


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6»

РАССМОТРЕНО  
МО русского языка  
и литературы  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2023г.  
рук.МО  К.Р.Мечукаева

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
О.Н. Киселева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №6»

Приказ № 221/3  
« 31 » августа 2023г.



## Рабочая учебная программа

Филология

(образовательная область)

Адыгэбзэ(Кабардино-черкесский язык)

( наименование учебного курса)

средняя ступень образования, 9-ые классы

(степень образования, класс)

2023-2024 уч.год

(срок реализации)

Микитаева Светлана Станиславовна

(Ф.И.О. учителя)

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 9 класса разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»), на основе Примерных программ основного общего образования по учебным предметам. «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) 9 класс.

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа составлена из расчета 34 часа на изучение курса «Адыгэбзэ» и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесский язык(родной) и кабардино-черкесскую литературу (родную)) в 9 классе из расчета 0,5ч. в неделю.

### **Рабочая программа содержит:**

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **II. Содержание учебного предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))**

### **Повторение изученного материала в 7-8 классах (1ч).**

Повторение разделов грамматики.

Синтаксис и пунктуация.

### **Сложное предложение(3ч).**

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **Сложносочинённые предложения(3ч).**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённые предложения(6ч).**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения(3ч).**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи(3ч).**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Диктант(1ч).**

Проверка качество знаний обучающихся.

### **Тестирование(1ч).**

Проверка знаний и умений учащихся; систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений.

### III. Тематическое планирование

№п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Повторение изученного материала.	1
2.	Сложное предложение.	3
3.	Сложносочинённые предложения.	3
4.	Сложноподчинённые предложения.	6
5.	Сложные бессоюзные предложения.	1
6.	Сложные предложения с разными видами связи.	1
7.	Тестирование	1
8.	Словарный диктант	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
<b>Повторение(1ч).</b>				
1.	Повторение разделов грамматики.	1		
<b>Сложное предложение(3ч).</b>				
2	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.	1		
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	1		
3	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
<b>Сложносочинённые предложения(3ч).</b>				
4	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1		
5	Значения сочинительных союзов.	1		
6	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		
<b>Сложноподчинённые предложения(6ч).</b>				
7	Строение сложноподчинённых предложений.	1		
8	Главные и придаточные предложения.	1		
9	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.	1		
10	Указательные слова в главном предложении.	1		
11	Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.	1		

12	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		
13.	Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1		
14	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
<b>Сложные бессоюзные предложения(1ч).</b>				
15	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1		
16	<b>. Итоговая контрольная работа. Тест.</b>			
17	Повторение и систематизация изученного.	1		

#### **Учебно-методический комплекс (УМК):**

- Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Адыгэбзэ//Кабардино-черкесский язык(14 издание) 9 класс. Издательство Нальчик : Эльбрус , 2013.
- Танашева Т.М., Балова Л.Ф.,Кумыкова С.К. Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус», 2014.

#### **Литература и пособие для учителя:**

- Балова Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классы). Нальчик: «Эльбрус», 2008.
- Таов Ж.К., Унатлоков В.Х. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9- классы) Нальчик: «Эльбрус», 2006.
- Балова Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ.(5-11-нэ классы). Нальчик: «Эльбрус», 2008г.
- Таов Ж.К., Унатлоков В.Х. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9- классы) Нальчик: «Эльбрус», 2006г.
- Гяургиев Х.З. Дзасежев Х. Е. Адыгэбзэр зэраджын методикэ.
- Гяургиев Х.З. Адыгэбзэ ( япэ, ет1уанэ 1ыхьэхэр). Нальчик, 2007г.
- Гяургиев Х.З. Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Нальчик, 2007г.
- Дзасежев Х. Е. Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр адыгэбзэ урокхэм. Черкесск, 1961г.
- Урусов Х.Ш, Захохов Л.Х. Адыгэбзэ пэжырытхэмрэ нагъыщэ гъэувык1эмрэ я хабзэхэр. Нальчик, 2005г.
- Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. Нальчик,1980г.
- Урусов Х.Ш. Адыгэбзэм и тхыдэ. Нальчик, 2000г.

#### **Печатные пособия**

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

#### **Технические средства обучения**

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер



