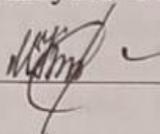


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6»

РАССМОТРЕНО
МО русского языка
и литературы
протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.

рук.МО  К.Р.Мечукаева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
О.Н. Киселева

Приказ №
от « 30 » августа 2023г .

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №6»

Приказ № 22/3
« 31 » августа 2023г.



Рабочая учебная программа

Филология

(образовательная область)

Адыгэбзэ(Кабардино-черкесский язык)

(наименование учебного курса)

старшая ступень образования, 11-ые классы

(ступень образования, класс)

2023-2024 уч.год

(срок реализации)

Микитаева Светлана Станиславовна

(Ф.И.О. учителя)

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 11 класса разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

- Конституция РФ (ст.26,ст.68

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон РФ от 25 октября 1991г. № 807-1 «О языках народов РФ» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный стандарт среднего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. №413) (с изменениями и дополнениями);

- Конституция Кабардино-Балкарской Республики (статьи 76,77); на основе авторской программы Гяургиева Х.З., Дзасежева Х.Е. по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) 11 класс.

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа составлена из расчета 34 часа на изучение курса «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа содержит:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета. ми

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета «Адыгэбзэ»

(Кабардино-черкесский язык (родной))

Общие сведения о языке(2ч).

Введение. Язык и речь.

Фонетика 2(ч).

Звуки речи. Система гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формообразовании и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Однозначные и многозначные слова.

Омонимы синонимы, антонимы.

Словообразование. Орфография 5(ч).

Орфоэпия ,орфоэпические нормы языка. Словообразование. Орфография, правописание безударных гласных *a* и *э*.

Корень слова. Падежные окончания.

Правописание приставок *зы* и *зэ*. Правописание буквы *й* в корне слова и разделительных гласных *ы* и *ь*.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи 16(ч).

Самостоятельные части речи.

Понятие о морфологии. Морфологический анализ слова.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен суш-ых.

Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные.

Имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Местоимение. Понятие о местоимении. Разряды местоимений.

Причастие и деепричастие, их правописание.

Понятие о причастии и деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий. Правописание наречий.

Служебные части речи.

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие.

Повторение изученного2(ч).

Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

Диктант(4ч).

Проверка качество знаний обучающихся.

Тестирование(2ч).

Проверка знаний и умений учащихся; систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений.

Проектные работы(1ч).

Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, решать творческие задачи.

III. Тематическое планирование

№п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке.	4
2.	Фонетика.	2
3.	Словообразование. Орфография.	6
4.	Морфология. Части речи (самостоятельные, служебные).	20
5.	Повторение изученного.	2
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема урока	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
Общие сведения о языке(3ч).				
1	Введение. Язык и речь.	1		
2.	Многозначные слова и их употребление: омонимы синонимы, антонимы.	1		
3.	Контрольный словарный диктант.	1		
Фонетика(3ч).				
4-5	Звуки ,слоги, ударения.	2		
6.	Гласные и согласные звуки.	1		
Словообразование. Орфография(6ч).				
7.	Орфоэпия ,орфоэпические нормы языка.	1		
8.	Словообразование.	1		
9.	Орфография, правописание безударных гласных а и э .	1		
10.	Правописание приставок зы и зэ .	1		
11.	Правописание буквы й в корне слова и разделительных гласных ы и ь .	1		
12.	Тестовая работа.	1		
Морфология. Части речи(20ч).				
13.	Имя существительное. Собственные и нарицательные им. существительные.	1		
14.	Склонение имен существительных.	1		
15.	Склонение имен существительных.	1		
16.	Имя прилагательное.	1		
17.	Сравнительная степень прилагательных.	1		
18.	Способы образования имени прил-го.	1		

19.	Имя числительное. Простые и составные.	1		
20-21	Разряды им. числительного. Порядковые ,дробные и др.	2		
22.	Местоимение. Значение местоимений.	1		
23-24	Разряды местоимений.	2		
25.	Контрольная работа.	1		
26.	Разряды местоимений.	1		
27-28.	Причастие и деепричастие, их правописание.	1		
29.	Наречие. Правописание наречий.	1		
30.	Предлоги.	1		
31.	Союзы.	1		
32.	Частицы.	1		
33.	Междометия.	1		
Повторение. Морфология. Орфография(1ч).				
34.	Повторение пройденного за весь год. Орфография.	1		

Литература для учащихся

- Гяургиев Х.З., Х.Е.Дзасежев. «Адыгэбзэ» 10 класс(1 часть) Издательство Нальчик : Эльбрус , 2008.
- Гяургиев Х.З., Х.Е.Дзасежев. «Адыгэбзэ» 10 класс(2 часть) Издательство Нальчик : Эльбрус , 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Журнал « Нур».
- Аталиков «Традиционная культура народов Кабарды».
- Мафедзев С. «Адыгэ хабзэ».
- Хакунов Б.«Адыгэ къэкӀыгъэцӀэхэр» .
- Кармоков Х. «Адыгэ ӀуэрыӀуатэ».

Методическая литература для учителя

- Балова Л.Ф. Изложения и сочинения(5-11-нэ классы). Нальчик: «Эльбрус», 2008.

- Таов Ж.К., Унатлоков В.Х. Диктанты и изложения (5-9- классы) Нальчик: «Эльбрус», 2006.

Печатные пособия

- Машукова А.М. Демонстрационные таблицы для 5-9 классов (20 таблиц в формате PDF).

Технические средства обучения

- Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц, картинок;
- Компьютер

