

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего
совета МБОУ «Гимназия №6» г.о.
Прохладный КБР
Протокол № 9
от « 26 » марта 2025 г.
Председатель УС
Тлупова Е.А.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия №6» г.о.
Прохладный КБР
Протокол № 9
от « 26 » марта 2025 г.

Программа «Педагогическое просвещение родителей» на 2025 -2028 учебный год

Разработали
заместитель директора по ВР
Медвенская О.А.
Директор Киселева О.Н.

г. Прохладный
2025г.

Содержание

Паспорт Программы родительского просвещения на 2025 - 2028 г.г.	3
Содержание программы	4
Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами.....	4
Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи	5
Цель и задачи Программы	6
Принципы организации работы с родителями	6
Основные направления реализации Программы	7
Методы и формы организации работы с семьёй	9
Сроки и этапы реализации Программы	16
Ожидаемые конечные результаты Программы.....	20
Методический фонд Программы	21

**Паспорт
Программы родительского просвещения на 2025-2028 г.г.**

№ п.п.	Тема
Сведения об учреждении:	1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» 2. Ф.И.О. директора Киселева О.Н. Ф.И.О. заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шадова А.Б. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе Медвенская О.А. 3. Почтовый адрес образовательного учреждения 361045 КБР, г. Прохладный, Ленина, 76 4. Контактный телефон 8(86631)4-54-59
Основание для разработки Программы	Программа родительского просвещения на 2025-2028 г.г. разработана в соответствии с: - Конвенцией «О правах ребёнка»; - №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); - Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); - Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); - Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве» - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Исполнители основных мероприятий Программы	- Администрация МБОУ «Гимназия №6» - Управляющий совет МБОУ «Гимназия №6» - Педагогический совет;

1. Содержание программы

Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБОУ «Гимназия №6»

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально - педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого - педагогического просвещения.

1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура».

Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к

воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей - важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей

Цель и задачи Программы:

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
- Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
- Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
- Социальная защита и поддержка семей учащихся.
- Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

1.	Цель	Реализация развитие воспитание потенциала каждого человека, его талантов, патриотичной, социально ответственной, духовно-нравственной и гармонично развитой личности
	Вызов	Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, отсутствие механизмов обеспечения самозащищённости от такого воздействия, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях.
2.	Подвызовы	1 .Необходимость всестороннего развития человеческого капитала, совершенствования талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности. 1. Отсутствие преемственности воспитательных практик между детским садом, школой, колледжем и вузом. 2. Ценностно-смысловой разрыв между воспитателями и воспитуемыми. 3. Разрыв' между смыслами и ценностями, пропагандируемыми в системе образования, и внешкольной среды (интернет, соцсети, субкультуры, развлекательные ТВ-каналы и пр.) 4.Отсутствие как жанра современного отечественного подросткового кинематографа и современной отечественной подростковой литературы. 5. Влияние гаджетов, соцсетей, компьютерных игр на формирование личности. 6. Необходимость развития единой системы воспитания «шко л а-педагог-родитель». 7.Необходимость всестороннего нативного исторического просвещения на всех уровнях образования. 8. Не достаточная эффективность существующих механизмов «мягкой силы» (привлечение иностранных учащихся, летние школы русского языка, истории и культуры, экспорт образования, изучение и популяризация русского языка и пр.). 9. Риск «утечки мозгов» при ослаблении санкционного давления. 10. Отсутствие приоритета коллективного над личным как общегосударственной ценности. 12 Низкий уровень деятельностного патриотизма.

3.	Образ результата	1. Подавляющее большинство воспитуемых привержены российским традиционно-нравственным ценностям, верят в возможность самореализации в России. 2. Воспитуемые демонстрируют осознанное потребление информации, используют навыки цифровых грамотности и гигиены. 3. Потребление отечественного контента существенно доминирует над иностранным среди воспитуемых всех уровней. 4. Определена роль всех факторов воспитания и форматы совместной работы. 5. Воспитательная работа реализуется с использованием современных технологий и учитывает предпочтения воспитуемых. 6. Снижен средний возраст факторов воспитания. 7. Имеется преемственность по каждому направлению воспитательной работы между всеми уровнями образования, в процессе воспитательной работы используются накопленные данные о достигнутых результатах, отклонениях и особенностях воспитуемых. 8. Воспитательная инфраструктура доступна для всех категорий граждан, независимо от места проживания и индивидуальных потребностей
----	---------------------	---

Подвызов 1. Информационная война. Фейковые новости стали одним из вызовов для российского общества, особенно для детей и подростков, которые обращаются к соцсетям и интернету как к основным источникам информации. Проблема заключается в том, что молодежь зачастую не может отличить правду от лжи, а у учителей не хватает навыков для аргументированного объяснения принципов цифровой гигиены.		
Подвызов 2. Преобладание и большая популярность иностранного контента и образов. Высокая востребованность среди подрастающего поколения иностранного контента, транслирующего западные культуру, ценности, образы и героев. Таким образом, преобладает зарубежное влияние, что в отсутствие популярности отечественного контента не позволяет эффективно задействовать этот инструмент в воспитании и развитии детей		

1.	Образ будущего	2. Существенное доминирование достоверных источников информации над остальными. 3. Осознанность потребления информации с точки зрения навыков цифровых грамотности и гигиены воспитуемыми. 4. Навыки, компетенции факторов воспитания позволяют реагировать, разоблачать недостоверную информацию. 5. Потребление отечественного контента существенно доминирует над иностранным среди воспитуемых всех уровней. Отечественный контент обладает высоким качеством, пользуется высоким спросом со стороны воспитуемых.
2.	Ключевые риски	1. Быстрое устаревание методов борьбы с дезинформацией, быстрое развитие технологий фейков. 2. Формальный подход к созданию и прохождению курсов повышения квалификации, направленных на борьбу с фейками и дезинформацией, а также развитие навыков цифровых грамотности и гигиены 3. Доминирование отечественного контента может ограничить доступ к международным культурным и информационным ресурсам, что снижает уровень культурного обмена и взаимопонимания. 4. Ограничение контента только отечественными источниками может привести к недостатку разнообразия в восприятии и понимании различных тем и вопросов, что может замедлить развитие критического мышления. 5. Ограничение доступа к иностранным ресурсам может замедлить развитие технологий и инноваций в стране, так как воспитуемые будут менее знакомы с передовыми международными решениями и подходами.

3.	Компетенции выпускника	• Активный пользователь. • Самостоятельное мышление. • Техническая осведомленность. • Физическое и психическое здоровье. • Эмоциональное благополучие
----	------------------------	---

Образ выпускника 2040г.

Указом Президента от 24.05.2024 № 309 установлены национальные цели развития, одна из которых гласит: «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Поэтому, говоря о человеке и личности, про которого сформулирована цель Указа, итоговым образом результата реализации Стратегии должен стать образ выпускника - человека с развитым потенциалом и сформированной личностью, так как Стратегия непосредственно направлена на достижение целей Указа.

Первое приближение к этому образу делаем на примере выпускника школы 2040 года. Потому что этот образ:

- а) массовый (школу посещает подавляющее число молодых людей);
- б) законченный (в том смысле, что после школы происходит самостоятельный выбор человеком развилки образовательной и/или карьерной траектории: колледж, вуз, работа);
- в) концептуальный ориентир для основной, начальной школы и дошкольного уровня (из-за глубокой связанности этих уровней).

После обсуждения и доработки этот образ можно взять за основу для формирования других (институциональных или обеспечивающих) образов результата: какими должны быть кадры в образовании, содержание образовательного процесса, инфраструктура образования. Также исходя из указанных образов, возможно спроектировать оценочные материалы, для того чтобы оценить прогресс мероприятий для достижения такого образа выпускника.

Для экспертов, работающих над Стратегией, образ выпускника станет ориентиром для понимания конечной цели трансформации системы образования по их направлениям рабочих групп.

Важно понимать, что выпускник 2040 года уже пришел в младшую группу детского сада. Исходя из этого, следует соблюсти баланс между полетом фантазии, амбициями и реальной ситуацией в системе образования.

Аналогичным образом в процессе дальнейшего уточнения будет сформирован образ выпускника основного общего образования, колледжа, вуза.

Укрупненная группа компетенций	Компетенции	Описание компетенции
Образование и профессиональные навыки	Междисциплинарность	Сочетает знания из науки, искусства, технологий, социологии и экономики для решения комплексных задач.
	Многоуровневое образование	Базовое образование - общее + практические навыки и специализированные сертификаты (ИТ, экология, бизнес). Обладает профессией, освоенной в период обучения в школе.
	Самообучение	Способность адаптироваться к изменениям через самостоятельное освоение новых знаний и навыков. самостоятельное освоение новых знаний и навыков.
	Предпринимательское мышление	Готовность к инновациям, генерация идей, нестандартные решения и создание проектов.
Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,	Ответственность и созидание	Уважение к прошлому страны, стремление к созданию семьи, готовность к труду на благо страны и осознание, что процветание страны ведет к
	Патриотизм	Гордость за свою страну, стремление ее развивать и готовность отстаивать интересы Родины. Знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности.

моральные и этические принципы	Участие в общественной жизни	С детства привитые ценности активного участия в обществе; готовность принимать участие в инициативах по улучшению жизни в стране.
	Служение обществу	Готовность к участию в социальных движениях и волонтерских проектах, осознание социальной ответственности и готовность поддерживать благотворительные инициативы.
	Поддержка и связь с семьей	Опыт развития и взросления в среде, где важна семья и принятые социокультурные, национальные и религиозные традиции; ценится поддержка близких и передаются ценности семейных связей следующему поколению.
	Открытость и доверие	Воспитан в уважительной атмосфере, что позволяет ему открыто выражать мысли и чувства, строя крепкие межличностные отношения.
	Глобальное мышление	Осознает свою принадлежность к глобальному миру, интересуется международными процессами и способен мыслить в рамках глобального контекста, понимая при этом, где его «корни».
	Забота об окружающей среде	Осознает важность экологичного поведения; участвует в экологических инициативах и использует в быту преимущественно экологически чистые технологии и продукты
	Честность и ответственность	Поддерживает высокие моральные стандарты, считает важными честность и ответственность как в личной, так и в профессиональной жизни.
Цифровая грамотность	Технологическая осведомлённость	Владеет современными технологиями, включая ИИ, анализ данных, VR/AR.
	Создатель контента	Не только потребляет, но и создаёт контент, используя соцсети и онлайн-платформы для реализации проектов.
	Активный пользователь	Цифровые технологии прочно вошли в жизнь, облегчая рутинные процессы, помогая в вопросах управления и/или организации процессов.
Воспитание креативности и критического мышления	Самостоятельное мышление	Развито критическое мышление, способность анализировать, проявлять инициативу и находить инновационные решения.
	Креативность	Поддержка творческих начинаний способствует нестандартному мышлению и генерации новых
Ценности здоровья и благополучия	Физическое и психическое здоровье	Здоровый образ жизни — норма; осознаёт важность физической активности и психического благополучия
	Эмоциональное благополучие	Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует эффективному взаимодействию, эмпатии и построению крепких отношений.

Карьера и трудовая деятельность	Гибкость в карьере	Способен к удаленной работе, фрилансу, готов к гибкому графику; поддерживает баланс между работой и личной жизнью; готов к смене профессии, пусть даже требующей профессиональной переподготовки
	Предпринимательский подход	Стремление к собственному Делу; инициативность и креативность; творческий подход к решению задач. Формирование мышления «прибыль через пользу».
Международные связи	Международные проекты	Участие в международных мероприятиях, стажировках; расширение кругозора и налаживание связей.
Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям	Интерес к культуре и искусству	Активный интерес к искусству, музыке, культуре; участие в культурных мероприятиях.
	Культурное наследие	Гордость за культурное наследие и уважение к традициям.
	Разнообразие и инклюзивность	Уважение к различным культурам, традициям и мнениям, не противоречащим традиционным духовно-нравственным ценностям; осознание

Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие **принципы** повышения педагогической культуры родителей:

- **Принцип систематичности и последовательности.** Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
- **Принцип единства общественного и семейного воспитания.** С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.
- **Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.** Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.
- **Принцип эмоциональной безопасности для родителей.** Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.
- **Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.** Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
-------------	------------

Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями); изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи	совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся путём проведения, родительских собраний, всеобучей по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
Организация диагностической работы по изучению семей	оформление социальных паспортов семей учащихся; составление банка данных о семьях социального риска; анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); анкетирование и тестирование родителей: опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
Психолого-педагогическое консультирование	индивидуальное консультирование учащихся школы; консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):	создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; использование различных форм сотрудничества с родителями; вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета
Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса	оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Управляющий совет, общешкольный и классные родительские комитеты)

Создание условий для взаимодействия школы и семьи	включение в работу с семьей соцпедагога, логопеда, психолога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; расширение сферы дополнительных образовательных услуг; оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции
Социальная поддержка и защита семьи	организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; сотрудничество с органами профилактики; сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время
Разработка тематического оформления по работе с семьями	оформление информационного стенда; обновление и размещение информации на сайте ОУ; организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых МБОУ «Гимназия №6». 3. Возможные образовательные маршруты учащихся. 4. Учебный план МБОУ «Гимназия №6».	- буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт ОУ
1. Перспективы развития МБОУ «Гимназия №6». 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения.	- информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование на родительских собраниях; - сайт ОУ
1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе МБОУ «Гимназия №6». 2. Информация о работе МБОУ «Гимназия №6»	- сайт ОУ
1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения учащихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников МБОУ «Гимназия №6».	- информационный стенд о достижениях; - публикации в СМИ; - сайт ОУ

1. Материально-техническое обеспечение школы.	- информационный стенд;
2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения	- отчет директора на общешкольном собрании; - сайт ОУ

Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
----------------------	---------------------	------------------------------------

- словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный	- беседы; - классные родительские комитеты; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - социально-психологическая служба школы; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; - классные родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - дни открытых дверей; - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся) - лекции информационно-просветительские - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно - оздоровительные мероприятия, семейные праздники); - информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); - азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи);	- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); - народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры); - дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников); - семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); - аукцион идей семейной педагогики; - родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций);
---	---	---

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Общешкольные мероприятия

Форма работы, которая сплачивает родительский и детский коллектив. Общешкольные мероприятия - это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Темы общешкольных мероприятий могут быть следующие:

- Первый звонок.
- День матери.
- Новогодний утренник.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день «8 марта».
- Масленица.
- День Победы «9 мая»
- Последний звонок.
- Выпускной вечер.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций

6. «Организация семейного чтения».
7. «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста».
8. «Секретный мир наших детей или ребенок и улица».
9. «Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя».
10. «Социализация ребенка в семье» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, соцпедагогом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Тематика родительских собраний

1-й класс

В первом классе родительские собрания должны быть направлены:

- **на стимулирование интереса родителей к узнаванию особенностей своих детей;**
- **на психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на**
- **развитие у них умений воспитательного характера;**
- **на подчеркивание успехов семей в проявлении положительных родительских умений.**

Период	Тема и форма проведения собрания	Работа с семьей, диагностика коллектива
I четверть	Организационное собрание. 1. Лекция «Об особенностях физиологии и психологии первоклассника. Трудности адаптации к школе». Цель: знакомство родителей первоклассников с психологическими особенностями изменения статуса ребенка в семье с его поступлением в школу. Задача: познакомить родителей с режимом работы учебного заведения. Уставом ОУ; рассказать об особенностях психологии, физиологии и адаптации детей к первому году обучения в школе, дать практические советы. 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве	Сбор общей информации о каждой семье; раздача памяток для родителей и учеников.
II четверть	Лекция с привлечением врача ГБУЗ ЦРБ , психолога «Режим дня и его влияние на качество обучения. Гаджеты в жизни семьи и первоклассника». Цель: обсуждение вопроса о необходимости соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня школьника. Задача: обратить внимание родителей на достоинства и недостатки гаджетов, их влияние на психику младшего школьника, на недостаточное внимание родителей к ребенку из-за зависимости некоторых родителей от гаджетов ; убедить родителей в необходимости формирования у ребенка привычки выполнения режима дня.	Для учащихся: сочинение «Как я делаю уроки», подготовка высказываний детей по теме собрания. Для родителей: памятки.
III четверть	Лекция «Мотивы обучения младших школьников». Цель: знакомство родителей с особенностями влияния мотивов на характер учебной деятельности. Задача: познакомить с классификацией мотивов обучения; дать рекомендации по формированию внутренней мотивации.	Для учащихся: тестирование по методике А.А. Волочкова «Методика выявления понимаемых мотивов учебной деятельности». Для родителей: памятки
IV четверть	Беседа, тренинг «Родителям о внимании и внимательности». Цель: освещение проблемы важности и значимости проблемы развития детского внимания. Задача: познакомить родителей с методами и приемами развития внимания первоклассников	Анализ работы учащихся на уроках; памятка для родителей; цикл практических упражнений на развитие внимания
В течение года	Индивидуальные беседы и консультации по адаптации первоклассников в школе, организации помощи родителей в выполнении детьми домашних заданий. Совместное планирование досуговой деятельности классного коллектива. Награждение учащихся и родителей.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Художественная литература для первоклассников.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника
- Права и обязанности младших школьников.
- Как определить одаренность ребенка?
- Недетские увлечения маленьких детей.

- Эстетическое развитие ребенка: проблемы и перспективы.
- Взаимоотношения в семье и их влияние на поведенческие реакции первоклассников.
- Особенности учебной деятельности первоклассников.
- Детские страхи.
- Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что за этим стоит?
- Учебник первоклассника. Как помочь ребенку в трудной ситуации?
- Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром.
- Положительные традиции и обычаи семейного воспитания.
- Если родители в разводе...
- Леворукость и праворукость. Отклонение или норма? Особенности развития леворуких и праворуких детей.
- Мир глазами первоклассника. Особенности восприятия у ученика первого класса.
- Роль чтения на начальном этапе обучения. Чтение как источник знаний и одна из основ формирования личности.
- Роль семьи в преодолении физических и учебных нагрузок ребенка.

2-й класс

Во втором классе родительские собрания должны быть направлены:

- на обсуждение объективных трудностей в работе с учащимися, связанных с процессом оценки результатов учебной деятельности, и помощь родителям в выборе выхода из трудной ситуации;
- на совместную с родителями деятельность по формированию детского коллектива, сплочения учащихся класса и формирования умения жить среди людей и поступать согласно нравственным нормам.

Период	Тема и форма проведения собрания	Работа с семьей, диагностика коллектива
1 четверть	1. Беседа «Когда легко учиться? Школьная отметка - критерии выставления, формирование у учащихся правильного отношения к отметке». <i>Цель: знакомство родителей с критериями оценивания учебных достижений детей.</i> <i>Задача: показать родителям значение школьной отметки в жизни ученика! формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка</i> 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. <i>Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии</i> 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. <i>Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве.</i>	Для учащихся и родителей: анкетирование по методике неоконченных предложений. Для родителей: анкета «Фразы, которые я говорю ребенку, анализируя его учебу».
II четверть	1. Беседа «Причины и последствия детской агрессии». <i>Цель: обсуждение с родителями причин детской агрессии и их влияния на поведение ребенка.</i> <i>Задача: формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.</i> 2. Лекция для родителей «Как избежать конфликта со школой» <i>Цель : просвещение родителей в сфере этики поведения в общественных местах, разъяснение специфики профессии педагога</i>	Для учащихся: ранжирование «10 моих "Я"», анкета «Мои чувства». Для родителей: опросник «Бывает ли ваш ребенок агрессивным?»; анкета «10 качеств характера моего ребенка»; памятки.
III	Обмен мнениями «Поощрение и наказание детей в семье».	Для родителей: ситуации для

чет- верть	Цель: обсуждение с родителями проблемы поощрения и наказания ребенка в семье. Задача: формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.	анализа; анкета «Можно ли воспитывать ребенка без наказания?»; памятка «Как поощрять ребенка дома».
IV чет- верть	Круглый стол «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка». Цель: знакомство родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса. Задача: развивать интерес к формированию интеллектуальных умений, желания читать, отвлечь ребенка и его родителей от гаджетов	Анализ читательских интересов учащихся; анкеты для детей и родителей по теме собрания; памятки для родителей.
В те- чение года	Главная тема индивидуальной работы с родителями: «Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления». Обеспечение взаимодействия с психологической службой школы. Совместное планирование досуговой деятельности классного коллектива. Награждение учащихся и родителей.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Ребенок вышел из дома...
- Как воспитать у ребенка ответственность за свои поступки.
- Особенности учебной деятельности учащихся-второклассников.
- Уверенные и неуверенные дети. Анализ проблемы.
- Особенности темперамента учащихся и его влияние на результаты учебной деятельности младших школьников.
- В чем состоит «трудность» трудных детей?
- Гигиена школьника. Проблемы и последствия.
- Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Как выявлять и развивать способности детей.
- О воспитании мужественности и женственности.
- Поведение ребенка - зеркальное отражение взаимоотношения родителей,
- «Хочу», «могу», «надо» в воспитании второклассников.
- Детская фантазия и ее значение в развитии учебных умений и личностных качеств ребенка.
- Традиции воспитания детей в семье. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
- Роль семьи в формировании волевых качеств ребенка. Воспитание характера ребенка в семье.
- Как сформировать интерес ребенка к чтению?
- Первые ростки эмпатии в детском коллективе. Анализ учительских наблюдений.
- О разумной родительской любви. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
- О речевой культуре учащихся.
- Роль игры в расширении кругозора ребенка.
- Воспитание трудолюбия.
- Распределение обязанностей в семье.
- Об интеллектуальном развитии и многом другом.

3-й класс

В третьем классе родительские собрания должны быть направлены:

- на привлечение внимания родителей к воспитанию в детях ответственного отношения к выполнению этических законов жизни в социуме и формированию стойкой привычки нравственного поведения;
- на значение примера родных и близких людей, родителей, бабушек и дедушек в воспитании в детях терпимости, уважительного отношения к другим людям, независимо от их национальной принадлежности и

Период	Тема и форма проведения собрания	Работа с семьей, диагностика
1 четверть	1. Беседа «Семейные традиции и способность ребенка трудиться». Цель: обсуждение с родителями проблемы формирования трудовых умений ребенка в семье. Задача: доказать родителям необходимость формирования у ребенка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье. 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве	Для учащихся: таблица «Дома я...», анкета «Домашние дела». Для родителей: таблица «Мой ребенок дома и в школе», анкета «Любит ли мой ребенок трудиться?».
II четверть	1. Лекция «Эмоциональное общение», тренинг «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка». Цель: знакомство родителей с понятием «эмоциональное общение» и формирование представления об основных его видах. Задача: обсудить проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника; способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении трудностей; наладить эффективное эмоциональное общение. 2. Беседа с родителями «Сказка как способ развития речи ребенка» Цель : донести до родителей необходимость общения с детьми.	Социометрия детского коллектива. Для учащихся и родителей: проективная методика неоконченных предложений по теме собрания. Для родителей: памятки; цикл тренинговых упражнений.
III четверть	Дискуссионный клуб «Мой ребенок становится трудным...», тренинг «Эффективное общение - залог успеха». Цель: знакомство родителей с причинами, стимулирующими плохое поведение детей. Задача: формировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании их ребенка; развивать умение поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми; с помощью тренинговых упражнений закрепить навыки эффективного общения.	Мини-характеристики детей. Для учащихся: ситуативный тест. Для родителей: анкета «Почему ребенок становится трудным?».
IV четверть	Лекция «Роль самооценки в формировании личности». Цель: знакомство родителей с причинами формирования самооценки детей: низкой и завышенной. Задача: обратить внимание на последствия низкой самооценки; рассказать о приемах, помогающих повысить самооценку ребенка.	По-возможности, обсудить на родительском собрании результаты совместной работы с психологом по определению самооценки учащихся.
В течение года	Главная тема индивидуальной работы с родителями: «Личные трудности школьников в обучении и пути их преодоления». Совместное планирование досуговой деятельности классного коллектива. Награждение учащихся и родителей.	

- О честности и чести. Анализ ситуаций повседневной жизни.
- Как научить ребенка самостоятельно справляться с выполнением домашних заданий.
- Речевая культура школьника. Отчего она зависит?
- О единой линии воспитания в семье. Воспитание характера ребенка в семье.
- Внеучебная деятельность учащихся: «за» и «против».
- Вредные привычки и как с ними бороться.
- Роль совместного досуга детей и родителей в воспитании коммуникативной культуры школьника.
- Внешняя культура школьника - продолжение внутренней культуры семьи.
- Информационная культура семьи. В чем она заключается?
- Как воспитать в ребенке послушание.
- Одаренный ребенок. Какой он?
- Эстетическое воспитание ребенка в семье - школа высококультурного человека.
- Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка.
- Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день.
- Поощрение и наказание как методы воспитания.
- Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
- Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
- Шалость и хулиганство - есть ли различия?
- Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
- «Хочу» и «должен» (по профилактике правонарушений).

4-й класс

В четвертом классе родительские собрания должны быть направлены:

- на формирование у родителей умения наблюдать и анализировать свои и детские поступки, позволяющие легко находить общий язык с взрослеющими детьми;
- на психологическую и практическую подготовку родителей к переходу их детей на средний этап обучения (снятие тревоги, напряжения, объяснение специфики новых учебных условий и особенностей развития на новом этапе обучения).

Период	Тема и форма проведения собрания	Работа с семьей, диагностика
1 четверть	1. Лекция «Особенности организации учебного труда школьников в четвертом классе» и обмен мнениями по теме «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению». Цель: знакомство с особенностями организации учебного труда в четвертом классе и обсуждение с родительским комитетом значения развития интеллекта ребенка. Задача: формировать интеллектуальную культуру взрослых и детей. 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве	Для родителей: анкета «Знаете ли вы сферу интересов вашего ребенка?»
II четверть	Беседа и тренинг на тему «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника и формирование творческих способностей детей». Цель: знакомство с методами и приемами развития памяти и творческих способностей детей. Задача: обратить внимание родителей на творческий	Цикл упражнений для проведения тренинга; результаты тестирования учащихся (проверка зрительной и слуховой памяти); анкеты для учеников и родителей по теме собрания.

	<i>аспект воспитания детей; показать результаты работы памяти учащихся класса в учебной деятельности.</i>	
III четверть	Лекция «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», дискуссионный клуб «Как уберечь ребенка от насилия». Цель: обсуждение с родителями на примере статистики актуальности обсуждаемой проблемы. Задача: обсуждение с родителями возможных выходов из трудных жизненных ситуаций.	Подготовка ситуаций для анализа; статистика обсуждаемой проблемы. Для родителей: памятки, анкета «В безопасности ли мой ребенок?» Для учащихся: тест «Что делать, если...».
IV четверть	Лекция «Как подготовить ребенка к успешной учебе в пятом классе?». Встреча с учителями-предметниками среднего звена, классными руководителями 5-х классов. Цель: подготовка родителей к переходу детей в среднее звено. Задача: познакомить родителей с новыми условиями обучения, педколлективом, особенностями адаптации.	Памятки для родителей
В течение года	Совместное планирование досуговой деятельности классного коллектива. Индивидуальные консультации по текущим проблемам. Награждение учащихся и родителей. Обеспечение взаимодействия с психологической службой школы и предоставление информации по проблемам при переходе в среднее звено.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
- Выбор школы - потребность ребенка или дань моде?
- Новое в системе национального воспитания.
- Кризисы взросления младших школьников.
- Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании детей в школе.
- На приеме у специалиста.
- О родительском авторитете. Чтобы не было поздно.
- Семейные прогулки на природе как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
- Мониторинг учебных достижений младших школьников: проблемы и перспективы.
- Сохранение семейных традиций, реликвий. О родных и близких с любовью.
- О физиологии мальчиков и девочек.
- Как научиться объективно, оценивать успехи и неудачи своего ребенка.
- Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей.
- Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
- Шалость и хулиганство - есть ли различия?
- Поговорим о дружбе.
- Роль семьи в формировании личности ребенка
- Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?
- Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).-
- Семья в кризисной ситуации. Уйти или остаться?

В пятом классе родительские собрания должны быть направлены:

- **на** психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся;
- **на** установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы;
- **на** психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование понимания возрастных изменений учащихся, общей культуры семьи;
- **на** понимание значимости и трудностей учебной деятельности пятиклассников.

