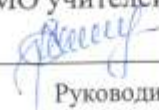


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"Гимназия №6"

РАССМОТРЕНО

МО учителей ИЯ


Руководитель МО ИЯ:
Четвертакова Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Киселева О.Н.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Гимназия №6"


Приказ № 177-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1880591)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Учителя:
Рыбчук Т.В.
Четвертакова Е.А.
Синицкая Г.А.
Пахомова О.М.

г. Прохладный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

«Школа и обучение в школе»

- 1.1. Школа и обучение в школе.
- 1.2. Разделительные вопросы.
- 1.3. Британский английский и американский английский.
- 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
- 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.
- 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.
- 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.
- 1.8. Фразовые глаголы.

«Язык мира»

- 2.1. Английский - язык мира.
- 2.2. Настоящее совершенное время.
- 2.3. Интернациональные слова.
- 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.
- 2.5. Фразовый глагол «hand».

«Некоторые факты об англоговорящем мире»

- 3.1. США.
- 3.2. Третья форма неправильных глаголов:
- 3.3. Настоящее совершенное время.
- 3.4. Австралия.
- 3.5. Артикли с названиями представителей наций.
- 3.6. Фразовый глагол «давать»
- 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.

«Живые существа вокруг нас»

- 4.1. Живые существа вокруг нас.
- 4.2. Определительные местоимения «другой, другие»
- 4.3. Настоящее совершенное время.
- 4.4. Употребления неопределённых местоимений.
- 4.5. Фразовый глагол «делать».
- 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.

«Экология»

- 5.1. Экология и окружающая среда.
- 5.2. Количественные местоимения.
- 5.3. Возвратные местоимения.
- 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.

- 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».
- 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.
- 5.7. Фразовый глагол «взять».

«Здоровье»

- 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.
- 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .
Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.
- 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.
- 6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».
- 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».
- 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.

6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.

6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.

6.9. Фразовый глагол «оставаться». *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Спорт и игры на свежем воздухе

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Виды искусств. Театр

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Виды искусств. Кино

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

Весь мир их знает

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."

1. Средства массовой информации.
2. Телевизионные программы.
3. Корпорация Би-Би-Си.
4. Телевидение в учебном процессе.

5. Выбор телеканалов для просмотра.
 6. Современное телевидение.
 7. Интернет.
 8. Общение с помощью бумажных и электронных писем.
- Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."

1. Сетевой жаргон Weblish.
2. Предпочтения в чтении.
3. Посещение библиотеки.
4. Музей Шерлока Холмса.
5. Самые известные библиотеки мира.
6. Литературные жанры.
7. Карманные деньги.
8. Британская пресса.
9. Различные журналы.
10. Журналистика.
11. Творчество Джоан Роулинг.
12. Электронные книги.
13. Энциклопедия "Британика".

Раздел 3 "Наука и техника."

1. Известные учёные.
2. Термины "наука" и "техника".
3. Важные науки.
4. Индустриальная революция.
5. Орудия труда и современные бытовые приборы.
6. Наука и медицина.
7. Нил Армстронг.
8. Исследования космоса.

Раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков."

1. Поведение подростков дома и в школе.
2. Проблема карманных денег.
3. Работа для подростков.
4. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.
5. Проблема отцов и детей.
6. Проблема расизма.
7. Проблема иммиграции.
8. Подростки и азартные игры.
9. Детские и молодёжные организации в России и других странах.
10. Легко ли быть подростком.

Раздел 5 Повторение.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в

рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное

путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
8	Природа: дикие и домашние животные.	15	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917

	Погода				
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	7	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917

	иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<p>«Школа и обучение в школе»</p> <p>1.1. Школа и обучение в школе. 1.2. Разделительные вопросы. 1.3. Британский английский и американский английский. 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе. 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. 1.8. Фразовые глаголы.</p>	16	2		https://resh.edu.ru/
2	<p>«Язык мира»</p> <p>2.1. Английский - язык мира. 2.2. Настоящее совершенное время. 2.3. Интернациональные слова. 2.4. Образование новых слов с помощью суффиксов less, ing. 2.5. Фразовый глагол «hand».</p>	16	2		https://resh.edu.ru/
3	<p>«Некоторые факты об англоговорящем мире»</p> <p>3.1. США. 3.2. Третья форма неправильных глаголов:</p>	15	2		https://resh.edu.ru/

