


<p>ПРИНЯТО Протокол Управляющего Совета № <u>1</u> От « <u>12</u> » <u> </u> марта <u>2021</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Протокол педагогического совета № <u>7</u> От « <u>25</u> » <u> </u> марта <u>20</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» С.Ф. Дынников Приказ № <u>133</u> ОД от «<u>26</u>» марта <u>2021</u> г.</p> 
---	--	---

**Программа повышения качества образования в МБОУ
«Гимназия №6»**

**«Перевод гимназии в эффективный режим работы.
Улучшение образовательных результатов»
2021-2024г.г.**

**г.о. Прохладный
2021 г.**

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр.4
ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ НА 2021-2024 ГОДЫ«ПЕРЕВОД ГИМНАЗИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ. УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ».....	стр. 10
<u>1 Раздел АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА</u>	стр.10
• Пояснительная записка	стр.10
• Организация образовательного процесса.....	стр.12
• Анализ педагогических кадров.....	стр.12
• Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.....	стр.13
• Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в сравнении с предыдущими годами.....	стр. 15
• Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в сравнении с предыдущими учебными годами.....	стр.15
• Анализ уровня преподавания по предметам (2-4 классы).....	стр.16
• Анализ уровня преподавания по предметам (5-11 классы).....	стр.19
• Уровень преподавания по предметам в целом по гимназии.....	стр.20
• Анализ уровня преподавания учебных предметов по классам (параллелям).....	стр.21
• Анализ показателей качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов...	стр.28
• Анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.....	стр.31
• Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.....	стр.32
• Анализ условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.....	стр.34
<u>2 Раздел ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6»</u>	стр.37
• SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала гимназии...	стр.37
• Анализ актуального состояния образовательной системы МБОУ «Гимназия №6».....	стр.43
• Проблемная справка	стр.45
<u>3 Раздел КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ</u>	стр.56
1. Концепция развития гимназии.....	стр.56
• Модель гимназии – 2024.....	стр.57
• Модель педагога гимназии – 2024.....	стр.57
• Модель выпускника гимназии – 2024.....	стр.58
• Миссия гимназии.....	стр.59
2. Основные направления реализации Программы	стр.59
• ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.59
• Повышение качества образования.....	стр.61
• Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в гимназии.....	стр.61
• Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.62
• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.64
• Развитие информационной среды гимназии.....	стр.66
• Инклюзивное образование в гимназии.....	стр.67
• Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.70

<u>4 Раздел ПЕРЕЧЕНЬ МЕР ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>	стр.72
• План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МБОУ «Гимназия №6».....	стр.72
• Дорожная карта реализации Программы.....	стр.75
• Проекты для осуществления частных изменений	стр.78
• Кадровое обеспечение реализации Программы	стр.79
• Финансовое и материально-техническое обеспечение.....	стр.81
• Перспективный план по развитию материально-технической базы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 6».....	стр.82
• Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода гимназии в эффективный режим работы на 2021-2024 годы	стр.84
• <u>5 Раздел ОПРЕДЕЛЕНИЕ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6»</u>	стр.85
• Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы.....	стр.85
• Риски реализации Программы повышения качества МБОУ «Гимназия №6», «PEST-анализ».....	стр.88
• Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации	стр.90
<u>6 Раздел ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	стр.91
• Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ «Гимназия №6» на 2020-2025 учебные годы.....	стр.91
• Перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников МБОУ «Гимназия №6» на 2020-2025 учебные годы.....	стр.95
• Некоторые Положения, регламентирующие работу гимназии.....	стр.100

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ МБОУ «Гимназия №6» (2021-2024 годы) «Перевод гимназии в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; – Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; – Указ Президента № 599 от 7 мая 2012; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 г.; – Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013– 2020 годы; – Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; – Устав МБОУ «Гимназия №6»; – Программа развития МБОУ «Гимназия №6» – Результаты самообследования МБОУ «Гимназия №6» за 3 учебных года.
Заказчики программы	Социум , родители и обучающиеся гимназии
Разработчики Программы	Директор МБОУ «Гимназия №6» С.Ф. Дынников Заместитель директора по УВР О.Н. Киселева
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ «Гимназия №6», педагогический коллектив
Цель Программы	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Гимназия №6»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий эффективного развития гимназии, направленных на получение общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями личности. - Создание открытой образовательной среды для формирования компетентностей выпускника гимназии с целью его дальнейшего профессионального и личностного самоопределения и максимальной самореализации при обеспечении сохранности и укрепления здоровья. - Создание системы выявления личностных ресурсов педагогов и формирование навыков построения эффективных индивидуальных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Рост квалификации педагогов. 6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении

- образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета.
7. Обновление материальной базы учреждения.
 8. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
 9. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
 10. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
 11. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
 12. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
 13. Формирование конкурентных преимуществ образовательной организации на основе сохранения созданных традиций и отклика на тенденции современного образования.
 14. Совершенствование информационного обеспечения процессов управления школой, повышение эффективности использования современных технологий с целью обеспечения открытости общеобразовательного учреждения и индивидуализации образовательного процесса.
 15. Создание на базе образовательного учреждения оптимальных условий для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в рамках формирования конкурентоспособного человеческого потенциала.
 16. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся.
 17. Создание условия для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.
 18. Создание среды сотрудничества, доверия, способствующей созданию неформальных групп для распространения знаний как основу для взаимодействия и координации педагогов.

Основные направления реализации

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
6. Создание мотивирующей образовательной среды.

<p>Перечень разделов</p>	<p>1 Раздел АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 2 Раздел ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» 3 Раздел КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ 4 Раздел ПЕРЕЧЕНЬ МЕР ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 5 Раздел ОПРЕДЕЛЕНИЕ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» 6 Раздел. ПРИЛОЖЕНИЯ</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p>
<p>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</p>	<p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 60 %. 7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %. 8. Доля родителей, активно взаимодействующих с МБОУ «Гимназия №6», повысится до 30%. 9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %. А также - Создание условий для успешного овладения учащимися государственных образовательных стандартов, достижения оптимального качества образования. - Создание и реализация основной образовательной</p>

программы среднего общего образования.

- Создание модели прозрачной и открытой системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами гимназии.
- Совершенствование мониторинга состояния образования в школе за счет применения современных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС.
- Выравнивание уровня профессионализма педагога, возрастание уровня доступа к качественному образованию у всех обучающихся (качество преподавания перестанет зависеть от удачного попадания к высококвалифицированному педагогу).
- Увеличение количества автоматически создаваемых текущих и итоговых видов отчетов учителей и администрации.
- Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса за счет применения современных технологий.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».
- Наличие системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и способных детей с целью обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Рост достижений одаренных и мотивированных обучающихся.
- Увеличение доли родителей, использующих информационные технологии для информационного взаимодействия со школой.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
- Создание образовательной и воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей.
- Функционирование системной модели воспитания и социализации, и гражданского образования в гимназии.
- Обновление материально-ресурсной базы МБОУ «Гимназия №6» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Сроки и этапы реализации Программы

1. Первый этап (февраль-март 2021 года) – **Аналитико-диагностический.**
Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования и программы развития гимназии.

2. Второй этап (апрель – сентябрь 2021) – **Экспериментально -внедренческий.**
Цель реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

	<p>3. Третий этап (октябрь – ноябрь 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (декабрь 2022 г. – январь 2024 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития гимназии.</p>
Ответственные лица, контакты	Дынников С.Ф., Киселева О.Н. , Сафатова О.Н. т. 8(86631)45459
Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • В разделе представлены план переподготовки, план повышения квалификации и планы профессионального развития педагогов гимназии. • В разделе приведен план развития материальной базы (на 2020–2022 гг.) образовательной организации, согласованный с Учредителем
Объемы и источники финансирования Программы	– средства регионального , муниципального бюджета и внебюджетные средства;
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	<p>Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля эффективности выполнения мероприятий в гимназии приказом создана рабочая группа. Администрация гимназии осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.</p> <p>Подготовка ежегодного доклада директора гимназии о результатах деятельности гимназии по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p>

		<p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Договор о сетевом взаимодействии	Опорная школа: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»
6	Программа развития МБОУ «Гимназия №6»	Проектирует этапы развития МБОУ «Гимназия №6», обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты МБОУ «Гимназия №6»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

**ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
НА 2021-2024 ГОДЫ
«ПЕРЕВОД ГИМНАЗИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ. УЛУЧШЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

1 Раздел АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Пояснительная записка

Программа «Перевод гимназии в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2021-2022 годах.

В свете Концепции модернизации Российской системы образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы образовательные учреждения начали переход из режима функционирования в режим развития, цель которого – создание оптимальной модели школы, отвечающей современным требованиям и повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям современного Российского общества, требованиям инновационного развития экономики страны.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273 являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни, всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Программа качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения – гимназия №6 на 2021-2024г. Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития образования, приоритетные «точки роста» и определяет конкретные механизмы участия всех участников образовательного процесса в реализации проектов Программы.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Гимназия №6» в соответствии со стратегией и Программой развития МБОУ «Гимназия №6» до 2024 года.

Направленность данной Программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. Программа определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет, призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации. Данная Программа является нормативной моделью совместной деятельности, определяющей исходное состояние образовательного учреждения, образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции, состав и структуру по переходу от настоящего к будущему.

Актуальность. На основании исследования, проведенного по заданию Минпросвещения КБР в 2020 г., МБОУ «Гимназия №6» была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ «Гимназия №6» спроектирована с учётом условий работы гимназии, оказывающих существенное влияние на качество образования. На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1)удалённость от крупных культурных центров;
- 2)отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3)значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4)Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В гимназии сформирован Управляющий совет, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, гимназии и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. МБОУ «Гимназия №6» устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс.

Постоянными нашими социальными партнерами являются дом культуры, ЦДТ, ДШИ, СДЮШОР, СШОР – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания МБОУ «Гимназия №6» в эксплуатацию – 1964. Проектная вместимость здания школы 630 человек, фактически обучается 996 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1368,9 кв.м. Территория земельного участка МБОУ «Гимназия №6» ограждена по периметру, имеет 2 въезда. МБОУ «Гимназия №6» расположена в кирпичном 3-х этажном здании. Здание МБОУ «Гимназия №6» имеет следующий набор помещений: 32 учебных кабинета, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека, спортивная площадка. Учебные классы располагаются на трех этажах. На 1 этаже располагаются помещения

столовой, спортивного зала и мастерская, медицинский кабинет, библиотека, гардероб, кабинеты начальных классов, подсобные помещения, на втором – компьютерный класс, учебные кабинеты, на третьем- также учебные кабинеты. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 12 до 33 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания МБОУ «Гимназия №6» осуществляется централизованно.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В МБОУ «Гимназия №6» имеется газель, на 7 посадочных мест для детей -инвалидов.

МБОУ «Гимназия №6» постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории МБОУ «Гимназия №6» занята зелёными насаждениями.

На территории МБОУ «Гимназия №6» имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе МБОУ «Гимназия №6». На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В МБОУ «Гимназия №6» созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса

Учебный год в МБОУ «Гимназия №6» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1, 9,11 классы – 33 учебные недели; 2-4,5-8,10 классы – 34 учебные недели;

Учебный год в соответствии с учебным планом заканчивается для обучающихся 1, 9,11 классов– 22 мая, для обучающихся 2-4,5-8,10 классов – 31 мая. В гимназии установлена 5 – дневная учебная неделя. Занятия проводятся в первую и вторую (2,3 классы) смену . Начало учебных занятий в 8.30 ч..

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Гимназия №6».

Итоговые работы в начальной школе проводятся: в 1 классах не позднее 25 апреля во 2-4 классах – в период с 11 мая по 18 мая . В соответствии с письмом министерства образования Российской Федерации № 2021/11-13 от 25.09.2000 года в день проводится не более одной итоговой работы. Итоговые работы в 5-8, 10 классах проводятся в период с 10 мая по 28 мая.

Анализ педагогических кадров

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Гимназия №6» работают 43 учителя (из них 2 совместителя). Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Педагогические работники			
Всего		Руководящие работники	
79		4	
Состав работников по уровню образования (%)			
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
69	-	5	5
Квалификационный уровень учителя (в%)			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
12	16	41	-

Состав работников по стажу работы (%)						
до 5 лет	6– 15 лет	16– 25 лет	25– 35 лет	36 и более лет		
5	20	38	4	2		
Возрастной состав работников (%)						
Средний возраст	20– 30 лет	31– 55 лет	56 и более лет			
40	5	43	15			
Кадровое обеспечение образовательной организации						
обеспеченность кадрами (%)	движение кадров за три года (текучесть кадров)		повышение профессионального уровня (%)	дополнительная потребность в кадрах (по предметам)		
	2017– 2018	20,7	70%	0		
	2018– 2019	13,7	62%	0		
	2019– 2020	12,6	64%	Русский язык – 1 Математика – 1 Английск. язык - 2		
100%						
Курсы повышения квалификации (%)						
Прошли курсы		Не проходили курсы				
100		-				
Курсы профессиональной переподготовки						
Прошли курсы		Не проходили курсы				
-		-				
Награды работников						
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
-	1	1	-	1	5	1
Участники профессиональных конкурсов						
Нацпроект «Образование»		Учитель года КБР – _____ г.		Другие конкурсы		
кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	
Победители - 3	2005	3	2009	Учитель здоровья Победители - 3	2017	
	2006				2018	
	2007				2019	

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МБОУ «Гимназия №6» осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество отличников (всего)	926	936	996
- 1 уровень	477	473	469
- 2 уровень	375	406	465

- 3 уровень	74	57	62
Качество знаний по гимназии %	54	54	51
- 1 уровень	68	70	67
- 2 уровень	42	43	40
- 3 уровень	53	50	48
Кол - во неуспевающих (всего)	0	0	0
- 1 уровень	0	0	0
- 2 уровень	0	0	0
- 3 уровень	0	0	0
Количество второгодников	0	0	0
- 1 уровень	0	0	0
- 2 уровень	0	0	0
- 3 уровень	0	0	0
Успеваемость по гимназии	100%	100%	100%
- 1 уровень	100%	100%	100%
- 2 уровень	100%	100%	100%
- 3 уровень	100%	100%	100%

Классы, в которых качество знаний выше среднего по гимназии

Учебный год	Класс	Кач.знаний %	Кл.руководитель
2018-2019 (51,4%)	2Б	93,3	Пахомова Е.В.
	2В	85,7	Середина П.В.
	5А	55,5	Яковлева И.В.
	4Б	53,8	Гринько Г.Н.
	7 А	58,3	Петухов А.П.
	8 А	60	Харитоновна Е.В.
2019-2020 (49,8%)	3 Б	50	Пахомова Е.В.
	3В	73,3	Середина П.В.
	6А	54,5	Яковлева И.В.
	5 Б	66,7	Морсакова Н.Ю.
	8 А		Петухов А.П.
2020-2021 (52,2%)	10 А	65,6	Пахомова Е.В.
	4 В	67,1	Середина П.В.
	7А	66,7	Яковлева И.В.
	6 Б	62,9	Морсакова Н.Ю.
	9 А	64,5	Петухов А.П.
	10 А	66,7	Медвенская О.А.

Классы, в которых качество знаний ниже среднего по школе.

Учебный год	Класс	Качество знаний %	Кл.руководитель
2018-2019 (51,4%)	5 Г	22,3	Сирица Н.В.
	6 В	33,3	Четвертакова Е.А.
	3Г	16,7	Реснянская М.В.
	4Г	38,5	Коваленко В.Г.
2019-2020 (49,8%)	6Г	42,9	Сирица Н.В.
	7В	40	Четвертакова Е.А.
	4Г	25	Реснянская М.В.
	5Г	16,7	Ралетнева С.В.
2020-2021 (52,2%)	7 Г	25	Сирица Н.В.
	8 В	28,6	Четвертакова Е.А.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по математике
в сравнении с предыдущими годами.**

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.
11	100	100						
10	83	66	11	100	66,6			
9	100	46,1	10	70	40	11	100	83,3
8	91	36	9	100	28,5	10	75	12,5
7	91	45,5	8	100	33,3	9	100	16,6
6	89	37,5	7	100	37,5 25	8	100	14,2 42,8
5	100	54	6	90,9	54,5	7	100	36,3 45,4
4	100	77,8	5	100	40	6	100	25
3	100	57,1	4	100	28,6	5	85,7	57,1
2	100	86,7	3	100	66,7	4	100	73,3
			2	87,5	75	3	100	57,1
			1	100		2	100	100
						1	91,6	

Вывод:

Результат успеваемости в основном соответствует результату за год. На высоком уровне находится качество знаний в 4 классах в 11 классе. Снижение качества знаний на 17,1% наблюдается в 5 классах на 15% в 6 классах, на 23,3% по алгебре в 8В классе на 16,7% в 9 классе (учителя: Гейдт О.В, Долгова А.В. на 16% в 10 классе (учитель: Несмелова Н.А.).

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания алгебры в 9 классах.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку
в сравнении с предыдущими учебными годами.**

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.
11	100	60						
10	100	58,5	11	100	77,8			
9	100	46	10	90	40	11	100	66,6
8	82	27,3	9	100	35,7	10	75	25
7	100	67	8	100	50	9	100	58,3
6	100	50	7	100	37	8	100	85,7
5	100	53,8	6	100	54,5	7	100	45,4
4	100	66,7	5	100	40	6	100	25
3	100	42,8	4	100	28,6	5	100	57,1
2	100	66,6	3	100	73	4	100	73
			2	87,5	68,75	3	100	57,1
			1	100		2	100	66,6
						1	91,6	

Вывод:

Результат успеваемости промежуточной аттестации соответствует результату успеваемости по итогам года. Повышение качества знаний наблюдается в 11, 9, 8, 5 классах (учителя: Цацаниди Е.К., Киселева О.Н., Герцен В.В., Сирица Н.В.). Снижение качества знаний в 3 классах на 11,6% на 15% в 6 классах (учителя: Цацаниди Е.К., Сирица Н.В.), на 9,1% в 7Б,В,Г классах, на 10,7% (учитель Сирица Н.В.) в 10 классе (учитель: Герцен В.В.).

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания русского языка в 7 классах.

Анализ уровня преподавания по предметам (2-4 классы).

Предмет	Ф.И.О. учителя	Успеваемость,%			Качество, %		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	Музаева А.А.	100%	100%	100%	74	74	75
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	75	76	76
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	73	74	74
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	72	73	72
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	75	75
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	76	77
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	73	74
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	77	77
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	66	1 кл	68
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	65	1 кл	66
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	63	1 кл	64
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	62	1 кл	67
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	73	75	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	70	74	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	68	69	1 кл
Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	69	72	1 кл	
Родной (русский) язык	Музаева А.А.	100%	100%	100%	89	95	90
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	90	94	91
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	95	96	89
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	91	93	90
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	93	96
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	95	94
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	90	91
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	94	95
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	95	1 кл	94
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	97	1 кл	93
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	99	1 кл	91
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	94	1 кл	94
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	92	94	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	90	91	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	89	92	1 кл
Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	94	96	1 кл	
Литература	Музаева А.А.	100%	100%	100%	93	95	80
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	92	94	82
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	95	96	78
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	94	94	77
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	95	92
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	92	95
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	90	93
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	91	96
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	93	1 кл	95
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	90	1 кл	92
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	95	1 кл	97
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	94	1 кл	95
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	92	90	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	92	95	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	90	94	1 кл
Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	91	91	1 кл	

Математика	Музаева А.А.	100%	100%	100%	80	82	80
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	81	82	82
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	85	84	78
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	80	81	77
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	77	79
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	79	80
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	78	81
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	76	80
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	68	1 кл	83
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	66	1 кл	86
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	67	1 кл	87
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	69	1 кл	85
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	72	70	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	73	71	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	76	73	1 кл
Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	75	70	1 кл	
Окружающий мир	Музаева А.А.	100%	100%	100%	94	95	84
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	96	90	82
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	93	91	88
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	95	90	87
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	97	94
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	99	95
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	98	92
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	96	93
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	76	1 кл	95
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	80	1 кл	96
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	79	1 кл	94
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	81	1 кл	97
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	88	77	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	83	77	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	85	75	1 кл
Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	82	80	1 кл	
ИЗО	Музаева А.А.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл	
Музыка	Музаева А.А.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
Физическая культура	Музаева А.А.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
Технология	Музаева А.А.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	100%	100%
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	100%	1 кл	100%
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	100%	67	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
	Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	100%	100%	1 кл
Английский язык	Музаева А.А.	100%	100%	100%	84	85	80
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	86	86	82
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	81	84	84
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	82	83	85
	Чеботару А.И.	100%	100%	100%	1 кл	87	84
	Пахомова Е.В.	100%	100%	100%	1 кл	89	85
	Середина П.В.	100%	100%	100%	1 кл	88	84
	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	1 кл	86	83

	Реснянская М.В.	100%	100%	100%	86	1 кл	83
	Пилипчак Т.М.	100%	100%	100%	85	1 кл	86
	Иванчикова Т.И.	100%	100%	100%	83	1 кл	84
	Нестроева М.Г.	100%	100%	100%	82	1 кл	85
	Гринько Г.Н.	100%	100%	100%	88	89	1 кл
	Павлюченко А.В.	100%	100%	100%	83	87	1 кл
	Варитлова А.Б.	100%	100%	100%	85	88	1 кл
	Мухранская Э.А.	100%	100%	100%	85	82	1 кл
	Музаева А.А.	100%	100%	100%	84	84	80
	Шелонникова Е.А.	100%	100%	100%	86	86	82
	Неустроева М.Г.	100%	100%	100%	81	84	88
	Коваленко В.Г.	100%	100%	100%	82	80	87
ОДНК		100%	100%	100%			

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100%.

Анализ уровня преподавания по предметам (5-11 классы).

	Предмет	Учителя	Успеваемость,%			Качество знаний,%		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Русский язык	Герцен В.В.	100%	100%	100%	45%	65,5%	65%
2.		Цацаниди Е.К.	100%	100%	100%	78%	65%	68%
3.		Киселева О.Н.	100%	100%	100%	85%	89%	65%
4.		Сирица Н.В.	100%	100%	100%	27%	27%	34%
5.	Родной (русский) язык	Мурсалова Т.Д.	-	-	100%	-	-	53%
6.		Сирица А.М. (не работает)	100%	100%	-	57,5%	50%	-
7.		Герцен В.В.	100%	100%	100%	-	83%	85%
8.	Литература	Цацаниди Е.К.	100%	100%	100%	-	87%	89%
9.		Киселева О.Н.	100%	100%	100%	-	96%	98%
10.		Сирица Н.В.	-	100%	100%	-	52,5%	60%
11.		Мурсалова Т.Д.	-	-	100%	-	-	64%
12.	Литература	Сирица А.М.	-	100%	-	-	77%	-
13.		Герцен В.В.	100%	100%	100%	62%	64,5%	76%
14.		Цацаниди Е.К.	100%	100%	100%	75%	72%	80%
15.		Киселева О.Н.	100%	100%	100%	87%	93%	80%
16.		Сирица Н.В.	100%	100%	100%	50,5%	57%	53%
17.		Мурсалова Т.Д.			100%			68%
18.		Сирица А.М.	100%	100%		72%	73%	-
19.	Родная (русская) литература	Герцен В.В.	-	-	100%	-	-	94%
20.		Цацаниди Е.К.	-	100%	-	-	91%	-
21.		Киселева О.Н.	-	-	-	-	-	-
22.		Сирица Н.В.	-	-	-	-	-	-
23.		Мурсалова Т.Д.	-	-	-	-	-	-
24.		Сирица А.М.	-	-	-	-	-	-
25.	ИЗО	Деунежева Е.Н.	100%	100%	100%	88	87	89
26.	Искусство		100%	100%	100%			
27.	Музыка	Медвенская О.А.	100%	100%	100%	91	90	92
28.	Технология	Деунежева Е.Н.	100%	100%	100%	79	78	78
29.		Ипатов А.А.	100%	100%	100%	77	76	82
30.	Физическая культура	Мясников А.Н.	100%	100%	100%	80	82	81

31.		Косяченко В.А.	100%	100%	100%	78	80	78
32.		Петухов А.П.	100%	100%	100%	79	81	82
33.	ОБЖ	Мясников А.Н.	100%	100%	100%	85	87	86
34.	Английский язык	Четвертакова Е.А.	100%	100%	100%	79%	78%	79%
35.		Клименко Н.М.	100%	100%	100%	72%	71%	77%
36.		Сафатова О.Н.	100%	100%	100%	77%	75%	75%
37.		Журавлева Н.М.	100%	100%	100%	-	73%	76%
38.		Колпак Е.Ю.	100%	100%	100%	75%	-	-
39.		Вацловик Н.А.	100%	100%	100%	-	70%	-
40.		Кравцова Ю.А.	100%	100%	100%	-	-	73%

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне 100 %. Наблюдается повышение качества знаний по литературе (Цацаниди Е.К.) на 9,9%, по русскому языку (учитель: Герцен В.В.), по алгебре на 19,4%, геометрии на 30,6% (учитель: Македонская О.А.), по истории на 6,9% (учитель: Терентьева О.В.), по географии на 5,5%, по биологии на 16,2% (учителя: Яковлева И.В., Ралетнева С.В.), по биологии на 5% (учитель: Паршукова Н.А.), по химии на 6,7% (учитель: Можаяева В.М.), по ИЗО на 19,2 (учитель: Деунежева Е.Н.), по технологии на 7% (учитель: Ипатов А.А.) Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по русскому языку (Сирица Н.В.) на 10,9%, по литературе на 12,6, по английскому языку на 9,2% (учитель: Ковалёва Л.Н.), по обществознанию (Дробитько М.С.) на 7,3%, по физике на 3,9% (Ларионова М.П.)

Рекомендации: взять под контроль состояние преподавания физики, истории (учитель: Ларионова М.П., Дробитько М.С.), русского языка и литературы (учитель: Сирица Н.В.).

Анализ уровня преподавания по предметам в целом по гимназии.

1 уровень обучения.

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	64	100%	67	100%	74
Родной (русский) язык	100%	80	100%	100	100%	98
Литература	100%	86	100%	87	100%	95
Математика	100%	68	100%	71	100%	75
Окружающий мир	100%	77	100%	79	100%	84
ИЗО	100%	100	100%	100	100%	100
Музыка	100%	100	100%	100	100%	100
Физическая культура	100%	100	100%	100	100%	100
Технология	100%	100	100%	100	100%	100
Английский язык	100%	81	100%	83	100%	85

Вывод: качество знаний по изучаемым предметам в основном стабильно. Преподавание учебных дисциплин на 1 ступени образования в основном находится на продвинутом уровне. Качество знаний по основным предметам (математика, русский язык) находится на продвинутом уровне. Качество знаний в сравнение с предыдущим годом понизилось по математике, изобразительному искусству, английскому языку. Повысилось по окружающему миру, физической культуре, русскому языку.

2,3 уровни обучения

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100%	100%	100%	58,5%	59%	57%

Родной (русский) язык	100%	100%	100%	-	79%	79%
Литература	100%	100%	100%	69%	72%	71%
Родная (русская) литература	100%	100%	100%	-	91%	94%
Кабардинский язык	100%	100%	100%	89%	94%	97%
Английский язык	100%	100%	100%	78%	71%	74%
Математика	100%	100%	100%	88	87	89
Алгебра	100%	100%	100%	91	90	92
Геометрия	100%	100%	100%	80	82	81
Информатика и ИКТ	100%	100%	100%	79	78	80
Информатика	100%	100%	100%	88	87	89
Астрономия	100%	100%	100%	91	90	92
История	100%	100%	100%	61	60	65
Обществознание	100%	100%	100%	60	61	68,3
Биология	100%	100%	100%	69%	72%	71%
Занимательная биология	100%	100%	100%	-	91%	94%
География	100%	100%	100%	89%	94%	97%
Физика	100%	100%	100%	78%	71%	74%
Химия	100%	100%	100%	58,5%	59%	57%
ИЗО	100%	100%	100%	88	87	89
Музыка	100%	100%	100%	91	90	92
Физическая культура	100%	100%	100%	80	82	81
Технология	100%	100%	100%	79	78	80

Вывод: успеваемость стабильна и находится на высоком уровне (100-90%). Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по русскому языку по английскому языку на 9,2% (учитель: по обществознанию на 7,3%, по физике на 3,9% , по музыке на 6,1%

Анализ уровня преподавания учебных предметов по классам (параллелям).

Русский язык 2-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	100
			2	100	50	3	100	57,1
2	100	93	3	100	80	4	100	66
3	100	85,7	4	100	57,1	5	100	57,1
4	100	88,9	5	100	50	6	100	37,5
5	100	53,8	6	100	54,5	7	100	54,5
6	100	33,3	7	100	37,5	8	100	42,9
7	100	66,4	8	100	41,7	9	100	41,7
8	100	25	9	100	42,9	10	100	12,5
9	100	38,4	10	100	45,5	11	100	83,3
10	100	66,4	11	100	77,8			
11	100	80						

Вывод: успеваемость во всех классах находится на высоком уровне 100%.

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний во 2 классах т, в 11 классе (Герцен ВВ.); на продвинутом уровне (79-60%) находится качество знаний в 4 классах .На среднем уровне (59-33%) в3, 5, 6, 7, 8, 9 классах .

Снижение заметно в 4 классе (14%), 6 классе (12,7%), в 10 (30,4%).Повышение в 3 классе на 7,1%, в 8 классе на 5,4%, в 11 на37,8%.

Рекомендации: поставить на контроль преподавание русского языка в 11 классе.

Родной (русский) язык 2-8 классы

2020-2021 (1,2 триместр)

Классы	Успев.	Кач.
2	100	100
3	100	71,4
4	100	80
5	100	71,4
6	100	37,5
7	100	63,6
8	100	57,1

Вывод: успеваемость во всех классах находится на высоком уровне 100%.

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний во 2 классах (учителя:), в 4 классах в 11 классе (Герцен В.В.); на продвинутом уровне (79-60%) находится качество знаний 3 классах , в 5 классах в 7 классах (Цацаниди Е.К., Сирица Н.В.). На среднем уровне (59-33%) в 6,8 классах (учителя: Киселева О.Н., Сирица Н.В.).

Литература 2-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	100
			2	100	87,5	3	100	85,7
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	100	4	100	100	5	100	71,4
4	100	100	5	100	70	6	100	62,5
5	100	84,6	6	100	54,5	7	100	72,7
6	100	44,4	7	100	87,5	8	100	71,4
7	100	58	8	100	83,3	9	100	66,7
8	100	59	9	100	65	10	100	68
9	100	53,8	10	100	54,5	11	100	100
10	100	66,4	11	100	77,8			
11	100	100						

Вывод: успеваемость стабильна и находится на оптимальном уровне (100%) у всех классов .

Высокое качество знаний (100-80%) во 2,3,4, 11 классах (учителя:), на продвинутом уровне (79-60%) в 5, 6, 7, 8, 9 ,10 классах (учителя: Сирица Н.В., Киселева О.Н., Герцен В.В., Цацаниди Е.К.)

Снижение качества знаний наблюдается в 5 классах на 28,6%; в 6 классах на 7,5%, в 8 классе на 6,1%, в 9 классе на 16,6%(учителя: Сирица Н.В., Киселева О.Н., Герцен В.В., Цацаниди Е.К) , в 11 на 45,5% (учитель: Герцен В.В.).

Рекомендации: поставить на контроль преподавание литературы в 6, 11 классах.

Родная (русская) литература

2020-2021

Классы	Успев.	Кач.
10	100	78
11	100	76

Вывод: успеваемость и качество знаний на высоком уровне.

Кабардинский язык 5-9 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
3	100	100	4	100	100	5	100	85,7
4	100	100	5	100	90	6	100	87,5
5	100	85	6	100	81,7	7	100	81,8
6	100	77,8	7	100	100	8	100	100
7	100	83	8	100	83,3	9	100	100
8	100	83	9	100	71,4			

9	100	61						
---	-----	----	--	--	--	--	--	--

Вывод: успеваемость во всех классах стабильна и находится на высоком уровне (100%).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний во всех классах (учитель: Заптиева И.З).

Снижение качества знаний наблюдается в 5 классе на 14,3%, в 6 классе на 2,5%. Повышение в 9 классе на 16,7%.

Английский язык во 2-9 классах.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	55,6
			2	100	62,5	3	100	71,4
2	100	100	3	100	86,7	4	100	46,7
3	100	100	4	100	100	5	100	57,1
4	100	67	5	100	60	6	100	37,5
5	100	69	6	100	72,7	7	100	54,5
6	100	67	7	100	62,5	8	100	42,9
7	100	50	8	100	41,7	9	100	58,3
8	100	67	9	100	42,9	10	100	25
9	100	62	10	90,9	63,6	11	100	100
10	100	92	11	100	88,9			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне.

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 11 классе, в 3 классе на продвинутом уровне, на среднем уровне в 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Снижение качества знаний отмечается в 4 (40%), 5 (42,9%), 6 (22,5%), 7 (18,2%), 8 (19,6%), 10 (17,9%) классах. Увеличение качества знаний в 3 (8,9%) классе, в 9 классе (16,6%), в 11 классе (36,4%).

Рекомендации: поставить на контроль преподавание английского языка.

Математика во 2 - 11 классах.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	88,9
			2	87,5	62,5	3	100	71,4
2	100	100	3	100	80	4	100	73,3
3	100	100	4	100	100	5	100	57,1
4	100	100	5	100	50	6	100	37,5
5	100	61,5	6	100	63,6			
6	100	22,2	7					
7	100	41,5	8	100	41,7	9	100	50
8	91,6	33,3	9	100	42,9	10	87,5	12,5
9	100	46,2	10	63,6	45,5	11	100	83,3
10	91,6	58,3	11	100	66,7			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%), кроме 10 класса.

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний во 2 классе, в 11 классе на повышенном уровне (79-60%) в 3 классе в 4 классе На среднем уровне (59-33%) в 5, 6, 9 классах на низком уровне в 10 классе

Снижение наблюдается в 4 классе на 6,7% (учитель: Тутринова Л.С.), в 5 классе на 42,9%, в 10 классе на 30,4% в 6 классе на 12,5% (учитель: знаний наблюдается в 3 классе на 8,9% в 11 классе на 37%).

Рекомендации: взять под контроль преподавание математики в 6, 11 классах.

Алгебра

2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
			7	100	54,5
7	100	25	8	100	28,5

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%). Качество знаний на низком уровне в 8 классе и на среднем в 7. Наблюдается незначительное повышение качества знаний в 8 классе.

Геометрия

2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
			7	100	63,6
7	100	25	8	100	42,8

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%). Качество знаний на низком уровне в 8 классе и на продвинутом в 7. Наблюдается повышение качества знаний в 8 классе на 17,8%.

Информатика и ИКТ 7-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						7	100	100
			7	100	100	8	100	100
7	100	100	8	100	100	9	100	100
8	100	100	9	100	100	10	100	87,5
9	100	92	10	90,9	90,9	11	100	100
10	100	92	11	100	100			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100%.

Качество знаний находится на высоком уровне (100-80%) в 7-11 классах (учитель: Гейдт О.В.). Наблюдается снижение качества знаний в 10 классе на 12,5%, повышение в 11 классе на 9,1%.

История 5-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						5	100	57,1
			5	100	60	6	100	37,5
5	100	76,9	6	100	54,5	7	100	63,6
6	100	66,6	7	100	87,5	8	100	85,7
7	100	58,3	8	100	25	9	100	50
8	100	41,6	9	100	28,6	10	100	25
9	100	46,1	10	90,9	45,5	11	100	100
10	100	75	11	100	77,8			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100 %.

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 8,11 классах, на продвинутом уровне (79-60%) находится качество знаний в 7 классе на среднем уровне (59-33%) в 5, 6, 9 классах. Наблюдается снижение качества знаний в 6 (22,5%) классе. Повышение отмечено в 7 (9,1%), 9 (25%), 11 (54,5%) классах.

Рекомендации: взять под контроль преподавание истории в 7 классе.

Обществознание 6-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						6	100	62,5
			6	100	72,7	7	100	63,6
6	100	77,7	7	100	87,5	8	100	57,1
7	100	83,3	8	100	33,3	9	100	33,3
8	100	50	9	100	50	10	100	37,5
9	100	46,1	10	81,8	63,6	11	100	100
10	100	83,3	11	100	88,9			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 11 классе на продвинутом уровне (79-60%) в 6, 7 классах на среднем уровне (59-33%) в 8, 9, 10 классах

Снижение качества знания наблюдается в 7 (9,1%), в 8 (30,4%), в 10 (12,5%) классах. Повышение – в 11 (36,4%) классе.

Рекомендации: поставить на контроль качество преподавания обществознания в 9 классе.

Окружающий мир 2-4 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	100
			2	100	87,5	3	100	100
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	100	4	100	85,7			
4	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100 %.

Качество знаний во 2,3,4 классах находится на высоком уровне (100-80%)

Наблюдается повышение качества знаний на 12,5% в 3 классе.

Биология 5-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						5	100	100
			5	100	90,9	6	100	75
5	100	92,3	6	100	63,6	7	100	63,6
6	100	100	7	100	75	8	100	57,1
7	100	66,6	8	100	50	9	100	66,6
8	100	50	9	100	57,1	10	100	75
9	100	46,1	10	90,9	45,5	11	100	83,3
10	100	83,3	11	100	77,8			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100-90 %).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 5, 11 классах ; на продвинутом уровне – в 6, 7, 9 классах на среднем уровне (59-30%) в 8 классе

Сравнительный анализ показал следующее:

- снижение качества знаний в 6 (15,9%), 8 классе (17,9%);
- повысилось – в 9 (16,6%), в 10 (17,9%), в 11 (37,8%).

Рекомендации: поставить на контроль преподавание биологии в 7, 9 классе.

География 6-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						5	100	57,1
			5	100	60	6	100	62,5
5	100	92,3	6	100	72,7	7	100	63,6
6	100	66,6	7	100	100	8	100	57,1
7	100	75	8	100	58,3	9	100	58,3
8	100	75	9	100	50	10	100	75
9	100	46,1	10	90,9	45,5	11	100	83,3
10	100	75	11	100	77,8			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 11 классе; на продвинутом уровне (79-60%) в 6, 7, 10 классах, на среднем уровне (59-30%) в 5, 8, 9 классах

Сравнительный анализ показал следующее:

- снижение качества знаний наблюдается в 7 классе (9,4%), в 8 классе (42,9%);
- повышение в 10 классе на 25%, в 11 классе на 37,8%.

Рекомендации: вести контроль преподавания географии в 9 классе.

Физика 7-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						7	100	72,7
			7	100	87,5	8	100	57,1
7	100	75	8	100	66,7	9	100	41,7
8	100	50	9	100	50	10	87,5	50
9	100	54	10	90,9	45,5	11	100	83,3
10	100	58	11	100	77,8			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100-90%), кроме 10 класса.

На высоком уровне качество знаний находится в 11 классе, на продвинутом уровне (79-60%) в 7 классе; на среднем уровне (59-35%) в 8, 9, 10 классах

Сравнительный анализ показал следующее:

- снизился уровень качества знаний в 8 (30,4%), 9 (25%) классах;
- повысился уровень в 11 классе на 37,8%.

Рекомендации: поставить на контроль преподавание физики в 9, 10 классах.

Химия 8-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						8	100	85,7
			8	100	75	9	100	66,7
8	100	58	9	100	50	10	87,5	50
9	100	46	10	90,9	45	11	100	83,3
10	100	75	11	100	88,9			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%), кроме 10 класса.

На высоком уровне находится качество знаний в 8 и 11 классах, на продвинутом уровне находится качество в 9 классе; на среднем уровне (59-33%) в 10 классе

Сравнительный анализ показал следующее:

- снижение качества знаний в 9 классе на 8,3%;
- повышение - в 11 классе на 38,3%.

Физическая культура 2-11 классы.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	100
			2	100	87,5	3	100	100
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	100	4	100	100	5	100	100
4	100	100	5	100	100	6	100	100
5	100	100	6	100	100	7	100	100
6	100	100	7	100	100	8	100	100
7	100	92	8	100	100	9	100	100
8	100	100	9	100	100	10	100	100
9	100	100	10	90,9	81,8	11	100	83,3
10	100	100	11	100	100			
11	100	100						

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100-90%).

Качество знаний во всех классах находится на высоком уровне (100 -80%)

Технология 2-11 классы.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	100
			2	100	87,5	3	100	100
2	100	100	3	100	100	4	100	93,3
3	100	100	4	100	100	5	100	100
4	100	100	5	100	100	6	100	100
5	100	100	6	100	100	7	100	100
6	100	100	7	100	100	8	100	100
7	100	100	8	100	100			
8	100	100				10	100	87,5
			10	90,9	63,6	11	100	100
10	100	100	11	100	100			
11	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (100-85%)

Снижение качества знаний наблюдается в 4 классе на 6,7% Повышение качества знаний отмечено в 3 классе на 12,5%

Музыка 2-7 классы.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	100
			2	100	100	3	100	100
2	100	100	3	100	100	4	100	100
3	100	100	4	100	100	5	100	100
4	100	100	5	100	100	6	100	75
5	100	100	6	100	100	7	100	100
6	100	100	7	100	100	8	100	100
7	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (100 %), кроме 6 класса Снижение качества знаний в 6 классе на 25%.

ИЗО 2-7 классы.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						2	100	100
			2	100	100	3	100	100
2	100	100	3	100	100	4	100	93,3
3	100	100	4	100	100	5	100	100
4	100	100	5	100	100	6	100	100
5	100	100	6	100	100	7	100	100
6	100	100	7	100	100			
7	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне

Искусство 8-9 классы

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
			8	100	83,3	9	100	100
8	100	100	9	100	78,6			
9	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний на высоком уровне

ОБЖ 8, 10-11 классы.

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.	Класс	Успев.	Кач.
						8	100	100
			8	100	100			
8	100	100				10	100	75
			10	90,9	90,9	11	100	100
10	100	100	11	100	100			
11	100	100						

Вывод: успеваемость и качество знаний в 8 и 11 классах на высоком уровне и составляют 100%, в 10 классе качество знаний на продвинутом уровне

Анализ показателей качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	80	42,8	41,6	100	78,6	50	100	78,6	66,6
Математика	100	42,8	50	100	50	25	100	57,1	58,3

Успеваемость по русскому языку на оптимальном уровне и составляет 100 %, по математике (в основной период успеваемость 75%, после пересдачи ещё плюс 16,6%. Одна ученица будет сдавать экзамены в сентябре. Итоговое качество знаний по русскому языку на продвинутом уровне, по математике на среднем уровне.

Сравнение годовых отметок и экзаменационных по результатам ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физики, информатике, географии, химии выпускников 9 класса видно из таблицы:

Предмет	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Сдавали	Подтвердили год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц	Сдавали	Подтв. год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц	Сдавали	Подтв. год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц
Русский язык	13	2-15,4%	10-76,9%	1-7,7%	14	5-35,7%	9-64,3%	0	12	5-41,6%	5-41,6%	2-16,6%
Математика	13	10-76,9%	1-7,7%	2-15,4%	14	11-78,6%	2-14,3%	1-7,1%	12	6-50%	1-8,3%	5-41,6%
Обществознание	13	11-84,6%	0	2-15,4%	10	7-70%	0	3-30%	5	2-40%	0	3-60%
Биология	2-15,4%	2-100%	0	0	1	1-100%	0	0	1	1-100%	0	0
Физика	1-7,7%	0	0	1-100%	2	0	0	2-100%	3	1-33,3%	0	2-66,6%
География	9-69,2%	7-77,7%	1-11,1%	1-11,1%	11	10-90,9%	0	1-9,1%	9	5-55,5%	1-11,1%	3-33,3%
Химия	1	0	0	1-100%	-	-	-	-	1	1-100%	0	0
Литература	1-7,7%	0	0	1-100%	1	1-100%	0	0	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2-40%	0	3-60%

Предмет	Сдавали			Успеваемость			Наивысший балл по школе			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика (базовый/проф.)	5/4	9/5	3/3	100/100	100/100	100/100	56	68	62	41,3	44,7		39	52	60
Русский язык	5	9	6	100	100	100	72	72	80	65,5	65,3		64	58	70,5
Биология	4	3	-	0	66,7	-	34	50	-	45,6	42,8	-	31	40	-
Обществ.	5	6	3	80	83	100	61	55	60	52,5	52,7		48	48	55,3
Физика	1		2	100		100	41		51	45,5			41		50
Литература	1		-	0		-	24		-	47,2		-	24		-
Информатика и ИКТ	1		-	100		-	46		-	58,3		-	46		-
История	1	3	-	100	100	-	38	60	-	52,1	54,5	-	38	53	-
Химия		1	-		100	-		40	-		39,3	-		40	-

Выводы: подтвердили успеваемость учащиеся по биологии, химии

По 11 классу результаты ГИА видны из таблицы

Вывод: успеваемость по результатам ГИА в 11 классе 100% по математике, русскому языку, физике, обществознанию.

ОГЭ

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по русскому языку ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по математике ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2017-2018	0	0	0	0	0	0	3.9			4			0	
2018-2019	0	0	0	0	0	0	4.2			4.3			0	
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	

ЕГЭ

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по русскому языку ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по математике ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2017– 2018	0	0	0	0	0	0	72.5		70.9	4/26.9		4.3/49.8	0	-
2018– 2019	0	0	0	0	0	0	75		69.5	4/57		4.1/56.5	0	-
2019– 2020	0	0	0	0	0	0	73.3		71.6	55.5	55	53.9	0	-

Достижения учащихся в динамике 3-х лет

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников 9 кл/11 кл	Занимаются на «4» и «5» по результатам 1 полугодия (10- 11 кл.)	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
					с золотой медалью	с серебряной медалью
2017– 2018	868	62/21	32	12	4	-
2018– 2019	926	55/40	45	28	4	-
2019– 2020	996	54/29	32	18	7	-
ИТОГО:	2790	171/90	109	58	15	-

По результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ могут быть предложены следующие меры совершенствования образовательного процесса:

методической службе:

- выявить резервы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, у которых имеются проблемы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ;
- изучить результаты ЕГЭ в 2020 году в городе, в КБР в целом и в МБОУ «СОШ № 5 им. В. К. Бойченко» в частности, организовать круглые столы по обмену опытом подготовки обучающихся на методических объединениях учителей-предметников;
- с целью получения оперативной информации по вопросам эффективной подготовки обучающихся к ГИА обеспечить участие учителей ОО в республиканских семинарах и специализированных семинарах-практикумах по подготовке школьников к ЕГЭ;
- создать временные творческие группы учителей по решению актуальных вопросов преподавания учебных предметов в условиях реализации требований ФГОС;
- администрации:
 - обучить на курсах повышения квалификации учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты по итогам сдачи ЕГЭ;
 - выделять дополнительные часы на изучение учебных предметов, проводить факультативы, использовать формы внеурочной деятельности;

- обеспечить участие педагогов в организуемых институтом повышения квалификации семинарах, вебинарах, по вопросам подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ;
- педагогам:
- оперативно знакомиться с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);
- активно использовать ресурсы интернет на этапе подготовки школьников к ЕГЭ (сайт «Решу ЕГЭ», материалы учительского сайта «Инфоурок», портал «Грамота.ру» и др.);
- обеспечить прочное усвоение обучающимися тех тем курса учебных предметов, которые по итогам анализа вызывают у выпускников наибольшие затруднения;
- широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании учебных предметов в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- обучающимся с высокой мотивацией к изучению учебного предмета обеспечить особые условия изучения предмета. Для одаренных школьников необходимо разработать программы дополнительной подготовки по учебному предмету, что поможет не только успешно сдать ЕГЭ, но и эффективно участвовать в олимпиадах и конкурсах по предмету (кружки, факультативы, программы углубленного изучения, индивидуальные образовательные маршруты). Для разработки программ и заданий по работе с обучающимися с высокой мотивацией

Анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

**Участники олимпиад, конкурсов, соревнований
Всероссийского уровня**

№п/п	год	уровень	Название конкурсов	Победители, призёры
1.	2020	всероссийский	«КИТ»	1-11 классы 77 чел.
2.	2020	всероссийский	«Пегас - 2020»	5-11 классы 140 чел.
3.	2020	всероссийский	«Русский медвежонок»	2-11 класс 273 чел.
4.	2020	всероссийский	«Золотое руно»	3-11 классы 37 чел.
5.	2020	всероссийский	«Кенгуру»	2-10 классы 113 чел.

**Участники олимпиад, конкурсов, соревнований
регионального уровня**

№п/п	год	уровень	Название конкурсов	Победители, призёры
1.	2020	региональный	XX Республиканская научная конференция уч-ся 5-8 классов «Первые шаги в науку»	Антышев Игорь
2.	2020	региональный	XX Республиканская научная конференция уч-ся 5-8 классов «Первые шаги в науку»	Калинчук Арина
3.	2020	региональный	XX Республиканская научная конференция уч-ся 5-8 классов «Первые шаги в науку»	Иващенко Виктория
4.	2020	региональный	Республиканский конкурс на лучший рисунок «Закон и право», посвященный 25-летию Парламента КБР	Тамаревская Ксения
5.	2020	региональный	Республиканский конкурс на лучший рисунок «Закон и право», посвященный 25-летию Парламента КБР	Деунежев Артур

**Участники олимпиад, конкурсов, соревнований
Всероссийского уровня**

№п/п	год	уровень	Название конкурсов	Победители, призёры
1.	2020	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Искусство натюрморта»	Тамаревская Ксения
2.	2020	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Искусство натюрморта»	Бирюк Мария
3.	2020	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Весна – красна!»	Середина Екатерина
4.	2020	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Весна – красна!»	Бирюк Мария
5.	2020	всероссийский	XII Всероссийская олимпиада «ФГОСтест»	Мельник Таисия

Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

2019 – 2020 учебный год

предмет	Ф.И.О. участника	класс	Статус муниципального этапа	Статус регионального этапа	учитель
литература	1.Титова Вероника Владиславовна	8	Призер		Халманова В.А.
	2.Жуйков Никита Сергеевич	9	победитель	участник	Киселева О.Н.
	3.Боготов Ислам Сергеевич	9	призер	участник	Цацаниди Е.К.
	4.Гунгер Полина Игоревна	10	призер		Герцен В.В.
	5.Абазехова Даяна Анзоровна	11	призер		Цацаниди Е.К.
история	Трапезникова Ксения Ильинична	10	победитель	участник	Терентьева О.В.
экология	Пан Виолетта Виссарионовна	10	призер	участник	Ралетнева С.В.
обществознание	Заставская Юлия Александровна	11	призер		Терентьева О.В.
ОБЖ	1.Антышев Игорь Алексеевич	8	призер		Мясников А.Н
	2.Акимова Анастасия Дмитриевна	9	победитель	участник	Мясников А.Н
	3.Казьмин Назар Вячеславович	9	призер		Мясников А.Н
	4.Дульнев Даниил Алексеевич	11	призер	участник	Мясников А.Н
	5.Несмелова Елена Юрьевна	11	призер		Мясников А.Н
география	Трапезникова Ксения Ильинична	10	победитель		Яковлева И.В.
Английский язык	1.Ди Артем Сергеевич	7	призер		Сафатова О.Н.
	2.Шереметьева Екатерина Николаевна	8	призер		Клименко Н.М.

	3.Казьмин Назар Вячеславович	9	победитель		Четвертакова Е.А.
	4.Акопян Рамела Минасовна	9	призер		Кравцова Ю.А.
	5.Банная Анфиса Сергеевна	9	призер		Четвертакова Е.А.
	6.Павлюченко Егор Александрович	10	победитель		Клименко Н.М.
	7.Мазлов Марат Ахмедович	10	призер		Четвертакова Е.А.
Физическая культура	1.Рукина Снежана Ахмедхановна	7	призер		Косяченко В.А.
	2.Король Назар Максимович	8	победитель		Петухов А.П.
	3.Мимнонова Маргарита Андреевна	8	призер		Косяченко В.А.
	4.Беккер Дмитрий Владимирович	9	победитель		Косяченко В.А.
	5.Ли Виктория Витальевна	9	призер		Косяченко В.А.
	6.Крапивина Ольга Андреевна	10	призер		Косяченко В.А.
	7.Немцев Александр Александрович	10	призер		Петухов А.П.
технология	Шереметьева Екатерина Николаевна	8	победитель		Деунежева Е.Н.

2020 – 2021 учебный год

предмет	Ф.И.О. участника	класс	Статус муниципального этапа	Статус регионального этапа	учитель
экология	Пан Виолетта Виссарионовна	11	призер	участник	Ралетнева С.В.
русский язык	Калинчук Арина Игоревна	7	призер		Цацаниди Е.К.
биология	Гунгер Полина Игоревна	11	призер		Ралетнева С.В.
литература	1.Маврина Мария Алексеевна	8	призер		Сирица Н.В.
	2.Котехапова Алина Артуровна	9	призер		Герцен В.В.
	3.Боготов Ислам Сергеевич	10	победитель	участник	Цацаниди Е.К.
	4.Еланская Маргарита Дмитриевна	10	призер	участник	Киселева О.Н.
	5.Быкова Аминат Анзоровна	11	призер		Герцен В.В.
английский язык	1.Варламов Максим Станиславович	7	призер		Журавлева Н.М.

	2.Казьмин Назар Вячеславович	10	победитель	участник	Четвертакова Е.А.
	3.Мазлоев Марат Ахмедович	11	призер	участник	Четвертакова Е.А.
	4.Павлюченко Егор Александрович	11	призер		Клименко Н.М.
технология	Шереметьева Екатерина Николаевна	9	победитель	участник	Деунежева Е.Н.
физическая культура	1.Тамаревская Виктория Игоревна	7	победитель		Мясников А.Н.
	2.Теуважуков Амир Мартинович	7	призер		Косяченко В.А.
ОБЖ	Семенихин Александр Александрович	9	призер		Мясников А.Н.
	Казьмин Назар Вячеславович	10	призер		Мясников А.Н.

Вывод: в гимназии №6 всем обучающимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается, что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся к данному проекту и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам. Обучающиеся традиционно принимают участие в олимпиадах всем предметам. Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах в системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности обучающихся. Среди них распространены творческие конкурсы, учебно-исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады и др. В последние годы в гимназии активно развиваются дистанционные формы участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа многих интеллектуальных проектов;
- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;
- слабая заинтересованность учителей в привлечении школьников к участию в проектах;
- отсутствие заинтересованности классных руководителей в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

Анализ условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в гимназии предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и туристско-краеведческой деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Мониторинг личностного роста

	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	48%	6%	-
2019	49%	49%	2%	-

2020	56%	40%	4%	-
Отношение подростка к земле				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	48%	46%	5%	-
2019	49%	51%	1%	-
2020	40%	53%	3%	-
Отношение подростка к отечеству				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	48%	7%	-
2019	51%	49%	3%	-
2020	53%	40%	5%	-
Отношение подростка к миру				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	48%	6%	-
2019	49%	49%	2%	-
2020	56%	40%	4%	-
Отношение подростка к культуре				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	46%	7%	-
2019	49%	51%	3%	-
2020	56%	53%	6%	-
Отношение подростка к знаниям				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	48%	5%	-
2019	51%	49%	3%	-
2020	53%	40%	3%	-
Отношение подростка к человеку как таковому				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	48%	6%	-
2019	49%	49%	3%	-
2020	56%	40%	5%	-
Отношение подростка к человеку как другому				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	46%	8%	-
2019	49%	51%	3%	-
2020	56%	53%	5%	-
Отношение подростка к человеку как Иному				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	48%	7%	-
2019	49%	49%	5%	-
2020	56%	40%	5%	-
Отношение подростка к Я телесному				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	48%	5%	-
2019	51%	49%	3%	-
2020	56%	40%	5%	-
Отношение подростка к Я душевному				
	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	48%	6%	-
2019	49%	49%	4%	-
2020	56%	40%	5%	-

Отношение подростка к Я духовному

	у/п	с/п	с/н	у/н
2018	46%	46%	7%	-
2019	49%	51%	3%	-
2020	56%	53%	5%	-

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по формированию банка данных по результатам мониторинга личностного роста среди обучающихся 6-11 классов.

Проанализировав полученные результаты, был выделен круг проблем:

- Отношение к другим людям: 18% подростков склонны к проявлению жестокости. Скорее всего, они делят людей на нормальных и ненормальных. К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считают —недочеловеками|| и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по их мнению, нельзя добиться, не замарав рук.
- 21 % подростков склонены делить людей на нормальных и ненормальных. К первым от относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы их полной изоляции. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлемы для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «ввязальщиком» дров
- 15% подростков сосредоточены главным образом на своей персоне и лишь изредка на других людях. Как правило, это те, от кого он в той или иной степени зависит . Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, старается узнать, а «что ему за это будет». Если и делает подарки, то «по необходимости».
- У 32% подростков прослеживается ситуативно-негативное отношение к человеку как Иному, не такому, как Я (склонность к ксенофобии, национализму, расизму). Подростки на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение, аморальное поведение, якобы свойственное представителями этих групп, личный неудачный опыт взаимодействия с ними. Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого.
- Отношение к самому себе: У34 % обучающихся 6-11 классов отношение к своему душевному Я либо ситуативно-негативное, либо устойчиво-негативное, т.е., подростки принимают себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки.
- У 11% подростков ценность здоровья невысока в создании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и Здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для это ему лень. Вредные привычки не кажется ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм.
- Отношение к знаниям: у 5% подростков отсутствует потребность в получении знаний.
- конфликтов.
- Отношение к земле: у 5 % потребительское отношение к природе и ее богатствам.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700

часов за два года обучения).

Учебный план внеурочной деятельности
основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности			
	Форма организации	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп
Спортивно-оздоровительное	Секция	«ЛФК»	1	5
	Секция	«ЛФК»	1	4
Духовно-нравственное	Объединение по интересам	«ОПК»	1	5
	Объединение по интересам	«Патриоты КБР»	1	5
Социальное	Объединение по интересам	«Патриоты России»	1	5
	Объединение по интересам	«Социальное проектирование и моделирование»	1	5
Общеинтеллектуальное	Объединение по интересам	«Компьютерная графика»	1	5
Общекультурное	Объединение по интересам	«Социум»	2	6
Итого:			12	44

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка. Гимназия также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через спецкурсы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в гимназии способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей обучающихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

2 Раздел ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6»

SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала гимназии

Таблица 1

Сильные стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Сильные стороны гимназии	Гимназия обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный	Возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов

	<p>характер образования; гимназия имеет позитивный опыт обеспечения высокого качества обучения; гимназия имеет позитивный опыт внедрения инноваций в учебный процесс, работа в условиях базовых площадок и ресурсных центров муниципального и регионального уровней; гимназия обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе города, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; гимназия имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; хорошая репутация на рынке образовательных услуг; взаимосвязь с учреждениями культуры и спорта; наличие сформированных управленческих структур. Разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; обучение различных групп потребителей образовательных услуг, в том числе детей с ограниченными возможностями; - сетевые формы обучения; - дистанционное обучение; - готовность работать в режиме инноваций.</p>	<p>деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);</p>
<p>Слабые стороны гимназии</p>	<p>Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; слабая внутренняя мотивация педагогов; старение кадров, дефицит педагогических работников тормозит в гимназии внедрение инновационных технологий; недостаточное материально – техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-</p>	<p>Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций; не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; демографическая ситуация; - активность конкурентов; - близость других образовательных учреждений с репутацией «учиться легче, чем</p>

	<p>информационных технологий на все сферы образовательного процесса; недостаточность профессионального менеджмента; устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, немотивированных на получение качественного образования; финансовая ограниченность.</p>	<p>в гимназии»</p>
--	--	--------------------

Таблица 2

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для реализации ФГОС НОО; • Обучающиеся 5 – 8 классов обучаются по ФГОС ООО. • Обучающиеся 10 – 11 классов обучаются по ФГОС СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне МБОУ «Гимназия №6» может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общегимназических мероприятиях; • Все педагоги гимназии прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В гимназии создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги гимназии готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги гимназии своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; • низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в гимназии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие значительного количества возрастных педагогов • Нежелание некоторого числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа гимназии как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому

<p>патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, традиционных гимназических мероприятий (Смотр строя и песни, Фестиваля «Фронтальная кухня, Спартакиады, Кросса памяти , посещение музея, пополнение гимназического музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций («Юнармия», волонтерские отряды , ДЮП, ЮИД и др.) 	<p>современное время;</p>	<p>патриотическом воспитании</p>	<p>воспитанию.</p>
<p align="center">Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиН; • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы гимназической столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров учителей; •Использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе уже устарел , площадка по отработке ПДД самодельная); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и образ жизни ряда семей

здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды гимназии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база укомплектована на 50 %, иногда пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть. • Создан сайт гимназии. • Издаётся гимназическая газета 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности нехватка проекторов и компьютеров ; 	Недостаточная скорость интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, • Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Есть педагоги , обученные по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов. • Очень низкая оплата обучения детей на дому 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в гимназии профессиональной команды педагогов; • Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего совета гимназии, общегимназического родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив редко обновляется молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Поиск новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложности взаимодействия с внебюджетными и организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; • До 2017 года 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и

<p>проводились элективные курсы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции гимназического научного общества учащихся «Фотон», участие в интеллектуальных играх, проектах (также - в рамках реализации ФГОС); • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>«Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, а также во время адаптации 1,5,10 классов и при подготовке к ГИА 9,11 классов; • Хорошие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, и т.д.)
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО, СОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование.

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации МБОУ «Гимназия №6», а также руководителями предметных МО и кафедр.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБОУ «Гимназия №6». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития МБОУ «Гимназия №6» и инновационные технологии управления и обучения.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития гимназии, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Анализ актуального состояния образовательной системы МБОУ «Гимназия №6»

позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования**.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе гимназии.

При управлении гимназией используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников гимназии.

В управлении гимназией используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Проблемная справка

Таблица 6

№	Содержание информационной справки
1	<div data-bbox="354 1415 1492 1792" data-label="Diagram"> <p>Организационная структура МБОУ «Гимназия №6». В центре находится «Директор». Над ним: «Общее собрание работников», «Управляющий совет», «Педагогический совет», «Совет родителей», «Совет при директоре», «Профком». Под ним: «Заведующий ДО №7, ДО №15», «Зам. Директора по ВР», «Зам. Директора по УВР», «Зам. Директора по АХЧ», «Заведующий хозяйством ДО №7, ДО №15». Внизу: «Совет педагогов ДО», «Родительский комитет», «Ученическое самоуправление», «Методический совет».</p> </div> <p>Управление МБОУ «Гимназия №6» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом КБР «Об образовании» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБОУ «Гимназия №6» создана система государственно-общественного управления, которая обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и ее соответствие законодательству и Уставу и состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющего Совета • Трудового коллектива • Педагогического совета • Родительского комитета

- Ученического самоуправления.

В Уставе МБОУ «Гимназия №6» в локальных актах МБОУ «Гимназия №6» четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Общее собрание работников (трудового коллектива) МБОУ «Гимназия №6» является постоянно действующим коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- Внесение предложений об организации сотрудничества образовательного учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации воспитательного процесса, досуговой деятельности.
- Рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности образовательного учреждения.
- Принятие локальных актов образовательного учреждения согласно положению о порядке разработки и принятия локальных актов, включая Правила внутреннего трудового распорядка организации, Кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательного учреждения, положения по оплате труда.
- Участие в разработке и рассмотрении Коллективного договора.
- Заслушивание отчета директора школы о реализации коллективного договора.
- Создание при необходимости временных и постоянных комиссий по различным направлениям работы и установление их полномочий по согласованию с директором школы.
- Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам МБОУ «Гимназия №6».
- Принятие решения об объявлении забастовки.
- Содействие осуществления управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Педагогический совет МБОУ «Гимназия №6» является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Педагогический совет (педсовет) – коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, в целях обеспечения коллегиальности управления и рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов. В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). Директор МБОУ «Гимназия №6» входит состав Педагогического совета по должности и является его председателем. Решения педсовета могут утверждаться приказами директора школы. Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий. Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива общеобразовательного учреждения. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом общеобразовательного учреждения, являются обязательными для исполнения.

Управляющий совет МБОУ «Гимназия №6» является коллегиальным органом управления, состоящим из избранных и назначенных членов, к компетенции которого относится:

- Реализация демократического и государственно-общественного характера управления образованием.
- Управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения.
- Повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников общеобразовательного учреждения.
- Обсуждение и принятие стратегических целей, направлений и приоритетов развития Учреждения.
- Контроль соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания и труда в МБОУ «Гимназия №6», сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Родительский комитет МБОУ «Гимназия №6» является органом общественного самоуправления, к компетенции которого относится:

- Внесение предложений администрации, органам самоуправления общеобразовательного учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения.
- Вызов на свои заседания родителей (законных представителей) обучающихся по представлениям (решениям) классовых родительских комитетов.
- Осуществление согласования локальных актов общеобразовательного учреждения по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся с предоставлением мотивированного мнения.
- Содействие администрации общеобразовательного учреждения:
 - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
 - в защите законных прав и интересов обучающихся;
 - в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Совет ученического самоуправления (далее Совет является органом общественного самоуправления, к компетенции которого относится:

- проведение на территории школы собраний, в том числе закрытых, и иных мероприятий не реже 1 раза за четверть согласно плану;
- размещение на территории школы информации в отведенных для этого местах (на стенде Совета) и в школьных средствах информации, получение времени для выступления своих представителей на классных часах и родительских собраниях;
- направление в администрацию школы письменных запросов, предложений и получение на них официальных ответов;
- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;
- проведение встреч с директором школы и другими представителями администрации;
- проведение среди учащихся опросов и референдумов;
- направление своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой;
- организация работы общественных приемных Совета, сбор предложений учащихся, проведение открытых слушаний;
- принятие решений по рассматриваемым вопросам, относящимся к компетенции Совета, информирование учащихся, администрации МБОУ «Гимназия №6» и других органов о принятых решениях;
- пользование организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий Совета;
- направление представителей Совета на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся.

В гимназии также действует **профессиональный союз работников** МБОУ «Гимназия №6».

3 Структура образовательного процесса

Миссия гимназии определяется как эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательного учреждения, строящаяся на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и адаптированных к реальной ситуации маркетинговых механизмов, базирующихся на использовании инноваций, диверсификации образовательных программ, синергетической эффективности, непрерывности образования,

продвижения образовательных услуг в информационно-рекламном поле, управления качеством.

В основе миссии - расширение возможностей учащихся посредством удовлетворения социальных и индивидуальных образовательных потребностей, адаптация образовательного учреждения и его учащихся к социально-экономическим условиям

Цели образовательной деятельности :

Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

Задачи образовательной деятельности :

1. Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.
2. Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности.
3. Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.
4. Формировать у учащихся культуру здоровья.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план реализует общеобразовательные программы основного общего (ФГОС ООО-5-9 кл.)

Учебный план основного общего образования ФГОС ООО реализуется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письма Минобрнауки РФ от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Ос- новы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 июля 2016г. №870, зарегистрирован в Минюсте России 4 августа 2016г., регистрационный номер 43111, с изменениями от 29.05.2017 №471);

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут. Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся составляет при 5-дневной учебной неделе

- для 5 классов-29 часов
- для 6 классов-30 часов
- для 7 классов- 32 часа
- для 8 классов-33 часа
- для 9 классов-33 часа

в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обязательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

1.4. Объем домашних занятий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах – 2ч.,
- в 6 классах – 2,5ч.
- в 7 классах – 2,5ч.
- в 8 классах – 2,5ч.
- в 9 классах – 3,5ч.

1.5. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Родным языкам» (5-9 классы), по «Иностранному языку» (5-9 классы), с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и при наличии необходимых ресурсов. При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

1.6. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебный план основан на требованиях ФГОС основного общего образования.

Уменьшение количества обязательных учебных предметов не предусмотрено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

1.7. Для использования при реализации образовательных программ выбираются:
 -учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 29 декабря 2016 г. № 1677 (далее -федеральный перечень учебников), письмо Минобрнауки КБР от 21.04.2016 г №22-01-13/2298);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

1.8.Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать занятия, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с Положением «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому». Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.17).

1.9.Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом гимназии, Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-8-х классов. Обучающиеся 5-8-х классов аттестуются по триместрам. Промежуточная аттестация во 5-8 классах проводится в мае в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. По решению педагогического совета промежуточная аттестация может проводиться в форме письменных контрольных работ, комплексных работ, защиты проектов и т.д.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план ООО разработан на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15. Учебный план составлен с учетом возможностей образовательного учреждения, образовательных запросов учащихся и их родителей. Учебный план состоит из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Обязательные предметные области и учебные предметы:**

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (английский язык, немецкий язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание; география);
- математика и информатика (математика и информатика);
- естественнонаучные предметы (биология, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка); технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

В предметных областях указаны обязательные предметы, изучаемые в 5,6,7-х классах.

Использование данных часов нацелено на:

-решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта;

-создание условий для развития познавательных интересов обучающихся,

-на усиление и расширение учебных предметов федерального компонента.

-в 5 классе на изучение русского родного языка / Адыгэбзэ (кабардино-черкесского языка) (1час), на изучение немецкого языка (1 час), кроме того, введено изучение ОДНК (Основы духовно-нравственной культуры).

-в 6 классе 1 час отводится на изучение немецкого языка, и 1 час на изучение русского родного языка / Адыгэбзэ (кабардино-черкесского языка)

-в 7 классе 1 час отводится на изучение математики, 1 час отводится на изучение немецкого языка, и 1 час на изучение русского родного языка / Адыгэбзэ (кабардино-черкесского языка)

Национально-региональный компонент представлен предметом русский родной язык / Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык) (1час) (2-й час ведется факультативно).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное количество часов в 5 классах составляет 29 часа, в 6 классах -30 часов, в 7 классах-32 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

В Учреждении создаются условия для **изучения родных языков** народов Кабардино-Балкарской Республики, в том числе русского языка как родного, с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в пределах возможностей, имеющихся в образовательном учреждении.

Выбор родного языка для изучения определяется родителями (законными представителями) обучающихся самостоятельно на основе национальной самоидентичности. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Кабардино-Балкарской Республики, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Учебные планы некоторых параллелей:

Распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения часов вариативной части

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
--------------------	--------	---------------------------

		55а	55 б	55в, г	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	20
	Литература	3	3	3	21
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Адыгэбзэ(кабардино-черкесский язык	1			4
	Балкарский язык	*	*	*	*
	Русский родной язык	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	6	6	6	24
	Информатика	*	*	*	*
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	8
	Обществознание	*	*	*	*
	ОДНК	1	1	1	4
	География	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Физика	*	*	*	*
	Химия	*	*	*	*
	Биология	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*	*	*
	Физическая культура	2	2	2	8
Итого		29	29	29	116
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	116

Факультативные курсы

Класс	Название курса	Количество часов
5В,Г	Риторика общения	1
	Все цвета, кроме чёрного	1
6Г	За страницами учебника математики	1
7Г	Риторика общения	1
7Г	Математика вокруг нас	1
8В	Литература Ставрополя	1
8В	Математика вокруг нас	1
9А,В	Исследовательские задачи на стыке наук	1

Предметные области	Учебные предметы	66А	6Б	6 6В, Г	Всего
--------------------	------------------	-----	----	---------	-------

<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	24
	Литература	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык/	1	1	1	4
	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык)	1			1
	Родная (русская) литература	*	*	*	*
	Балкарский язык	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	12
	Иностранный язык (немецкий)	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5	5	20
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	4
	География	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	8
Итого:		30	30	30	120

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		8А	8Б,В	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	6
	Литература	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык/	1	1	3
	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык)	1		1
	Родная (русская) литература	*	*	*
	Балкарский язык	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	9
	Иностранный язык	1	1	3

	(немецкий)			
Математика и информатика	Математика	5	5	15
	Информатика	1	1	4
Общественнонаучные предметы	История	2	2	6
	История КБР	1	1	3
	Обществознание	1	1	3
	География	2	2	6
	География КБР	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	6
	Химия	2	2	6
	Биология	2	2	6
Технология	Технология	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	3
ИТОГО:		33	33	99

Выбор учебных программ различных уровней: углубленное изучение предметов в 10-11 классах, программ факультативных курсов в 5-11 классах и программ дополнительного образования в 1-11 классах соответствует критериям, определяющим вид ОО – общеобразовательная организация, миссии гимназии, целям и задачам образовательной деятельности гимназии.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия №6» разработан на основе примерного учебного плана среднего общего образования для универсального профиля.

2.2. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями ФГОС СОО, системой УМК / системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №6», сформулированными в Уставе ОУ, ООП СОО ОУ.

2.3. На уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №6» образовательный процесс организован в следующем режиме:

Продолжительность учебного года:

10 класс-35 учебных недель

11 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность урока -40 минут.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся составляет при 5-дневной учебной неделе для 10-11 классов-34 часа в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.4. Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена минимальным обязательным составом учебных предметов обязательных предметных областей, изучаемых на базовом или углубленном уровне);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.5. С целью оценки качества усвоения учащимися содержания какой-либо части конкретной учебной дисциплины в мае проводится промежуточная аттестация в 10 классе в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный год начинается 01.09.2020г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обязательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

2.6. Объем домашних занятий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах – 3,5ч.

2.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Родным языкам» (10-11 классы), по «Иностранному языку» (10-11 классы), с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и при наличии необходимых ресурсов. При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

2.8. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать занятия, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с Положением «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому». Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (№ 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ст.17).

1.9. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом гимназии, Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 10-х классов. Обучающиеся 10-11-х классов аттестуются по полугодиям. Промежуточная аттестация во 10 классах проводится в мае в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. По решению педагогического совета промежуточная аттестация может проводиться в форме письменных контрольных работ, комплексных работ, защиты проектов и т.д.

Предложенный Министерством образования и науки КБР учебный план, на основе которого составлен гимназический учебный план, предполагает реализацию, согласно двухуровневому образовательному стандарту, универсального и углубленного обучения. Это означает, что все дисциплины, вошедшие в федеральный компонент базисного учебного плана, могут изучаться на двух уровнях:

- ✓ **общеобразовательном или универсальном;**
- ✓ **углубленном**

Выбирая различные сочетания базовых предметов и учебных предметов, изучаемых углубленно, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план. Такой подход оставляет обучающимся - выбор учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся во всех филиалах обучения. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература» (для носителей языка); «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право») и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Общеобразовательные учебные предметы, изучаемые углубленно- учебные предметы повышенного уровня, являющиеся обязательными для учащихся, выбравших их для углубленного изучения.

При углубленном обучении и обучении по ИУП обучающийся выбирает *не менее двух* учебных предметов на углубленном уровне. В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на углубленном уровне, то на базовом уровне эти предметы *не изучаются*.

Учебный план 10-11 классов определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями- не менее 2170 часов и не более 2590 часов (В соответствии с САН ПИН при пятидневной рабочей неделе- не более 34 часов в неделю).

Формирование учебного плана гимназии осуществляется из числа учебных предметов из следующих **обязательных предметных областей:**

- Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни), «Родной язык и литература».
- Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень);
- Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень);
- Предметная область "Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план классов универсального обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 16 (17) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

В учебном плане, в соответствии с ФГОС СОО, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе по окончании учебного года обязательно проводятся учебные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель.

Учебный предмет «Физическая культура» в учебном плане гимназии, в соответствии с нормами САН ПИН и методическими рекомендациями по внедрению ФГОС СОО при пятидневной рабочей неделе, на преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени среднего общего образования (10-11 классы) отводится по 2 часа в неделю в

каждом классе.

Для X-XI классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Продолжительность учебного года для X-ых классов -35 учебных недель и для XI классов составляет -34 учебных недели (без учёта экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников). Продолжительность урока – 40 минут.

В Учреждении создаются условия для **изучения родных языков** народов Кабардино-Балкарской Республики, в том числе русского языка как родного, с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в пределах возможностей, имеющихся в образовательном учреждении.

Выбор родного языка для изучения определяется родителями (законными представителями) обучающихся самостоятельно на основе национальной самоидентичности.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Кабардино-Балкарской Республики, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Углубленное изучение предметов

Цели:

- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и склонностями;
- обеспечение доступности качественного общего образования и в дальнейшем высшего профессионального образования;
- формирование у учащихся целенаправленной профессиональной ориентации, устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- предоставление возможности ускорения сроков освоения высшего профессионального образования по программам бакалавриата выпускникам университетского класса.

Задачи:

- представление возможности учащимся 10-11 классов осваивать содержание как учебных дисциплин среднего уровня образования, так и профессиональных дисциплин высшего профессионального образования за счет объединения образовательных ресурсов и использования разнообразных форм организации образовательного процесса;
- формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать выбор и нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- создание условий, обеспечивающих саморазвитие учащихся в ходе образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности и преемственности профессионального образования;
- создание условий для ускорения сроков обучения на уровне профессионального образования;
- обеспечение социальной защиты молодежи.

По итогам ГИА классами универсального обучения с углубленным изучением отдельных предметов считаются следующие классы:

- 11«А» класс (29 человек) - на основании результатов ЗУН и общеучебных навыков учащихся, а также на основании обучения по программам углубленного изучения предметов, а также обучения по ФГОС и продолжения пилотной линии.
- 10 «А» класс(27 человек) - на основании результатов ГИА, в результатов ЗУН и общеучебных навыков учащихся, а также на основании обучения по программам по программам обучения по ФГОС и продолжения пилотной линии. В 2020/2021 учебном году на базе МБОУ «Гимназия №6» продолжается работа по организации классов с углубленным изучением отдельных предметов : 11 «А» классе реализуются универсальное направление В 10-м классе реализуются универсальное направление.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся 10-11-ых классов

С целью определения качества образования в МБОУ «Гимназия №6» предусмотрены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Русский язык -10-11 классы -тестирование

Литература - 10-11 классы -тестирование

Иностранный язык -10-11 классы -тестирование

Математика - 10-11 классы -тестирование

Информатика и ИКТ -10-11 классы -тестирование

История - 10-11 классы -тестирование

Обществознание - 10 классы – зачет, -11 классы – тестирование

Экономика -10-11 классы – тестирование

Право -10-11 классы – тестирование

География -10-11 классы -тестирование

Физика - 10 классы -контрольная работа -11 классы -тестирование

Химия -10-11 классы -тестирование

Биология -10-11 классы -тестирование

Основы безопасности жизнедеятельности -10-11 классы -тестирование

Физическая культура -10-11 классы -зачет

Основы военной службы -10 классы -тестирование -

Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) -10-11 классы -защита проекта

Учебный план 10-11 класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	204
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204

Естественные науки	Физика	Б	136
	Биология	Б	68
	Химия	Б	68
	География	Б	34
Общественные науки	История	У	272
	Обществознание	Б	204
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	КН КБР	ЭК	68
	Астрономия	ФК	68
ИТОГО			2346

Учебный план и все рабочие программы по учебным предметам 1-4 соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС, 5-11 классов требованиям, предъявляемым ФГОС ООО, ФГОС СОО а также виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией гимназии и ,согласованы с Управляющим советом, рассмотрены на педагогическом совете, утверждены директором гимназии.

Все рабочие программы факультативных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.

Факультативные курсы по математике, физике, химии, истории, русскому языку разработаны для учащихся 5-11 классов. Изучение курсов способствует личностному самоопределению учащихся в отношении будущей профессии, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, творческих способностей.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО гимназии основываются на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:

- на системно- деятельностном подходе к обучению;
- смысловой педагогике вариативного образования;
- на идеях непрерывности, а также, преемственности образования (детский сад - школа – вуз).

Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в школе в соответствии с её видом, миссией, целями и особенностями даны в соответствующих разделах ООП гимназии. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся.

В соответствии с миссией и образовательными целями гимназии, а также социальным запросом обучающихся и их родителей на всех ступенях образования реализуются рабочие программы дополнительного образования, учитывающие разнообразные интересы, наклонности, возрастные особенности школьников, имеющие своей целью развитие интеллектуальной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, эмоциональной, физически развитой личности.

Программы дополнительного образования включают в себя: индивидуальные занятия в кружках, студиях, секциях ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся.

В соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия №6» Положением о формах получения образования существуют такие формы обучения, как индивидуальное обучение на дому, обучение с помощью дистанционных технологий детей с ОВЗ, семейное обучение.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам. Основными принципами построения индивидуальных учебных планов и рабочих программ являются сохранение обязательных требований действующих ФГОС с учётом образовательных потребностей обучающегося, индивидуальных способностей и возможностей ребёнка, учитывая состояние здоровья.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в гимназии предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и туристско-краеведческой деятельности, по формам организации и возрастному составу.

В современной системе образования, когда родитель является третьим участником образовательного процесса, социальный педагог Гимназии проводит планомерную работу с семьёй обучающихся, находящейся в социально опасном состоянии.

Одной из основных задач социального педагога гимназии является обеспечение помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, результатом которой является заключение , где определяется тип семьи, ее бытовые и эмоционально – психологические особенности. По заключению социального педагога и работы психолога с семьей, при необходимости разрабатывается программа коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении (см. раздел Приложения).

Виды работы с малообеспеченными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- организация досуга и отдыха совместно с администрацией гимназии;
- оказание родителям помощи в трудоустройстве;
- трудоустройство несовершеннолетних;

4
Состояние воспитательной работы

- помощь в оформлении пособий;

Работа с многодетными семьями (под многодетной семьёй принято понимать семью, имеющую трех и более детей):

- выявление и учёт многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- психологическая поддержка;
- социальный патронаж детей;
- контроль успеваемости и межличностных отношений;
- социально-педагогическая поддержка;
- контроль использования выделенной детям материальной помощи.

При оформлении документов на оказание материальной помощи, социальный педагог руководствуется:

- 1) прожиточным минимумом, определенным на текущий календарный год;
- 2) приказами директора о создании комиссии и составлении списков;
- 3) протоколами заседаний общешкольного родительского комитета;
- 4) приказом директора образовательной организации на перечисление денежных средств на счета родителей; бухгалтерскими документами; актом списания.

Работа социального педагога с опекаемыми детьми и опекунами

Опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов детей, для полноценного воспитания. Социальный педагог гимназии проводит систематическую работу как с опекаемыми и подопечными, так и с их опекунами и попечителями. В большинстве семей они справляются со своими обязанностями. С целью более глубокого изучения условий жизни опекаемых и подопечных, а также контроля за работой опекунов, социальным педагогом контрольные акты обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни детей.

Также социальный педагог гимназии постоянно контролирует (и еженедельно подает отчет в УО) посещаемость и успеваемость детей находящихся под опекой, строго следить за взаимоотношениями опекаемого и опекуна (попечителя), помогать поддерживать психологический комфорт внутри семьи.

Система работы социального педагога с учащимися различных социальных групп, родителями, педагогическим коллективом

Социальным педагогом гимназии ведется журнал регистрации бесед с учащимися различных социальных групп. Данный журнал ведется ежедневно. В начале учебного года прошивается и заверяется печатью директора образовательной организации. Журнал составлен по следующей форме:

- порядковый номер;
- дата обращения;
- Ф.И.О. и должность обратившегося;
- Ф.И.О, класс, нарушение;
- проделанная работа, рекомендации.

В разделе «рекомендации» дается направление дальнейшей работы с данным ребенком (психолог, классный руководитель и т.д.). В конце каждого месяца социальным педагогом проводится анализ работы по выполнению рекомендаций, направленных на определенный результат.

Характеристика системы управления

При управлении гимназией используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников гимназии.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Система управления качеством образования

Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: • обученность; • обучаемость;	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самораз	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое,

	<p>методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности и образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования</p>	<p>• уровень сформированности ОУУН, личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимная оценка коллег</p>	<p>проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса</p>	<p>витию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио</p>	<p>нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в самоуправлении школой</p>
Составляющие качества образовательного процесса						
Качество основных условий		Качество реализации образовательного процесса			Качество результатов	
<p>Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат</p>		<p>Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост</p>			<p>Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме</p>	

3 Раздел КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная стратегическая **цель** Программы – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в МБОУ «Гимназия №6».
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов, инвалидов.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении МБОУ «Гимназия №6» и развитие информационной среды МБОУ «Гимназия №6».
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала МБОУ «Гимназия №6».
11. Совершенствование материально-технической базы МБОУ «Гимназия №6» для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ МБОУ «Гимназия №6» – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ «Гимназия №6» будет обладать следующими чертами:

1) МБОУ «Гимназия №6» предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники МБОУ «Гимназия №6» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в МБОУ «Гимназия №6» существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность МБОУ «Гимназия №6» не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в МБОУ «Гимназия №6» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги МБОУ «Гимназия №6» применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) МБОУ «Гимназия №6» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления МБОУ «Гимназия №6»;

8) МБОУ «Гимназия №6» имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) МБОУ «Гимназия №6» имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) МБОУ «Гимназия №6» востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МБОУ «Гимназия №6» – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника МБОУ «Гимназия №6» строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности МБОУ «Гимназия №6» станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным гимназическим предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ МБОУ «Гимназия №6»

Социально-педагогическая миссия МБОУ «Гимназия №6» состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Гимназия №6», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2009 года МБОУ «Гимназия №6» осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что гимназия не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2013 года началось введение ФГОС основного общего образования. С 2017г. - ФГОС СОО.

С 2017 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация МБОУ «Гимназия №6» и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС, продолжается поэтапное внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГО СОО в МБОУ «Гимназия №6».

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию ФГОС
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.
- 4.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор, заместители директора по УВР
2	Приведение основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	До августа 2019 г	Директор, заместители директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых	Постоянно	Зам. директора

	документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО		по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Ведение портфолио обучающихся 1-11 классов	В течение 2019-20 года	Классные руководители 1-11 классов
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия МБОУ «Гимназия №6»с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС согласно федеральному перечню	Начало 2019-2020 учебного года	Библиотекарь, руководители МО и кафедр, заместители директора по УВР
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2019-2020 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г. далее ежегодно	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся (НОУ «Фотон»)	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ответственные за данную работу учителя
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-22 г., по мере финансирования	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МБОУ «Гимназия №6».	По отдельному графику	Зам директора по УВР, специалист по кадрам
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам «нулевых» , полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец полугодия, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР , УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, февраль апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х , 10-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам МБОУ «Гимназия №6» повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Цель: Приведение компетенций педагогов МБОУ «Гимназия №6» в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»

2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по разработке плана профразвития педагогов	1 полугодие 2019 г	Директор
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы МБОУ «Гимназия №6» и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе	Ежегодно	Директор школы
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразования	В течение года	
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019-2020уч. Г.	Зам. директора по УВР, рук. МО и кафедр
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Май 2020 г	Зам. директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В МБОУ «Гимназия №6» на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы МБОУ «Гимназия №6».

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе МБОУ «Гимназия №6».

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о	Урочная	1. Мини-проекты по истории и

<p>политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ КБР</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, КБР, г.Прохладный, МБОУ «Гимназия №6»;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, КБР, района, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ, КБР;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками МБОУ «Гимназия №6»;</p> <p>-знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>обществознанию.</p> <p>2. Викторины на уроке истории.</p> <p>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</p> <p>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие в предметных Неделях .</p> <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками МБОУ «Гимназия №6», знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях города, района, КБР, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства,, Дню Победы и др..</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам гимназического и местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство,	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>

<p>гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, КБР, г. Прохладный , основные права и обязанности гражданина России, гимназиста; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, КБР, района, города, МБОУ «Гимназия №6» ; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2020 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в гимназии (2020-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в гимназии;
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья гимназистов – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в гимназии значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность МБОУ «Гимназия №6» по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у гимназистов всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у гимназистов понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Классные руководители медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима МБОУ «Гимназия №6».	2019-2024 гг	Директор , зам. По АХЧ
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2022 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях МБОУ «Гимназия №6»: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях МБОУ «Гимназия №6»	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, зам. по АХЧ
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР, ВР
9	Работа по профилактике травматизма в МБОУ «Гимназия №6» (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в столовой МБОУ «Гимназия №6».	2019-2024 гг	Директор, зав. производством
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год (в конце учебного года) проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды МБОУ «Гимназия №6»

Одним из направлений модернизации МБОУ «Гимназия №6» является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в МБОУ «Гимназия №6» реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, (до 2018 года были организованы элективные занятия) и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в МБОУ «Гимназия №6».

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ «Гимназия №6».
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся МБОУ «Гимназия №6».

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гимназия №6».
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов МБОУ «Гимназия №6».
5. Развитие системы информирования населения о МБОУ «Гимназия №6», ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ «Гимназия №6»	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся МБОУ «Гимназия №6»	Зам. директора по УВР	2019-2021гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и	Директор, зам. по УВР	2019-2024	Прохождение КПК

	учащихся в области получения, переработки и использования информации		гг	
4	Ведение гимназического делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2024 гг	Расширение компьютерной базы
5	Расширение возможностей гимназического сайта для полного информирования населения о деятельности гимназии	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатик и	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2019-2024г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, зам. по АХЧ, учитель информатик и	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы МБОУ «Гимназия №6».
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в МБОУ «Гимназия №6»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, инвалидов. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательной организации, которой отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, инвалида, наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов средствами образования является важнейшей

составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в МБОУ «Гимназия №6»: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в гимназии, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	2019-2024 гг, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях гимназии, обучающей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	2020-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов	2020-2024 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы МБОУ «Гимназия №6» по социализации личности	2018-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	2018-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Сохранение образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Постоянно	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов	2019-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов	2019-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024 гг	Директор
12	Продолжение взаимодействия с РПМПК	2019-2024гг	Директор, зам. директора по УВР

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
----------	------------	------------

Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в гимназии разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни гимназии, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями (например, о подготовке к ГИА)
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства гимназии	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов по замкнутой схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический,

государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления МБОУ «Гимназия №6» с разграничением полномочий между учредителем и МБОУ «Гимназия №6», между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов МБОУ «Гимназия №6» по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы МБОУ «Гимназия №6» Совета старшеклассников	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития МБОУ «Гимназия №6»	2020-2021 гг	Администрация
4	Проведение обучающих заседаний с членами Управляющего совета (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о МБОУ «Гимназия №6», ее достижениях и преимуществах.	2019-2024 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Постоянно	Директор , учитель информатики
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы МБОУ «Гимназия №6» по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся МБОУ «Гимназия №6», аттестации администрации МБОУ «Гимназия №6», за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Гимназия №6»;

– Публичная отчетность МБОУ «Гимназия №6» в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры МБОУ «Гимназия №6» ;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа МБОУ «Гимназия №6» среди общественности.
- Возможность МБОУ «Гимназия №6» динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

4 Раздел ПЕРЕЧЕНЬ МЕР ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МБОУ «Гимназия №6»

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Установочные мероприятия и аналитическая работа				
1.	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Ежегодно (июль)	Киселева О.Н.	Анализ результатов по итогам проведения ГИА, выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов государственной итоговой аттестации
2.	Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР)	По графику Рособнадзора РФ	Сафатова О.Н.	Выявление типичных проблем и выработка рекомендаций для их решения
3.	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно (по графику Минпросвещения КБР)	Киселева О.Н., Ралетнева С.В.	Анализ результатов по итогам участия в олимпиадном движении, выработка методических рекомендаций
4.	Анализ работы гимназической методической службы и перспективы ее развития с учетом имеющихся достижений	Ежегодно (май-июнь)	МО и кафедр	Разработка плана на учебный год с учетом анализа работы за предыдущий учебный год
5.	Создание условий посредством развития материально – технической базы гимназии (по итогам проведения мероприятий в рамках муниципальных программ, в том числе и через реализацию нацпроектов)	Весь период	Директор С.Ф. Дынников , зам. директора по АХЧ Сухнев Г.Е.	Повышение качества образования
2. Работа с учащимися				
1.	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению путем предоставления ежемесячной информации об	Весь период	Морсакова Н.Ю.	Снижение количества учащихся, испытывающие трудности в обучении

	обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины			
2.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	Весь период	Учителя-предметники, классные руководители и	Устранение пробелов в знаниях учащихся, повышение качества обученности учащихся, испытывающих затруднения в изучении учебных предметов
3.	Организация дополнительных учебных занятий в каникулярное время с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	Каникулярное время	Киселева О.Н.	Снижение количества неуспевающих обучающихся
4.	Поддержка талантливых детей и молодежи	Ежегодно	Герцен В.В.	Выявление и поддержка одаренных и высокомотивированных детей/молодежи, рейтинг школ по результативности участия
4.1.	Вручение Премии главы местной администрации городского округа Прохладный	Июнь		
4.2.	«Интеллектуальный марафон» младших школьников	По приказу Минпросвещения КБР	Реснянская М.В.	
4.3.	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Календарь событий Минпросвещения КБР	Киселева О.Н., Ралетнева С.В.	
4.4.	Участие в заочных Всероссийских конкурсах интеллектуальной, технической и гуманитарной направленности		Сафатова О.Н.	
4.5.	Оценка учебных достижений учащихся (портфолио)	Весь период	Классные руководители 1-11 классов	
5.	Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР	По графику Рособнадзора	Сафатова О.Н.	Анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, выработка адресных методических рекомендаций
6.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся, испытывающие трудности в обучении	Весь период	Чеботару А.И.	Снижение количества учащихся, испытывающие трудности в обучении, устранение неуспеваемости
7.	Участие учащихся 11-х классов в написании пробного итогового сочинения	Ежегодно (по графику Минпросвещения КБР)	Киселева О.Н.	Анализ уровня подготовки выпускников к итоговому сочинению
8	Итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах	Ежегодно (по графику Минпросвещения КБР)	Киселева О.Н.	Допуск учащихся к ЕГЭ

		ия КБР) доп. период: февраль, май		
9.	Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах	Ежегодно (по графику Минпросвещения КБР), доп. период: март, май	Киселева О.Н.	Улучшение навыков спонтанной речи у учащихся ОУ и допуск к ОГЭ
10.	Проведение пробных экзаменов в выпускных классах	Весь период	Киселева О.Н.	Анализ уровня подготовки выпускников к экзаменам
11.	Проведение национальных исследований качества образования (НИКО)	По графику Минпросвещения КБР	Сафатова О.Н.	Получение объективной информации об уровне обученности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
12.	Проведение международного исследования по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)			Оценка уровня компетенций обучающихся, выработка методических рекомендаций
3. Работа с родителями/законными представителями учащихся				
1.	Проведение межшкольных (общегородских) родительских собраний на тему: «Подготовка к проведению ГИА»	Ежегодно (по плану Минпросвещения КБР)	Киселева О.Н.	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования, результатов ГИА
2.	Организация Всероссийской акции «100 баллов для победы»	Ежегодно (по графику Минпросвещения КБР)	Киселева О.Н.	Обмен опытом по вопросам успешной сдачи ЕГЭ с выпускниками
3.	Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» по русскому языку/математике			Ознакомление родителей/законных представителей с процедурой проведения ЕГЭ
4.	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости детей	Весь период (по факту)	Киселева О.Н., Классные руководители	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью ребенка, исправление
5.	Проведение родительских собраний: «Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться» «Знания и будущая профессия»	Ежегодно	Медвенская О.А.	неудовлетворительных и нежелательных оценок по предметам учебного плана ОУ. Повышение качества обученности учащихся, испытывающих затруднения в изучении учебных предметов.
6.	Индивидуальные консультации с родителями/законными представителями по вопросам повышения качества образования		Киселева О.Н.	
7.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по процедуре проведения государственной итоговой аттестации		Киселева О.Н.	

4. Методическая работа				
1.	Разработка плана методической работы на учебный год с учетом анализа работы за предыдущий учебный год	Ежегодно по итогам учебного года	Руководител и МО и кафедр	Анализ работы методической службы методические рекомендации
2.	Информационно-методическое сопровождение педагогических работников. Работа МО и кафедр	Ежегодно (по запросу)	Руководител и МО и кафедр	Повышение уровня квалификации педагогов
3.	Реализация перспективных планов повышения квалификации педагогов.	Ежегодно (по графику Минпросвещения КБР)	Киселева О.Н.	Рост уровня образовательной и профессиональной компетенции педагогических работников, положительная динамика профдостижений педагогов и достижений учащихся
4.	Самообразование, участие в республиканском совещании по вопросам распространения эффективных моделей повышения качества образования, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах профессионального мастерства, вебинарах.		Сафатова О.Н. Руководител и МО и кафедр	
5	Осуществление наставничества над молодыми и вновь пришедшими специалистами	Ежегодно	Киселева О.Н.	Повышение уровня профессиональной и образовательной компетенции молодых специалистов
6.	Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и школами-донорами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом. «Гостевые методические дни»	По отдельному графику	Сафатова О.Н. Киселева О.Н.	Обмен опытом, выведение школ, находящихся в статусе ШНОР
7.	Проведение семинаров педагогами по изучению нормативной документации, подготовке и проведению ГИА	Ежегодно	Киселева О.Н.	Обеспечение эффективной работы общеобразовательных учреждений по проведению ГИА

Дорожная карта реализации программы

I этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы–Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;

- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Проекты для осуществления частных изменений

Проект 1. «Создание условий для обеспечения современных образовательных технологий и учебно-методического обеспечения процесса обучения»

Руководитель Киселева О.Н. , заместитель директора по УВР

Таблица 1.

Подпроект 1 «Совершенствование методики применения на уроках системно-деятельностного подхода»	Подпроект 2 «Совершенствование методики применение на уроках современных образовательных технологий»	Подпроект 3 «Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»	Подпроект 4 «Использование навыков проектной работы, работы в команде»
Руководитель	Руководитель	Руководитель	Руководитель
Шелонникова Е.А., руководитель кафедры начальных классов.	Герцен В.В. , руководитель МО учителей русского и кабардинского языков.	Сафатова О.Н., заместитель директора по УВР	Киселева О.Н.

Проект 2. «Усиление воспитательного компонента ООП в образовательной организации»

Руководитель Медвенская О.А., заместитель директора по ВР

Таблица 2.

Подпроект 1 «Гражданско-патриотическое воспитание»	Подпроект 2 «Духовно-нравственное воспитание»	Подпроект 3 «Культуротворческое и эстетическое воспитание»	Подпроект 4 «Правовое воспитание и культура безопасности»
Руководитель группы	Руководитель группы	Руководитель группы	Руководитель группы
Неустроева М.Г., руководитель МО классных руководителей начальных классов	Медвенская О.А	Цацаниди Е.К., руководитель МО классных руководителей 5-11 классов	Терентьева О.Н., руководитель МО учителей истории и обществознания, руководитель музея.

Проект 3. «Повышение квалификации педагогов»
Руководитель Сафатова О.Н., заместитель директора по УВР

Таблица 3

Подпроект 1 «КПК» (обучение педагогов навыков работы в сетевых сообществах, он-лайн викторинах, конкурсах)	Подпроект 2 «Наставничество» (работа с молодыми специалистами)	Подпроект 3 «Помоги себе сам» (профессиональное выгорание, ситуация «неуспеха»)	Подпроект 4 «Кадровая политика» (привлечение профессиональных кадров в образовательной организации)
Руководитель группы	Руководитель группы	Руководитель группы	Руководитель группы
Гейд О.В. руководитель МО учителей математики и информатики	Киселева О.Н.	Чеботару А.И., психолог	Сафатова О.Н.

Проект 4. «Обновление материальной МБОУ «Гимназия№6»
Руководитель Сухнев Г.Е., заместитель директора по АХЧ

Таблица 4

Подпроект «Библиотека»	Подпроект «Дидактический материал» ОО	Подпроект «Логопункт»	Подпроект «Лекотека»
Руководитель группы	Руководитель группы	Руководитель группы	Руководитель группы
Андрянова О.А., педагог- библиотекарь	Четвертакова Е.А., руководитель МО учителей иностраннных языков	Логопед.	Кравченко Н.А., старший методист ДО 11, Чеботару А.И., психолог

Проект 5. «Охрана здоровья обучающихся»
Руководитель Комова В.А., руководитель кафедры искусства и физической культуры

Таблица 5

Подпроект «Повышение оздоро- вительной направленности физического воспитания»	Подпроект «Формирование навыков ЗОЖ»	Подпроект «Работа с особыми категориями семей»	Подпроект «Профилактика заболеваний и оздоровление учащихся»
Руководитель группы	Руководитель группы	Руководитель группы	Руководитель группы
Горбикова А.А. , учитель физкультуры	Мясников А.Н., учитель ОБЖ	Морсакова Н.Ю., социальный педагог	Жибцова Д.А. руководитель естественнонаучной кафедры.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта гимназии;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Финансовое и материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Классные комнаты	36
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	2
Актовый зал	1
Столовая оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием	2 - 250/80 посадочных мест
Медицинский и процедурный кабинеты	1/1
Кабинет информатики и ИКТ	рабочих мест с компьютерами 1/8
Кабинет педагога- психолога и социального педагога	2
Библиотека и читальный зал	1/1
Компьютеры	62
Мультимедийный проектор	4
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	4
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть

Для достижения результатов нового качества образования и создания среды профессионального взаимодействия, приоритетными зонами развития коллектива являются: развитие командной работы через активизацию совместной деятельности, преодоление синдрома педагогического выгорания через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга. Конкретно для педагога - открытость к продуктивному сотрудничеству; администрации – перевод коллектива в режим взаимодействия и командной работы. Характеристика кадрового состава показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития учреждения и решения поставленных перед современной системой образования задач.

Принципы взаимодействия:

- стремление к единству целей
- стремление к взаимопониманию
- стремление к идентичному пониманию ситуации
- совместное постижение темы занятий
- наличие обратной связи
- принятие мнения каждого участника
- психологическая безопасность

Основные задачи:

- Сплочение группы
- Мотивация группы
- Актуализация целей психолого-педагогического сопровождения
- Актуализация психолого-педагогических знаний
- Обучение приемам эффективного общения с детьми и родителями
- Обучение приемам эмоциональной саморегуляции

Три основные составляющие взаимодействия:

- доверие;
- практика взаимодействия;
- корпоративные нормы и ценности.

Большее влияние на состояние человеческого капитала организации оказывает социальный капитал, который является внутренним ресурсом организации. Социальный капитал определяется наличием устойчивых профессиональных связей между людьми, как следствие его наличие означает активный обмен информацией, взаимообучение. Для роста уровня социального капитала необходимо реализовать следующие изменения:

- Повысить открытость организации;
- Создать среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основу для содействия и координации педагогов;
- Выработать согласованную в педколлективе систему ценностей и профессиональных установок;
- Развить навыки самоанализа у педагогов
- Использовать чувство причастности к группе в пользу проводимых изменений.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение гимназии удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Перспективный план по развитию материально-технической базы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 6»

Настоящий план разработан с целью создания оптимальных условий для пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФЗ № 52 от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПИН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных учреждениях».

1.Комплексная оценка материально-технического состояния образовательного учреждения.

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»

Год постройки: 1964 год;

Адрес: КБР, г. Прохладный, ул. Ленина, 76;

Учредитель: Местная администрация городского округа Прохладный КБР;

Материал стен: кирпич;

Этажность: основной корпус - 3 этажа, спортивный и актовый залы, пищеблок, вспомогательные сооружения – 1 этаж;

Площадь здания: 4329,4 кв.м.

Количество мест (мощность) – 964 чел.

Количество смен: 2.

Наличие подвала: есть, частично (теплоузел и электрощитовая)

Количество:

- основных зданий - 1 шт.;
- подсобные здания – 3 шт. (гараж 3 бокса – площадь: 233,7 кв.м.; вспомогательное помещение № 1 – площадь: 54,1 кв.м; вспомогательное помещение № 2 – площадь: 40,2 кв.м.)

Территория гимназии благоустроена, озеленена, ограждена, асфальтирована, имеет наружное освещение (10 прожекторов) подъездные пути. Водоснабжение: холодная вода от городских сетей водопровода. Канализация: отвод хозяйственно-бытовых сточных вод в существующие сети канализации. Вентиляция: естественная, приток воздуха осуществляется через окна и двери. Отопление: водяное централизованное. Естественное освещение имеется во всех основных помещениях. Освещение и тепловой режим в школе соответствует СанПиНам.

Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями. Образовательное учреждение полностью укомплектовано мебелью, которая соответствует СанПиНам.

Учреждение имеет:

- система управления доступом:

- домофон,
- электромагнитный замок (на центральном входе);
- система речевого оповещения о пожаре: Соната «К»; система речевого оповещения Roxton (с микрофоном);
- средства пожаротушения (огнетушители);
- планы эвакуации и указатели путей эвакуации;
- система видеонаблюдения:
- установлено 21 камеры видеонаблюдения (10 в помещении, 11 на улице), срок хранения информации – 30 суток;
- физическая охрана (днем – дежурный по школе, ночью - сторож);
- ручной металлодетектор;
- сотовый телефон (КЭВП).

Организация питания осуществляется в столовой гимназии (120 посадочных мест), прием пищи осуществляется в две смены. Поставку продуктов питания осуществляет поставщик, который выиграл аукцион на поставку продуктов питания. Все продукты питания сопровождаются сертификатами качества, подтверждающими безопасность их использования.

Состояние медицинского кабинета – удовлетворительное. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ «Центральная районная больница», прием ведется ежедневно.

Гимназия обеспечена приборами учета потребления воды, тепла, электроэнергии. Имеется программа по энергосбережению.

2. Требования предписаний, выданных органами, осуществляющими государственный надзор и контроль, подлежащих к исполнению.

Предписаний, выданных органами, осуществляющими государственный надзор и контроль не имеется.

3. Задачи по развитию материально-технической базы учреждения.

1. Поддержание имеющихся зданий, оборудования в рабочем состоянии.
- 2.
2. Ремонт крыльца у входа в пищеблок.
3. Частичный ремонт системы холодного водоснабжения.
4. Ремонт кровли в обоих зданиях школы.
5. Замена электропроводки в обоих зданиях.
6. Дооснащение системы пожарной сигнализации в здании школы по адресу Советский пр. д.7.
7. Установка пожарных дверей на запасных выходах.
8. Пропитка зданий огнезащитным составом.
9. Аттестация рабочих мест.

4. Перечень мероприятий по достижению поставленных задач.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сумма денежных средств (тыс. руб.)			
		2021	2022	2023	2024
1	Капитальный ремонт: - здания - спортивного зала - кровли спортивного зала - кровли столовой - системы водоснабжения - системы водоотведения - системы отопления - замена электропроводки и				50000

	электрооборудования				
2	Полная замена автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения		781,633		
3	Установка громоотвода		75000		
4	Ограждение на кровле		70988		
5	Замена из горючих материалов, стена		48,796		
6	Установка межкоридорных дверей		80762		

5. Ожидаемый результат реализации перспективного плана по развитию материально-технической базы учреждения.

Конечным результатом реализации перспективного плана по развитию материально-технической базы учреждения является:

- улучшение материально-технической базы, улучшение условий пребывания детей в учреждении;
- развитие спортивной базы для физического развития детей;
- максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций;
- повышение безопасности пребывания обучающихся, воспитанников и работников.

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода гимназии в эффективный режим работы на 2020-2024 годы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета.

Информационно-методические вопросы рассматриваются на Педагогическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив, так муниципальные и региональные органы управления образования.

5 Раздел ОПРЕДЕЛЕНИЕ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6»

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №6» в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в МБОУ «Гимназия №6» и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета МБОУ «Гимназия №6» по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в гимназии. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ «Гимназия №6» соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 90% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети МБОУ «Гимназия №6» и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей МБОУ «Гимназия №6» пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 40% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 40% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 60% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.
9. 100% выпускников продолжают успешно осваивать общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в гимназии.
13. 40% учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В гимназии реализуется подпрограмма поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 30% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Результаты:

а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса образовательной организации в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;

4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;
6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

б) Количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0%	6%	14%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	21%	29%	37%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	22%	27%	33%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	5%	10%	15%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания	12%	18%	24%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	12%	18%	24%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	6%	12%	24%

А также

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.

результат	
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Риски реализации Программы повышения качества МБОУ «Гимназия №6» «PEST-анализ» детерминирующих и субдоминантных внешних и внутренних факторов, которые могут помешать реализации мер по повышению качества образования, и пути минимизации помех.

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования гимназии.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет гимназии выполнять государственный заказ. 3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит гимназию перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в гимназии
Экономическое	1.Финансирование гимназии осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития	1.Жесткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном

	<p>эффективной деятельности гимназии в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Гимназия осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>финансировании со стороны муниципального бюджета.</p>
Социальные	<p>Конкурентными позициями гимназии является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Повышенный интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, большей – физико-математического, физико-химического профилей.</p> <p>2. Недостаточно высокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение обучающихся.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития гимназии может стать недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Основные риски реализации программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;

		- изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития гимназии до 2021 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала гимназии и в соответствии с модернизацией образования в России, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования гимназии на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

6 Раздел. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Перспективный план аттестации
педагогических работников МБОУ «Гимназия №6»
на 2020-2025 учебные годы**

№	Ф.И.О.	должность	Дата последней аттестации	Дата очередной аттестации						аттестация на соответствие должности
				2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Асеева Яна Михайловна	учитель истории (декретный отпуск с 08.09.2019)								
	Баскова Ирина Александровна	учитель начальных классов (декретный отпуск с 14.10.2019)	первая категория приказ МОН КБР №1286 от 21.12.2017			декабрь				
	Варитлова Асият Барасбиевна	учитель начальных классов			октябрь					
	Гейдт Олеся Васильевна	учитель информатики	первая категория приказ МОН КБР № 445 от 19.04.2019					апрель		
	Гринько Галина Николаевна	учитель начальных классов	высшая категория приказ МОН КБР №48 от 21.01.2016		январь					
	Герцен Валерия Викторовна	учитель русского языка	первая категория приказ МОН КБР № 1286 от 21.12.2017			декабрь				
	Деунежева Евгения Николаевна	учитель технологии и ИЗО	высшая категория приказ МОН КБР № 974 от 20.12.2018				декабрь			
	Долгова Алевтина Валерьевна	учитель математики		январь						СЗД приказ от 27.01.2020 № 96/1-ОД
	Жибцова Дина Арнольдовна	учитель химии	высшая категория приказ МОН КБР № 96 от 31.01.2017			январь			январь	
	Журавлева Наталья Михайловна	учитель немецкого и английского языка		декабрь						
	Заптиева Ирина Замировна	учитель кабардинского языка			сентябрь					Вышла из декретного отпуска Пр.№ от
	Иванчикова Татьяна Ивановна	учитель начальных классов			октябрь					СЗД приказ № 42/1-ОД от 31.10.2016
	Киселева Ольга Николаевна	учитель заместитель	высшая категория приказ МОН КБР № 1286 от			декабрь				

