

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 6»

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
2024-2025г**

г. Прохладный

Паспорт Программы

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа социально-психологического сопровождения обучающихся |
| Социальный педагог Педагог-психолог | Морсакова Н.Ю. Маргушева И.С. |
| Основные цели Программы | <p>Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки несовершеннолетним обучающимся</p> <p>Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.</p> <p>Формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации подростков через организацию социально-педагогической поддержки.</p> <p>Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование; создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.</p> <p>Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> |
| Основные целевые направления Программы | <p>Социально-психологическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов</p> <p>Социально-психологическая защита прав ребёнка.</p> <p>Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося.</p> <p>Социально-психологическое консультирование.</p> <p>Социально-педагогическая профилактика.</p> <p>Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.</p> |
| Целевая аудитория Программы | МБОУ «Гимназия №6» |
| Задачи Программы | <p>Изучение личностных особенностей и черт характера подростков;</p> <p>Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося (в случае возникновения проблем и нахождения подростка в трудной жизненной ситуации);</p> <p>Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя;</p> <p>Предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения.</p> <p>Формирование социальной активности подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии.</p> <p>Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.</p> <p>Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.</p> <p>8. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Функции Программы: | <p>диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с средой);</p> <p>информационно-обобщающая (сбор и анализ полученных данных);</p> <p>проектировочно-конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);</p> <p>организационно-преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);</p> <p>координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);</p> <p>профилактическая.</p> | |
| Законодательная база Программы | <p>Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;</p> <p>Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей;</p> <p>Резолюция 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г. о передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях;</p> <p>Семейный Кодекс Российской Федерации;</p> <p>Административный Кодекс российской Федерации;</p> <p>Гражданский Кодекс Российской Федерации;</p> <p>Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;</p> | |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде.</p> <p>Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;</p> <p>Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.</p> <p>Получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков.</p> <p>Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка.</p> <p>Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка.</p> <p>Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума).</p> <p>Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриннем контроле. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.</p> <p>Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников.</p> <p>Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.</p> | |
| Оценка эффективности Программы | <i>Критерии оценки эффективности программы</i> | <i>Показатели эффективности программы</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития учащихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям | Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска». |
| | Создание «базы данных» (картотека личных дел) на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание «базы данных» на несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении. | Полный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке. |
| | Активное сотрудничество родителей в воспитательной и общественной жизни техникума. | Хорошая посещаемость родительских собраний, лектория для родителей. Совместное участие родителей и обучающихся в мероприятиях техникума. |
| | Хорошая адаптация подростков в ученической среде | Низкий процент прогулов, уменьшение числа конфликтов среди обучающихся. |
| | Творческая активность обучающихся | Активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, общественной жизни техникума. |
| | Обеспечение комплексного взаимодействия между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения | Высокий процент качества знаний обучающихся |

Пояснительная записка

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности «МБОУ «Техникум» в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, скверно-словие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

Кроме того, специфика процесса адаптации в техникуме определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации первокурсников является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания программы социально-психологического сопровождения подростков.

Данная программа разработана для подростков с учетом их психофизиологических особенностей представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога с ребенком и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Информационно-методический и дидактический комплекс (ИМДК).

С целью совершенствования содержания программы социально-психологического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения, а также с целью накопления и систематизации современных технологий сопровождения, информационного обеспечения обучающихся, педагогов и родителей, диагностического обеспечения участников образовательного процесса был разработан и систематически пополняется информационно-методический и диагностический комплекс (ИМДК).

Структура ИМДК:

информационный блок (инфотека);

диагностический блок;

библиотека;

методический блок;

инструментарий;

Инфотека ППС – это информация:

о службах социальной помощи;

кризисных центрах, службах «Доверие» и т.д.;

о центрах досуга и отдыха;

Тестотека

представляет собой систематизированную подборку различных тестов.

Необходимо отметить, что диагностика чаще проводится по плану или запросу. Обычно специалисты работают по схеме:

наблюдение за подростком;

обсуждение проблемы;

решение вопроса: нужно ли тестирование?

если да, выбор инструмента.