	<p>3.3. Настоящее совершенное время.</p> <p>3.4. Австралия.</p> <p>3.5. Артикли с названиями представителей наций.</p> <p>3.6. Фразовый глагол «давать»</p> <p>3.7. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i>.</p>				
4	<p>«Живые существа вокруг нас»</p> <p>4.1. Живые существа вокруг нас.</p> <p>4.2. Определительные местоимения «другой, другие»</p> <p>4.3. Настоящее совершенное время.</p> <p>4.4. Употребления неопределённых местоимений.</p> <p>4.5. Фразовый глагол «делать».</p> <p>4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i>.</p>	19	1		https://resh.edu.ru/
5	<p>«Экология»</p> <p>5.1. Экология и окружающая среда.</p> <p>5.2. Количественные местоимения.</p> <p>5.3. Возвратные местоимения.</p> <p>5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.</p> <p>5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».</p> <p>5.6. Образование новых слов с помощью суффикса <i>-ment</i> и префикса <i>-dis</i>.</p> <p>5.7. Фразовый глагол «взять».</p>	18	1		https://resh.edu.ru/

6	<p>«Здоровье»</p> <p>6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.</p> <p>6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.</p> <p>6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».</p> <p>6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».</p> <p>6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.</p> <p>6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.</p> <p>6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.</p> <p>6.9. Фразовый глагол «оставаться».</p>	18	2		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<p>Спорт и игры на свежем воздухе Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	26	1		https://resh.edu.ru/
2	<p>Виды искусств. Театр Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	24	1		https://resh.edu.ru/
3	<p>Виды искусств. Кино Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы</p>	27	1		https://resh.edu.ru/
4	<p>Весь мир их знает Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания.</p>	25	2		https://resh.edu.ru/

	Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<p>Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." 1. Средства массовой информации. 2. Телевизионные программы. 3. Корпорация Би-Би-Си. 4. Телевидение в учебном процессе. 5. Выбор телеканалов для просмотра. 6. Современное телевидение. 7. Интернет. 8. Общение с помощью бумажных и электронных писем.</p>	23	2	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
2	<p>Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." 1. Сетевой жаргон Weblish. 2. Предпочтения в чтении. 3. Посещение библиотеки. 4. Музей Шерлока Холмса. 5. Самые известные библиотеки мира. 6. Литературные жанры. 7. Карманные деньги. 8. Британская пресса. 9. Различные журналы. 10. Журналистика. 11. Творчество Джоан Роулинг. 12. Электронные книги. 13. Энциклопедия "Британика".</p>	24	2	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
3	Раздел 3	23	2	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917

	<p>"Наука и техника."</p> <ol style="list-style-type: none"> Известные учёные. Термины "наука" и "техника". Важные науки. Индустриальная революция. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. 				3jxae1x8554004917
4	<p>Раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков."</p> <ol style="list-style-type: none"> Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. 	22	2	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
5	<p>Раздел 5 Повторение.</p>	10	0	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронны
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		0	04.09.2023	Библиотека
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		0	06.09.2023	Библиотека
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		0	08.09.2023	Библиотека
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		0	11.09.2023	Библиотека
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		0	13.09.2023	Библиотека
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		0	15.09.2023	Библиотека
7	Моя семья. Мои друзья	1		0	18.09.2023	Библиотека
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		0	20.09.2023	Библиотека
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		0	22.09.2023	Библиотека
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		0	25.09.2023	Библиотека
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		0	27.09.2023	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0	29.09.2023	
13	Члены семьи: описание внешности	1		0	02.10.2023	Библиотека
14	Члены семьи: описание характера	1		0	04.10.2023	Библиотека
15	Мои друзья: описание внешности	1		0	06.10.2023	Библиотека
16	Мои друзья: описание характера	1		0	09.10.2023	Библиотека
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		0	11.10.2023	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		0	13.10.2023	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер"	1		0	16.10.2023	

	человека (литературного персонажа)"					
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	18.10.2023	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		0	20.10.2023	Библиотека I
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		0	23.10.2023	Библиотека I
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		0	25.10.2023	
24	Мое свободное время (театр)	1		0	06.11.2023	Библиотека I
25	Мое свободное время (кино)	1		0	08.11.2023	Библиотека I
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		0	10.11.2023	Библиотека I
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		0	13.11.2023	Библиотека I
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		0	15.11.2023	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		0	17.11.2023	Библиотека I
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		0	20.11.2023	Библиотека I
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		0	22.11.2023	Библиотека I
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		0	24.11.2023	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0	27.11.2023	
34	Покупки (одежда, обувь)	1		0	29.11.2023	Библиотека I
35	Покупки (продукты питания)	1		0	01.12.2023	
36	Покупки (сувениры)	1		0	04.12.2023	Библиотека I
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		0	06.12.2023	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь"	1		0	08.12.2023	

	и продукты питания"					
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	11.12.2023	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		0	13.12.2023	Библиотека I
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		0	15.12.2023	Библиотека I
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		0	18.12.2023	Библиотека I
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		0	20.12.2023	Библиотека I
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		0	22.12.2023	Библиотека I
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		0	25.12.2023	Библиотека I
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		0	27.12.2023	Библиотека I
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		0	08.01.2024	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0	10.01.2024	
49	Каникулы (виды путешествий)	1		0	12.01.2024	Библиотека I
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		0	15.01.2024	Библиотека I
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		0	17.01.2024	Библиотека I
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		0	19.01.2024	Библиотека I
53	Каникулы (детский лагерь)	1		0	22.01.2024	Библиотека I
54	Виды отдыха (активности)	1		0	24.01.2024	Библиотека I
55	Виды отдыха (поход)	1		0	26.01.2024	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		0	29.01.2024	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное	1	1	0	31.01.2024	

	время года. Видеотдыха"					
58	Природа (дикиеживотные)	1		0	02.02.2024	
59	Природа (домашниеживотные)	1		0	05.02.2024	Библиотека I
60	Природа (описаниедикихживотных)	1		0	07.02.2024	
61	Природа (животные в зоопарке)	1		0	09.02.2024	Библиотека I
62	Природа (описаниедомашнихживотных)	1		0	12.02.2024	
63	Природа (животныеРоссии)	1		0	14.02.2024	Библиотека I
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		0	16.02.2024	Библиотека I
65	Природа. (насекомые)	1		0	19.02.2024	
66	Погода. (говорим о погоде)	1		0	21.02.2024	Библиотека I
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		0	26.02.2024	Библиотека I
68	Погода. (моё любимое время года)	1		0	28.02.2024	
69	Погода (различныепогодныеявления)	1		0	01.03.2024	Библиотека I
70	Одеваемсяпопогоде	1		0	04.03.2024	Библиотека I
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		0	06.03.2024	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0	11.03.2024	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		0	13.03.2024	Библиотека I
74	Родной город (село). (типы домов)	1		0	15.03.2024	Библиотека I
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		0	18.03.2024	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		0	20.03.2024	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		0	01.04.2024	Библиотека I
78	Видытранспорта	1		0	03.04.2024	Библиотека I
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		0	05.04.2024	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0	08.04.2024	

81	Родная страна. (географическое положение)	1		0	10.04.2024	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		0	12.04.2024	Библиотека I
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		0	15.04.2024	
84	Родная страна. (праздники)	1		0	17.04.2024	
85	Родная страна (достопримечательности)	1		0	19.04.2024	Библиотека I
86	Родная страна (народное творчество)	1		0	22.04.2024	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		0	24.04.2024	Библиотека I
88	Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		0	26.04.2024	Библиотека I https://m.edsoo.
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1		0	29.04.2024	
90	Страна/ страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		0	03.05.2024	
91	Страна/ страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		0	06.05.2024	
92	Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		0	08.05.2024	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		0	13.05.2024	Библиотека I
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		0	15.05.2024	Библиотека I
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		0	17.05.2024	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		0	20.05.2024	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	22.05.2024	

98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		0	24.05.2024	Библиотека I
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		0	27.05.2024	Библиотека I
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		0	29.05.2024	Библиотека I
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		0	30.05.2024	Библиотека I
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	0	31.05.2024	Библиотека I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаиз учения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Вс ег о	Контрольн ыеработы	Практичес киеработы		
1	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями (члены семьи)	1			04.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями (личные данные)	1			06.09.2 023	
3	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			08.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			11.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями. (приглашениена праздник)	1			13.09.2 023	
6	Взаимоотношен ия в семье и с	1			15.09.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

	друзьями (мой дом, квартира)				023	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			18.09.2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			20.09.2023	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			27.09.2023	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			29.09.2023	
13	Взаимоотношен	1			02.10.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

	ия в семье и с друзьями (правила поведения)				023	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1			13.10.2023	

	персонажа)"					
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		16.10.2023	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			20.10.2023	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			23.10.2023	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			25.10.2023	
24	Досуг и развлечения	1			27.10.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

	современного подростка (активности в свободное время)				023	
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			30.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			01.11.2 023	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			03.11.2 023	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			06.11.2 023	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в	1			08.11.2 023	

	настольные игры)					
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			10.11.2023	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			13.11.2023	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим	1			20.11.2	

	труда и отдыха)				023	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			22.11.2 023	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			24.11.2 023	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			27.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			29.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		01.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			04.12.2 023	
41	Покупки (список покупок)	1			06.12.2 023	

42	Покупки (меню)	1			08.12.2 023	
43	Покупки (ингредиентылю бимогоблюда)	1			11.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1			13.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			15.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			18.12.2 023	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		20.12.2 023	
48	Школа (любимый предмет)	1			22.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			25.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными	1			27.12.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

	ерстниками				023	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			29.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		08.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время	1			10.01.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

	годы (планы на отдых)				024	
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			17.01.2024	
57	Видыотдыха	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Видыотдыха"	1			22.01.2024	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Видыотдыха"	1	1		24.01.2024	
60	Климат, погода	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

	(одеваемся по погоде)				29.01.2 024	
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			31.01.2 024	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			02.02.2 024	
64	Жизнь в городе (мой район)	1			05.02.2 024	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			07.02.2 024	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			09.02.2 024	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			12.02.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			14.02.2 024	
69	Описание родного села (села)	1			16.02.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе	1			19.02.2	

	и сельской местности (ориентируемся по карте)				024	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			21.02.2 024	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			23.02.2 024	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			26.02.2 024	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			28.02.2 024	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			01.03.2 024	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			04.03.2 024	
77	Описание родного города (села). (куда	1			06.03.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

	пойти?)					
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			08.03.2024	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			11.03.2024	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	1	1		18.03.2024	

	Описание родного города (села). Транспорт"					
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			20.03.2 024	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			22.03.2 024	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			01.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			03.04.2 024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			05.04.2 024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			08.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и	1				

	страна (страны) изучаемого языка (праздники)				10.04.2 024	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			12.04.2 024	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			15.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			17.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			19.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечате льности)	1			22.04.2 024	
95	Родная страна (традиции и обычай)	1			24.04.2 024	
96	Обобщение по	1				

	<p>теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p>				26.04.2024	
97	<p>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные</p>	1	1		29.04.2024	

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
10	Контроль по	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

2	теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				15.05.2 024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	10	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифр
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Раздел 1. «Школа и обучение в школе» Первыйдень в школе.	1				https://resh.edu.ru/
2	Разделительныевопросы.	1				https://resh.edu.ru/
3	Британский и американскийанглийский	1				https://resh.edu.ru/
4	Исчисляемые и неисчисляемыесуществительные.	1				https://resh.edu.ru/
5	Школьныепринадлежности.	1				https://resh.edu.ru/
6	В магазинеканцтоваров	1				https://resh.edu.ru/
7	Мояшкола.	1				https://resh.edu.ru/
8	Школы в Англии и в Уэльсе.	1				https://resh.edu.ru/
9	Артикуль со словами: школа, университет, больница, работа.	1				https://resh.edu.ru/
10	Школьныепредметы	1				https://resh.edu.ru/
11	Речевой этикет на уроке. Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	1		1		https://resh.edu.ru/
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить»	1				https://resh.edu.ru/
13	Школы в Англии, Уэльсе и России	1				https://resh.edu.ru/
14	Аудирование по теме «Моя школа».	1				https://resh.edu.ru/
15	Фразовые глаголы. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1		1		https://resh.edu.ru/
16	Монологическая речь по теме «Моя школа»	1				https://resh.edu.ru/
17	Раздел 2. «Язык мира». Настоящее совершенное время:	1				https://resh.edu.ru/

18	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	1				https://resh.edu.ru/
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1	1			https://resh.edu.ru/
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1				https://resh.edu.ru/
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1				https://resh.edu.ru/
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1				https://resh.edu.ru/
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	1	1			https://resh.edu.ru/
24	Монологической речь по теме «Различные виды английского».	1				https://resh.edu.ru/
25	Употребление наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1				https://resh.edu.ru/
26	ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1				https://resh.edu.ru/
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1				https://resh.edu.ru/
28	Диалог по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1				https://resh.edu.ru/
29	Образование слов с помощью суффиксов less, ing.	1				https://resh.edu.ru/
30	Фразовый глагол «hand».	1				https://resh.edu.ru/
31	Монологическая речь по теме «Английский язык в будущем».	1				https://resh.edu.ru/
32	Систематизация знаний по теме «Английский - язык мира».	1				https://resh.edu.ru/
33	Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» Ознакомительное	1				https://resh.edu.ru/

	чтение по теме «Новый мир».				
34	Третьяформаправильныхглаголов	1			https://resh.edu.ru/
35	ГеографическоеположениеСША.	1			https://resh.edu.ru/
36	Написание письма по теме «Посещение США».	1			https://resh.edu.ru/
37	Настоящеесовершенноевремя	1			https://resh.edu.ru/
38	Аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1			https://resh.edu.ru/
39	Изучающее чтение по теме «Австралия». Контроль навыков чтения и аудирования по теме «США».	1	1		https://resh.edu.ru/
40	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1			https://resh.edu.ru/
41	Канберра и Сидней - два главных города Австралии	1			https://resh.edu.ru/
42	Употребление обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1			https://resh.edu.ru/
43	ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1			https://resh.edu.ru/
44	Употребление артикля с названиями представителей наций	1			https://resh.edu.ru/
45	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1			https://resh.edu.ru/
46	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1	1		https://resh.edu.ru/
47	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1			https://resh.edu.ru/
48	Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1			https://resh.edu.ru/

49	Описание картинок по теме «Птицы»	1			https://resh.edu.ru/
50	Определительные местоимения «другой, другие».	1			https://resh.edu.ru/
51	Животные и растения.	1			https://resh.edu.ru/
52	Монологическая речь по теме «Язык птиц»	1			https://resh.edu.ru/
53	Настоящее совершенное продолженное время	1			https://resh.edu.ru/
54	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени	1			https://resh.edu.ru/
55	Наши близкие родственники	1			https://resh.edu.ru/
56	Аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1			https://resh.edu.ru/
57	Употребление неопределённых местоимений	1			https://resh.edu.ru/
58	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1			https://resh.edu.ru/
59	Монологи по теме «Флора и фауна Британских островов»	1			https://resh.edu.ru/
60	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1			https://resh.edu.ru/
61	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1			https://resh.edu.ru/
62	Аудирование по теме «Растения».	1			https://resh.edu.ru/
63	Сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1			https://resh.edu.ru/
64	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1	1		https://resh.edu.ru/
65	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1			https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок	1			https://resh.edu.ru/
67	Раздел 5. «Экология» Как поддержать красоту России.	1			https://resh.edu.ru/
68	ЛЕ по теме «Экология».	1			https://resh.edu.ru/

69	Монологическая речь по теме « Что такое экология».	1			https://resh.edu.ru/
70	Количественные местоимения	1			https://resh.edu.ru/
71	Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Что такое экология».	1	1		https://resh.edu.ru/
72	Возвратные местоимения.	1			https://resh.edu.ru/
73	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1			https://resh.edu.ru/
74	ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1			https://resh.edu.ru/
75	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1			https://resh.edu.ru/
76	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1			https://resh.edu.ru/
77	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1			https://resh.edu.ru/
78	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1			https://resh.edu.ru/
79	Предлоги места «среди и между»	1			https://resh.edu.ru/
80	Образование слов с помощью суффикса -ment и префикса - dis.	1			https://resh.edu.ru/
81	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1			https://resh.edu.ru/
82	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1			https://resh.edu.ru/
83	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1			https://resh.edu.ru/
84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1			https://resh.edu.ru/
85	Раздел 6. «Здоровье» ЛЕ по теме «Здоровье».	1			https://resh.edu.ru/
86	Употребление слова «достаточно» с	1			https://resh.edu.ru/

