

АНАЛИЗ
Результатов ВПР по английскому языку за 2019-2020гг

Класс	Предмет	Год	Форма работы	Кол-во уча-	Написали на в %				% качества знаний	% успеваемости	Обучающий учитель
				ся писало	5	4	3	2			
7	Английский язык (апробация)	2019	ВПР	12	42	16	42	0	58	100	Клименко Н.М. Сафатова О.Н.
11	Английский язык	2019	ВПР	20	55	40	5	0	95	100	Четвертакова Е.А. Клименко Н.М.
									77	100	
8	Английский язык (апробация)	2020	ВПР	73	16	34	38	12	50	88	Четвертакова Е.А. Сафатова О.Н.
11	Английский язык (апробация)	2020	ВПР	12	67	33	0	0	100	100	Кравцова Ю.А. Клименко Н.М.
									75	94	

ВЫВОДЫ: Как видно по таблице, в 2019-2020гг ситуация была следующей: качество образования на стабильном среднем уровне. В 2020 году произошло небольшое снижение уровня и качества образованности, и успеваемости.

Причина такого снижения уровней качества и успеваемости в 2020 г.:

Сложившаяся эпидемиологическая обстановка в стране привела к тому, что все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Поэтому одной из основных причин снижения успеваемости и качества стал дистанционный формат обучения, который вызвал затруднения у всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Общие рекомендации учителям МО ИЯ по итогам ВПР:

Для повышения качества обучения английскому языку учителям иностранного языка рекомендуется:

1. систематически и целенаправленно отрабатывать следующие микроумения:

в области аудирования

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое
- формировать языковые компенсаторные умения;

в области говорения

- систематически развивать фонетические навыки на основе установления сходства и различия в произношении звуков в русском и английском языках;
- развивать фонематический слух;
- тренировать учащихся в произнесении звуков в слове, словосочетании, предложении, высказывании;
- тренировать навыки восприятия интонационного рисунка и его последующего воспроизведения в устной речи и при чтении, обеспечивая интеграции аудирования и говорения, аудирования и чтения;
- развивать умения устной речи на основе реализации принципа индивидуализации и дифференциации. Более слабым учащимся предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения т.е развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста; в группе более сильных учащихся следует шире практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;

- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
 - обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;
 - практиковать индуктивный метод обучения устной речи от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации.
- свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;
- развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве;
 - вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания.

2. Систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

3. Внедрять современные средства оценки и контроля, характерных для того или иного вида говорения: моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания); языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств; интерактивные моделирующие технологии (игровые технологии)- имитативные (симулятивные задания), языковые, коммуникативные и ролевые игры, проблемные дискуссии, интервью; проектно- исследовательские задания; диктанты (диктант-изложение, диктант – редактирование, диктант-восстановление).

4. Практиковать поэлементный контроль, направленный на оценку отдельных умений и навыков.

**АНАЛИЗ
результатов ЕГЭ по английскому языку за 2018-2020гг**

Классы	Предмет	Год	Кол-во выпускников	% сдавших ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	% от Кол-ва сдавших	Набрали 90 и более баллов	% от кол-ва сдавших	Набрали 80 И более баллов	% от кол-ва сдавших	Учитель
11	Английский язык	2018	21	19	45,5	0	0	0	0	0	0	Сафатова О.Н.
11	Английский язык	2019	40	15	69,6	0	0	0	0	1	16,6	Четвертакова Е.А. Клименко Н.М.
11	Английский язык	2020	29	10,3	63,3	0	0	0	0	0	0	Кравцова Ю.А. Клименко Н.М.

Выводы: по данной таблице видно, что в течение трех лет результаты экзамена заметно выросли, средний балл 59

Общие рекомендации учителям МО ИЯ по итогам ЕГЭ:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов.
2. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
3. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
4. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.
5. Продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку; увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки.
6. В наиболее тщательной проработке разбирать на уроках английского языка материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников.
7. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.