


<p>ПРИНЯТО Протокол Управляющего Совета №_04_ От «_28_»_08_ 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Протокол педагогического совета №_01_ От «_29_»_августа_ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» Приказ №_288_ от «_31_»_08_ 2023 г. -ОД</p> 
---	---	--

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Составитель: Учитель – логопед

Жамбекова Л.С.

г.о. Прохладный

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда с обучающимися с ЗПР.
4. Мониторинг динамики речевого развития детей с ЗПР, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС) определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы образования (далее АОП). В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех учащихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения познавательной сферы, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные действия: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные действия: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных действий обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В прошлом главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности - уровень сформированности этих умений и навыков детей. Сегодня, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирования деятельности в личностных, регулятивных, и, конечно, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучение выдвигает достижение планируемых результатов освоения АОП: личностных и предметных результатов.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с задержкой психического развития, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции. ФГОС указывает и на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. Всё большее количество современных детей попадают в категорию группы риска: часто болеющие дети (соматически ослабленные), педагогически запущенные, без дошкольной подготовки, с нерезко

выраженными отклонениями в развитии, дети из неблагополучных семей и др. Повышенная уязвимость организации специальной компенсации трудностей развития.

Цель программы

Реализация системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в структуре задержки психического развития;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам речевого развития детей.

Принципы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) начального общего образования.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу (сопровождение детей с ЗПР) в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (этапы работы ПМПк: диагностический, организационно-методический, коррекционно-развивающий, контрольный, итоговый).

Направления коррекционной работы педагога-психолога в МОУ СОШ № 13:

- ***Диагностическая работа.***

В процессе логопедической коррекционной работы на протяжении учебного года проводится 3 формы мониторинга:

Стартовая диагностика речевого развития учеников 1-4 классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. Для диагностики используются тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и методика обследования письменной речи по И.Н. Садовниковой.

Текущая диагностика речевого развития учеников 1-4 классов по окончании каждой четверти. При использовании данной формы мониторинга используется тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой, которая позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Финишная диагностика речевого развития учеников 1-4 классов проводится с 15 по 30 мая. Цель диагностики - оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Для диагностики используются тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и методика обследования письменной речи по И.Н. Садовниковой.

Результаты логопедического обследования обсуждаются с педагогом – психологом, классным руководителем.

- ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного

учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **Консультативная работа.** Включает в себя непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации необходимых для речевого развития условий коррекции, развития и социализации.

- **Информационно-просветительская работа.** Включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями овладения АООП НОО учащимися с ЗПР, в связи с их речевым развитием, для педагогических работников.

На организационно-методическом этапе работы ПМПк проводится заседание консилиума, где на основе представлений (заключений) каждого специалиста об уровне развития ребенка формируется коррекционная (специальная) группа детей с ЗПР, составляются индивидуальные комплексные программы развития, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

Внимательное изучение учащихся с ЗПР показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В соответствии этапам работы ПМПк коррекционная работа педагога-психолога направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- формирование обобщенных представлений (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Диагностическая работа включает в себя:

- сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня речевого развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей: исследование состояния устной и письменной речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Результат: определение уровня сформированности устной и письменной речи каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

Результаты обследования фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

Организационно-подготовительная работа:

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий.

- Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития в соответствии с учётом данных, полученных в ходе психологического исследования.

- Пополнение фонда логопедического учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

- Формирование информационной готовности педагогов МОУ СОШ №13 и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне школы.

Результат: утверждение календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов МОУ СОШ №13 и родителей ребёнка.

Коррекционно-развивающее и образовательное воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений в формировании письма и чтения, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программы.

Коррекционно-развивающие направления:

- Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

- Психолого-педагогический мониторинг.

- Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей с задержкой психического развития нарушений в устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР:

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез).
2. Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав.
3. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий.

По каждому этапу даны общие задачи, но с учетом структуры дефекта динамики развития ребенка определяется индивидуально программа задач для каждого обучающегося.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Второй этап.

Задачи:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Третий этап

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
2. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение);

3. Уточнение структуры текста;
4. Установление логических и языковых связей между частями текста;
5. Обучение синтаксически правильному оформлению текста;

В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения (до 8 человек в подгруппе). С 1 по 4 класс подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю. Организация деятельности педагога-психолога в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией МОУ СОШ №13 и учителями, расписание занятий с учителем - логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда с конкретным воспитанником МОУ СОШ №13 включает те направления, которые соответствуют структуре его нарушения.

Консультативно-просветительская и профилактическая работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по разъяснению особенностей образовательного, коррекционно-развивающего процессов для данной категории детей, со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса — родителями (законными представителями), педагогическими работниками и по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.
- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок детей;
- повышение профессиональной компетентности;
- оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения, в решении возникающих проблем;

- подготовка и включение педагогов и родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

Педагогом-психологом используются следующие организационные

формы работы:

- систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по обращениям;
- консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование педагогов и родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о детях, получение «обратной связи»).
- «Круглые столы», информационные стенды, видеозаписи, фотовыставки.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, семинары), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.
- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая диагностическая работа:

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики сформированности устной и письменной речи, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Она проводится в начале и в конце учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики речевого развития детей с ЗПР и эффективности плана коррекционной логопедической работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей логопедической работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей логопедической работы в целом с детьми с ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Описание специальных условий обучения детей с ЗПР.

Требования к условиям реализации программы.

Педагогические условия и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения письменной речи и этапа коррекционно-развивающей работы.

Форма занятий: групповые, индивидуальные.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучающихся и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или

явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Программно-методическое обеспечение

1. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
3. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
4. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
6. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
7. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: Просвещение 2014

Учебные средства:

1. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина. М.: Просвещение 2014.
2. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова М.: Просвещение 2014.
3. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М.: Просвещение 2014
4. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.Х. Забарова. М.: Просвещение 2014
5. Тетрадь-помощница «Понимаю и различаю текст ,предложение, слово» О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М.: Просвещение 2014
6. Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011.

7. Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011.

8. Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ЗПР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ЗПР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

— термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);

— все буквы и звуки родного языка;

— отличительные признаки гласных и согласных звуков;

— гласные и согласные звуки;

— твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

— пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

— узнавать и различать гласные и согласные звуки;

— обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

— использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

— различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

— производить фонетический разбор слова;

— производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

— записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;

— подбирать слова на заданный звук;

— сравнивать слова со сходными звуками;

— строить звуковые схемы слогов и слов;

— составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 2-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

- правописание суффиксов и приставок;

- части речи;

- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

- главные и второстепенные члены предложения;

- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;

- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь:

- распознавать части речи и их основные признаки;

- изменять слова по числам, родам и падежам;

- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;

- производить разбор слова по составу;

- различать понятия словоизменение и словообразование;

- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

- устанавливать связи между частями сложного предложения;

- составлять и анализировать сложное предложение.

По истечении 3-го этапа обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;

- Определять тему текста;

- Определять основную мысль текста;

- Составлять план;

- Устанавливать смысловую зависимость между частями текста;

- Пользоваться различными синтаксическими конструкциями;

- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа