


<p>ПРИНЯТО Протокол Управляющего Совета № <u>04</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Протокол педагогического совета № <u>01</u> От « <u>29</u> » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» Приказ № <u>288</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. -ОД</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа
 логопедической коррекционной работы
 на 2023 — 2024 учебный год
 учителя — логопеда
 муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 «Гимназия №6»**

Структура программы логопедической коррекционной работы:

1. Пояснительная записка.
2. Основные задачи логопедической коррекционной работы.
3. Этапы реализации программы коррекционной работы
4. Направления коррекционной работы учителя–логопеда.
5. Характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, включающие основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей.
6. Планирование коррекционной работы учителя – логопеда с группами учащихся с речевым недоразвитием.
 - 6.1 Перспективный план работы с детьми по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах.
 - 6.2 Годовой план учебно – методической работы
 - 6.3 Тематическое планирование по группам.
 - 6.4 Планирование индивидуальных коррекционных занятий.
1. Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «ФНР».
2. Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «ФФНР: акустическая дисграфия (на основе нарушений фонемного распознавания)».
3. Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «Нерезко выраженное ОНР (НОНР)».
4. Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «Общее недоразвитие речи (ОНР)».
5. Коррекционная логопедическая работа с учащимися 1 классов.
6. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2- 4 классов.
7. План работы с родителями.
8. План работы с педагогами.
9. План совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда.
10. Методическая тема учителя – логопеда.
11. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы
12. Характеристика модулей коррекционной работы
13. Организация и проведение логопедических занятий
14. Результаты освоения программы по коррекции нарушений речи у младших школьников.
15. Литература.

1. Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производится на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

2. Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Описание места программы в учебном плане

Вся рабочая программа рассчитана на год. Состоит из трех модулей:

- I модуль: Диагностико-проектировочная деятельность /1-15 сентября, 15 -31мая/.
- II модуль: Консультативно-методическая работа /в течение учебного года/.

— III модуль: Коррекционно-логопедическая деятельность /с 16 сентября по 15 мая/

— предупреждение нарушения письма и чтения (1 класс)

— коррекция нарушения письма и чтения (2-4 класс)

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ «Об образовании» 2014 года № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373) введен в действие с 1 января 2010 года)
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте МБОУ СОШ с. Павловка;
- Должностной инструкции учителя – логопеда МБОУ СОШ с. Павловка.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Ишимовой О. А.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ СОШ с. Павловка создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

Адресат программы – учащиеся с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

2. Основные задачи логопедической работы:

1. Осуществить переход на новую форму планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием .
2. Продолжать работу по внедрению в образовательный процесс учебно-методических разработок нового поколения и современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС.
3. Осуществлять логопедическое воздействие на речь детей с особыми образовательными потребностями в комплексном подходе с другими сотрудниками школы.
4. Разнообразить формы организации методической работы с педагогами, направленные на речевое развитие детей школьного возраста.
5. Продолжать привлекать родителей в коррекционно-образовательный процесс с использованием различных форм сотрудничества для достижения положительных результатов в коррекции речевых нарушений.
6. Усилить коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность обучающихся в процессе логопедических занятий.
7. Повысить эффективность каждого логопедического мероприятия (консультация, занятия и т. д.) .
8. Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов школьников.
9. Обеспечивать единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности.
10. Осуществлять комплексное развитие речи обучающихся, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - воспитание артикуляционных навыков;
 - развитие фонематического восприятия и речевого дыхания;
 - совершенствование правильного произношения слов сложной слоговой структуры;
 - формирование звуко-слогового анализа и синтеза;
 - обогащение и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - совершенствование связной речи.

3. Этапы реализации программы коррекционной работы

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

4. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	Обследование учащихся 1 — 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Участие в заседаниях школьных ПМПк. Анализ письменных работ учащихся. Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	1 – 15 сентября По плану работы начальной школы В течение года 15 – 31 мая
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в 	Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с	Сентябрь Сентябрь, начало каждой четверти С 16 сентября по 14 мая

	развитии; — коррекция и развитие высших психических функций;	речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием	
Консультативная работа	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.	Консультации: — по результатам диагностики — по индивидуальным запросам педагогов и родителей	Сентябрь – октябрь В течение года
Информационно-просветительская работа	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; — тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.	Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях. Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов	По плану школьного методического объединения учителей Сентябрь – октябрь Апрель – май В течение года

5. Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы: учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект); учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи; учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня).

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФизД)	<p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> <p>Обычно фонетические нарушения не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики: -статическая функция; -динамическая функция. 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). 3. Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами). 4. Совершенствование аналитико — синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений). 5. Автоматизация звуков — в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных): — в словах (в ударном, безударном слоге): — в предложениях: — в ситуативной, контекстной формах речи. 6. Дифференциация артикуляционно близких звуков 6. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением. 7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).

			<p>8. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>9. Обогащение лексико — семантических средств (обучение пользованию словами — понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>10. Формирование мотивационной основы речи.</p>
<p>Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих -с, з, ц; шипящих — ш, ж, ч, ц; парных звонких и глухих -б — п, д -т, в -ф, з-с, ж ~ш, сонорных — р — л; мягких и твердых и т.д.) Иногда замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики. Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги. В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточно развитые способности к переключению. 4. Недостаточно развитое словесно-логическое мышление. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточно развитое самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики: 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико — синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже — уточненные и исправленные). 6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно 7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи). 8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков 9. Развитие фонематического

	<p>Чтение у детей с фонетико — фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p>	<p>Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p> <p>СЛЕДСТВИЯ :</p> <p>1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.</p> <p>2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения</p>	<p>восприятия по дифференциации фонем (твердых — мягких, звонких — глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.): -в чужой речи; -в собственной; -в умственном плане.</p> <p>10. Развитие фонематического анализа и синтеза: — предварительный (с опорой на звуковую схему слова); — слуховой (без опоры с утрированным произнесением); — произносительный.</p> <p>11. Развитие предметного, зрительного гнозиса.</p> <p>12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями)</p> <p>13. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>14. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>15. Формирование универсальных учебных действий</p>
<p>Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III — IV уровня, ОНР)</p>	<p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико- фонематические процессы, но и лексико — грамматический строй речи. Неполющенность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смешения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам.</p> <p>Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком,</p>	<p>учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики: 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико — синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Автоматизация звуков 6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков 7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром,</p>

	<p>определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове.</p> <p>Словарный запас беден, ограничен обиходно — бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны — сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам. Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний.</p> <p>Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.</p> <p>Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.</p> <p>Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смещение букв по акустико — артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: <i>о — а, б — д, и — у, п — т, х — ж и др.</i>); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения (</p>		<p>темпом).</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых — мягких, звонких — глухих и др.) с опорой на различные анализаторы — вспомогательные средства и действия; — в речевом плане; — в умственном плане.</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия: — формирование навыков анализа и синтеза звуко — слогового состава слова; — формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже — уточненные и исправленные).</p> <p>10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса: — путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, — за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования</p> <p>11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматической оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.</p> <p>12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.</p> <p>13. Развитие навыков построения связного высказывания: — установлений логической последовательности, связности; — отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)</p> <p>14. Развитие и</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже.</p> <p>Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного.</p>		<p>совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>16. Формирование универсальных учебных действий</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Планирование коррекционной работы учителя – логопеда с группами учащихся с речевым недоразвитием

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи, лексико-грамматическим строем и связной речи. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя– логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

Перспективный план работы с группами учащихся с речевым недоразвитием

Этапы коррекционного обучения	Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Задачи коррекционно-воспитательной работы		Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
<p>I этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</p>	<p>— Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>— Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.</p> <p>— Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>-Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; <p>II. Формирование полноценных учебных умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование 	<p>I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя — логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя — 	<p>При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:</p> <p>— сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;</p> <p>— уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;</p> <p>отдифференцированы все звуки;</p> <p>— уточнены и активизированы</p>

		<p>предстоящей деятельности:</p> <p>а) принятие учебной задачи;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);</p> <p>4) применение знаний в новых ситуациях;</p> <p>5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>логопеда</p> <p>. II. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <p>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</p> <p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;</p> <p>5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;</p> <p>9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);</p> <p>11) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);</p> <p>12) составление устных связных высказываний с элементами творчества.</p>	<p>имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);</p> <p>— введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые- мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д.</p> <p>Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различия оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.</p>
<p>II этап. Восполнение пробелов в развитии лексического</p>	<p>— Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению</p>			<p>По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения</p>

<p>о запаса и грамматического строя речи.</p>	<p>словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования. — Уточнение значений используемых синтаксических конструкций. — Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>			<p>учащиеся должны уметь: — ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; — активно пользоваться различными способами словообразования; — правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); — передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				одним дифференциально-семантическим признаком.
III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.	<p>— Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.</p> <p>— Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.</p> <p>— Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).</p>			<p>По истечении III этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <p>— отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;</p> <p>— определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;</p> <p>— определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;</p> <p>— отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;</p> <p>— составлять план связного высказывания;</p> <p>— самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;</p> <p>— сравнивать, обобщать и делать вывод;</p> <p>— доказывать и рассуждать</p>

6.1 Перспективный план работы с детьми по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах

**6. 1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
В 1-4 И 5-9 КЛАССАХ**

№	Примерные темы занятий	Цели занятия
1	2	3
1	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): — интонационное оформление предложений в устной речи; — дифференциация предложений по теме высказывания; — развитие анализа текста из предложений; — грамматическое оформление предложений на письме.	— сформировать (закрепить) навык выделения предложения их речевого потока — Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи — формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте — формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме
2	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): — дифференциация понятий «предложение», «слово» — развитие анализа предложений на слова — определение количества, последовательности слов в предложении	— Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово» — Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении
3	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциаций: — звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков — «звук» — «буква»: дифференциация понятий — гласные звуки и буквы (а,о,э,ы,у); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова — согласные звуки и буквы — дифференциация гласных и согласных звуков и букв	— сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи — Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука — развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления — развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления — развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы
4	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: — слогообразующая функция гласных — ударение; ударный слог	— Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры — сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах
5	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: — гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда — развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «ё», «ю»: А) в начале слова Б) в середине и в конце слова после гласной В) в середине и конце слова после разделительного «ь»	— Познакомить со способом образования гласных II ряда — сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико — фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова — сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико — фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после гласной — сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико — фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после разделительного мягкого знака
6	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных: — дифференциация твердых и мягких согласных; — буквы «а — я» после твердых и мягких согласных: А) в слогах и словах Б) в словах и словосочетаниях В) в предложениях и текстах — буквы «о — е» после твердых и мягких согласных: А) в слогах и словах	— Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных — Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а — я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах — Сформировать (закрепить) навык употребления букв «о — е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах — Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у — ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях

	<p>Б) в словах и словосочетаниях В) в предложениях и текстах — буквы «у — ю» после твердых и мягких согласных: А) в слогах и словах Б) в словах и словосочетаниях В) в предложениях и текстах — буквы «ы — и» после твердых и мягких согласных: А) в слогах и словах Б) в словах и словосочетаниях В) в предложениях и текстах — буква «ь» после мягких согласных на конце слов — буква «ь» после мягких согласных в середине слов</p>	<p>и текстах — Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы — и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах — сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова — сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова</p>
7	<p>Дифференциация гласных звуков [о — у]: — в изолированной позиции — в слогах и словах — в словосочетаниях и предложениях — в текстах Дифференциация гласных звуков [о — у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами «е — ю».</p>	<p>— Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о — у]: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах. — Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о — у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «е- ю» после мягких согласных</p>
8	<p>— Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о — а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о — а]) — Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и — ы». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и — ы]) — Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и — у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и — у]) — Развитие зрительной дифференциации на материале букв «ы — у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [ы — у]) — Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и — е». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и — е])</p>	<p>— Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о — а»: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах. — Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и — ы»: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах. — Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и — у»: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах. — Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «ы — у»: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах. — Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и — е»: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах.</p>
9	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с-з]: А) в изолированной позиции</p>	<p>— Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с-з] — Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-з]: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах</p>

	<p>Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах.</p> <p>Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: В-ф, б-п, д-т, з-с, г-к (твердые и мягкие), ж-ш</p>	<p>В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах.</p>
10	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе: — свистящих — шипящих — аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, с-ц, ш-ч, ш-щ, ц-ч, ч-ть, ц-т, ц-ть)</p>	
11	<p>Развитие зрительной дифференциации: — строчных букв п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, п-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-в, д-з, р-з, п-р, к-н, к-т, к-п, н-т, н-п; — заглавных букв П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш.</p>	<p>— Развивать зрительную дифференциацию строчных букв п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, п-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-в, д-з, р-з, п-р, к-н, к-т, к-п, н-т, н-п; — Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш.</p>
12	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико — грамматического строя речи: А) лексика: — слова, называющие предметы, явления природы (3-4 классы- имя существительное) — слова, обозначающие действие предмета (3-4 классы — глагол) — слова, обозначающие признаки предмета (3-4 классы — имя прилагательное) — слова — антонимы — слова — синонимы — слова — омонимы Б) словообразование: — состав слова (корень, родственные слова) — развитие функции словообразования (приставки) — развитие функции словообразования (суффиксы) — обогащение, актуализация словарного запаса В) обогащение знаний о составе слова Г) развитие, совершенствование лексико — грамматического оформления речи: — предлоги; дифференциация предлогов и приставок, — уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); Д) развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой): — текст; анализ содержания; логическая последовательность, — сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному</p>	<p>— Уточнить значения имеющихся у учащихся слов — Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи — Уточнить (закрепит) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. — Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью приставок — Уточнить значения суффиксов. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов — Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов — Обобщить (закрепить) знания о морфологическом составе слова — Формировать навык использования различных способов словообразования — Уточнить лексические значения различных предлогов — Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций — Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения — Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство)</p>

концу; составить к рассказу заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ — описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2 Годовой план учебно – методической работы

6.2. ГОДОВОЙ ПЛАН УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание работы	Срок исполнения
Организационная работа.	
Коррекционно-развивающая работа	
1. Составление графика работы и утверждение директором школы.	Сентябрь
2. Первичное обследование устной речи учащихся 1-х классов.	Сентябрь,
3. Углубленное обследование устной речи, письма и письменной речи учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	в течении года.
4. Зачисление учащихся на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением.	Сентябрь
5. Проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письма и письменной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ.	Октябрь — май
6. Обследование навыков письма учащихся 1-х классов.	Май
7. Обследование навыков письма 2- 4-х классов.	Сентябрь, май
8. Обследование письма и письменной речи учащихся средней школы (по показанию или запросу).	В течении года
9. Проверка состояния письма и письменной речи учащихся, посещающих логопедические занятия (по тетрадям для проверочных работ).	В течении года
10. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	В течении года
11. Рекомендации по вопросам консультирования у специалистов смежных профессий, на ПМПК (по показанию или запросу родителей).	В течении года
12. Подготовка логопедических представлений на учащихся, направляемых на ПМПК.	
13. Участие в работе ПМПк.	
Методическая работа	В течении года
1. Участие в проведении научно практических семинаров, конференций, вебинарах по коррекционной педагогике.	По графику ОУ
2. Участие в работе педсоветов, методических объединений учителей ОУ.	
3. Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися, испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).	В течении года
4. Оказание консультативно-методической помощи учителям общеобразовательного учреждения, родителям учащихся в вопросах коррекционно-развивающего обучения.	В течении года
Работа с детьми с ОВЗ	В течении года
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	
2. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей с ОВЗ.	
Документация	Сентябрь, май
1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи учащихся 1-х классов, устной речи и письма учащихся школы.	Сентябрь, май
2. Заполнение журнала учёта посещаемости занятий;	Сентябрь
3. Заполнение журнала учёта обучающихся с речевыми дефектами.	
4. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого учащегося, зачисленного на занятия.	Сентябрь
	Сентябрь

5. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися, зачисленными на занятия.	В течении года
6. Составление тематического планирования занятий, проводимых с учащимися	В течении года
7. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий.	Май
8. Оформление журнала логопедических занятий.	
9. Проверка рабочих тетрадей.	
10. Составление отчета о работе в текущем году.	
Самообразование и повышение квалификации	В течении года
1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	В течении года
2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ.	В течении года
3. Участие в научно-практических конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, вебинарах.	
Просветительская работа	В течении года
1. Консультация классных руководителей по результатам логопедического обследования.	В течении года
2. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	В течении года
3. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	
4. Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях	В течении года
5. Ведение блога для родителей и педагогов, обновление новостей на сайте ОУ	
6. Консультирование родителей.	
Оборудование кабинета	В течении года
1. Оформление стендов информационного блока для учащихся, зачисленных на занятия, родителей, учителей.	В течении года
2. Техническое переоснащение кабинета.	В течении года
3. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.	

6.3 Тематическое планирование по группам.

6.4 Планирование индивидуальных коррекционных занятий

7 — 10. Логопедическая работа с учащимися

Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР)»

Характеристика группы

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетико — фонематического компонента речевой системы.
2. Дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
3. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

1. Нарушения лексико — грамматического компонента речевой системы.
2. Лексический запас ограничен рамками обиходно — бытовой тематики, качественно неполноценен (неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
3. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно — логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбора языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т. д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с задачей, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
 - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение у учителю — логопеду или товарищу по группе с разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Логопедическая работа с учащимися,

имеющими диагноз «Общее недоразвитие речи (ОНР)»

Характеристика группы

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетико — фонематического компонента речевой системы.
2. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
3. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

1. Нарушения лексико — грамматического компонента речевой системы.
2. Лексический запас ограничен рамками обиходно — бытовой тематики, качественно неполноценен (неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
3. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно — логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбора языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т. д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с задачей, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение у учителю — логопеду или товарищу по группе с разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Логопедическая работа с учащимися,

имеющими диагноз «Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)»

Характеристика группы

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетико — фонематического компонента речевой системы.

2. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
3. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

1. Нарушения лексико — грамматического компонента речевой системы.
2. Лексический запас ограничен рамками обиходно — бытовой тематики, качественно неполноценен (неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
3. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно — логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:
 - узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
 - отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
 - осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
 - принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
 - варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.
3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
4. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т. д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с задачей, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение у учителю — логопеду или товарищу по группе с разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)

Логопедическая работа с учащимися,

имеющими диагноз «ФФНР: акустическая дисграфия (на основе нарушений фонемного распознавания)»

Характеристика группы

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетико — фонематического компонента речевой системы.

2. Дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

3. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

1. Нарушения лексико — грамматического компонента речевой системы.

2. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешении слов по смыслу и т.п.

3. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно — логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательную, зрительную и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно — акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определения места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбора языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с задачей, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовки развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение у учителю — логопеду или товарищу по группе с разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

13. План работы с родителями

Цель: Своевременное оказание помощи родителям обучающихся, имеющих нарушения речи.

Задачи:

1. Своевременное информирование родителей о речевых проблемах их детей.
1. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.
1. Логопедическое просвещение родителей.
1. Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Я и мой ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с родителями; • собрать анамнестические данные о ходе развития ребенка; • проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье; • изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
	Родительское собрание	«Письменная речь - основа успешного обучения»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия; • познакомить родителей с механизмами становления полноценной письменной речи; • продемонстрировать связь между развитием устной и письменной речи школьников
	Индивидуальные консультации	«Результаты диагностики»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся; • наметить пути преодоления речевого дефекта; • рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.
	Публикации на сайте школы	«Речевое развитие ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с основными понятиями коррекционной работы, специальной терминологией; • познакомить родителей с нормами речевого развития детей;

			<ul style="list-style-type: none"> познакомить родителей с основными направлениями логопедической работы в рамках школьного логопункта.
Октябрь, ноябрь	Индивидуальные консультации	«Новые формы логопедической работы»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить родителей с новыми форматами работы; продемонстрировать методику работы с рабочими тетрадями.
	Индивидуальные консультации	«Промежуточные результаты коррекционной работы»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить родителей с динамикой речевого развития учащихся.
	Индивидуальные консультации	«Методы и формы работы дома»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся.
	Публикации на сайте	«Методические материалы для дополнительной работы дома»	<ul style="list-style-type: none"> уточнить знание родителей по методической работе над речевой патологией ребенка; познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся
	Форум обратной связи	«Срочная помощь»	<ul style="list-style-type: none"> проконсультировать родителей в режиме онлайн при помощи форума обратной связи на сайте логопедического кабинета; ответить на вопросы, которые оставляют родители.
Декабрь	Родительское собрание	«Подведение итогов первого полугодия»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить родителей с динамикой речевого развития детей; наметить план работы на следующее полугодие
	Проведение открытых логопедических занятий	По плану	<ul style="list-style-type: none"> показать родителям основные формы и методы работы с детьми
Январь, февраль, март, апрель	Публикации на сайте школы	«Новые методические пособия»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить родителей с новыми рабочими тетрадями, новыми играми и пособиями, которые могут помочь в преодолении речевого дефекта
	Публикации на сайте школы	«По просьбам родителей»	<ul style="list-style-type: none"> продолжить выкладывать материал, необходимый родителям для полноценной работы дома.
	Индивидуальные консультации	«Вопрос-ответ»	<ul style="list-style-type: none"> уточнить знания родителей по вопросам логопедической помощи ребенку дома.
	Индивидуальные консультации	«Работа с ребенком на летних каникулах»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить родителей с методами работы на летних каникулах; призвать родителей заниматься с ребенком летом.
	Публикации на сайте школы	«Летом закрепляем то, чему научились за год»	<ul style="list-style-type: none"> вызвать в родителях желание продолжить заниматься с ребенком на летних каникулах; донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах.
Май	Родительское собрание	«Итоги года» «Работа летом»	<ul style="list-style-type: none"> донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах; продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах; осветить результаты работы за год; обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а так же список выпускников.
	Собрание для родителей будущих первоклассников	«Нормы речевого развития детей седьмого года жизни» «Профилактика»	<ul style="list-style-type: none"> познакомить родителей с нормами речевого развития детей семи лет; продемонстрировать презентацию, в которой освещается методика профилактики нарушений речи;

	нарушений письменной речи»	<ul style="list-style-type: none"> • выявить детей, имеющих речевую патологию; • ответить на имеющиеся у родителей вопросы.
--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование консультаций учителя-логопеда для родителей

Месяц	Неделя	Тема консультаций
Сентябрь	3	Роль семьи в развитии речи детей.
Октябрь	2	Речевые нарушения и причины их возникновения.
Ноябрь	2	Совершенствуйте процессы ощущения и восприятия у ребенка.
Декабрь	2	Развивайте память ребенка.
Январь	2	Развивайте мышление и речь ребенка.
Февраль	2	Особенности формирования словаря у детей.
Март	2	Особенности формирования грамматического строя речи у детей.
Апрель	2	Особенности развития связной речи у детей.
Май	2	Как учить детей рассказыванию.

14. План работы с педагогами школы

Цель: Организация совместной эффективной работы логопеда с педагогами школы по коррекции речи обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное информирование педагогов школы о речевых проблемах обучающихся и основных направлениях логокоррекционной работы.
2. Привлечение учителей к совместной коррекционной работе по преодолению речевого дефекта у детей-логопатов.
3. Логопедическое просвещение педагогов школы.

Мероприятия	Сроки проведения
Ознакомление педагогов школы с результатами логопедического обследования и направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
Обновление материала для педагогов школы на общешкольных стендах, на стенде «Уголок логопеда» в методическом кабинете школы, на страничке логопеда на школьном сайте	Один раз в четверть
Консультирование педагогов школы и методическая помощь в проведении логокоррекционной работы на уроках и занятиях.	В течение года.
Выступление на методическом объединении учителей начальных классов по теме: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно – развивающей работе учителя-логопеда»	Январь
Проведение открытых занятий для учителей начальных классов	Февраль
Посещение уроков учителей начальных классов	В течение года
Публикации на сайте школы http://pavshkola.ucoz.ru , на образовательном портале http://www.oprb.ru	В течение года

Перспективное планирование консультаций

Месяц	Неделя	Тема консультаций
Сентябрь	4	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей младшего школьного возраста.
Октябрь	3	Распространенность нарушений чтения и письма у учащихся образовательных школ. Приемы работы с детьми, страдающими дисграфией. Причины школьной неуспеваемости.
Ноябрь	3	Коррекционная работа на фонетическом уровне. Воспитание речевого слуха и слухового внимания. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
Декабрь	2	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи. Формирование тонких движений пальцев рук.
Январь	4	Ознакомление педагогов с популярной педагогической и коррекционной литературой по различным проблемам
Февраль	3	Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка
Март	3	Особенности формирования грамматического строя речи у детей.

Апрель	3	Особенности развития связной речи у детей.
Май	2	Готов ли ребенок к школе?

15. План совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда

Формы работы	Общие цели	Сроки
Диагностика		
1. Диагностика речевого и психического развития, готовности к школьному обучению. 2. Изучение причин речевых нарушений у детей, обусловленных наследственным и семейным фактором.	1. Определение уровня речевого и психического развития. 2. Определение уровня готовности к школе. 3. Вовлечение семьи в процесс коррекционной работы.	сентябрь май
Развивающе-коррекционная деятельность		
Развивающе-коррекционная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда по достижению ребенком оптимального уровня развития. 2. Взаимные консультации по проблемам, возникающим в ходе логопедической или психологической деятельности.	1. Устранение нарушений в речевом и психическом развитии ребенка.	октябрь-май
	1. Уточнение логопедического диагноза, результатов психологической деятельности. 2. Выбор гибких форм работы, способствующих решению возникающих проблем.	в течение года
	1. Повышение профессиональной компетенции. 2. Детальное изучение ребенка в разных видах деятельности. 3. Целесообразное применение форм и методов работы с конкретными детьми.	в течение года
Работа с педагогами		
1. Совместное консультирование педагогов по проблемам, возникающим в ходе обучения и воспитания ребенка. 2. Совместная разработка занятий, коррекционных игр. 3. Совместная разработка рекомендаций.	1. Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей. 2. Выбор эффективных средств, форм и методов взаимодействия с ребенком.	в течение года
Работа с родителями		
1. Совместное консультирование, беседы. 1. 1. 2. Совместные собрания 2. с показом фрагментов 3. коррекционных занятий.	1. Повышение родительской компетенции. 2. Выработка единой стратегии педагогического взаимодействия.	в течение года

16. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически 1 раз в месяц

2	Работа с научной и публицистической литературой		Систематически
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически
4	Планирование методической работы на год		Август
5	Составление перспективных планов работы		1-15 сентября
6	Заполнение речевых карт		1 раз в четверть
7	Составление конспектов занятий		Ежедневно
8	Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям		
9	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
10	Организовать цикл лекций для педагогов и родителей об особенностях работы с детьми (родительские собрания)	Систематически знакомить с инновационными технологиями	По определённому плану
11	Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами		Систематически
Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
2	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы		
3	Принять активное участие в районных семинарах и методических советах		
4	Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа		
5	Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования		
6	Пополнять методическими разработками свою страничку на школьном сайте		
7	Приобретение методической литературы		Систематически

Формы взаимодействия участников коррекционно-речевого процесса:

- Совместное обследование учащихся.
- Семинары-практикумы;
- Педагогические советы; заседания круглых столов, творческих групп;
- Конференции;
- Заседания ПМПк;
- Выступления на родительских собраниях;
- Выступления на методических объединениях;
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед;
- Взаимопосещение и анализ занятий;
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы;
- Обзоры коррекционной литературы;
- Логопедическая пропаганда.

17. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы

Особенностью коррекционной программы является направленность всех участников коррекционного процесса на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и организация системного воздействия на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса. В результате коррекционной работы необходимо полностью ликвидировать проявления речевой патологии, сформировав полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся, сформировав когнитивные и общеучебные навыки, содействовать усвоению программы по русскому языку.

Разработанная программа учитывает современные требования к коррекционному обучению и воспитанию:

- дифференциальную диагностику;
- системный подход в преодолении речевых нарушений;

— воспитание гармонично развитой личности учащегося.

Для решения поставленных задач необходимо выделить систему принципов, являющихся нормативными требованиями к организации, регулированию и реализации коррекционно-развивающего процесса:

1. Основные принципы сопровождения:

- «всегда на стороне ребенка»;
- непрерывность, мультидисциплинированность и комплексный подход.

Данные принципы полностью согласуются с базовыми для современного педагогического процесса: развитие личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект – субъектное взаимодействие, открытость, гуманность, индивидуальный подход.

2. Основные принципы логопедии, дополняемые и находящиеся в соответствии с принципами обучения и воспитания:

- принцип деятельностного подхода;
- патогенетический принцип (принцип учета механизма данного нарушения);
- принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма;
- принцип поэтапного формирования психических функций;
- принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- онтогенетический принцип.

3. Принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип системности и последовательности;
- принцип сознательности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- принцип доступности;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов работы.

4. Принципы воспитания:

- принцип ориентации на ценности и ценностные отношения;
- принцип субъективности;
- принцип целостности.

18. Характеристика модулей коррекционной работы

I модуль: Диагностико-проектировочная деятельность /1-15 сентября, 15 — 31 мая/

Цель: своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями, разработка коррекционных мероприятий.

Задачи:

1. Дать характеристику уровня сформированности всех компонентов устной речи.
2. Спрогнозировать возникновение (учащиеся 1 классов) или определить наличие, количество, характер допущенных ошибок в письме и чтении (учащиеся 2-4 классов).
3. Предположить:
 - механизм проявляющихся речевых нарушений;
 - состояние других психических функций (ВПФ);
 - уровень потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью.
4. Определить направления коррекционно-развивающей работы.
5. Выбрать оптимальную форму логопедического занятия (индивидуальную или групповую)

Формой организации диагностического процесса является логопедическое обследование, которое проводится как индивидуально, так и фронтально. Обследование устной речи и чтения проводится индивидуально, обследование письма – индивидуально, попарно или фронтально.

Проводится в первую половину сентября (2 недели) и вторую половину мая (2 недели). Комплексное обследование состояния устной и письменной речи учащихся, анализ результатов диагностики, знакомство учителя, родителей с результатами обследования. Знакомство с учебной программой и стандартом начального общего образования, технологиями, методами и приемами, применяемыми учителем-логопедом. Заполнение речевых карт; составление индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы. Составление перспективных планов работы, планов взаимодействия участников коррекционно-логопедического процесса. Комплектование групп с учетом тяжести и форм проявления речевых нарушений. Составление циклограммы работы и расписания занятий. Отчет о работе логопункта; подведение итогов по результатам коррекционной работы. Заседания ПМПк школы.

II модуль: Консультативно-методическая работа /в течение учебного года/

Цели и задачи:

1. Проведение целенаправленной и систематической работы по-речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействия.
2. Создание условий, благоприятных для коррекции речи учащихся. Проводится в течение учебного года.

Совместное проведение родительских собраний. Участие в работе методических объединений. Консультации. Семинары-практикумы. Педагогические советы. Заседания круглых столов, творческих групп. Конференции. Заседания ПМПк. Индивидуальные консультации, беседы. Взаимопосещения и анализ занятий. Анкетирование. Деловые игры. Мастер-классы. Обзор коррекционной и учебной литературы. Логопедическая пропаганда.

III модуль: Коррекционно-логопедическая деятельность /с 16 сентября по 15 мая/. Логопедические занятия по:

- предупреждению нарушения письма и чтения (1 класс)
- коррекции нарушения письма и чтения (2-4 класс)

Цели и задачи:

1. Устранение речевых нарушений.
2. Развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе.

19. Организация и проведение логопедических занятий

(основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»):

В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта, а далее индивидуализировать виды коррекционной помощи в зависимости от индивидуально-типологических особенностей каждого ученика.

В логопедический пункт на занятия зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке:

- общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- фонетико – фонематическое недоразвитие речи;
- заикание;
- недостатки произношения — фонетический дефект;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринопалия);
- нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим,
- фонематическим недоразвитием речи.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, на основании решения ПМПк и ПМПк школы.

Зачисление в логопункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

В первую очередь на логопункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с ОНР, ФФН и ФН).

Предельная наполняемость логопункта сельского ОУ – не более 20 человек.

На каждого обучающегося, зачисленного в логопункт, учитель – логопед заполняет речевую карту.

Выпуск обучающихся из логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия.

Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушений в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения.

Занятия с обучающимися в логопункте, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы ОУ.

Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическим и дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяется учителем – логопедом в зависимости от режима работы учреждения и тяжести речевого дефекта.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими ОНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, — не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико–фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные ими — не менее 2-3 раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, — не менее 1-2 раза в неделю;

— с заикающимися обучающимися – не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность группового занятия составляет не более 40 минут; с подгруппой – 25-30 минут; продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным ФФН или ФН, примерно 4-9 месяцев (от одного полугодия до целого учебного года); срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР — примерно – 2 года.

Длительность данного этапа работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции. Программа реализуется в доступной и интересной форме: с использованием дидактических игр, игровых упражнений и наглядного материала.

20. Результаты освоения программы по коррекции нарушений речи у младших школьников

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- критический анализ результатов проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, отчеты;
- оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок;
- беседы, консультации, семинары;
- наблюдение занятий, режимных процессов, их последующий анализ;
- открытые занятия;
- систематическая пропаганда логопедических знаний;
- анкетирование.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата, в протоколе-диагностике речевого развития, что обеспечивает передачу информации о детях в системе преемственности дошкольное – начальное – среднее звено обучения.

Мониторинг результативности академического компонента образования, сформированности жизненной компетенции учащихся и уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из индивидуальных особенностей первичного речевого дефекта осуществляется три раза в течение учебного года: стартовый, промежуточный и итоговый.

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, *результатом реализации программы должно быть:*

1. *Повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года речевые нарушения.*
2. *Полное устранение речевых нарушений, имевшихся на начало учебного года.*
3. *Формирование у детей следующих умений и навыков:*
 - ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
 - полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе, во фронтальной работе с группой учащихся;
 - произвольно регулировать свое внимание вовремя включаться в деятельность группы, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп;
 - ответственно относиться к результатам своей учебной работы, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его, осуществлять самоконтроль;
 - осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, осваивать «технология успеха и достижений».
4. *Всестороннее развитие личности.*

Проводимое коррекционное воздействие организует учебную деятельность учащихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями:

- познавательные УУД: осознано и произвольно выстраивает речевое высказывание в устной форме, сформулирует проблему, самостоятельно выделяет познавательную цель. Развиты общие речевые навыки;
- личностные УУД: нравственно -эстетически ориентирован, в том числе и на оценивание усваиваемого содержания;
- регулятивные УУД: способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;

— коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

21. ЛИТЕРАТУРА

22. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
23. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
24. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
25. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2006.
26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
27. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.
28. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
29. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников: методическое пособие для школьных педагогов / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2009.
30. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов (Письмо. Чтение). Программно- методические материалы. – М.: Издательство «Просвещение», 2014.
31. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 – х частях. – М., 2012
32. Логопедия. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. Книга 1. М.: Просвещение: Владос, 1995, 384с.
33. Логопедия. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. Книга 2 . М.: Просвещение: Владос, 1995, 147с.
34. Жукова Н.С. «БУКВАРЬ». Москва. 2010.
35. Жукова Н.С. «УРОКИ ЛОГОПЕДА». М.: ЭКСМО Москва 2010.
36. Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009. -160с.
37. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».- М. : издательство Гном и Д, 2010.-128с.
38. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».- М. : издательство Гном и Д, 2009,- 128с.
39. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии».- М. : издательство Гном и Д, 2010. – 88с.
40. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом №1. 2».- М. : издательство Гном и Д, 2009.-
41. Мазанова Е.В. «Учусь работать с текстом».- М. : издательство Гном и Д, 2008. – 48с.

Методическая тема на 2021 — 2022 учебный год

Создание оптимальных

условий для предупреждения неуспеваемости учащихся начальных классов обусловленных различными нарушениями речи