Библиотека содержит литературу и статьи по педагогике, психологии, социальной работе и др. смежным дисциплинам. Выделены специальные подборки:

«Родителям»;

«Классному руководителю»;

«Для тебя» (подростку).

Методический блок

содержит технологии, программы и методические разработки по СПС

Инструментарий

карта индивидуального социально-психологического сопровождения;

паспорт класса;

Механизм реализации Программы.

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у обучающихся, мониторинга процесса адаптации в МБОУ «Гимназия №6».

Ответственными лицами за реализацию Программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с обучающимися, их родителями, классными руководителями, мастерами производственного обучения.

В процессе реализации Программы участвуют обучающиеся, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и

конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства, были замечены в «дурных» компаниях и др.

Для реализации Программы предполагается сотрудничество с инспекторами ОПДН МВД РФ по г. Прохладному, сотрудниками КДН и ЗП, родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, классными руководителями.

Содержание программы

Программа содержит 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (т.н. «детьми группы риска»), с детьми-сиротами, ведение личных дел несовершеннолетних.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о личности обучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями гимназии, организация мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, мероприятий, проводимых в техникуме, проведения индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предполагает вызов законных представителей в образовательное учреждение, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях; в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей направляется информация в КДН и ЗП администрации по Наро-Фоминскому району. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия гимназии с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета обучающихся. Программу реализует администрация МБОУ «Гимназия №6», классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, активные родители. В целях профилактики правонарушений в техникуме работают разнообразные кружки и секции.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя информирование руководителей групп и администрации об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| № П/П | МЕРПРИЯТИЯ | СРОК ИСПОЛНЕНИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|-------|--|-------------------------------------|--|
| I | ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ | | |
| 1. | Сбор индивидуальных данных об обучающихся, их семьях, условиях проживания | Сентябрь, октябрь | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 2. | Составление социальных паспортов групп и социального паспорта техникума | сентябрь | Социальный педагог Морсакова Н.Ю. |
| 3. | Составление социальных карт на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | сентябрь | Социальный педагог Морсакова Н.Ю. |
| 4 | Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся склонных к правонарушениям | 2 раза в год, По мере необходимости | Социальный педагог Борисова Т.В., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 5 | Составление планов | сентябрь | Социальный педагог |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|--|
| | проведения диагностических профилактических мероприятий | | Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 6 | Подбор диагностического материала | сентябрь | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 7 | Организация взаимодействия с ОДН, КДН и ЗП, составление совместных планов работы. | Сентябрь, По мере необходимости | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., |
| 8 | Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма. Планирование и реализация основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях. | постоянно | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. учитель ОБЖ |
| 9 | Обеспечение защиты прав обучающихся при реализации прав на получение социальной стипендии, сухого пайка, на выплату пособий на питание, одежду, канцтовары, проезд | | |
| II | <i>ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ</i> | | |
| 1 | Фронтальное обследование состояния высших психических функций | Сентябрь, октябрь | Педагог- психолог Маргушева И.С.. |
| 2 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | Сентябрь, октябрь | Педагог- психолог Маргушева И.С.. |
| 3 | Диагностика характерологических особенностей | Сентябрь, октябрь | Педагог- психолог Маргушева И.С.. |
| 4 | Диагностика формирования ценностных ориентаций | Сентябрь, октябрь | Педагог- психолог Маргушева И.С. |
| 5 | Диагностика межличностных отношений | Сентябрь, октябрь | Педагог- психолог Маргушева И.С. |
| 6 | Проведение процедуры социометрического исследования групп обучающихся на предмет определения внутригрупповых взаимоотношений и определения внутригрупповых взаимоотношений и определения социометрического статуса | 2 раза в год | Социальный педагог Морсакова Н.Ю.. |
| 7 | Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении (патронажи, беседы, с детьми, | постоянно | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | родителями, изучение характеристик с прежнего места учебы и т.д.) | | |
| 8 | Составление карт социально-психологического сопровождения | Сентябрь, по мере необходимости | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 9 | Промежуточная диагностика результатов реализации программы | 2 раза в год | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| III | ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | | |
| Профилактическая работа включает в себя организацию и проведение мероприятий по профилактике через психокоррекционную работу. | | | |
| 1 | Изучение личных дел и медицинских документов с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи, а также детей, находящихся в социально опасном положении | Сентябрь, по мере необходимости | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 2 | Составление банка данных детей «группы риска». | Сентябрь, октябрь по мере необходимости | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 3 | Проведение дополнительной индивидуальной психодиагностики | В течении года По мере необходимости | Педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 4 | Проведение мониторинга с целью выявления % склонности к употреблению ПАВ | Октябрь, ноябрь | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 4 | Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ | постоянно | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 5 | Организация участия в добровольном тестировании | март | Администрация, социальный педагог, психолог |
| 6 | Осуществление мониторинга посещаемости и успеваемости обучающихся МБОУ «Гимназия №6» | ежедневно | Зам.директора по УВР, зав. отделением |
| 7 | Совместный патронаж инспектора ПДН с представителями Совета по профилактике, мастерами п/о в семье несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле и других видах учета | Раз в триместр | Совет профилактики, руководители групп |
| 8 | Проведение плановых заседаний Совета профилактики с приглашением обучающихся, родителей, инспектора ПДН. | Раз в триместр | Совет профилактики, руководители групп |
| 10 | Проведение занятий, воспитательных часов по правовым вопросам, | В течение года | Преподаватель ОБЖ, социальный педагог Морсакова Н.Ю. |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|
| | рассмотрение основ уголовного, гражданского законодательства РФ | | |
| 9 | Проведение воспитательных часов, бесед, тематических недель, круглых столов | В течение года | классные руководители |
| 10 | Индивидуально-групповая и коррекционная работа | Согласно плану работы психолога | Педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 11 | Занятия по профилактической образовательная программа «Мой выбор» | В течение года | Педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 12 | Занятия по профилактической образовательная программа «Твое здоровье» | В течение года | Педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 13 | Индивидуальные беседы и консультирование обучающихся | По требованию | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С |
| 14 | Проведение тематических мероприятий по профилактике ПАВ с участием представителей ФСКН, врачей наркодиспансера г. Наро-Фоминск | октябрь | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., |
| 15. | Проведение акций «Твое здоровье» | 1 раз в месяц | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., Учителя физ.культуры |
| 16 | Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении (консультирование, беседы, обследование ЖБУ) | В течение года | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С |
| 17 | Привлечение детей «группы риска» для участия в общественных мероприятиях, кружках, спортивных секциях. | В течение года | Руководители групп, педагог-организатор, Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 18 | Организация посещения музеев, выставок и т.д | В течение года | Руководители групп, педагог-организатор |
| IV | ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | |
| | <p>Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении это нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом, является девиантным поведением. Под девиантным поведением понимается "система проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением"</p> <p>Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является работа с семьей, поскольку именно семья есть точка отчета в воспитании ребенка.</p> | | |
| 1 | Проведение общих родительских собраний и групповых | 2 раза в год, по плану мастеров п/о | Зам.директора по УВР, руководители групп |
| 2 | Ознакомить обучающихся и их | | Учитель обществознания |

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| | родителей с правами и обязанностями обучающихся, заложенных в законодательных актах: Международной конвенцией о правах ребенка, Конституции РФ, семейном кодексе. Уставе техникума. | | |
| 3 | Посещение семей, проведение тестирования с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания | Регулярно | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 4 | Проведение лектория для родителей | Октябрь, январь, март | психолог Маргушева И.С. |
| 5 | Индивидуальные консультации и беседы для родителей | В течение года | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.. |
| 6 | Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики и общественных мероприятиях | В течение года | Руководители групп, педагог-организатор, Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.. |
| 7 | Организация отдыха детей в каникулярное время | | Руководители групп, педагог-организатор, Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С.. |
| v | РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ | | |
| 1 | Информировать педагогический коллектив о положении дел в работе с детьми из группы риска, находящимися под опекой, с детьми из неблагополучных семей на пед. совещаниях, на семинарах кл. руководителей. | В течение года | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |
| 3 | Индивидуальные беседы и консультации педагогов | В течение года | Социальный педагог Морсакова Н.Ю., педагог-психолог Маргушева И.С. |