Период	Тема и форма проведения собрания	Изучение семьи, диагностика
1 четверть	1. Организационное собрание «Знакомство с родителями и с учителями-предметниками». Лекция «Требования школы среднего звена». Беседа «Об особенностях перехода учащихся из начального звена в среднее». Цель: оказание помощи родителям пятиклассников в изменении статуса ребенка в семье и понимании значимости его перехода в новые условия обучения. Задача: познакомить родителей будущих пятиклассников с классом, классным руководителем, педагогами, друг с другом. 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве 4. Правила пользования телефоном и другими гаджетами на уроках и на территории гимназии. Цель: исключение использования телефона на уроках, ведения фото и видеосъемки учителей или обучающихся как на уроках , так и во внеурочное время.	Сбор данных для социального паспорта класса. Анкетирование родителей на предмет знакомства с семьей, выявление особенностей их детей.
II четверть	Собрание «Физиологические и психологические проблемы адаптации пятиклассников к обучению». Индивидуальная, групповая консультация психолога «Роль родителей в психологической перестройке учащихся 5-го класса». Цель: знакомство родительского коллектива с особенностями адаптации детей к обучению в 5-м классе. Задача: предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.	Предварительное анкетирование учителей по выявлению конкретных трудностей учащихся. Анкетирование родителей по этому вопросу.
III четверть	1. Родительское собрание «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника». Праздничная программа «Поздравляем наших мам». Цель: формирование понимания родителями значения учебной подготовки школьников. Задача: обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися класса, определить возможные пути решения этой проблемы. 2. Пропуски уроков, как избежать пробелов в знаниях Цель : донести до родителей необходимость посещения уроков , подчеркнуть ответственность родителей за посещение ребенком школы, за наличие школьных принадлежностей. Отметить , что недопустимо покрывать пропуски ребенком занятий или систематически использовать старшего ребенка как няню для младших детей .	Диагностическое исследование мнения учащихся, учителей и родителей по теме собрания (анкетирование).

IV четверть	Итоговое собрание «Подведем итоги». Педагогический лекторий «Как сохранить здоровье ребенка?» <i>Цель: формирование у родителей потребности вовлечения детей в занятия физкультурой и спортом.</i> <i>Задача: показать родителям огромное значение занятий физкультурой при переходе в среднее звено школы.</i>	Анкетирование учащихся (предварительное) и родителей (на собрании).
В течение года	Индивидуальные беседы и консультации по адаптации пятиклассников в школе среднего звена, по организации помощи родителей в выполнении детьми домашних заданий. Награждение похвальными грамотами отличников и хорошистов, наиболее активных родителей. Посещение семей учащихся.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи.
- Синдром «понедельника» у пятиклассников и как его избежать.
- Телевидение и пятиклассник.
- Физкультура и спорт в жизни школьника.
- О детском одиночестве.
- Что я могу сказать о характере моего ребенка?
- Родная улица.
- Новое в системе национального воспитания.
- Творчество в жизни ребенка.
- Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления,
- Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в системе труда.
- Когда легко учиться?
- Содержание морально-эстетического воспитания подростков в семье.-
- Способный ребенок - не дар природы. Неспособных детей нет.
- Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
- Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка.

6-й класс

В шестом классе родительские собрания должны быть направлены:

- на просвещение родителей по вопросам раннего взросления детей, их взаимодействия с окружающим миром и людьми, содержания учебной деятельности.

Период	Тема и форма проведения собрания	Изучение семьи, диагностика
1 четверть	1. Лекция «Младший подростковый возраст: психологические особенности, первые проблемы». Социальная ситуация: «Мальчик растет без отца...». (Обмен мнениями). <i>Цель: знакомство родителей с психологией детей младшего подросткового периода.</i> <i>Задачи: помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических изменений; обсудить правила поведения родителей в период полового взросления детей.</i> 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. <i>Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии</i> 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. <i>Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве</i> 4. Правила пользования телефоном и другими	Сбор данных для социального паспорта класса. Для детей: анкета «Мои интересы». Для родителей: «Интересы моего ребенка».

	гаджетами на уроках и на территории гимназии. Цель: исключение использования телефона на уроках, ведения фото и видеосъемки учителей или обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.	
II чет- верть	1. Беседа «Роль домашнего задания в самообразовании школьника». Обмен мнениями по вопросу собрания, выступление родителей. Цель: достижение взаимопонимания между школой и семьей по вопросу о домашней подготовке учащихся. Задачи: показать родителям значимость выполнения учащимися домашних заданий; предложить рекомендации по контролю выполнения домашних заданий и самообразованию ребенка. 2. Пропуски уроков, как избежать пробелов в знаниях Цель: донести до родителей необходимость посещения уроков, подчеркнуть ответственность родителей за посещение ребенком школы, за наличие школьных принадлежностей. Отметить, что недопустимо покрывать пропуски ребенком занятий или систематически использовать старшего ребенка как няню для младших детей.	Опрос учителей-предметников класса. Анкетирование учащихся на предмет выявления трудностей в выполнении домашних заданий.
III чет- верть	Обучающий семинар «Положительные эмоции и их значение в жизни человека». Обмен опытом воспитания в семье. Цель: обсуждение проблемы значения в жизни человека развития эмоциональной сферы. Задачи: способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у детей; обобщить опыт семейного воспитания и показать его значимость в формировании личности ребенка.	Для детей: методика неоконченного предложения. На родительском собрании: заполнение таблицы «Эмоциональные реакции родителей при взаимодействии со своим ребенком».
IV чет- верть	Дискуссионный клуб «Физическое здоровье школьников». Подготовка к летнему оздоровительному сезону. Итоговое родительское собрание. Цель: знакомство родителей с результатами посещения уроков физкультуры в классе. Задачи: проанализировать вместе с родителями результаты физической подготовки детей; составить перспективный план летней занятости учащихся класса; подвести итоги учебной деятельности за год.	Для детей: анкета «Твое отношение к урокам физкультуры», рисуночный тест «Я на уроке физкультуры». Для родителей: анкета «Знаете ли вы...».
В те- чение года	Совместное планирование и организация досуговой деятельности классного коллектива. Награждение учащихся и родителей. Индивидуальные и групповые консультации по текущим проблемам. Обеспечение взаимодействия с учителями-предметниками, психологами, при необходимости - с социальным педагогом. Посещение семей учащихся.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?
- Компьютер в жизни школьника. «За» и «против».
- Как развить у ребенка работоспособность?
- Поговорим о нашей Родине.
- Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?
- Как стать хорошими родителями.
- Воспитание здорового ребенка в семье. Сохранение генотипа.
- Психологические особенности подросткового периода.
- Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
- Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности.
- Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.

- Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку - гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье.
- Вред алкоголя и курения.

7-й класс

В седьмом классе родительские собрания должны быть направлены:

- на освещение проблем развития учащимися собственного интеллекта;
- на решение проблем преодоления в себе агрессивности, грубости, ухода в мир своих друзей и интересов;
- на привлечение внимания к проблемам ухудшения успеваемости, адекватности восприятия школьной отметки;
- на помощь в преодолении трудностей взросления.

Период	Тема и форма проведения собрания	Изучение семьи, диагностика
I четверть	1. Консультация психолога «Впереди подростковый ("трудный") возраст». Обмен мнениями «Агрессия, ее причины и последствия». Деловая игра «Способы разрешения конфликтных ситуаций». Цель: обсуждение с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Задачи: формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления; обратить их внимание на проблемы подросткового возраста в целом. 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве 4. Правила пользования телефоном и другими гаджетами на уроках и на территории гимназии. Цель: исключение использования телефона на уроках, ведения фото и видеосъемки учителей или обучающихся как на уроках , так и во внеурочное время.	Для родителей: анкета «10 самых ярких качеств моего ребенка». Для учащихся: сочинение «Сомноу что-то происходит...»; изучение психологической службой уровня агрессии в классном коллективе; тест «10 моих "Я"».
II четверть	1. Вечер вопросов и ответов «О единстве требований». Обмен мнениями «Поощрение и наказание ребенка в семье». Цель: обсуждение с родителями проблемы единства требований к ребенку. Задачи: выработать единые учебные, этические требования к детям; формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье. 2. Пропуски уроков, как избежать пробелов в знаниях Цель : донести до родителей необходимость посещения уроков , подчеркнуть ответственность родителей за посещение ребенком школы, за наличие школьных принадлежностей. Отметить , что недопустимо покрывать пропуски ребенком занятий или систематически использовать старшего ребенка как няню для младших детей .	Для родителей: анкетирование по теме собрания. Для учащихся: сочинение «Меня наказывают так».
III четверть	1. Лекция «О родительском авторитете». Обмен опытом «Нравственные уроки моей семьи». Цель: знакомство родителей с методами воспитания детей в семье.	Для родителей: анкета «Можно и нельзя» (на формулирование нравственных законов своей семьи).

	Задачи: формировать у родителей осознание значимости этой проблемы в жизни семьи; показать важность нравственного воспитания в семье; по-делиться положительным опытом и учить видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей. 2. Пропуски уроков, как избежать пробелов в знаниях Цель : донести до родителей необходимость посещения уроков , подчеркнуть ответственность родителей за посещение ребенком школы, за наличие школьных принадлежностей. Отметить , что недопустимо покрывать пропуски ребенком занятий или систематически использовать старшего ребенка как няню для младших детей .	Для учащихся: анкета «Я имею право - я не имею права...», методика неоконченного предложения «Дома я...», «В классе я...», «С друзьями я...» (с выбором предложенных качеств).
IV четверть	«Вредная привычка» (беседа с приглашением работника наркодиспансера о здоровье, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, курения вейпов). Цель: информирование родителей по проблеме профилактики вредных привычек в подростковом возрасте, информирование о влиянии вейпов на здоровье (тошнота, рвота, язва желудка, пневмония). Задачи: формировать у родителей осознание значимости этой проблемы в жизни семьи, школы, общества в целом.	Для родителей: анкетирование по теме собрания. Для учащихся: анкетирование «Мое отношение к...».
В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам успеваемости, поведения. Обеспечение взаимодействия с учителями-предметниками, психологами, при необходимости - с социальным педагогом. Посещение семей учащихся.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Если у вас растет дочь... (сын). Особенности воспитания подростков в семье.
- Роль отца и матери в семье.
- Плохие отметки и их причины.
- Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации.
- Увлечения и интересы семиклассников.
- Сверхответственность и безответственность. Как с этим бороться?
- Нравственность как основа успешности образовательного процесса.
- Особенности межличностных отношений подростков.
- Книга в жизни школьника: отношение ученика к учебной и художественной литературе.
- Психологический стресс и подросток.
- Поговорим о способностях.
- Помощь родителей в формировании и развитии волевых качеств.
- Пример родителей в воспитании детей.
- Половое развитие и методы полового воспитания.
- Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками.

8-й класс

В восьмом классе родительские собрания должны быть направлены:

- на обращение внимания родителей на гражданскую позицию их детей, а также на то, что восьмиклассники часто принимают решения, которые могут впоследствии оказать влияние на их жизнь;
- на проблемы ответственности человека за свои поступки, вопросы насилия, любви и дружбы в жизни подростка, его окружения;

- на проблемы девиантного поведения подростков, для того чтобы родители могли быть внимательны не только к своему ребенку, но и к тем людям, которые его окружают;
- на формирование правовой культуры семьи.

Период	Тема и форма проведения собрания	Изучение семьи, диагностика
1 чет- верть	1. Родительский всеобуч «Поговорим о способностях». Обучающий тренинг родительской эффективности «Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе». Цели: развитие интереса родителей к педагогической и психологической литературе; обсуждение проблемы влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника. Задачи: способствовать формированию у родителей стремления к изучению и пониманию своего ребенка; способствовать формированию у них желания помочь собственному ребенку в преодолении застенчивости и неуверенности. 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве 4. Правила пользования телефоном и другими гаджетами на уроках и на территории гимназии. Цель: исключение использования телефона на уроках, ведения фото и видеосъемки учителей или обучающихся как на уроках , так и во внеурочное время.	Для родителей: анкета «Мой ребенок в коллективе». Для учащихся: тест «Насколько я уверен в себе?». Для родителей и учащихся: анкетирование по теме собрания (о способностях); проективные методики по теме собрания.
II чет- верть	1. «Вредная привычка» (беседа с приглашением работника наркодиспансера о здоровье, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, курения вейпов). Цель: информирование родителей по проблеме профилактики вредных привычек в подростковом возрасте, информирование о влиянии вейпов на здоровье (тошнота, рвота, язва желудка, пневмония). Задачи: формировать у родителей осознание значимости этой проблемы в жизни семьи, школы, общества в целом. 2. Дискуссионный клуб «Жизненные цели подростков». Цель: обсуждение с родителями жизненных и нравственных приоритетов подросткового возраста. Задача: продумать систему мероприятий, способствующих изменению жизненной и гражданской позиции подростка.	Для родителей: анкетирование по теме собрания. Для учащихся: анкетирование «Мое отношение к...». Для родителей: анкеты по теме собрания «Мой ребенок в будущем», «Мои жизненные цели». Для учащихся: проективная методика «Мой жизненный выбор», тест «Вверх по лестнице жизни», сочинение-размышление «Письмо самому себе».
III чет- верть	1. Пропуски уроков, как избежать пробелов в знаниях Цель : донести до родителей необходимость посещения уроков , подчеркнуть	Сравнительный анализ интеллектуального развития учащихся 5-х и 8-х классах; анкетирование учащихся, родителей и учителей

	ответственность родителей за посещение ребенком школы, за наличие школьных принадлежностей. Отметить, что недопустимо покрывать пропуски ребенком занятий или систематически использовать старшего ребенка как няню для младших детей. 2. Семинар-практикум «О трудностях в обучении». Цель: анализ причин учебных успехов и неудач школьников. Задача: ознакомить родителей с результатами учебной четверти, достижениями и неудачами в учебном труде подростков.	по теме собрания.
IV четверть	Дискуссионный клуб «Две темы дня - "Ваш ребенок влюбился..." и "Как уберечь ребенка от насилия"». Цели: привлечение внимания родителей к статистике случаев насилия; обсуждение проблемы подростковой влюбленности. Задачи: способствовать формированию у родителей стремления к изучению и пониманию своего ребенка; подготовить мам и пап к взрослению их детей, выраженному во влюбленности.	Для родителей: опросник - сбор мнений по теме собрания. Для учащихся: тест «Поведение в экстремальной ситуации», анкета «Что я знаю о насилии»; анонимная анкета заполняется по желанию «Еще раз о любви», открытая анкета «Я считаю, что...».
В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам успеваемости, поведения. Обеспечение взаимодействия с учителями-предметниками, психологами, при необходимости - с социальным педагогом. Совместное планирование и организация досуговой деятельности классного коллектива. Награждение активных учащихся и родителей. Посещение семей учащихся. Предварительный сбор данных по предпрофильной подготовке будущих девятиклассников.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования.
- Значение учебной дисциплины в жизни восьмиклассника и руководство ею в семье.
- Нравственные приоритеты семьи. Активные формы отдыха в вашей семье.
- Круг чтения ваших детей.
- Проблемы компьютерной зависимости.
- Ваш ребенок в школе и после нее.
- Нелегкий разговор о требовательности.
- Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
- Воспитание детей и «ножницы времени».

9-й класс

В девятом классе родительские собрания должны быть направлены:

- на проблемы нравственности учащихся, их взаимоотношения между собой, значимость дружбы в жизни взрослых и детей;
- на понимание значения нравственных и безнравственных поступков взрослых для становления нравственности подростков;
- на осознание родителями того, что от их поведения в повседневной жизни зависит принятие ребенка и в классном коллективе, и в коллективе его ближайших друзей;
- на формирование в детях ответственности за порученное дело, свои поступки: умение сказать «нет» плохим поступкам и привычкам;
- определение приоритетов учащихся и родителей в выборе профессии.

Период	Тема и форма проведения собрания	Изучение семьи, диагностика
--------	----------------------------------	-----------------------------

I чет- верть	1. Консультация «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Особенности сдачи ЕГЭ». Консультации ЗВР и учителей-предметников. Беседа «Выбор дальнейшего пути: "за" и "против"». Цели: подготовка родителей учащихся к новой жизненной ситуации - сдаче их детьми экзаменов за курс базовой школы; формирование у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками. Задачи: прокомментировать родителям инструктивно-методическое письмо Минпросвещения РФ по допуску учащихся к экзаменам и их организации; обратить внимание на значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей девятиклассников. 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве 4. Правила пользования телефоном и другими гаджетами на уроках и на территории гимназии. Цель: исключение использования телефона на уроках, ведения фото и видеосъемки учителей или обучающихся как на уроках , так и во внеурочное время.	Анализ успеваемости за 8-й класс. Для родителей: анкета «Кем я вижу своего ребенка?». Для учащихся: анкеты «Мой выбор», «Что я знаю о профессиях своих родителей?».
II чет- верть	1. «Вредная привычка» (беседа с приглашением работника наркодиспансера о здоровье, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, курения вейпов). Цель: информирование родителей по проблеме профилактики вредных привычек в подростковом возрасте, информирование о влиянии вейпов на здоровье (тошнота, рвота, язва желудка, пневмония). Задачи: формировать у родителей осознание значимости этой проблемы в жизни семьи, школы, общества в целом. 2. Дискуссионный клуб «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики для детей и взрослых». Цель: обсуждение с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома. Задача: формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов, для успешности учебной деятельности в девятом классе.	Для родителей: анкетирование по теме собрания. Для учащихся: анкетирование «Мое отношение к...». Для учащихся: анкета «Считаешь ли ты себя культурным человеком?», проективная методика «Добрый человек - это тот, кто...». Для учащихся и родителей: ранжирование «Мои черты» и «Характеристика моего ребенка».
III чет- верть	1. Пропуски уроков, как избежать пробелов в знаниях Цель : донести до родителей необходимость	Для учащихся: сочинение «Монолог курильщика», анкета «Мое отношение к проблеме»,

	посещения уроков , подчеркнуть ответственность родителей за посещение ребенком школы, за наличие школьных принадлежностей. Отметить , что недопустимо покрывать пропуски ребенком занятий или систематически использовать старшего ребенка как няню для младших детей . 2. Обмен мнениями «Как научить дочь или сына говорить "нет" - курение и статистика». Цель: обсуждение и предоставление родителям возможности ознакомиться с информацией и статистикой по проблеме курения. Задача: убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения ребенка.	проективная методика незаконченного предложения по теме собрания. Для родителей и учащихся: анкета «Почему я курю только тогда, когда...».
IV четверть	Семинар-практикум «Как сформировать положительные привычки у подростка». Цель: развитие интереса родителей к проблеме роли привычки в жизни человека и ее влиянии на становление подростка. Задача: ознакомить родителей с правилами формирования положительных привычек.	Оформление учащимися таблицы «Мои положительные и отрицательные привычки».
В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам успеваемости, поведения. Обеспечение взаимодействия с учителями-предметниками, психологами, при необходимости - с социальным педагогом. Совместное планирование и организация досуговой деятельности классного коллектива. Награждение активных учащихся и родителей. Посещение семей учащихся.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Как научить дочь или сына говорить «нет».
- Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».
- Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков.
- Роль самооценки в формировании личности.
- Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентации.
- Как говорить со своим ребенком о любви и сексе.
- Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
- Трудности личностного роста и их влияние на обучение в школе.

10-й класс

В десятом классе родительские собрания должны быть направлены:

- на существенные изменения самосознания старшеклассников, повышение значимости собственных ценностей, самооценку отдельных качеств личности, которые перерастают в оценку своего целостного образа;
- на открытие своего внутреннего мира - чувство одиночества, а также то, что в этот период жизни подросток зачастую остается один на один со своими проблемами;
- на предупреждение того, что чувство взрослости, мечты о будущем, свободном от обязательств перед взрослыми, может привести к тому, что старшеклассник становится жертвой сект, начинает употреблять наркотики, попадает в дурную компанию;
- на профилактику СПИДа, наркотиков, ответственность, которую начинает нести старшеклассник, если он совершает противоправные действия;
- на обсуждение со взрослыми ситуаций, помогающих находить выход из конфликта со взрослым ребенком.

Период	Тема и форма проведения собрания	Изучение семьи, диагностика
I четверть	1. Вечер вопросов и ответов «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка». Индивидуальные и групповые консультации инспектора ПДН и социального педагога. Цель: формирование культуры прав и обязанностей взрослых и детей в семье. Задача: разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании. 2. Правила поведения для родителей в гимназии, ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве 4. Правила пользования телефоном и другими гаджетами на уроках и на территории гимназии. Цель: исключение использования телефона на уроках, ведения фото и видеосъемки учителей или обучающихся как на уроках , так и во внеурочное время.	Для учащихся: заполнение таблицы «10 моих "Можно" и "Нельзя"». Для родителей: заполнение таблицы «10 "Можно" и "Нельзя" нашего ребенка». Для учащихся и родителей: методика незаконченного предложения по теме собрания (выполняется предварительно).
II четверть	1. «Вредная привычка» (беседа с приглашением работника наркодиспансера о здоровье, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, курения вейпов). Цель: информирование родителей по проблеме профилактики вредных привычек в подростковом возрасте, информирование о влиянии вейпов на здоровье (тошнота, рвота, язва желудка, пневмония). Задачи: формировать у родителей осознание значимости этой проблемы в жизни семьи, школы, общества в целом. 2. Беседа о здоровье «СПИД, наркотическая зависимость - реальность или выдумка?». Дискуссионный клуб «Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Что об этом нужно знать?». Цель: знакомство родителей с информацией о болезни СПИД, наркотиках и их влиянии на личность человека. Задача: формировать у родителей адекватность понимания проблемы существования болезни СПИД, наркотической зависимости и желание предупредить эти проблемы.	Для учащихся и родителей: социологический опрос по теме собрания (выполняется предварительно).
III четверть	1. Пропуски уроков, как избежать пробелов в знаниях Цель : донести до родителей необходимость посещения уроков , подчеркнуть ответственность родителей за посещение	Для учащихся: сочинение «Конфликт отцов и детей: миф или реальность?». Для учащихся и родителей: анкетирование по теме собрания;

	ребенком школы, за наличие школьных принадлежностей. Отметить, что недопустимо покрывать пропуски ребенком занятий или систематически использовать старшего ребенка как няню для младших детей. 2. Обучающий семинар «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». Консультация психолога. Цель: помощь родителям в преодолении трудностей решения конфликтных ситуаций в семье. Задачи: способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее; ознакомить родителей с информацией по возрастным особенностям старших школьников.	проективная методика «Конфликт - это...» (выполняется предварительно).
IV четверть	Диспут «Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива». Цель: обсуждение эффективности системы взаимодействия семьи и школы и ее связи с учебными трудностями учащихся. Задача: способствовать повышению родительской ответственности за своих детей.	Анализ учебной ситуации за год (выполняется предварительно).
В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам успеваемости, поведения. Обеспечение взаимодействия с учителями-предметниками, психологами, при необходимости - с социальным педагогом. Совместное планирование и организация досуговой деятельности классного коллектива. Награждение активных учащихся и родителей.	

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.
- Профессиональная направленность и профессиональные интересы.
- Пути самоутверждения подростка- десятиклассника.
- Компания в жизни старшеклассника.
- Семья сегодня (в восприятии старшеклассников).
- Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?
- Как воспитать уверенность ребенка в своих силах.
- Психолого-педагогическое самообразование родителей как важный фактор повышения их педагогической компетенции.
- Характер моего ребенка.

11-й класс

В одиннадцатом классе родительские собрания должны быть направлены:

- на формирование гражданской позиции родителей;
- на обучение учащихся и родителей умению жить в мире людей, с соблюдением нравственных законов и этических норм общества;
- на обобщение, анализ проделанной за годы учения совместной работы.

Период	Тема и форма проведения собрания	Изучение семьи, диагностика
I четверть	1. Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность». Консультация специалистов по вопросам в области права. Цель: знакомство родителей со статьями уголовного права, которые определяют меру ответственности подростков и взрослых за противозаконные действия. Задача: дать возможность родителям получить интересующую информацию из компетентных источников. 2. Правила поведения для родителей в гимназии,	Анкетирование учащихся «Что я знаю о правах и обязанностях?» (выполняется предварительно).

	ответственность родителей за поведение ребенка. Цель : ознакомить родителей с правилами поведения в гимназии 3. Знакомство родителей с Законом о защите чести и достоинства педагога. Цель : просвещение родителей в области изменений в законодательстве 4. Правила пользования телефоном и другими гаджетами на уроках и на территории гимназии. Цель: исключение использования телефона на уроках, ведения фото и видеосъемки учителей или обучающихся как на уроках , так и во внеурочное время.	
II чет- верть	1. «Вредная привычка» (беседа с приглашением работника наркодиспансера о здоровье, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, курения вейпов). Цель: информирование родителей по проблеме профилактики вредных привычек в подростковом возрасте, информирование о влиянии вейпов на здоровье (тошнота, рвота, язва желудка, пневмония). Задачи: формировать у родителей осознание значимости этой проблемы в жизни семьи, школы, общества в целом. Лекция «Профессии, которые выбирают наши дети». Цель: знакомство родителей с приоритетами в получении профессий. Задача: формировать у родителей культуру понимания выбора профессии, сделанного старшеклассником.	Анкетирование учащихся по теме собрания (выполняется предварительно)
III чет- верть	1.Беседа с родителями «Об ответственности». Цель: привлечение внимания родителей к необходимости настойчивого воспитания в учащихся ответственности за свои дела и поступки. Задача: формировать понимание родителей того, что старшеклассники - это взрослые люди, имеющие право на свое мнение, свободу и ответственность принятия решения. 2. Пропуски уроков, как избежать пробелов в знаниях Цель : донести до родителей необходимость посещения уроков , подчеркнуть ответственность родителей за посещение ребенком школы, за наличие школьных принадлежностей. Отметить , что недопустимо покрывать пропуски ребенком занятий или систематически использовать старшего ребенка как няню для младших детей .	Сочинение-тест «О тех, перед кем я ответственен...» (выполняется предварительно).
IV чет- верть	Организационное собрание «Готовимся к экзаменам». Консультации психологов, учителей-предметников. Цель: подготовка родителей учащихся к сдаче их детьми выпускных экзаменов. Задача: проконсультировать родителей поданному вопросу, дать конкретные рекомендации по подготовке к экзаменам (ЕГЭ).	

В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам успеваемости, поведения. Совместное планирование и организация досуговой деятельности классного коллектива, подготовка к последнему звонку и выпускному балу.
----------------	--

Тематика родительских собраний по индивидуальному плану классного руководителя:

- Толерантность - часть нравственной культуры человека? -
- Дороги, которые мы выбираем.
- Профессиональные намерения и возможности - учащихся класса,
 - Роль самооценки в формировании личности.
 - Алкоголизм - повод, причина... и последствия.
- Хорошие родители. Какие они?
- Правила поведения родителей одиннадцатиклассников.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количество обращений к социальному педагогу по вопросам конфликтных ситуаций.
2. Положительная динамика в посещении родителями собраний.
3. Рост активности родительской общественности в классных и общешкольных мероприятиях.

11. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года:

1 этап - подготовительный 2025 - 2026 годы:	1. Подготовка и принятие нормативно -правовой базы МБОУ «Гимназия №6» в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
2 этап - практический 2026 - 2027 годы:	1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2025 - 2026 г.г.; 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся. 5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап - аналитический 2027- 2028 годы:	1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе.

План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения на 2025-2028 г.г.

34

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
---	-------------	-----------	-------	---------------

I. Организационная работа				
1	Организация работы общешкольного родительского комитета	родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация
2	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	Администрация, педагоги, родители	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация
3	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей
4	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях МО классных руководителей	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей
5	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей

II. Школьные мероприятия				
1	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Учащиеся 1-4 классов, родители	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
2	Мероприятие, посвященное Международному дню пожилого человека	Учащиеся 1-11 классов, родители	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Мероприятие, посвящённое Дню Матери	Учащиеся 1-11 классов, родители	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Новогодние мероприятия, новогодний бал	Учащиеся 1-11 классов, родители	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятие, посвящённое	Учащиеся 1-11	февраль	Заместитель

	23 февраля	классов, родители		директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта	Учащиеся 1-11 классов, родители	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9 класса	Учащиеся 1-11 классов, родители	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Проведение Выпускного вечера (9,11 класс)	Учащиеся 9,11 класса, родители	Май- июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Татьянин день	Учащиеся, родители	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Мы против наркотиков»; «Мы за здоровый образ жизни» и др.	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
11	Всероссийский урок безопасности	Учащиеся 1-11 классов, родители	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Час кода	Учащиеся 1-11 классов, родители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Безопасность в сети и Интернет	Учащиеся 1-11 классов, родители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

III. Социальная поддержка и защита семьи

1	Организация психолого - педагогических консультаций.	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	соцпедагог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально--опасном положении, посещение их по месту жительства.	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	соцпедагог, классные руководители
3	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку:	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	соцпедагог, классные руководители

	телефон доверия для детей и подростков и их родителей (т. 8-800-200-0122);			
--	--	--	--	--

IV. Работы с семьями одаренных учащихся

1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Учащиеся 1-11 классов, родители	Август- сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
2	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
3	Привлечение родителей к участию в проектно - исследовательской деятельности	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2025-2026 уч.г			
1	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Ответственность родителей. Ступени к будущей профессии.	декабрь	Заместитель директора по ВР
3	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	март	Заместитель директора по ВР
4	Виды и значение самооценки школьника.	май	Заместитель директора по ВР
2026 - 2027 уч.г.			
1	Организация свободного времени детей. Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения общественно опасных деяний, правонарушений, преступлений.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Внимание! Кибербуллинг!	декабрь	Заместитель директора по ВР
3	Ценностные ориентиры современных детей	март	Заместитель директора
4	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	май	Заместитель директора по ВР
	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.		
2027 - 2028 уч.г.			
1	Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ ступеней общего образования образовательного учреждения	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Культура общения подростка. Знаем ли мы своего ребенка?	декабрь	Заместитель директора по ВР
3	Социально правовые последствия немедицинского потребления наркотиков.	март	Заместитель директора по ВР
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Заместитель директора по ВР

12. Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

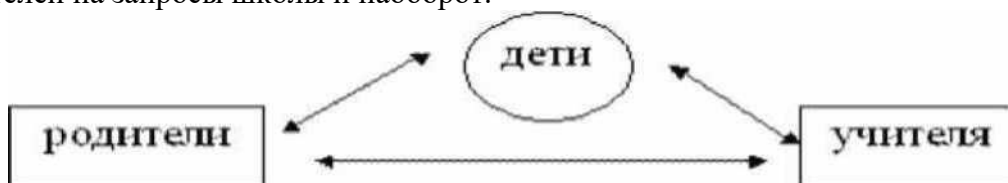
- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественнополезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно -нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

наличие организационной структуры в работе с родителями; конкретные дела родителей, помощь школе и классу;

наличие традиций сотрудничества школы с родителями; обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей; позитивный уровень сохранности здоровья детей; высокая скорость

реакции родителей на запросы школы и наоборот.



Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.

13. Методический фонд Программы

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд Программы. В методических материалах представлены занятия, которые проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров - тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекции электронных образовательных ресурсов

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.ru/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru> Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Учительская газета www.ug.ru
- Журнал «Начальная школа» www.openworld.school
- Газета «1 сентября» www.1september.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru

«Правила поведения в школе и на уроке»

Цель:

-формирование у родителей обучающихся ответственного отношения к воспитанию своих детей;

Форма проведения: дискуссия

Подготовительная работа к собранию.

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.
2. Подбор ситуаций для дискуссии.
3. Подготовка устного журнала учащихся на тему «Изнанка жизни в нашем классе».
4. Подготовка памятки для родителей.

Анкетирование учащихся №1.

Считаешь ли ты себя культурным человеком? Если да, то отметь в этом списке те действия, которые ты считаешь приличными знаком «+»; те действия, которые ты считаешь неприличными, знаком «-».

- громко кричать;
- драться;
- перебивать в разговоре другого человека;
- списывать из чужой тетради во время контрольной работы;
- задавать неуместные вопросы;
- свистеть;
- ругаться;
- жадничать;
- сплетничать;
- ябедничать;
- врать;
- навязываться в друзья;
- проявлять подлость;
- заниматься вымогательством;
- не обращать внимания, если над кем-то издеваются;
- молчать, если кто-то совершил подлость или преступление;
- приставать к людям с расспросами, проявлять неуместное любопытство;
- завидовать кому-то;
- жаловаться на кого бы то ни было;
- быть равнодушными к чужой беде.

Анкетирование учащихся № 2.

Продолжи предложения:

Добрый человек – это тот, который _____

Злой человек – это тот, который _____

Честный человек – это тот, который _____

Правдивый человек – это тот, который _____

Жестокий человек – это тот, который _____

Грубый человек – это тот, который _____

Подлый человек – это тот, который _____

Преступник – это тот, который _____

Вежливый человек – это тот, который _____

Эгоист – это тот, который _____

Анкетирование учащихся №3.

Из приведённых ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся.

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, вран, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа, эгоист, подлиза, подхалим, вымогатель, нахал, притвора, жестокий, безразличный ко всему происходящему, мстительный.

Анкетирование родителей.

Из приведённых ниже слов выберите те слова, которые лучше всего характеризуют вашего

ребёнка.

Добрый, красивый, умный, симпатичный, открытый, добросердечный, мягкий, податливый, грубый, злой, жестокий, уравновешенный, непоседливый, тихий, крикливый, неугомонный, жадный, скрытный, ласковый, любознательный, любопытный, откровенный, правдивый, требовательный, агрессивный, эгоистичный, безответственный.

Ситуации для дискуссии

Ситуация 1.

Всем классом учащиеся выехали на природу. Они играли, пели песни, обсуждали дела класса, строили планы на будущий год. Наконец наступило время еды. Все ребята расположились на поляне, разложили свои запасы. Две девочки встали и отошли от класса, укрылись в тени деревьев и стали есть вдвоём. На приглашение учителя и ребят принять участие в общей трапезе ответили отказом...

Ситуация 2.

На контрольной работе мальчик добросовестно заглядывал через плечо в тетрадь своего соседа. Учитель это видел, но не одёргивал списывающего ученика. Результатом контрольной работы стала «двойка». Ученик же, у которого мальчик списывал, получил «пять». Подросток, который списывал, сравнил свою работу с работой одноклассника и заявил, что ему учитель несправедливо ставит отметки...

Ситуация 3.

На остановке стоит семья. Подъезжает автобус, родители спешат подойти поближе к транспорту. В это время подходит старушка и спрашивает, как ей попасть на какую-то улицу. Сын начинает объяснять. Родители нетерпеливо его зовут, он продолжает объяснять. В это время автобус уходит, и родители начинают вдвоём ругать своего сына...

Ситуация 4.

Ребёнок проводит в дом своих друзей, но родители бесцеремонно выставляют их за дверь. Когда ребёнок начинает выяснять, почему они это сделали, родители заявляют, что в дом нужно приводить только тех детей, которых они считают ему ровней для дружбы...

Ситуация 5.

Ребёнок замечен во многих неблагоприятных поступках. Об этом родителям говорят и взрослые, и дети. Родители отвергают все обвинения в адрес своего ребёнка. Когда удаётся доказать правдивость всех фактов, родители начинают обвинять школу, учителей, друзей ребёнка...

Устный журнал учащихся. Тема: «Изнанка жизни в нашем классе».

Учащиеся оформляют газету на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Материалы берут из окружающей жизни и из жизни класса.

Это необходимо, так как класс готовится в конце года сдавать свои первые экзамены.

Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей.

1. Не демонстрируйте своему ребёнку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнёт вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.
2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребёнка.
3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.
4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребёнка.
5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребёнка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.
6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребёнка. Помните, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Ход собрания

1. Учитель сообщает повестку дня, и знакомит с результатами анкетирования учащихся.
2. Выступает соц. Педагог.. Проводит анкетирование с родителями
3. Родители в группах обсуждают памятки по воспитанию культуры поведения детей.
4. Принимается решение родительского собрания.

Звучит музыка.

Добрый день уважаемые родители! Спасибо за то, что вы нашли силы и время прийти сегодня на наше собрание, которое мы посвящаем следующей важной проблеме: Как научиться быть ответственным за свои поступки?

Мной было проведено среди ребят анкетирование «Считаешь ли ты себя культурным человеком?»

Результаты оказались следующими : 15% протестированных учащихся показали результаты....., 62% опрошенных учащихся ..., 20% проанкетированных учащихся, 3% учащихся

Вступительное слово социального педагога.

В толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова сказано, что воспитанный человек – это человек, который умеет хорошо вести себя.

Кого мы считаем воспитанным? Можно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным? Образованность сама по себе не предопределяет воспитанность, хотя и создаёт для неё благоприятные условия.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нём закладывает его семья.

Если изо дня в день ребёнок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, двурушничество и хамелеонство, если родители ослеплены жадной наживы и ради этого не поспешат ничем, если ребёнок учится в семье рисовать жизнь только чёрными красками, как бы ни старались школа и педагоги – помочь такому ребёнку жить по законам добра трудно.

Семья должна учить ребёнка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания.

Ребёнок должен знать, когда можно и нужно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т.д.

Этим вопросам были посвящены классные часы и часы общения в нашем классе.

Ребята показывают страницы устного журнала родителям по годам.

Но к проблемам культуры человека нам всё время приходится возвращаться, ибо на них строится сама жизнь.

Какие качества характера присущи культурному человеку? Каким он должен быть? Каких качеств мы с вами в наших детях ещё не раскрыли?

Давайте обратимся к анализу анкет детей и родителей.

Анализ анкетирования.

Обсуждение с родителями детских самохарактеристик и характеристик, которые дали своим детям родители. Классный руководитель говорит родителям о том, что эти характеристики лягут в основу характеристик для рекомендаций к поступлению учащихся в средние специальные учебные заведения, в качестве характеристик для первых призывных комиссий. Классный руководитель обсуждает с родителями причины нравственных проступков учащихся, даёт рекомендации, как построить взаимоотношения с подростком, которому предстоят первые экзаменационные испытания.

Дискуссия по ситуациям, приведённым социальным педагогом.

Работка с памяткой для родителей и обсуждение.

Итог собрания.

– Наше собрание подошло к концу и необходимо принять решение и предлагаю принять за основу следующие пункты

Решение собрания:

1. Сделать все возможное для создания благоприятной обстановки
2. Обеспечить должный контроль за выполнением режима дня и питания
3. Следовать рекомендациям, изложенным в памятках
4. Верить в силы детей и самим не поддаваться волнениям и панике.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родители должны знать о правилах поведения в школе

В каждой школе существуют свои правила поведения, которые помогают поддерживать дисциплину и порядок на территории учебного заведения. Но не все родители знают о том, какие правила должны соблюдать ученики во время учебного процесса и во внеурочное время. Ниже приведен список правил, которые должны знать все родители учеников, чтобы быть в курсе событий в школе своего ребенка.

1. Обязанности родителей

Родители обязаны следить за тем, чтобы их ребенок соблюдал правила поведения в школе. Они должны объяснять ему, почему эти правила существуют, и следить за их выполнением. Родители также должны следить за внешним видом своего ребенка и его поведением в общественных местах.

2. Посещение школы

Каждый ученик должен посещать школу в установленное время, чтобы не опаздывать на уроки. Если ребенок опаздывает на урок, то он должен предупредить об этом учителя или другого взрослого, чтобы тот мог отпустить его на перемену.

3. Внешний вид

Ученик должен носить форму, которая была выдана в школе, или другую одежду, которую разрешил носить школьный совет. Одежда должна быть чистой и выглаженной. Обувь должна быть чистой и удобной.

4. Учебные принадлежности

Ученик должен иметь все необходимые учебные принадлежности для каждого урока. Это включает в себя ручку, карандаш, ластик, линейку, циркуль, точилку и другие предметы, необходимые для конкретного урока.

5. Уборка класса

Ученики должны убирать свой класс после уроков. Они должны убрать все свои вещи на свои места и привести класс в порядок.

6. Уважение к учителям и одноклассникам

Ученики должны уважать своих учителей и одноклассников. Они не должны грубить им или разговаривать на повышенных тонах. Ученики также должны помогать своим одноклассникам, если те нуждаются в помощи.

7. Домашние задания

Ученики должны выполнять домашние задания, которые задают им учителя. Они должны делать это самостоятельно, без помощи родителей или кого-либо еще.

8. Пропуски уроков

Если ученик пропустил урок по уважительной причине (например, из-за болезни или по другой причине, о которой он сообщил учителю), то он должен объяснить причину своего отсутствия учителю или другому взрослому.

9. Телефон и другие электронные устройства

Ученикам нельзя пользоваться телефоном или другими электронными устройствами во время уроков. Если ученик пользуется телефоном или другим устройством, то учитель может отобрать его у него и передать родителям.

10. Курение и употребление алкоголя

Ученики не должны курить или употреблять алкоголь в школе или на ее территории. Если ученика поймают за этим занятием, то его родители будут привлечены к ответственности.

11. Безопасность

Ученики должны соблюдать правила безопасности на уроках и на переменах. Они не должны бегать по коридорам, прыгать через турникеты и другие опасные действия.

12. Школьные мероприятия

Ученики должны принимать участие во всех школьных мероприятиях, которые проводятся в школе. Это может быть спортивные соревнования, концерты, спектакли и другие мероприятия.

13. Общение с другими учениками

Ученики должны общаться с другими учениками, но не должны нарушать правила поведения. Например, они не должны драться или обзывать друг друга.

14. Контроль за временем

Ученики должны следить за своим временем и не опаздывать на кружки или секции, которые они посещают. Они также должны возвращаться домой до определенного времени, чтобы родители знали, где они находятся.

15. Конфликты

Если между учениками возникают конфликты, то они должны решать их самостоятельно или с помощью взрослых (учителей, родителей или других взрослых, которые есть в школе). Ученики не должны решать конфликты с помощью кулаков или других опасных методов.

Таким образом, родители должны следить за выполнением своих детьми правил поведения в школе и помогать им в этом. Если родители не знают о правилах поведения или не следят за их выполнением, то это может привести к негативным последствиям для ребенка.

В наше время, все больше людей стремятся получить образование. Обучающиеся вынуждены находиться в стенах учебного заведения большую часть времени, поэтому правила поведения и общения в школе должны быть четко регламентированы.

Родители обязаны знать о поведении своих детей в школе, чтобы они могли следить за ними и пресекать их возможные проступки.

Основные правила поведения в школе

Согласно действующему законодательству, обучающиеся обязаны соблюдать определенные правила поведения, которые направлены на создание комфортной и безопасной обстановки для всех участников образовательного процесса. Так, учащимся запрещается:

- Пропускать занятия без уважительной причины;
- Приносить в школу любые предметы, способные нанести вред другим ученикам или имуществу школы;
- Курить на территории школы или вблизи нее;
- Употреблять спиртные напитки или наркотики в учебных помещениях или на территории школы;
- Выходить из школы без разрешения преподавателя или классного руководителя;
- Вмешиваться в учебный процесс или вмешиваться в работу учителей или других сотрудников школы;
- Оскорблять других учеников, учителей, сотрудников школы или посетителей;
- Находиться в помещении школы в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- Хранить и употреблять в школе наркотические вещества и другие запрещенные предметы;
- Совершать любые действия, угрожающие жизни и здоровью других учащихся или персонала школы.

Родители должны следить за своими детьми и следить за тем, чтобы они соблюдали правила поведения в учебном заведении. Если ребенок нарушает правила, родители должны принять меры для того, чтобы исправить ситуацию.

Ответственность родителей за поведение детей

За нарушение правил поведения в школе родители несут ответственность согласно действующему законодательству. Так, они могут быть привлечены к административной, а в некоторых случаях и к уголовной ответственности.

Приложение 3

Как избежать конфликтов со школой?

- До начала диалога со школой спросите себя: что в этой ситуации зависит лично от меня? Каков может быть мой вклад в решение той или иной проблемы?
- Не требуйте от школы больше, чем она может вам дать. Школа - это часть жизни ребенка. У первоклассников - большая, у выпускников - меньшая... Позаботьтесь о том, чтобы ваш ребенок жил интересной жизнью и вне школы, тогда возможные школьные неудачи не будут столь разрушительны для его личности.
- Учителя - как и все люди - разные. Не обобщайте и не переносите свое недовольство на весь коллектив школы. Наверняка среди педагогов есть те, с кем вы вполне найдете общий язык.
- При возникновении неприятной ситуации, связанной с вашим ребенком, помните, пожалуйста, что вы самый главный человек, от которого ваш ребенок ждет поддержки при общем “разборе полетов”. Ваша задача здесь - прояснить ситуацию. А вот все “меры” лучше принимать дома, после тщательного

совместного обсуждения с сыном или дочерью.

- Приходя в школу, обязательно просите вести диалог на основании конкретных фактов, а не личных впечатлений учителей. Постарайтесь собрать разнообразную информацию о жизни ребенка и анализируйте ее сами.
 - Попробуйте также понять не только особенности поведения вашего ребенка в классе (школе), но и общую атмосферу учебного заведения. Любые поступки детей обязательно связаны с социальным контекстом, в котором он развивается. Не торопитесь делать поспешные выводы, не поняв причины его поведения.
 - Не принимайте учительскую неправоту априори. Естественно, не нужно обсуждать с ребенком только негативные качества (поступки) учителей, попробуйте в каждом явлении находить ту крупицу полезного, которая обязательно присутствует в нем. **Учите этому ребенка.**
 - Старайтесь регулярно приходить на родительские собрания. По возможности просите классного руководителя сообщить повестку собрания и его продолжительность. На самом собрании поднимайте вопросы общего характера, важные для всех. Все проблемы, связанные с вашим ребенком, целесообразнее обсудить в индивидуальной беседе с учителем. Однако лучше для такой беседы выбрать специальное время, так как после собрания полноценного разговора может не получиться, какие-то нюансы останутся невыясненными.
 - Подумайте, чем вы могли бы помочь школе или конкретному учителю? Не всегда эта помощь должна выражаться в материальной поддержке. Возможно, вы располагаете важной информацией, может быть, у вас есть возможность трудоустроить школьников на лето. Вероятно, вы могли бы дать консультации по вопросам, связанным с вашей профессиональной деятельностью, а может быть, вы в состоянии помочь школе в тиражировании учебных материалов, обеспечении компьютерными программами?
 - Ваше участие в жизни школы обязательно окажет благоприятное влияние не только на ребенка, но и на ту образовательную среду, в которой он находится.
 - И последнее. Для того чтобы научить ребенка необходимым социальным навыкам, родители должны не только рассказывать о них взрослому человеку, **но и демонстрировать их на практике.**
- Подумайте, пожалуйста, какими видятся ребенку ваши деловые и личностные отношения с учителями? Согласились бы вы, чтобы он строил взаимодействие с другими людьми, воспользовавшись именно вашей моделью? Если да - то вас можно только поздравить. Если нет - у вас еще есть время, чтобы что-то изменить.***

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Законными представителями ребёнка при осуществлении им своих прав являются родители или лица, их заменяющие. В соответствии с ч. 2 ст. 38 Конституции РФ забота о детях, их воспитании - равное право и обязанность обоих родителей, где бы они ни находились. Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам, посторонним лицам либо в одно из детских учреждений не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей. Обязанности по воспитанию детей родители и лица, их заменяющие, несут до совершеннолетия ребёнка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: обеспечить получение детьми общего образования; соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам ответственности:

Административной (статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»);

Гражданско-правовой (статьи 1073 – 1075 Гражданского кодекса Российской Федерации); согласно ст. ст. 69, 73, 77 Семейного Кодекса РФ – в виде ограничения, лишения родительских прав и отобрания ребёнка. Лишение родительских прав и ограничение родительских прав производится в судебном порядке.

Семейно-правовой (статьи 69 («Лишение родительских прав»), 73 («Ограничение родительских прав») Семейного кодекса Российской Федерации);

Уголовной (статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации («Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»). Согласно ст. ст. 156 Уголовного Кодекса РФ – за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, 157 Уголовного Кодекса РФ – за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей

или нетрудоспособных родителей. За совершение преступлений, наносящих вред жизни или здоровью, посягание на половую неприкосновенность ребёнка родители несут уголовную ответственность на общих основаниях в Российской Федерации п. 2 ст. 38 Конституции установлено, что забота о детях, их воспитании — равное право и обязанность родителей. Данная конституционная норма обеспечивается и конкретизируется семейным законодательством РФ. Ст. 61 гласит, что родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).