


<p>ПРИНЯТО Протокол Управляющего Совета №1 От «28 08. 2017г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Протокол педагогического совета №1 От «29» 08.2017г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» А.В. Долгова Приказ №226/20-ОД от «30.» 08.2017г.</p> 
---	--	---

**Программа
 по профориентации обучающихся
 «Моя будущая профессия»
 на 2017-2022 годы''**

I. Введение

Целевая Программа по профориентации «Моя будущая профессия» для учащихся МБОУ «Гимназия №6 на 2017-2022 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования ФГОС.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Моя будущая профессия».

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.

6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- ФГОС;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;

V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профалантация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера. мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей гимназии?(экскурсия)

		<ul style="list-style-type: none"> - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в гимназии и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всякий труд надо уважать. 2. Моя мама педагог. 3. Профессия моих родителей. 4. Кем я хочу быть.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа педагога-психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p> <p>Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>Дискуссии</p> <p>«День допризывника». «Встреча с военными»</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация гимназии. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог- психолог.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2017 - 2022 годы

I этап: проектный – 2017 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2020 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения гимназии с учреждениями и предприятиями города и республики .
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города и республики.

III этап: аналитический – 2021-2022 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы гимназии.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия
по реализации Программы по профориентации
«Моя будущая профессия»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Август 2017	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2017	Заместитель директора по ВР
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций – классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течении года	Заместитель директора по ВР
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2017	Заместитель директора по УВР
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки.	2017 - 2022	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация городской программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 -11 классов
3.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах.	Ежегодно	Зам директора по ВР
4.	Ярмарка профессий	Ежегодно в апреле	Классные руководители 10-11 классов, учителя технологии.

5.	Социальные акции «Где живём – порядок наведём».	Ежегодно в сентябре и апреле	Администрация гимназии
6.	Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций	Ежегодно	классные руководители
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя технологии
4.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастeryт родители (1 класс). • Профессии моего города (2 класс). • Трудовая родословная моей семьи (3 класс). • Известные люди нашего города (4 класс). • Мир профессий (5 класс). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 класс) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). • Формула успеха - труд по призванию, Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс). 	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, Зам. директора по В.Р.
5.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление выставок по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Гины профессий» 	2017 – 2022г	библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> • «Куда пойти учиться» • 		
6.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10 классников. 	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, зам по В.Р. администрация
7.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри гимназии (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск школьной газеты «Диалог» • Субботники по уборке пришкольной территории • КТД «Это моя школа» • Ярмарка «Масленица» 	ежемесячно еженедельно 1 раз в полугодие Февраль-март	Сирица Н.В. Классные руководители, администрация гимназии Классные руководители, педагог-организатор, учителя технологии
2. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование обучающихся 9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	классные руководители.

2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог
3. Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по ВР
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация гимназии
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Зам по ВР, Классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2019	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2018	Психолог
3.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2020-2021	Администрация гимназии