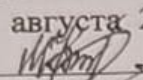


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6»

РАССМОТРЕНО
МО русского языка
и литературы
протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.
рук.МО  К.Р.Мечукаева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
О.Н. Киселева
Приказ № _____
от « 30 » августа 2023г .

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №6»

Приказ № _____
« 31 » августа 2023г



Рабочая учебная программа

Филология

(образовательная область)

Адыгэбзэ (Кабардино-черкесский язык)

(наименование учебного курса)

средняя степень образования, 7-ые классы

(степень образования, класс)

2023-2024 уч.год

(срок реализации)

Микитаева Светлана Станиславовна

(Ф.И.О. учителя)

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 7 класса разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»), на основе Примерных программ основного общего образования по учебным предметам. «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) 7 класс.

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа составлена из расчета 35 часов на изучение курса «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык(родной)) в 7 классе из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))

Повторение. Морфология и синтаксис(5ч).

Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.

Способ передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речи.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

Части речи

Причастие(4ч).

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным.

Изменение причастия по времени.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Деепричастие(5ч).

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Формы образования деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Наречие(5ч).

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Синтаксис и пунктуация(1ч).

Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения. Союзы: *икIи, ауэ, арицхьэкIэ, дэни, хэти, сыти, дапицэци, сыту жыпIэмэ, дэнэ.*

Служебные части речи(!ч).

Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог(2ч).

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи.

Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Союз(4ч).

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Частица(2ч).

Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.

Правописание частиц.

Междометие(4ч).

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Повторение и систематизация изученного.

Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

Диктант (2ч).

III. Тематическое планирование

№п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Повторение. Морфология и синтаксис.	5
2.	Части речи. Причастие.	5
3.	Деепричастие.	6
4.	Наречие.	5
5.	Синтаксис и пунктуация	1
6.	Служебные части речи. Послелог.	2
7.	Союзы.	4
8.	Частицы.	2
9.	Междометие.	4
10.	Повторение.	1
Итого:		35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
Повторение. Морфология и синтаксис(5ч).				
1.	Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.	1		
2.	Способ передачи чужой речи.	1		
3	Способ передачи чужой речи.	1		
4	Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).	1		
5.	Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.	1		
Части речи. Причастие(5ч).				
6.	Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1		
7.	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).	1		
8.	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным.	1		
9.	Изменение причастия по времени.	1		
10.	Причастный оборот. Контрольный словарный диктант.	1		
Деепричастие(6ч).				
11.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1		
12.	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1		
13.	Формы образования деепричастия.	1		
14.	Изменение деепричастия по времени.	1		

15.	Деепричастный оборот.	1		
16.	Выделение запятыми деепричастного оборота. Контрольный словарный диктант.	1		
Наречие(5ч).				
17.	Понятие о наречии как части речи.	1		
18.	Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции.	1		
19.	Степени сравнения наречий.	1		
20.	Словообразование наречий.	1		
21.	Правописание наречий.	1		
Синтаксис и пунктуация (1ч).				
22.	Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения. Союзы: <i>икли, ауэ, арихьэкIэ, дэни, хэти, сыти, дапицэци, сыту жыпIэмэ, дэнэ.</i>	1		
Служебные части речи(13ч).				
23.	Общее понятие о служебных частях речи. Понятие о послелого.	1		
24.	Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.	1		
25.	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи.	1		
26.	Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.	1		
27.	Простые и составные союзы.	1		
28.	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.	1		
29.	Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.	1		
30.	Правописание частиц.	1		
31.	Понятие о междометии. Основные функции междометий.	1		
32.	Разряды междометий.	1		
33.	Знаки препинания при междометиях.	1		

34.	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.	1		
35.	Повторение и систематизация изученного.	1		

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ//Кабардино-черкесский язык(16 издание) 7 класс, авт. Издательство Нальчик: Эльбрус , 2013.
- Балова Л.Ф., Хагурова С.А., Чеченова Л.А. Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус», 2014.

Литература и пособие для учителя:

- Балова Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классы). Нальчик: «Эльбрус», 2008.
- Таов Ж.К., Унатлоков В.Х. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9- классы) Нальчик: «Эльбрус», 2006.
- Гяургиев Х.З. Дзасежев Х. Е. Адыгэбзэр зэраджын методикэ.
- Гяургиев Х.З. Адыгэбзэ (япэ, ет1уанэ 1ыхьэхэр). Нальчик, 2007г.
- Гяургиев Х.З. Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Нальчик, 2007г.
- Дзасежев Х. Е. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр адыгэбзэ урокхэм. Черкесск, 1961г.
- Урусов Х.Ш, Захохов Л.Х. Адыгэбзэ пэжырытхэмрэ нагъыщэ гъэувык1эмрэ я хабзэхэр. Нальчик, 2005г.
- Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. Нальчик,1980г.
- Урусов Х.Ш. Адыгэбзэм и тхыдэ. Нальчик, 2000г.

Печатные пособия

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).
- Интернет- ресурсы.

Технические средства обучения

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер