


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6»

РАССМОТРЕНО  
кафедра учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от «29» августа 2023г  
рук. кафедры 

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 О.В. Гейдт  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №6»  
  
Приказ № 332-ОД  
от «31» августа 2023 г.



## Рабочая учебная программа

Математика

(образовательная область)

Математика

( наименование учебного курса)

начальная ступень образования, 3 классы

( ступень образования, класс)

2023 - 2024 уч.год

(срок реализации)

Реснянская Марина Викторовна

(Ф.И.О. учителей)

Чеботару Анжелика Игоревна

(Ф.И.О. учителей)

Пахомова Елена Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Павлюченко Анжела Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Шелонникова Елена Александровна

(Ф.И.О. учителей)

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 3 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Т.В.Бельтюковой, С.В.Степановой, С.И.Волковой; «Школа России», концепции и программы для начальных классов в 2 ч. М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2012 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Для реализации программного содержания используется учебник «Математика» 3 класс авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Т.В.Бельтюковой, С.В.Степановой, С.И.Волковой.

Рабочая программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Гимназия №6». Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по математике и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (2010 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г № 373;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России.
- Образовательная программа начального общего образования ОУ.
- Примерная программа по математике УМК «Школа России».
- Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» 1-4 классы.
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023- 2024 учебный год.
- Учебный план гимназии на 2023- 2024 учебный год.
- Положение о рабочей программе

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

## **Основные цели и задачи учебного курса**

### Целями изучения предмета «Математика» в 3 классе являются:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи, решаемые при изучении предмета:

- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место предмета в Базисном учебном плане**

Рабочая программа «Математика» разработана для 3 класса начальной школы в соответствии с Базисным учебным планом и на основе примерной рабочей программы. Всего для обязательного изучения математики на ступени начального образования отводится **540 часов**.

На изучение предмета в 3 классе отводится **4 часа в неделю, 136 часов в год** (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

#### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Основное содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов:** Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 56 часов:** Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 28 часов:** Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 часов:** Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление

трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Арифметические действия – 25 часов:** Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение – 6 часов:** Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **Формы образовательных технологий:**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии:** адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие **средства, формы и приемы** обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

### **Виды учебной деятельности**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

- фронтальный опрос.
- индивидуальная работа у доски.
- индивидуальная работа по карточкам.
- самостоятельная работа.
- проверочная работа.
- математический диктант.
- тест

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

*Обучающиеся должны уметь:*

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
- называть: компоненты арифметических действий (сумма, слагаемое; разность, уменьшаемое, вычитаемое; произведение, множитель; частное, делимое, делитель);
- воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. умножения и деления;
- единицы длины:  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ ,  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ .  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ,  $1\text{ см} = 1\text{ мм}$ ; времени:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ .  $1\text{ мин} = 60\text{ с}$ ,  $1\text{ сут} = 24\text{ ч}$ ,  $1\text{ год} = 12\text{ мес}$ ; массы:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ,  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ .
- различать и сравнивать: математические выражения: сумма, разность, произведение, частное; отношения «меньше на», «меньше в», «больше на», «больше в»; периметр и площадь прямоугольника; геометрические фигуры (отрезок, круг, многоугольники);
- устанавливать связи и зависимости: между величинами: скоростью, временем, длиной пути при равномерном прямолинейном движении; между ценой, количеством и стоимостью товара.

### **Система проверочных и контрольных измерений по предмету**

#### **Сроки проведения контрольных работ**

В начале учебного год проводится входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся:

- для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);
- для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);
- для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);
- для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (май).

#### **Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

#### **Содержание контрольных работ**

Тексты контрольных работ составляются

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- середина учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

#### **Количество плановых контрольных работ в 3 классе:**

	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>	<b>за год</b>
Плановых контрольных работ	2	3	2	7
Административных контрольных работ	1	1	1	3
Комплексных контрольных работ	-	-	1	1
<b>Всего за год:</b>				<b>11</b>

#### **Разделы тематического планирования**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Сложение и вычитание. Повторение	8
2.	Табличное умножение и деление	56
3.	Внетабличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13

5.	Арифметические действия в пределах 1000	25
6.	Повторение изученного за год	6
<b>Всего:</b>		<b>136 часов</b>

### Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, М., «Просвещение», 2018 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Рабочая тетрадь. 3 класс: в 2-х частях. М. «Просвещение», 2021 год.
3. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. М. «Просвещение», 2016г.
4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)
5. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
6. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, самостоятельные работы, тесты)

### Поурочно-календарное планирование по МАТЕМАТИКЕ (М.И.Моро) (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
<b>I триместр – 48 часов</b>				
<i>Раздел 1. Числа от 1 до 100</i> <b>Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания с.4	1		
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия с.5	1		
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений способом подбора с.6	1		
4.	Решение уравнений вида $x + 20 = 36$ , $50 + x = 72$ на основе взаимосвязи чисел при сложении с.7	1		
5.	Решение уравнений вида $x - 20 = 31$ , $74 - x = 8$ на основе взаимосвязи чисел при вычитании с.8,9	1		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами с.10	1		
7.	Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» с.14-16	1		
8.	<b>Входная административная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1		
<i>Раздел 2. Умножение и деление (продолжение)</i> <b>Табличное умножение и деление – 56 часов</b>				
9.	Конкретный смысл умножения и деления с.18	1		
10.	Связь умножения и деления. с.19	1		
11.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа. с.20	1		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3 с.21	1		
13.	Зависимости между величинами: цена, кол-во, стоимость. с.22 <b>Арифметический диктант.</b>	1		
14.	Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех	1		

	предметов.с.23			
15.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. с.24-25	1		
16.	Закрепление пройденного материала с.26	1		
17.	Зависимости между пропорциональными величинами. с.27,28	1		
18-19.	Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?». с.29-33	2		
20.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»</b>	1		
21.	Таблица умножения и деления на 4. с.34	1		
22.	Закрепление. Таблица Пифагора. с.35	1		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз с.36-37	1		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз с.38-39 <b>Контрольный устный счёт.</b>	1		
25.	Таблицы умножения и деления с числом 5. с.40	1		
26-27.	Задачи на сравнение чисел с помощью деления (кратное сравнение). с.41,42	2		
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение. с.43	1		
29.	Таблицы умножения и деления с числом 6. с.44	1		
30.	Закрепление. Решение задач изученных видов с.45	1		
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального с.46-47	1		
32.	Таблицы умножения и деления с числом 7. с.48	1		
33.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6»</b>	1		
34-36.	Закрепление пройденного материала. Решение задач изученных видов. <b>Проект «Математические сказки». с.50-55</b>	3		
37-38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр.с.56-59	2		
39.	Площадь прямоугольника.с.60-61 <b>Практическая работа</b>	1		
40.	Таблицы умножения и деления с числом 8 с.62	1		
41.	Закрепление «Решение задач»с.63-64	1		
42.	Таблицы умножения и деления с числом 9 с.65	1		
43.	Единица площади – квадратный дециметр. с.66-67	1		
44.	Закрепление. Сводная таблица умножения с.68-69 <b>Арифметический диктант</b>	1		
45.	Единица площади – квадратный метр. с.70-71	1		



46-48.	Закрепление. с.72-81	3		
<b>II триместр – 44 часа</b>				
49.	Умножение на 1 и на 0. с.82-83	1		
50.	Деление вида а: а, 0: а. с.84-85	1		
51-52.	Задачи в 3 действия. с.86-87	2		
53-54.	Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?». с.88-90	2		
55.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»</b>	1		
56.	Образование и сравнение долей. с.92-93	1		
57-58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) <i>Практическая работа</i> с.94-96	2		
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. с.97 <i>Контрольный устный счёт</i>	1		
60-61.	Единицы времени – год, месяц, сутки. с.98-100	2		
62.	Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»	1		
63.	<b>Контрольная работа №5 за I полугодие по теме «Умножение и деление»</b>	1		
64.	Закрепление пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»	1		
<b>Раздел 3. Внетабличное умножение и деление - 28 часов.</b>				
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х3, 3х20, 60:3 с.4	1		
66.	Приемы деления для случаев вида 80:20 с.5	1		
67.	Умножение суммы на число с.6-7	1		
68-69.	Приемы умножения для случаев вида 23×4, 4×23 с.8,9	2		
70.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального с.10	1		
71.	Выражение с двумя переменными. с.11	1		
72.	Закрепление геометрических представлений с.12	1		
73.	Деление суммы на число с.13	1		
74.	Закрепление. с.14 <i>Арифметический диктант</i>	1		
75.	Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3 с.15	1		
76.	Связь между числами при делении с.16	1		
77.	Проверка деления с.17	1		
78.	Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22 с.18	1		
79.	Проверка умножения с.19	1		
80.	Решение уравнений на основе знания связи меж-	1		

	ду результатами умножения и деления. с.20,21			
81.	Закрепление пройденного материала с.24,25	1		
82.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1		
83-84.	Деление с остатком с.26-27	2		
85-86.	Приемы нахождения частного и остатка С.28-29	2		
87.	Закрепление. с.30 <i>Арифметический диктант</i>	1		
88.	Деление меньшего числа на большее с.31	1		
89.	Проверка деления с остатком с.32	1		
90-91.	Закрепление пройденного материала. с.33-35 <b>Проект «Задачи-расчеты»</b> с.36-37	2		
92.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»</b>	1		
<b>III триместр – 44 часа</b>				
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 часов</b>				
93.	Устная нумерация с.42	1		
94.	Письменная нумерация с.43	1		
95.	Разряды счетных единиц 44,45	1		
96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел с.46	1		
97.	Увеличение (уменьшение) числа в10,100 раз с.47	1		
98.	Замена числа суммой разрядных слагаемых с.48	1		
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел с.49 <i>Контрольный устный счёт.</i>	1		
100.	Сравнение трехзначных чисел с.50	1		
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе с.51	1		
102.	Единицы массы – килограмм, грамм с.54 <i>Практическая работа</i>	1		
103.	Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	1		
104.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000. Решение задач»</b>	1		
105.	Обозначение чисел римскими цифрами с.52-53 с.62-63	1		
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание – 10 часов</b>				
106.	Приемы устных вычислений с.66,67	1		
107.	Закрепление пройденного материала. с.68	1		
108.	Закрепление. Решение задач с.69	1		
109.	Приемы письменных вычислений с.70	1		
110.	Алгоритм письменного сложения с.71	1		

	<i>Арифметический диктант</i>			
111.	Алгоритм письменного вычитания с.72	1		
112.	Виды треугольников (по сторонам) с.73	1		
113.	Закрепление пройденного материала с.74	1		
114.	Закрепление пройденного материала с.76- 79	1		
115.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Приёмы письменных вычислений»</b>	1		
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 15 часов.</b>				
116.	Приемы устных вычислений с.82,83	1		
117.	Деление вида 100: 50, 800: 400 с.84	1		
118.	Виды треугольников с.85 <i>Практическая работа</i>	1		
119.	Закрепление изученного материала с.86	1		
120- 121.	Приемы письменного умножения на однозначное число с.88,89	2		
122.	Закрепление пройденного материала с.90	1		
123.	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное» с.91	1		
124- 125.	Приемы письменного деления на однозначное число с.92,93 <i>Контрольный устный счёт</i>	2		
126.	Закрепление пройденного материала с.94	1		
127- 128.	Проверка деления с.95,96	2		
129.	Закрепление. Решение задач с.99-102	1		
130.	<b>Комплексная контрольная работа по тексту администрации.</b>	1		
<b>Раздел 7. Итоговое повторение – 6 часов</b>				
131.	Нумерация. Сложение и вычитание с.103-104.	1		
132.	Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком с.105-106	1		
133.	<b>Итоговая переводная контрольная работа №10</b>	1		
134.	Приемы письменного сложения и вычитания	1		
135.	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	1		
136.	Доли. Единицы массы.	1		