



Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» предназначена для учащихся 4 класса, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы «Русский родной язык» авторов О. М. Александровой, Вербицкой Л.А., Богданова С.И. и ориентирована на образовательную область «Родной язык и родная литература».

Для реализации программногo содержания используется учебник «Русский родной язык» 4 класс авторов О. М. Александровой, Вербицкой Л.А., Богданова С.И.

Рабочая программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Гимназия №6». Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по русскому родному языку и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского родного языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся.

#### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (2010 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России.
- Образовательная программа начального общего образования ОУ.
- Примерная программа по русскому родному языку УМК.
- Авторская программа О. М. Александровой, Вербицкой Л.А., Богданова С.И. «Русский родной язык» 1-4 классы.
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023- 2024 учебный год.
- Учебный план гимназии на 2023-2024 учебный год.
- Положение о рабочей программе.

### **Основные цели и задачи учебного курса**

Курс «Русский родной язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

#### **Задачи:**

- расширение представления о русском языке как ценности народа;
- развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к родной культуре;
- изучение исторических фактов развития языка;
- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, коммуникативных умений и культуры речи.

### **Место предмета в Базисном учебном плане**

Согласно примерной программе начального общего образования, определенной ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский родной язык» отводится **1 час в неделю**. Таким образом, в 4-м классе в течение учебного года этот курс изучается в количестве **34 часов**. (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа по русскому родному языку обеспечивает достижения четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

### **Обобщение изученного. Практическая работа (2 часа)**

Инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

## **Формы образовательных технологий:**

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

## **Виды учебной деятельности**

### Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

### Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

## **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе. (взаимо- и самооценка)
- Тестовые работы
- Творческие работы.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающиеся научатся:**

● *при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:*

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● *при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современнорусского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● *при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста:
- устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - приводить объяснения заголовка текста.

## Разделы тематического планирования

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч
2	Язык в действии	6 ч
3	Секреты речи и текста	12 ч
4	Повторение и обобщение изученного	2 ч
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2021 г.
2. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение. 2022 г.
3. Электронное приложение в 2ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018 г.

## Поурочно-календарное планирование по РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ (О.М. Александрова) (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
<b><u>I триместр – 12 часов.</u></b>				
<b><i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)</i></b>				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1		
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
4	Слова, называющие родственные отношения.	1		
5	Красна сказка складом, а песня - ладом	1		
6	Русские традиционные эпитеты.	1		
7	Слова, связанные с качествами, чувствами людей	1		
8	Красное словцо не ложь.	1		
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1		
10	Язык языку весть подает.	1		
11	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1		
12	Русские слова в языках других народов	1		
<b><u>II триместр – 11 часов.</u></b>				
13	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1		
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.			
<b><i>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</i></b>				
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
16	Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1		
17	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1		

18	Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1		
19	Как и когда появились знаки препинания?	1		
20	<b>Контрольное изложение</b> «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?».	1		
<b><i>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</i></b>				
21	Задаем вопросы в диалоге.	1		
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		
23	Особенности озаглавливания текста.	1		
<b><u>III триместр – 11 часов.</u></b>				
24	Учимся составлять план текста.	1		
25	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1		
26	Учимся пересказывать текст.	1		
27	Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1		
28	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1		
30	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1		
31	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1		
32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1		
<b><i>Обобщение изученного. Практическая работа (2 часа)</i></b>				
33	Обобщение изученного материала.	1		
34	Подведение итогов. Инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1		