		директора по УВР	31.12.2017 (учитель)							
	Клименко Надежда Михайловна	учитель английского языка					сентябрь			СЗД приказ от 28.09.2018 № 20/1-ОД
	Косяченко Виолетта Александровна	учитель физкультуры	высшая категория приказ МОН КБР №537 от 23.05.2019					май		
	Кудрявцева Ольга Владимировна	учитель английского языка								
	Медвенская Ольга Афанасьевна	учитель музыки, МХК, КН КБР, зам. по ВР			сентябрь					СЗД приказ от 26.09.2016 №17/1-ОД
	Морсакова Наталья Юрьевна	социальный педагог			октябрь					СЗД приказ от 31.10.2016 №42/2-ОД
	Музаева Агунда Анатольевна	учитель начальных классов	высшая категория приказ МОН КБР № 974 от 20.12.2018				декабрь			
	Мухранская Эльнора Ахмедовна	учитель начальных классов (принята на работу 27.08.2019)								
	Несмелова Наталья Александровна	учитель математики	первая категория приказ МОН КБР № 752 от 29.06.2016		июнь					
	Неустроева Марина Геннадьевна	учитель начальных классов	первая категория приказ МОН КБР № 1286 от 21.12.2017				декабрь			
	Павлюченко Анжела Владимировна	учитель начальных классов	первая категория приказ МОН КБР № 22-01-05/689 от 23.01.2020						Январь	
	Пахомова Елена Владимировна	учитель начальных классов	высшая категория приказ МОН КБР №618 от 25.06.2019					июнь		
	Петухов Алексей Петрович	учитель физической культуры					август			СЗД приказ от 31.08.2017 № 227/13-ОД
	Пилипчак Татьяна Михайловна	учитель начальных классов	первая категория приказ МОН КБР №96 от 31.01.2017				январь			
	Подкопаева Надежда Леонидовна	преподаватель дополнительного образование (внешний совместитель)	высшая категория приказ МОН КБР №01-02/52 от 24.05.2019					май		
	Ралетнева Светлана Владимировна	учитель биологии	высшая категория, приказ МОН КБР №295 от 03.04.2015		апрель					
	Реснянская Марина Викторовна	учитель начальных классов					август			СЗД приказ от 31.08.2017 № 227/13-ОД
	Сафатова Ольга Николаевна	учитель английского языка, зам.по УВР					август			СЗД приказ от 31.08.2017 № 227/13-ОД

	Середина Полина Викторовна	учитель начальных классов				август				СЗД приказ от 31.08.2017 № 227/13-ОД
	Сирица Надежда Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшая категория приказ МОН КБР №383 от 30.03.2017			март				
	Терентьева Ольга Владимировна	учитель истории	высшая категория приказ МОН КБР № 321 от 25.03.2019					март		
	Третьякова Александра Сергеевна	учитель истории, общественнознания права (декретный отпуск с 10.12.2019)								
	Харитоновна Елена Владимировна	учитель математики (декретный отпуск)	высшая категория приказ МОН КБР №96 от 31.01.2017			январь				
	Мурсалова Терана Дашбековна	учитель русского языка и литературы (переведена 12.2020 из ДО №17 воспитатель)								
	Цацаниди Елена Константиновна	учитель русского языка и литературы	высшая категория приказ МОН КБР №1286 от 21.12.2017			декабрь				
	Четвертакова Евгения Александровна	учитель английского языка	высшая категория, приказ МОН КБР № 974 от 20.12.2018					декабрь		
	Чеботару Анжелика Игоревна	учитель начальных классов				сентябрь				СЗД приказ от 31.10.2016 № 42/2-ОД
	Шелонникова Елена Александровна	учитель начальных классов	высшая категория приказ МОН КБР №618 от 25.06.2019					июнь		
	Яковлева Ирина Владимировна	учитель географии	высшая категория приказ МОН КБР № 219 от 21.02.2017			февраль				
	Кобзарева Зинаида Николаевна	воспитатель ДО №6						сентябрь		СЗД приказ от 28.09.2018 №20/1-ОД
	Миронова Оксана Владимировна	воспитатель ДО №6							январь	СЗД приказ от 20.01.2020 № 91-ОД
	Сташялене Светлана Николаевна	старший воспитатель ДО №6						август		СЗД приказ от 09.08.2019 №210/3-ОД
	Турсова Елена Владимировна	воспитатель ДО №6						апрель		СЗД приказ от 25.04.2019 №162-К
	Хакашева Зульфия Геннадьевна	воспитатель ДО №6 (студент 5 курса КБГУ)						июль		
	Яхшибекян Светлана Сергеевна	воспитатель ДО №6 (принята на работу 06.03.2019)				март				
	Головко Наталия Анатольевна	воспитатель ДО №11	высшая категория приказ МОН КБР №1286 от 21.12.2017			декабрь				
	Иванченко	воспитатель ДО				октябрь				СЗД

	Антонина Петровна	№11			рь					приказ от 31.10.2016 № 42/2-ОД
	Караманян Элина Гариевна	музыкальный руководитель ДО №11	первая категория приказ МОН КБР № 1286 от 21.12.2017			декаб рь				
	Кравченко Оксана Владимировна	воспитатель ДО №11	высшая категория приказ МОН КБР № 96 от 31.01.2017			январ ь				
	Кравченко Наталья Александровна	старший воспитатель ДО №11	высшая категория приказ МОН КБР № 1286 от 21.12.2017			декаб рь				
	Любимова Ольга Александровна	воспитатель ДО №11					сентя брь			СЗД приказ от 28.09.2018 № 16/2-ОД
	Передельская Наталья Владимировна	воспитатель ДО №11	первая категория приказ МОН КБР № 338 от 24.04.2018				апрел ь			
	Субботина Елена Викторовна	воспитатель ДО №11					сентя брь			СЗД приказ от 28.09.2018 № 16/2-ОД
	Чепуркова Оксана Александровна	инструктор по физкультуре ДО №11			октяб рь					
	Ярошенко Елена Олеговна	воспитатель ДО №11	первая категория приказ МОНКБР № 1286 от 21.12.2017			декаб рь				
	Белоусова Антонина Петровна	воспитатель ДО №17			октяб рь					СЗД, приказ от 27.10.2015 № 285-ОД
	Вахранева Вера Ивановна	воспитатель ДО №17					сентя брь			СЗД приказ от 28.09.2018 № 16/2-ОД
	Литвинова Елизавета Сергеевна	воспитатель ДО № 17 (студент 5 курса филиала СГПИ г.Ессентуки)					июль			
	Мартыненко Наталья Александровна	воспитатель ДО №17						январ ь		СЗД приказ от 20.01.2020 № 91-ОД
	Бережная (Мишенская) Ольга Евгеньевна	воспитатель ДО №17						январ ь		СЗД приказ от 20.01.2020 № 91-ОД
	Мажай Лилия Николаевна	воспитатель ДО №17	первая категория приказ МОН КБР №1060 от 24.11.2015		ноябр ь					
	Павликова Ирина Константиновн а	старший воспитатель ДО №17	первая категория приказ МОН КБР №581 от 29.05.2015		май					
	Панасенко Анна Анатольевна	воспитатель ДО №17 (принята на работу 01.08.2019)					авгус т			
	Ромашкина Надежда Николаевна	воспитатель ДО 17				январ ь				СЗД приказ от 25.01.2016 № 2
	Приходько	музыкальный	первая категория				январ			

	Ольга Николаевна	руководитель ДО 17	приказ МОН КБР № 42 от 19.01.2018				ь			
	Савинова Галина Ивановна	заведующий ДО №17, старший методист			сентябрь					СЗД приказ от 26.09.2016 № 17/12-ОД
	Шуруля Наталья Петровна	воспитатель ДО №17						август		СЗД приказ от 08.09.2019 № 27-ОД

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО Протокол Управляющего Совета № 6 от « 19 » 03 2020 г.	ПРИНЯТО Протокол педагогического совета № 7/1 от « 20 » 03 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» _____ С.Ф. Дынников Приказ № 134 /4 -ОД от « 20 » 03 2020 г.
---	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах с углубленным изучением отдельных предметов

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2 Классы с углубленным изучением предметов ориентированы на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивают непрерывность среднего и высшего образования. Классы с углубленным изучением предметов дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, осуществляют раннюю профилизацию, обеспечивают условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.
- 1.3 Классы с углубленным изучением предметов открываются приказом по гимназии в соответствии с данным положением.
- 1.4 Классы с углубленным изучением предметов открываются при наличии квалифицированных педагогических кадров, необходимых научно-методических, учебных и материальных условий и соответствующего социального запроса.
- 1.5 Классы с углубленным изучением предметов организуются на уровне среднего общего образования в составе 10- 11 классов.
- 1.6 Гимназия, имеющая классы с углубленным изучением предметов несёт ответственность перед учащимися, родителями, педагогической общественностью и органами образования за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, отвечающие требованиям, предъявляемым к гимназическому образованию.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1 Обучение в классах с углубленным изучением предметов осуществляется в соответствии с образовательной программой, отражающей образовательную стратегию определённой направленности.

Образовательная программа предусматривает:

- обеспечение общего универсального образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по отдельным предметам и изучение дополнительных курсов по профильным дисциплинам;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;
 - подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.
- 2.2 Классы с углубленным изучением предметов работают по индивидуальным учебным планам и программам, включающим обязательный базовый компонент образования, предусматривающим углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированных на ВУЗ. Учебный план и программы подбираются педагогическим коллективом гимназии согласно запросам социума.
- 2.3 Образовательный процесс в классах с углубленным изучением предметов носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.
- 2.4 Учащимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.
- 2.5 Нежелательно превышение количества учащихся 25 человек. Классы делятся на две подгруппы при проведении уроков информатики, иностранного языка физкультуры.

III. ПОРЯДОК ПРИЁМА И ВЫПУСКА УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ

- 3.1. В классы с углубленным изучением предметов принимаются учащиеся, приоритетным правом при приеме в гимназию пользуются дети, проживающие в микрорайоне гимназии и те, у кого обучаются в гимназии братья или сестры.
- 3.2. Используется содержание портфолио учащегося.
- 3.3. При поступлении в классы с углубленным изучением предметов учащиеся, их родители (лица, их заменяющие) должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс гимназии.
- 3.3. Вопросы зачисления и отчисления учащихся решаются педагогическим советом гимназии в соответствии с порядком, установленным Уставом; решения оформляются приказом директора.
- 3.4. Дополнительный набор учащихся производится при наличии свободных мест в классе.
- 3.5. Выпускникам классов выдаётся аттестат о получении среднего общего образования

4. УПРАВЛЕНИЕ КЛАССАМИ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- 4.2. Деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов, открытых в гимназии, организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка.
- 4.3. Педагогический коллектив для работы в этих классах формируется из высококвалифицированных педагогов. Для преподавания профильных дисциплин могут привлекаться преподаватели ВУЗов.
- 4.4. Для организации научно-исследовательской работы, анализа деятельности педагогического коллектива и определения основных направлений развития учреждения вводятся ставка заместителя директора по научной работе и ставки заведующих кафедр в количестве, определенном Уставом гимназии.

Приложение 3

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол Управляющего Совета № <u>6</u> от « <u>19</u> » <u>03</u> <u>2020</u> г.</p>	<p>ПРИНЯТО Протокол педагогического совета № <u>7/1</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> <u>2020</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» _____ С.Ф. Дынников Приказ № <u>134</u> /4 <u>-ОД</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> <u>2020</u> г.</p>
--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует цели, порядок организации и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС СОО.

1.2. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП) реализуется МБОУ «Гимназия №6» (далее - гимназия) в том числе через внеурочную деятельность.

1.4. Под внеурочной деятельностью в рамках введения и реализации ФГОС в старших классах следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на

- достижение старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования;
- гуманизацию всей жизни гимназии;
- развитие возможностей личности ребенка;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути; обеспечение каждому ученику “ситуации успеха”;
- содействие самореализации личности ребенка и педагога; создание условий для продолжения образования после окончания учебы в гимназии.

1.5. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом гимназии на каждый учебный год.

1.6. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) путем их анкетирования.

1.7. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому учащемуся в объёме утверждённой недельной нагрузки.

1.8. При организации внеурочной деятельности учащихся могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.9. Внеурочные занятия предполагают разнообразные формы организации деятельности учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.).

2. Цели и задачи внеурочной деятельности в 10-х -11-х классах

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся, на работу над исследовательским итоговым проектом.

3. Содержание внеурочной деятельности в 10-х -11-х классах

3.1. Содержание внеурочной деятельности старшеклассников должно:

- **учитывать** достижения мировой и отечественной науки и культуры;
- **соответствовать**
 - российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
 - современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход;
- **быть направленным**
 - на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни;
 - на создание условий для развития личности старшеклассника;
 - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
 - приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации старшеклассника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
 - обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
 - развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

3.2. Внеурочная деятельность старшеклассников организуется по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное

общекультурное

духовно-нравственное

социальное

спортивно-оздоровительное

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. При организации внеурочной деятельности старшеклассников используется оптимизационная модель, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии.

4.2. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии.

4.3. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

4.4. Внеурочная деятельность в старшей школе осуществляется через:

- часы, отведённые на внеурочные занятия в учебном плане гимназии, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные

модули, учебные курсы, НОУ «Фотон», Музей, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- реализацию планов воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

4.5. Внеурочная деятельность может реализовываться

- **по следующим направлениям:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

4.6. План внеурочной деятельности не может включать занятия в рамках дополнительного образования.

4.7. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором гимназии в начале учебного года.

4.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-4.7. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека).

4.9. Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности может быть различной, но не менее 8 человек.

4.10. Занятия внеурочной деятельностью осуществляются в соответствии с рабочей программой, оформленной в соответствии с положением о программе внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО.

5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

5.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио учащегося) и оценку эффективности деятельности гимназии.

5.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании личного портфолио или в результате защиты индивидуального итогового проекта;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности гимназии по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

6. Финансирование внеурочной деятельности.

Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в образовательном учреждении, осуществляется в пределах средств субвенции республиканского бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных учреждениях.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

7.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

7.3. Руководитель общеобразовательного учреждения определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.

Приложение 4

СОГЛАСОВАНО Протокол Управляющего Совета № <u>6</u> от « <u>19</u> » <u>03</u> 2020 <u>г.</u>	ПРИНЯТО Протокол педагогического совета № <u>7/1</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> 2020 <u>г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» <u>С.Ф. Дынников</u> Приказ № <u>134/4</u> -ОД от « <u>20</u> » <u>03</u> 2020 <u>г.</u>
---	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутригимназическом контроле МБОУ «Гимназия №6»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ, от 29.12.2012г.,

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (ВШК).

1.3. Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах УВП (учебно-воспитательной процесса) с целью принятия на этой основе управленческого решения.

1.4. Положение о ВШК согласовывается с педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Задачи:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

3. Содержание контроля:

- выполнение ч.5,ст.6.6. Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обязательности среднего общего образования;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных общеобразовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
- ведение школьной документации (планы, классные журналы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.);
- уровень знаний, умений и навыков учащихся, качества знаний;

- соблюдение устава, правил внутреннего трудового Распорядка и иных локальных актов школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- реализация воспитательных программ и их результативность;
- организация питания и медицинского обслуживания школьников;
- охрана труда и здоровья образовательного процесса
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- контроль состояния УМК;
- выполнение требований санитарных правил;
- другие вопросы в рамках компетенции директора гимназии.

4.Методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- письменный и устный опросы;
- изучение документации;
- беседа;
- хронометраж и другие.

5.Виды ВШК (по содержанию):

- тематический (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного учителя или классного руководителя);
- фронтальный или комплексный (всестороннее изучение коллектива, группы или одного учителя по двум или более направлениям деятельности).

6.Формы ВШК

- персональный (имеет место как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля);
- классно-обобщающий (фронтальный вид).

7.Организация.

7.1.Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

- определение цели проверки;
- выбор объектов проверки;
- составление плана проверки;
- инструктаж участников;
- выбор форм и методов контроля;
- констатация фактического состояния дел;
- объективная оценка этого состояния;
- выводы, вытекающие из оценки;
- рекомендации или предложения по совершенствованию УВП или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль.

7.2.Контроль осуществляет директор школы или по его поручению заместители по УВР, или созданная для этих целей комиссия

В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты.

7.3.Директор-издаегап|Эиказ о сроках и цели предстоящей проверки, устанавливает срок представления итоговых материалов и план - задание, которое определяет вопросы конкретной проверки и должно обеспечить достаточную информированность

и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

7.4.Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 15 дней с посещением не менее 5 уроков, занятий и других мероприятий.

7.5.Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля,

7.6.При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля.

В экстренных случаях директор и его заместители по УВР могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения.

7.7.Основаниями для проведения контроля могут быть:

-заявление педагогического работника на аттестацию;

-плановый контроль;

-проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

-обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

7.8.Результаты проверки оформляются в виде аналитической справки, в которой указывается:

-цель контроля;

-сроки;

-состав комиссии;

-какая работа проведена в процессе проверки (посещены уроки, проведены контрольные работы, собеседования, просмотрена школьная документация ит.д.);

-констатация фактов (что выявлено);

-выводы;

-рекомендации или предложения;

-где подведены итоги проверки (М\О, совещание педагогического коллектива, педсовет, индивидуально и т.д.);

-дата и подпись исполнителя.

7.9.Проверяемый педагогический работник имеет право:

-знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

-знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;

-своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;

-обратиться в конфликтную комиссию школы или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

7.10.По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

-проводятся заседания педагогического совета

-результаты проверок учитываются при проведении аттестации педагогических работников.

7.11 .Директор гимназии по результатам контроля принимает решения:

-об издании соответствующего приказа;

-об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом ;

-о проведении повторного контроля с привлечением определенных экспертов;

-о поощрении работников;

-иные решения в пределах своей компетенции.

8.Персональный контроль.

8.1.Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

8.2.В ходе персонального контроля комиссия изучает соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации, профессионализму и продуктивности:

-уровень знаний основ; теории педагогики, психологии и возрастной физиологии;

-соответствие содержания обучения базовому компоненту преподаваемого предмета,

современной методике обучения и воспитания;

- умения создавать комфортный микроклимат в образовательном процессе;
- умение использовать в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения; элементарные методы и средства педагогической диагностики;
- основные формы дифференциации контингента обучающихся; основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся;
- уровень овладения учителем педагогическими технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- уровень подготовки учащихся;
- сохранение контингента учащихся.

8.3. При оценке деятельности учителя учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме; -уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного микроклимата;
- умение отбирать содержание учебного материала;
- способностью анализу педагогических ситуаций;
- умение корректировать свою деятельность, обобщать свой опыт.

8.4. При осуществлении персонального контроля комиссия имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями учителя (тематическим планированием, поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы);
- изучать практическую деятельность педагогических работников школы через посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты методической, опытно-экспериментальной работы учителя;
- выявлять результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

9. Классно-обобщающий контроль.

9.1. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе.

9.2. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе.

9.3. В ходе контроля изучается весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе:

- деятельность всех учителей;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся; школьная документация;
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- владение учителем новыми педагогическими технологиями при организации обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

2.3. Защита реферата, исследовательской, творческой или проектной работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы образовательной программы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме работы. Не позднее, чем за неделю до защиты работа представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и после защиты работы выставляет обучающемуся отметку. При устной аттестации (экзаменах) обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.). Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим советом школы.

2.4. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или гимназии в целом, а не по конкретному ученику.

2.5. Форма письменного экзамена дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3. Порядок промежуточной аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по полугодиям.

3.2. Полугодовые, годовые и итоговые оценки выставляются в 5-балльной системе.