	различными частями речи .				
87	Употребление наречия «слишком» в речи и на письме.	1			https://resh.edu.ru/
88	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1			https://resh.edu.ru/
89	ЛЕ по теме «Части тела».	1			https://resh.edu.ru/
90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»	1			https://resh.edu.ru/
91	ЛЕ по теме « Наши болезни».	1			https://resh.edu.ru/
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1			https://resh.edu.ru/
93	Аудирование по теме «Наши болезни».	1			https://resh.edu.ru/
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»	1			https://resh.edu.ru/
95	ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1			https://resh.edu.ru/
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1			https://resh.edu.ru/
97	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Здоровый образ жизни».	1	1		https://resh.edu.ru/
98	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1			https://resh.edu.ru/
99	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1			https://resh.edu.ru/
100	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1			https://resh.edu.ru/
101	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1			https://resh.edu.ru/
102	Контроль письменной и устной речи по теме «Наше здоровье».	1	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразователь
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Раздел 1 "Спорт и игры на свежем воздухе" Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1				https://resh.edu.ru/
2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1				https://resh.edu.ru/
3	Конструкция «usedto»: употребление в речи и на письме.	1				https://resh.edu.ru/
4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1				https://resh.edu.ru/
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1				https://resh.edu.ru/
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1				https://resh.edu.ru/
7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1				https://resh.edu.ru/
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1				https://resh.edu.ru/
9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1				https://resh.edu.ru/
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1				https://resh.edu.ru/
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в	1				https://resh.edu.ru/

	древности».					
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1				https://resh.edu.ru/
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1				https://resh.edu.ru/
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1				https://resh.edu.ru/
15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1				https://resh.edu.ru/
16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1				https://resh.edu.ru/
17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1				https://resh.edu.ru/
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1				https://resh.edu.ru/
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.	1				https://resh.edu.ru/
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1				https://resh.edu.ru/
21	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1				https://resh.edu.ru/
22	Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1	1			https://resh.edu.ru/

23	Анализ контрольной работы.	1				https://resh.edu.ru/
24	Правила образование вопросительных предложений в прошедшем совершенном времени.	1				https://resh.edu.ru/
25	Правила образование отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени	1				https://resh.edu.ru/
26	Систематизация и обобщение знаний по теме "Спорт"	1				https://resh.edu.ru/
27	Раздел 2 "Виды искусств. Театр" Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1				https://resh.edu.ru/
28	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план..	1				https://resh.edu.ru/
29	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1				https://resh.edu.ru/
30	Введение и отработка ЛЕ по теме« Описание театра».	1				https://resh.edu.ru/
31	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1				https://resh.edu.ru/
32	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1				https://resh.edu.ru/
33	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1				https://resh.edu.ru/
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1				https://resh.edu.ru/
35	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1				https://resh.edu.ru/

36	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1			https://resh.edu.ru/
37	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1			https://resh.edu.ru/
38	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1			https://resh.edu.ru/
39	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1			https://resh.edu.ru/
40	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1			https://resh.edu.ru/
41	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/-ence и -ist.	1			https://resh.edu.ru/
42	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	1			https://resh.edu.ru/
43	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1			https://resh.edu.ru/
44	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1			https://resh.edu.ru/
45	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1			https://resh.edu.ru/
46	Монологические высказывания по теме "Театр".	1			https://resh.edu.ru/
47	Подготовка к контрольной работе.	1			https://resh.edu.ru/
48	Контроль навыков аудирования по теме «Театр».	1	1		https://resh.edu.ru/
49	Анализ контрольной работы	1			https://resh.edu.ru/
50	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1			https://resh.edu.ru/

51	Раздел 3 "Виды искусств - Кино" Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино»	1				https://resh.edu.ru/
52	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1				https://resh.edu.ru/
53	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1				https://resh.edu.ru/
54	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1				https://resh.edu.ru/
55	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1				https://resh.edu.ru/
56	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1				https://resh.edu.ru/
57	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1				https://resh.edu.ru/
58	Косвенная речь: правила употребления в речи.	1				https://resh.edu.ru/
59	Косвенная речь: правила употребления на письме.	1				https://resh.edu.ru/
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1				https://resh.edu.ru/
61	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1				https://resh.edu.ru/
62	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1				https://resh.edu.ru/
63	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с	1				https://resh.edu.ru/

	опорой на ключевые фразы.					
64	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1				https://resh.edu.ru/
65	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1				https://resh.edu.ru/
66	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1				https://resh.edu.ru/
67	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1				https://resh.edu.ru/
68	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1				https://resh.edu.ru/
69	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1				https://resh.edu.ru/
70	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1				https://resh.edu.ru/
71	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1				https://resh.edu.ru/
72	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1				https://resh.edu.ru/
73	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1				https://resh.edu.ru/
74	Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	1			https://resh.edu.ru/

