

Согласованно:

Зам. директора по ВР

О.А. Медвенская

от 28.08.2025г.



ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 2025-2026г

г. Прохладный 2025г

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа социально-психологического сопровождения обучающихся
Социальный педагог Педагог-психолог	Морсакова Н.Ю. Маргушева И.С.
Основные цели Программы	Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки несовершеннолетним обучающимся Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире. Формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации подростков через организацию социально-педагогической поддержки. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование; создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Основные целевые направления Программы	Социально-психологическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов Социально-психологическая защита прав ребёнка. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося. Социально-психологическое консультирование. Социально-педагогическая профилактика. Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.
Целевая аудитория Программы	МБОУ «Гимназия №6»
Задачи Программы	Изучение личностных особенностей и черт характера подростков; Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося (в случае возникновения проблем и нахождения подростка в трудной жизненной ситуации); Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя; Предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения. Формирование социальной активности подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений. Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе. 8. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся
Функции Программы:	диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с средой); информационно-обобщающая (сбор и анализ полученных данных); проектировочно-конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);

	организационно-преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации); координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми); профилактическая.	
Законодательная база Программы	Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.; Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей; Резолюция 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г. о передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях; Семейный Кодекс Российской Федерации; Административный Кодекс российской Федерации; Гражданский Кодекс Российской Федерации; Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;	
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. Получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков. Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка. Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка. Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, учебного коллектива, социума). Снижение количества обучающихся, состоящих на внутреннем контроле. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников. Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.	
Оценка эффективности Программы	<i>Критерии оценки эффективности программы</i>	<i>Показатели эффективности программы</i>
	Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития учащихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям	Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска».

	Создание «базы данных» (картотека личных дел) на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание «базы данных» на несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении.	Полный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке.
	Активное сотрудничество родителей в воспитательной и общественной жизни техникума.	Хорошая посещаемость родительских собраний, лектория для родителей. Совместное участие родителей и обучающихся в мероприятиях техникума.
	Хорошая адаптация подростков в ученической среде	Низкий процент прогулов, уменьшение числа конфликтов среди обучающихся.
	Творческая активность обучающихся	Активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, общественной жизни техникума.
	Обеспечение комплексного взаимодействия между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения	Высокий процент качества знаний обучающихся

Пояснительная записка

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №6» в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, скверно-словие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

Кроме того, специфика процесса адаптации в техникуме определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации первокурсников является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания программы социально-психологического сопровождения подростков.

Данная программа разработана для подростков с учетом их психофизиологических особенностей представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога с ребенком и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Информационно-методический и дидактический комплекс (ИМДК).

С целью совершенствования содержания программы социально-психологического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения, а также с целью накопления и систематизации современных

технологий сопровождения, информационного обеспечения обучающихся, педагогов и родителей, диагностического обеспечения участников образовательного процесса был разработан и систематически пополняется информационно-методический и диагностический комплекс (ИМДК).

Структура ИМДК:

информационный блок (инфотека);

диагностический блок;

библиотека;

методический блок;

инструментарий;

Инфотека ППС – это информация:

о службах социальной помощи;

кризисных центрах, службах «Доверие» и т.д.;

о центрах досуга и отдыха;

Тестотека

представляет собой систематизированную подборку различных тестов.

Необходимо отметить, что диагностика чаще проводится по плану или запросу. Обычно специалисты работают по схеме:

наблюдение за подростком;

обсуждение проблемы;

решение вопроса: нужно ли тестирование?

если да, выбор инструмента.

Библиотека содержит литературу и статьи по педагогике, психологии, социальной работе и др. смежным дисциплинам. Выделены специальные подборки:

«Родителям»;

«Классному руководителю»;

«Для тебя» (подростку).

Методический блок

содержит технологии, программы и методические разработки по СПС

Инструментарий

карта индивидуального социально-психологического сопровождения;

паспорт класса;

Механизм реализации Программы.

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижения девиантного поведения у обучающихся, мониторинга процесса адаптации в МБОУ «Гимназия №6».

Ответственными лицами за реализацию Программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с обучающимися, их родителями, классными руководителями, мастерами производственного обучения.

В процессе реализации Программы участвуют обучающиеся, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства, были замечены в «дурных» компаниях и др.

Для реализации Программы предполагается сотрудничество с инспекторами ОПДН МВД РФ по г.

Прохладному, сотрудниками КДН и ЗП, родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, классными руководителями.

Содержание программы

Программа содержит 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (т.н. «детьми группы риска»), с детьми-сиротами, ведение личных дел несовершеннолетних.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о личности обучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями гимназии, организация мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, мероприятий, проводимых в техникуме, проведения индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предполагает вызов законных представителей в образовательное учреждение, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях; в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей направляется информация в КДН и ЗП администрации по г. Прохладному. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия гимназии с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета обучающихся. Программу реализует администрация МБОУ «Гимназия №6», классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, активные родители. В целях профилактики правонарушений в техникуме работают разнообразные кружки и секции.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя информирование руководителей групп и администрации об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ

№ П/П	МЕРПРИЯТИЯ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ		
1.	Сбор индивидуальных данных об обучающихся, их семьях, условиях проживания	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
2.	Составление социальных паспортов групп и социального паспорта техникума	сентябрь	Социальный педагог Морсакова Н.Ю.
3.	Составление социальных карт на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь	Социальный педагог Морсакова Н.Ю.
4	Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся склонных к правонарушениям	2 раза в год, По мере необходимости	Социальный педагог Борисова Т.В., педагог-психолог Маргушева И.С.
5	Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий	сентябрь	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
6	Подбор диагностического материала	сентябрь	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
7	Организация взаимодействия с ОДН, КДН и ЗП, составление совместных планов работы.	Сентябрь, По мере необходимости	Социальный педагог Морсакова Н.Ю.,
8	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма. Планирование и реализация основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях.	постоянно	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. учитель ОБЖ
9	Обеспечение защиты прав обучающихся при реализации прав на получение социальной стипендии, сухого пайка, на выплату пособий на питание.		