3.3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в аттестационный период по выбору преподавателем в любой из форм промежуточной аттестации.

3.5. Ежегодно, не позднее 2-х месяцев до окончания учебного года педагогический совет гимназии

- решает вопрос о форме проведения промежуточной аттестации в форме итогового контроля по отдельным предметам в 10 классах;
- определяет перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;
- устанавливает порядок и сроки ее проведения. Данное решение утверждается педагогическим советом и закрепляется приказом директора по гимназии.

3.6. Письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов разрабатываются гимназическими методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом гимназии и закрепляются приказом директора образовательного учреждения.

В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания.

3.7. На аттестации по иностранному языку проверяется техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемым по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй - изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему, либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста. Тексты

для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением педагогических работников, исходя из требований образовательного стандарта.

3.8. Классные руководители 10-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, её сроки.

3.9. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету (не более 1-го).

3.10. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 20 по 31 мая.

3.11. Даты промежуточной аттестации, графики консультаций утверждаются директором гимназии .

3.12. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 1-2 дня.

3.13. Промежуточную аттестацию проводит экзаменующий учитель и администратор.

3.14. **На педагогическом совете**

- доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образованием;

- определяется перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация;

- обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода;

- представляются кандидатуры обучающихся на освобождение от промежуточного контроля.

3.15. Права обучающихся:

1. От сдачи переводной аттестации освобождаются учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам; призеры муниципальных и областных предметных олимпиад и конкурсов;
- отдельные учащиеся на основании решения педагогического совета гимназии за отличные успехи в изучении предметов. выезжающие на учебно-тренировочные сборы, кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж; в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

2. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора гимназии.

3. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

4. Учащимся, заболевшим в период экзаменов, предоставляется право сдать их позднее или быть освобожденными на основании справки из медицинского учреждения от части или всех переводных работ.

5. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи следующей работы. Учащиеся, получившие на переводной аттестации неудовлетворительные отметки, сдают работы повторно в июне, но не раньше, чем через две недели после окончания учебного года. В последнем случае материал для аттестационной работы составляет учитель. При необходимости по решению педагогического совета ученику может быть разрешено сдавать повторные аттестационные работы в августе.

6. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по гимназии создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала устанавливается по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех.

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. **Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.4. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

5. Система оценки результатов ФГОС.

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна включать описание организации и содержания

государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

5.3. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5.5. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования

5.7. Особенности оценки предметных результатов Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, равнозначных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

- Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Для формирования норм оценки в соответствии с

выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

5.8. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

В системе оценивания используются:

- ✓ внутренняя оценка, выставляемая педагогом, гимназией ;
- ✓ внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ✓ субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.); объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся в форме персонифицированных процедур), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);
- ✓ разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; • творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

5.9. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

5.10. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Накопительной формой оценки результатов обучения является Портфель достижений, в который могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной

школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

5.11. Итоговая оценка выпускника 11 класса и её использование при переходе от среднего к высшему образованию. На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник должен научиться» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Руководитель гимназии (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация. установить сроки аттестационного периода;
- утвердить расписание зачетов и консультаций;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итогов аттестации обучающихся на методические объединения и педсовет.

6.2. Учителя обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам, установленным и избранным обучающимися;
- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к итоговому контролю.

6.3. Обучающиеся и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

7. Оформление документации общеобразовательного учреждения по организации и проведению итогового контроля в переводных классах.

7.1. Педагогический совет выносит решение о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки (вторая половина мая текущего года) аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

7.2. В переводных классах повторные экзамены обучающихся, аттестованных с одной “2”, проводятся той же экзаменационной комиссией, которая принимала весенние экзамены (за исключением тех членов, которые находятся в очередном отпуске).

7.3. Директор Гимназии утверждает расписание итогового контроля в переводных классах .

7.4. Приказом по гимназии утверждается список обучающихся, освобожденных от участия в итоговом контроле.

7.5. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные обучающимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам (до 30 мая).

7.6. Педагогический совет принимает решение о переводе обучающихся (в протоколе дается списочный состав обучающихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по гимназии утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.

7.7. В личное дело, ведомость вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане гимназии.

7.8. Оценка по каждому предмету в ведомости проставляется цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

7.9. Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, предлагаются теоретические вопросы, на основании которых выставляется итоговая оценка.

7.10. Документы об окончании подписываются директором общеобразовательного учреждения. Оттиск гимназической гербовой печати должен быть ясным, легко читаемым. Никаких подчисток и исправлений, незаполненных граф не допускается. Фамилия, имя, отчество, месяц, год рождения выпускника записываются полностью и в точном соответствии с записями в свидетельстве о рождении. Полностью указывается наименование, номер и местонахождение учебного заведения, выдавшего документ.

8. Порядок перевода обучающихся.

8.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

8.2. В исключительных случаях по решению педсовета обучающиеся могут быть условно переведены с неудовлетворительной одной оценкой с обязательной сдачей предмета в течение 1 учебного месяца (сентябрь) следующего учебного года.

8.3. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом четвертных, полугодовых оценок и итогового контроля.

9. Проведение мониторинга качества образовательного процесса.

9.1. Мониторинг качества образовательного процесса проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутришкольном контроле, Уставом Школы, Образовательной программой ОУ.

9.2. Цель, задачи, результаты мониторинга:

9.2.1. Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образования ОУ для своевременного системного анализа происходящих в

ней изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного прогнозирования. Мониторинг является главным источником информации для диагностики состояния процесса образования и воспитания в гимназии, определяет уровень качества образования в ОУ.

9.2.2. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

9.2.3. *Задачи мониторинга:*

1. Выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОУ.

2. Систематизация информации о состоянии образовательного процесса в ОУ.

3. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса в ОУ.

4. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса в ОУ.

5. Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

9.2.4. *Функции и методы сбора информации мониторинга:*

1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в ОУ

2. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качества образовательного процесса в ОУ.

3. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

4. Координация деятельности всех участников образовательного процесса.

5. Своевременное выявление динамики и основных тенденций, рисков в развитии системы образования в ОУ.

9.2.5. *Организационно-методические требования по осуществлению мониторинга в гимназии:*

- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

9.3. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- включенное наблюдение;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных, тестовых и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

9.4. Организация и технология проведения мониторинга.

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга в ОУ является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Программа утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения всеми работниками ОУ.

2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей- предметников и классных руководителей.

4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

9.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- информирование всех субъектов ОУ об итогах мониторинга.

9.6. Организация управления мониторинговой деятельностью.

9.6.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

9.6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, информации, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, Учредителя, родителей, общественности.

9.6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

9.7. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга.

9.7.1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся и их родители, органы управления образованием, представители общественности и др.

9.7.2. При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства ОУ (при обработке и внесении данных мониторинга в школьную локальную сеть).

9.7.3. Родители обучающихся имеют возможность ежедневно пользоваться электронным дневником, а также знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на школьном сайте.

9.7.4. Обучающиеся и их родители участвуют в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

9.8. Взаимодействие с другими образовательными и общественными органами, учреждениями.

9.8.1. При проведении мониторинга школа взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуги другими образовательными и общественными учреждениями.

9.8.2. При проведении мониторинга школа взаимодействует с органом самоуправления – Управляющим Советом, информируя членов Совета о результатах мониторинга (не реже двух раз в год).

9.9. Ответственность администрации и педагогов при проведении мониторинга.

9.9.1. В ОУ допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

9.9.2. При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношение к образовательному процессу.

9.9.3. Пользователи единого гимназического информационного пространства (все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители) обязаны хранить свои реквизиты доступа, не допускать утраты своих реквизитов, в случае утери или попадания в открытый доступ немедленно поставить в известность ответственного за информационное пространство.

СОГЛАСОВАНО Протокол Управляющего Совета №1 От «_28»_08-2020г.	ПРИНЯТО Протокол педагогического совета №1 От «30»_08-2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» _____С.Ф Дынников Приказ №_225\12- ОД_ от «_30»_08-2020г.
---	--	--

**Положение
об общегимназическом Совете родителей.**

1. Общие положения.

1.1. В соответствии с уставом гимназии в качестве представительного органа управления в гимназии действует общегимназический Совет родителей(далее Совет), который созывается не реже одного раза в триместр.

В состав Совета родителей гимназии входят по одному представителю от класса Из членов Совета родителей избирается председатель

1.2. Совет родителей возглавляет председатель. Совет подчиняется и подотчетен общегимназическому родительскому собранию.

Срок полномочий Совета— один год (или ротация состава Совета проводится ежегодно на 1/3).

1.3. Решения Совета родителей принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании 2/3 списочного состава его членов. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер с обязательным рассмотрением их администрацией гимназии.

2. Основные задачи.

Основными задачами Совета являются:

2.1. Содействие администрации гимназии:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общегимназических мероприятий.

2.2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся гимназии по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

3. Функции общегимназического Совета родителей.

К компетенции Совета родителей гимназии относятся:

3.1. Социальная защита обучающихся.

3.2. Внесение предложений по совершенствованию работы гимназии.

3.3. Знакомство с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса. 3.4. Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.

3.5. Координация деятельности классных родительских комитетов.

- 3.6. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
- 3.7. Оказание содействия в проведении общегимназических мероприятий.
- 3.8. Участие в подготовке гимназии к новому учебному году.
- 3.9. Совместно с администрацией гимназии контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
- 3.10. Оказание помощи администрации гимназии в организации и проведении общегимназических родительских собраний.
- 3.11. Рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета, по поручению директора гимназии.
- 3.12. Обсуждение локальных актов гимназии по вопросам, входящим в компетенцию Совета.
- 3.13. Участие в работе по обеспечению безопасных условий образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
- 3.14. Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций гимназии, уклада гимназической жизни.
- 3.15. Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
- 3.16. Взаимодействие с другими коллегиальными органами управления гимназии по вопросам проведения общегимназических мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

4. Права Совета родителей.

В соответствии с компетенцией, установленной настоящим положением, Совет имеет право:

- 4.1. Вносить предложения администрации, коллегиальным органам управления гимназии и получать информацию о результатах их рассмотрения.
- 4.2. Обращаться за разъяснениями в учреждения и организации.
- 4.3. Заслушивать и получать информацию от администрации гимназии, коллегиальных органов управления.
- 4.4. Вызывать на свои заседания родителей (законных представителей) обучающихся по представлениям (решениям) классных родительских комитетов.
- 4.5. Принимать участие в обсуждении локальных актов гимназии.
- 4.6. Давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям.
- 4.7. Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в комитете, оказание помощи в проведении общегимназических мероприятий и т.д.
- 4.8. Организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов Совета для исполнения своих функций.
- 4.9. Разрабатывать и принимать локальные акты (о классном родительском комитете, о постоянных и временных комиссиях).
- 4.10. Председатель Совета родителей может присутствовать (с последующим информированием Совета) на отдельных заседаниях педагогического совета, других коллегиальных органов управления по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.

5. Ответственность Совета родителей.

Совет отвечает за:

- 5.1. Выполнение плана работы.
- 5.2. Выполнение решений, рекомендаций Совета.
- 5.3. Установление взаимопонимания между администрацией гимназии и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.
- 5.4. Качественное принятие решений в соответствии с действующим законодательством.
- 5.5. Бездействие отдельных членов Совета или всего Совета родителей.

5.6. Члены Совета, не принимающие участия в его работе, по представлению председателя Совета могут быть отозваны избирателями.

6. Делопроизводство.

6.1. Гимназия ведет протоколы своих заседаний и общегимназических родительских собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в учреждении.

6.2. Протоколы хранятся у заместителя директора гимназии по воспитательной работе.

Срок действия данного положения не ограничен.

Приложение 7

СОГЛАСОВАНО Протокол Управляющего Совета №1 От «_28»_08- 2020г.	ПРИНЯТО Протокол педагогического совета №1 От «_30»_08- 2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» _____С.Ф. Дынников Приказ №_225/12-ОД от «_30»_08__2020г.
СОГЛАСОВАНО С Советом родителей От «30»_08 -2020г.	СОГЛАСОВАНО С Советом старшеклассников От «30 »__08-2020г.	

Положение
О Совете старшеклассников МБОУ «Гимназия №6»
г.Прохладного

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации,», Уставом гимназии, программой детской организации «Радуга», регламентирующим деятельность ученического самоуправления. Самоуправление осуществляется учащимися путем заседаний Совета обучающихся и других форм прямого волеизъявления, через систему органов ученического самоуправления.

1.2. Права учащихся на осуществление ученического самоуправления. Учащиеся гимназии имеют право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей. Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

1.3. Совет как представительный орган ученического управления работает в тесном контакте с администрацией гимназии в соответствии с Уставом гимназии и настоящим положением.

1.4. Руководство деятельностью Совета осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников.

2. Компетенции Совета старшеклассников.

2.1. Совет старшеклассников является представительным органом управления, к компетенции которого относятся:

- обеспечение участия учащихся в управлении Гимназией;
- представление и защита законных прав и интересов учащихся;
- содействие коллегиальным органам управления Гимназии в проведении работы с учащимися, направленной на повышение сознательности учащихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитании бережного отношения к имуществу Гимназии;
- содействие органам управления Гимназии в вопросах организации образовательной деятельности;

- содействие Гимназии в проведении работы с учащимися по выполнению требований устава Гимназии, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов;
- консолидация усилий всех учащихся для решения социальных задач;

3. Полномочия Совета старшеклассников.

- участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Гимназии;
- готовить и вносить предложения в органы управления Гимназии по корректировке расписания учебных занятий, организации быта и отдыха учащихся;
- выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Гимназии, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Гимназии;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета старшеклассников и общественной жизни Гимназии;
- участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Гимназии необходимую информацию для деятельности Совета старшеклассников;
- вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Гимназии;
- пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления Гимназии;
- информировать учащихся о деятельности Гимназии;
- рассматривать обращения, поступившие в Совет старшеклассников Гимназии.

4. Порядок формирования и работы Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников формируется из числа учащихся Гимназии. Деятельность совета направлена на всех учащихся. Представители в состав Совета старшеклассников Гимназии выдвигаются учащимися 7-11 классов на соответствующем собрании. Каждый класс вправе делегировать в состав Совета старшеклассников по два представителя.

Совет старшеклассников формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в 2 года. Председатель Совета старшеклассников избирается из состава Совета старшеклассников простым большинством голосов на собрании Совета старшеклассников. Для решения вопросов, входящих в полномочия Совета старшеклассников, проводятся заседания. Заседания Совета старшеклассников созываются председателем Совета старшеклассников по собственной инициативе, либо по требованию не менее чем одной трети членов Совета. Очередные заседания Совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в триместр. Заседание Совета старшеклассников правомочно, если на нем присутствует более половины избранных членов Совета старшеклассников.

Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Совета старшеклассников, присутствующих на заседании. Каждый член Совета старшеклассников при голосовании имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается. По итогам заседания составляется протокол заседания Совета старшеклассников, который подписывает председательствующий на заседании. Совет старшеклассников ежегодно отчитывается о выполнении задач перед учащимися Гимназии.

5. Обязанности и права.

5.1. Совет старшеклассников:

5.1.1. Обеспечивает взаимодействия классных коллективов.

§.1.2.Проводит общегимназические мероприятия.

§.1.3.Информирует ученический и педагогический коллектив.

§.2.Совет имеет право:

§.2.1.Принимать участие:

- в работе центра проблем воспитания совета по профилактике;
- в проведении малых педагогических советов;
- в разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации внеурочных мероприятий.

§.2.2.Вносить предложения:

- По изменению совершенствованию структуры, состава и деятельности Совета;
- По обеспечению внеурочных групповых мероприятий необходимыми финансовыми и материально-техническими ресурсами:
- О поощрении и стимулировании.

Приложение 8

ПРИНЯТО
Общим собранием
работников
Протокол № 06
« 13 » апреля 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия №6»
С.Ф.Дынников
Приказ № 134/4_ОД
от « 20 » 03 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об общем собрании работников
МБОУ «Гимназия №6»**

I. Общие положения

- 1.1. Общее собрание работников (далее - Общее собрание) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №6 (далее – Гимназия) является коллективным органом управления.
- 1.2. Общее собрание создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности Гимназии, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава Гимназии.
- 1.3. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Гимназии.
- 1.4. Общее собрание работает в тесном контакте с другими коллективными органами гимназического управления, а также с различными организациями и социальными институтами вне Гимназии, являющимися социальными партнёрами в реализации образовательных целей и задач Гимназии.
- 1.5. В своей деятельности Общее собрание руководствуется действующим законодательством, Уставом Гимназии.

II. Компетенция

Общее собрание имеет право:

- 2.1. Рассматривать новую редакцию Устава, изменения и дополнения в Устав Гимназии.
- 2.2. Обсуждать и принимать:
 - Коллективный договор;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
 - Положение об административно-общественном контроле по охране труда в МБОУ Гимназия №6;
 - Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам в МБОУ Гимназия №6 длительного отпуска сроком до одного года;
 - Положение о системе оплаты труда и стимулировании работников;
 - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников в МБОУ Гимназия №6;
 - Положение о работе с персональными данными;
 - иные локальные акты Гимназии, содержащие нормы трудового права.
- 2.3. Заслушивать отчёт директора Гимназии о выполнении Коллективного договора.
 - 2.4. Выдвигать коллективные требования работников Гимназии.
 - 2.5. Определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрать её членов.
 - 2.6. Принимать решения об объявлении забастовки и выборах органа, возглавляющего забастовку.
 - 2.7. Избирать полномочных представителей для проведения консультаций с администрацией Гимназии по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и для участия в разрешении коллективного трудового спора.
 - 2.8. Выдвигать кандидатов в Совет Гимназии один раз в год.

III. Состав и порядок работы

В состав Общего собрания входят все сотрудники, для которых Гимназия является основным местом работы.

- 3.1. Общее собрание собирается директором Гимназии не реже двух раз в течение учебного года.
- 3.2. Внеочередной созыв Общего собрания может произойти по требованию директора Гимназии или по заявлению 1/3 членов Общего собрания по данному в письменном виде.
- 3.3. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Гимназии.
- 3.4. Общее собрание ведет председатель, избираемый из числа участников. На Общем собрании избирается также секретарь, который ведет всю документацию и сдает ее в архив в установленном порядке. Председатель и секретарь Общего собрания избираются сроком на один учебный год.
- 3.5. Решения принимаются открытым голосованием. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее половины, присутствующих на собрании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания.
- 3.6. Решения Общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, после утверждения его директором Гимназии являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.
- 3.7. Все решения Общего собрания своевременно доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

IV. Документация и отчётность

Заседания Общего собрания протоколируются. Протоколы подписываются председателем и секретарем.

- 4.1. Документация Общего собрания постоянно хранится в делах Гимназии и передается по акту.