75	Анализ контрольной работы..	1				https://resh.edu.ru/
76	Систематизация и обобщение грамматического материала.	1				https://resh.edu.ru/
77	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1				https://resh.edu.ru/
78	Раздел 4 «Весь мир их знает» Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1				https://resh.edu.ru/
79	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1				https://resh.edu.ru/
80	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1				https://resh.edu.ru/
81	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинку.	1				https://resh.edu.ru/
82	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1				https://resh.edu.ru/
83	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1				https://resh.edu.ru/
84	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1				https://resh.edu.ru/
85	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1				https://resh.edu.ru/
86	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1				https://resh.edu.ru/

87	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1				https://resh.edu.ru/
88	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1				https://resh.edu.ru/
89	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1				https://resh.edu.ru/
90	Страдательный залог в будущем простом времени.	1				https://resh.edu.ru/
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1				https://resh.edu.ru/
92	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1				https://resh.edu.ru/
93	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1				https://resh.edu.ru/
94	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1				https://resh.edu.ru/
95	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1				https://resh.edu.ru/
96	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1				https://resh.edu.ru/
97	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1				https://resh.edu.ru/
98	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1				https://resh.edu.ru/

	Повторение и подготовка к контрольной работе.					
99	Контроль грамматических навыков по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1	1			https://resh.edu.ru/
100	Анализ контрольной работы.	1				https://resh.edu.ru/
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1				https://resh.edu.ru/
102	Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет"	1				https://resh.edu.ru/
2	Средства массовой информации.	1				https://resh.edu.ru/
3	Телевизионные программы.	1				https://resh.edu.ru/
4	Употребление пассивного залога в длительных временах.	1				https://resh.edu.ru/
5	Телевизионные образовательные программы.	1				https://resh.edu.ru/
6	Корпорация ВВС	1				https://resh.edu.ru/
7	Неисчисляемые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/
8	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	1				https://resh.edu.ru/
9	Фразовый глагол turn.	1				https://resh.edu.ru/
10	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени.	1				https://resh.edu.ru/
11	Телевидение в учебном процессе.	1				https://resh.edu.ru/
12	Выбор телеканалов для просмотра.	1				https://resh.edu.ru/
13	Современное телевидение.	1				https://resh.edu.ru/
14	Интернет.	1				https://resh.edu.ru/
15	Как выразить несогласие с чужим мнением.	1				https://resh.edu.ru/
16	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1				https://resh.edu.ru/
17	Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов).	1				https://resh.edu.ru/
18	Компьютерный язык.	1				https://resh.edu.ru/
19	Дети и компьютеры.	1				https://resh.edu.ru/
20	Проект: «Телевизор и компьютер – помощники в изучении иностранного языка»	1				https://resh.edu.ru/
21	Контроль навыков чтения и говорения.	1	1			https://resh.edu.ru/

22	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1			https://resh.edu.ru/
23	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1	1		https://resh.edu.ru/
24	Работанадошибками.	1			https://resh.edu.ru/
25	Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	1			https://resh.edu.ru/
26	Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися).	1			https://resh.edu.ru/
27	СетевойжаргонWeblish.	1			https://resh.edu.ru/
28	Читательские письма в периодические издания.	1			https://resh.edu.ru/
29	Предпочтения в чтении.	1			https://resh.edu.ru/
30	МузейШерлокаХолмса.	1			https://resh.edu.ru/
31	Посещениебиблиотеки.	1			https://resh.edu.ru/
32	Самыеизвестныебиблиотекимира.	1			https://resh.edu.ru/
33	Литературныежанры.	1			https://resh.edu.ru/
34	Карманныеденьги.	1			https://resh.edu.ru/
35	Британскаяпресса.	1			https://resh.edu.ru/
36	Английские действительные и страдательными причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом).	1			https://resh.edu.ru/
37	Герундий. Суффиксыприлагательных.	1			https://resh.edu.ru/
38	Журналистика.	1			https://resh.edu.ru/
39	ТворчествоДжоанРоулинг.	1			https://resh.edu.ru/
40	Льюис Кэррол и его литературный успех.	1			https://resh.edu.ru/
41	Электронныекниги.	1			https://resh.edu.ru/
42	АгатаКристи.	1			https://resh.edu.ru/
43	Проект : «Моялюбимаякнига»	1			https://resh.edu.ru/
44	Контрольнавыковаудирования.	1	1		https://resh.edu.ru/
45	Подготовка к контрольной работе	1			https://resh.edu.ru/

	(выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).				
46	Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	1	1		https://resh.edu.ru/
47	Работанадошибками.	1			https://resh.edu.ru/
48	Раздел 3 «Наука и техника»	1			https://resh.edu.ru/
49	Известныеучёные.	1			https://resh.edu.ru/
50	Что такое наука и что такое техника?	1			https://resh.edu.ru/
51	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	1			https://resh.edu.ru/
52	Индустриальнаяреволюция в Европе.	1			https://resh.edu.ru/
53	Историявозникновениятехники (часть 1).	1			https://resh.edu.ru/
54	Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля.	1			https://resh.edu.ru/
55	Изобретениезонтика.	1			https://resh.edu.ru/
56	Образование глаголов при помощи префиксов.	1			https://resh.edu.ru/
57	Историявозникновениятехники (часть 2).	1			https://resh.edu.ru/
58	Всемирныеизобретения.	1			https://resh.edu.ru/
59	Употреблениеинфинитива.	1			https://resh.edu.ru/
60	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1			https://resh.edu.ru/
61	НилАрмстронг.	1			https://resh.edu.ru/
62	Исследованиякосмоса.	1			https://resh.edu.ru/
63	Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность.	1			https://resh.edu.ru/
64	Модальные глаголы. Фразовый глагол break.	1			https://resh.edu.ru/
65	Мобильные телефоны: за и против.	1			https://resh.edu.ru/
66	Английскиеидиомы.	1			https://resh.edu.ru/
67	Проект : «Моилюбимыегаджеты»	1			https://resh.edu.ru/
68	Контрольлексическихнавыков.	1	1		https://resh.edu.ru/

69	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1			https://resh.edu.ru/
70	Контрольная работа по теме "Наука и техника."	1	1		https://resh.edu.ru/
71	Работанадошибками.	1			https://resh.edu.ru/
72	Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков»	1			https://resh.edu.ru/
73	Поведение подростков дома и в школе.	1			https://resh.edu.ru/
74	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1			https://resh.edu.ru/
75	Проблемакарманныхденег.	1			https://resh.edu.ru/
76	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1			https://resh.edu.ru/
77	Работадляподростков.	1			https://resh.edu.ru/
78	Ознакомлениесложнымдополнением.	1			https://resh.edu.ru/
79	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1			https://resh.edu.ru/
80	Употреблениесложногодополнения.	1			https://resh.edu.ru/
81	Проблемаотцов и детей.	1			https://resh.edu.ru/
82	Расизм в Британии.	1			https://resh.edu.ru/
83	Словообразование (конверсия).	1			https://resh.edu.ru/
84	Азартные игры подростков. Фразовый глагол get.	1			https://resh.edu.ru/
85	Детские и молодёжные организации в России и других странах.	1			https://resh.edu.ru/
86	Книгидляподростков.	1			https://resh.edu.ru/
87	Каково быть подростком? Проблемы подростков.	1			https://resh.edu.ru/
88	Проблемаиммиграции.	1			https://resh.edu.ru/
89	Проект: «Важный человек или вещь в моей жизни»	1			https://resh.edu.ru/
90	Контрольлексико-грамматическихнавыков.	1	1		https://resh.edu.ru/

91	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1				https://resh.edu.ru/
92	Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков."	1	1			https://resh.edu.ru/
93	Работанадошибками.	1				https://resh.edu.ru/
94	Резервныйурок.	1				https://resh.edu.ru/
95	Раздел 5 "Повторение."	1				https://resh.edu.ru/
96	Викторина «Занимательнаяграмматика»	1				https://resh.edu.ru/
97	Повторение пройденного (аудирование и беседа по прослушанному).	1				https://resh.edu.ru/
98	Повторение пройденного (работа с видеосюжетами).	1				https://resh.edu.ru/
99	Повторение пройденного (работа с лексическими упражнениями).	1				https://resh.edu.ru/
100	Повторение пройденного (работа с грамматическими упражнениями).	1				https://resh.edu.ru/
101	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	1				https://resh.edu.ru/
102	Резервныйурок	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник, рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, книга для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lm3jxae1x8554004917>