	одежду, канцтовары, проезд		
II	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ		
1	Фронтальное обследование состояния высших психических функций	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог Маргушева И.С..
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог Маргушева И.С..
3	Диагностика характерологических особенностей	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог Маргушева И.С..
4	Диагностика формирования ценностных ориентаций	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог Маргушева И.С.
5	Диагностика межличностных отношений	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог Маргушева И.С.
6	Проведение процедуры социометрического исследования групп обучающихся на предмет определения внутригрупповых взаимоотношений и определения внутригрупповых взаимоотношений и определения социометрического статуса	2 раза в год	Социальный педагог Морсакова Н.Ю..
7	Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении (патронажи, беседы, с детьми, родителями, изучение характеристик с прежнего места учебы и т.д.)	постоянно	Социальный педагог Морсакова Н.Ю.,
8	Составление карт социально-психологического сопровождения	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С
9	Промежуточная диагностика результатов реализации программы	2 раза в год	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С
III	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ		
Профилактическая работа включает в себя организацию и проведение мероприятий по профилактике через психокоррекционную работу.			
1	Изучение личных дел и медицинских документов с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи, а также детей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
2	Составление банка данных детей «группы риска».	Сентябрь, октябрь по мере необходимости	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С
3	Проведение дополнительной индивидуальной	В течении года По мере	Педагог-психолог Маргушева И.С.

	психодиагности	необходимости	
4	Проведение мониторинга с целью выявления % склонности к употреблению ПАВ	Октябрь, ноябрь	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
4	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	постоянно	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
5	Организация участия в добровольном тестировании	март	Администрация, социальный педагог, психолог
6	Осуществление мониторинга посещаемости и успеваемости обучающихся МБОУ «Гимназия №6»	ежедневно	Зам.директора по УВР, зав. отделением
7	Совместный патронаж инспектора ПДН с представителями Совета по профилактике, мастерами п/о в семье несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле и других видах учета	Раз в триместр	Совет профилактики, руководители групп
8	Проведение плановых заседаний Совета профилактики с приглашением обучающихся, родителей, инспектора ПДН.	Раз в триместр	Совет профилактики, руководители групп
10	Проведение занятий, воспитательных часов по правовым вопросам, рассмотрение основ уголовного, гражданского законодательства РФ	В течение года	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог Морсакова Н.Ю
9	Проведение воспитательных часов, бесед, тематических недель, круглых столов	В течение года	классные руководители
10	Индивидуально-групповая и коррекционная работа	Согласно плану работы психолога	Педагог-психолог Маргушева И.С.
11	Занятия по профилактической образовательная программа «Мой выбор»	В течение года	Педагог-психолог Маргушева И.С.
12	Занятия по профилактической образовательная программа «Твое здоровье»	В течение года	Педагог-психолог Маргушева И.С.
13	Индивидуальные беседы и консультирование обучающихся	По требованию	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
14	Проведение тематических мероприятий по профилактике ПАВ с участием представителей ФСКН, врачей наркодиспансера г. Наро-Фоминск	октябрь	Социальный педагог Морсакова Н.Ю.,
15.	Проведение акций «Твое здоровье»	1 раз в месяц	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., Учителя физ.культуры
16	Работа с обучающимися,	В течение года	Социальный педагог Морсакова

	имеющими трудности в обучении (консультирование, беседы, обследование ЖБУ)		Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
17	Привлечение детей «группы риска» для участия в общественных мероприятиях, кружках, спортивных секциях.	В течение года	Руководители групп, педагог-организатор, Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
18	Организация посещения музеев, выставок и т.д.	В течение года	Руководители групп, педагог-организатор
IV	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
	Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении это нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом, является девиантным поведением. Под девиантным поведением понимается "система проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением" Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является работа с семьей, поскольку именно семья есть точка отчета в воспитании ребенка.		
1	Проведение общих родительских собраний и групповых	2 раза в год, по плану мастеров п/о	Зам.директора по УВР, руководители групп
2	Ознакомить обучающихся и их родителей с правами и обязанностями обучающихся, заложенных в законодательных актах: Международной конвенцией о правах ребенка, Конституции РФ, семейном кодексе, Уставе техникума.		Учитель обществознания
3	Посещение семей, проведение тестирования с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания	Регулярно	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
4	Проведение лектория для родителей	Октябрь, январь, март	психолог Маргушева И.С.
5	Индивидуальные консультации и беседы для родителей	В течение года	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
6	Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики и общественных мероприятиях	В течение года	Руководители групп, педагог-организатор, Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
7	Организация отдыха детей в каникулярное время		Руководители групп, педагог-организатор, Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
V	РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ		
1	Информировать	В течение года	Социальный педагог Морсакова

	педагогический коллектив о положении дел в работе с детьми из группы риска, находящимися под опекой, с детьми из неблагополучных семей на пед. совещаниях, на семинарах кл. руководителей.		Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.
3	Индивидуальные беседы и консультации педагогов	В течение года	Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.