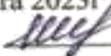


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6»

РАССМОТРЕНО
кафедра учителей
начальных классов
протокол №1
от «29» августа 2023г
рук. кафедры  Е.А.Шелонникова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 О.В. Гейдт
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №6»

Приказ №  -ОД
от «31» августа 2023 г.



Рабочая учебная программа

ФИЛОЛОГИЯ

(образовательная область)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного курса)

начальная ступень образования, 3 классы

(ступень образования, класс)

2023-2024 уч.год

(срок реализации)

Реснянская Марина Викторовна

(Ф.И.О. учителей)

Чеботару Анжелика Игоревна

(Ф.И.О. учителей)

Пахомова Елена Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Павлюченко Анжела Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Шелонникова Елена Александровна

(Ф.И.О. учителей)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 3 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Рабочая программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Гимназия №6». Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по русскому языку и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (2010 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г № 373;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России.
- Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России».
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023- 2024 учебный год.
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные цели и задачи учебного курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи занятий по чистописанию входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

Место предмета в Базисном учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета в начальной школе отводится 675 часов. Согласно примерной программе начального общего образования, определенной ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Таким образом, в течение учебного года в 3 классе этот курс изучается в количестве 170 часов.

Результаты изучения курса

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология. Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *и* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания –*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс –*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –*а*, –*е*, –*и*, –*о*, –*у*, –*я*, постфиксы –*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания –*ться* и –*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассужден

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Формы образовательных технологий:

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе. (взаимо- и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Тестовые работы
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года проводится входная контрольная работа – для фиксации первоначального (остаточного) результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку проводятся в:

- конце 1 триместра – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);
- конце 2 триместра – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);
- конце 3 триместра – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);
- конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ состояются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по программе обучения;
- конец 1, 2 и 3 триместра с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Количество плановых контрольных работ в **3 классе – 14**. Из них диктантов – 11.

Учебный триместр	Кол-во слов в тексте	Контрольное списывание	Тематический контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Комплексная контрольная работа
I	40 – 45	1	2	1	-
II	45 – 50	-	1	1	-
III	50 – 55	1	4	2	1
Год	55 - 60	2	7	4	1
Итого за год			14		

Письменное развитие речи включает в себя:

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Изложение	1	2	1
Сочинение	1	1	1
Проектные работы	1	-	1

Объём письменных работ в 3 классе

Орфографические пятиминутки и словарные диктанты

1 полугодие - 10 -15 слов

2 полугодие – 12 – 15слов

Письмо по памяти

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

Проверочное списывание и контрольное списывание

1 полугодие – 50 – 60 слов

2 полугодие – 60 – 65 слов

Связность письма равна 2 - 3 (4) буквам. Скорость письма в конце года - 35 – 45 букв в минуту.

Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	19
Состав слова	16
Правописание частей слова	29
Имя существительное	32
Имя прилагательное	18
Местоимение	5
Глагол	20
Повторение изученного за год	15
Всего:	170 часов

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Учебное оборудование:

а) технические средства (компьютер)

2. Учебные средства:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год.
 2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.
 3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 год.
 4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 год.
3. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

Поурочно-календарное планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (В.П.Канакина) (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
I триместр – 48 часов				
<i>Язык и речь – 2 час</i>				
1-2.	Устная и письменная речь. Наш язык.	2		
<i>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов</i>				
3-4.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	2		
5.	Предложение. Признаки предложения	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1		
7.	<u>Административное (входное) контрольное списывание по теме «Повторение».</u>	1		
8.	Обращение (общее понятие)	1		
9-10.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	2		
11.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		

12-13.	Простое и сложное предложения	2		
14.	Словосочетания.	1		
15.	Словосочетание. <i>Словарный диктант</i>	1		
16.	<u>Контрольный диктант по теме «Предложение»</u>	1		
<i>Слово в языке и речи – 19 часов</i>				
17.	Однозначные и многозначные слова	1		
18-19.	Синонимы, антонимы и омонимы	2		
20-21	Слово и словосочетание. Фразеологизмы	2		
22	Р/р Изложение «Ёлочка» (упр. 88)	1		
23-24	Имя существительное	2		
25	Имя прилагательное	1		
26	Глагол	1		
27	Имя числительное	1		
28	Контрольное списывание по теме «Части речи»	1		
29-30	Однокоренные слова	2		
31	Гласные звуки и буквы	1		
32	Согласные звуки и буквы	1		
33-34	Парные согласные	2		
35	Разделительный Ъ	1		
<i>Состав слова – 16 часов</i>				
36-37	Корень слова. <i>Словарный диктант</i>	2		
38	Сложные слова	1		
39-40	Формы слова. Окончание	2		
41	<u>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</u>	1		
42	<u>Проект «Рассказ о слове».</u>	1		
43-44	Приставки	2		
45-46	Суффиксы	2		
47	Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
48	Основа слова	1		
49-50	Разбор слова по составу	2		
51	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1		
<i>Правописание частей слова – 29 час</i>				
52	Орфограммы в значимых частях слова	1		
53-54	Правописание безударных гласных в корне слова <i>Словарный диктант</i>	2		
55	Р/р Работа с деформированным текстом (упр. 207)	1		
56-57	Правописание слов с двумя безударными гласными	2		
II триместр – 44 часа				

58	<u>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»</u>	1		
59-60	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов	2		
61	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов	1		
62	Р/р Обучающее изложение.	1		
63-64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне Словарный диктант	2		
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными	2		
67	<u>Контрольный диктант за I полугодие по теме «Правописание корней слов»</u>	1		
68	Правописание приставок и суффиксов	1		
69	Суффиксы –ек, -ик	1		
70	Суффиксы –ок, -ёк	1		
71	Суффиксы –оньк, -еньк	1		
72-73	Словарный диктант Правописание приставок	2		
74-75	Приставки и предлоги	2		
76-77	Правописание слов с Ъ	2		
78	Р/р Изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278)	1		
79	Правописание слов с Ь и Ъ	1		
80	<u>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</u>	1		
Имя существительное – 32 часа				
81	Имя существительное как часть речи	1		
82-83	Начальная форма имени существительного	2		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
86-87	Число имён существительных	2		
88	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1		
89-91	Род имён существительных	3		
92-93	Ь на конце имён существительных после шипящих Словарный диктант	2		
94	<u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</u>	1		
95-98	Изменение имён существительных по падежам	4		
99	Р/р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1		

100	Именительный падеж	1		
101-102	Родительный падеж	2		
103	Дательный падеж	1		
104-105	Винительный падеж	2		
III триместр – 44 часа				
106-107	Творительный падеж	2		
108	Предложный падеж	1		
109	Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану	1		
110-111	Косвенные падежи. Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	2		
112	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1		
Имя прилагательное – 18 часов				
113	Имя прилагательное как часть речи	1		
114	Р/р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
115	Сложные имена прилагательные	1		
116-117	Роль имен прилагательных в тексте Контрольный словарный диктант	2		
118-120	Род имен прилагательных	3		
121-123	Число имен прилагательных	3		
124-126	Изменение имён прилагательных по падежам	3		
127-129	Обобщение об имени прилагательном	3		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
Местоимение - 5 часов				
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений	1		
132-133	Словарный диктант Изменение местоимений 3 лица по родам	2		
134	Роль местоимений в предложении	1		
135	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1		
Глагол – 20 часов				
136-138	Глагол как часть речи	3		
139-140	Неопределённая форма глагола	2		
141-142	Изменение глаголов по числам	2		
143-147	Изменение глаголов по временам	5		
148-149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2		
150-151	Контрольный словарный диктант НЕ с глаголами	2		
152-154	Обобщение знаний о глаголе.	3		

155	<u>Контрольный диктант по теме «Глагол»</u>	1		
<i>Повторение изученного за год – 15 часов</i>				
156-160	Повторение пройденного	5		
161	<u>Итоговый (годовой) контрольный диктант.</u>	1		
162-169	Повторение пройденного	8		
170	Комплексная контрольная работа по тексту администрации.	1		