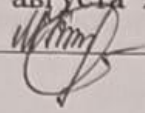
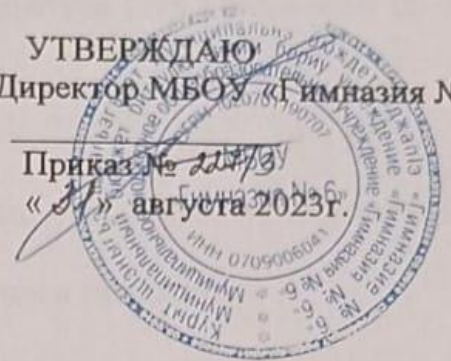


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6»

РАССМОТРЕНО  
МО русского языка  
и литературы  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2023г.  
рук.МО  К.Р.Мечукаева

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора-по УВР  
О.Н. Киселева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 30 » августа 2023г .

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №6»  
Приказ № 227/3  
« 31 » августа 2023г.



## Рабочая учебная программа

### Филология

(образовательная область)

### Адыгэбзэ(Кабардино-черкесский язык)

( наименование учебного курса)

### средняя ступень образования, 8-ые классы

(ступень образования, класс)

2023-2024 уч.год

(срок реализации)

Микитаева Светлана Станиславовна

(Ф.И.О. учителя)

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 8 класса разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»), на основе Примерных программ основного общего образования по учебным предметам. «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) 8 класс.

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа составлена из расчета 35 часов на изучение курса «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык(родной)) в 8 классе из расчета 2 часа в неделю.

### **Рабочая программа содержит:**

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **II. Содержание учебного предмета «Адыгэбзэ»**

### **(Кабардино-черкесский язык (родной))**

#### **Повторение(1ч).**

Повторение изученного материала в 5-7 классах.

#### **Синтаксис и пунктуация(2ч).**

Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

#### **Словосочетание(2ч).**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

#### **Предложение(4ч).**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

#### **Простое предложение(2ч).**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

#### **Главные члены предложения(2ч).**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Распространённые члены предложения.

#### **Второстепенные члены предложения(3ч).**

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова.

Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения

Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельством в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

#### **Односоставные предложения(2ч).**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

#### **Полные и неполные предложения(1ч).**

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

#### **Предложения с однородными членами(2ч).**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

#### **Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями(3ч).**

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

#### **Диктант (2ч).**

Проверка качество знаний обучающихся.

### **III. Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, глава</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение.	1
2.	Синтаксис и пунктуация.	2
3.	Словосочетание.	2
4.	Предложение.	4
5.	Простое предложение.	2
6.	Главные члены предложения.	4
7.	Второстепенные члены предложения.	10
8.	Односоставные предложения.	3
9.	Полные и неполные предложения.	2
10.	Предложения с однородными членами.	2
11.	Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.	3
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
<b>Повторение (1ч).</b>				
1.	Повторение изученного материала в 5-7 классах.	1		
<b>Синтаксис и пунктуация(2ч).</b>				
2.	Понятие о синтаксисе. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.	1		
3.	Способы подчинительной связи.	1		
<b>Словосочетание(2ч).</b>				
4.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1		
5.	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.	1		
<b>Предложение(4ч).</b>				
6.	Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.	1		
7.	Грамматическая основа предложения.	1		
8.	Предложения простые и сложные.	1		
9.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
<b>Простое предложение(2ч).</b>				
10.	Основные виды простого предложения.	1		
11.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
<b>Главные члены предложения(4ч).</b>				
12.	Подлежащее. Способы его выражения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		

13.	Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.	1		
14.	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1		
15.	Распространённые члены предложения.	1		
<b>Второстепенные члены предложения(10ч).</b>				
16.	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	1		
17.	Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.	1		
18.	Определение, его основные значения. Виды определений.	1		
19.	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Обособленные определения.	1		
20.	Согласованное и несогласованное определение.	1		
21.	Приложение как вид определения.	1		
22.	Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.	1		
23.	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	1		
24.	Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия.	1		
25.	Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств.	1		
<b>Односоставные предложения(2ч).</b>				
26.	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	1		
27.	Особенности использования односоставных предложений в речи.	1		
<b>Полные и неполные предложения(3ч).</b>				
28.	Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.	1		
29.	Строение и значение неполных предложений.	1		
30.	Тире в неполном предложении.	1		
<b>Предложения с однородными членами(2ч).</b>				



31.	Понятие об однородных членах предложения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
32.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1		
<b>Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями(3ч).</b>				
33.	Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Знаки препинания при обращении. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
34.	Знаки препинания при обращении.	1		
35.	Повторение и систематизация изученного.	1		

### Учебно-методический комплекс (УМК):

- Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Адыгэбзэ//Кабардино-черкесский язык(14издание) 8 класс. Издательство Нальчик : Эльбрус , 2013.
- Балова Л.Ф., Хагурова С.А., Чеченова Л.А. Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус», 2014.

### Методическая литература для учителя

- Балова Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классы). Нальчик: «Эльбрус», 2008г.
- Таов Ж.К., Унатлоков В.Х. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9- классы) Нальчик: «Эльбрус», 2006г.
- Гяургиев Х.З. Дзасежев Х. Е. Адыгэбзэр зэраджын методикэ.
- Гяургиев Х.З. Адыгэбзэ ( япэ, ет1уанэ 1ыхьэхэр). Нальчик, 2007г.
- Гяургиев Х.З. Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыурагъаджэ методикэ. Нальчик, 2007г.
- Дзасежев Х. Е. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр адыгэбзэ урокхэм. Черкесск, 1961г.
- Урусов Х.Ш, Захохов Л.Х. Адыгэбзэ пэжырытхэмрэ нагъыщэ гъэувык1эмрэ я хабзэхэр. Нальчик, 2005г.
- Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. Нальчик,1980г.
- Урусов Х.Ш. Адыгэбзэм и тхыдэ. Нальчик, 2000г.

### Печатные пособия

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

### Технические средства обучения

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер

