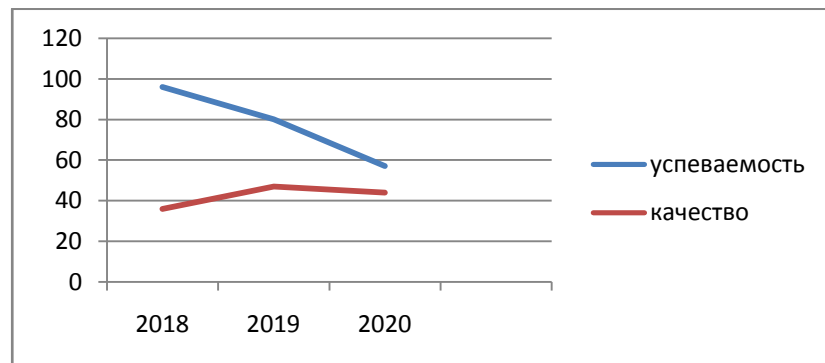


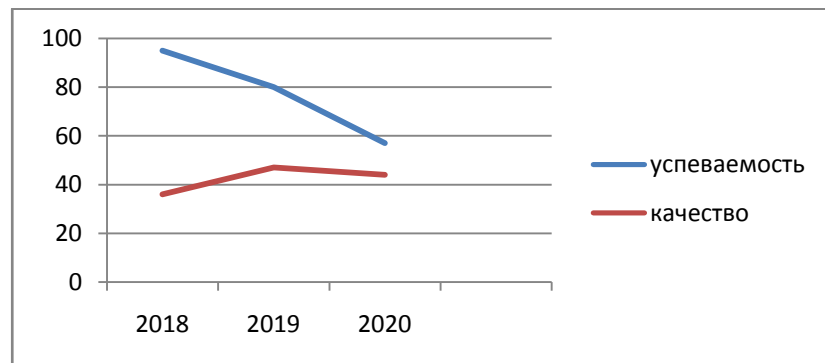
**АНАЛИЗ**  
**Результатов ВПР по русскому языку за 2018-2020гг**

Класс	Предмет	Год	Форма работы	Кол-во учащихся	Написали на в %				% качества знаний	% успеваемости	Обучающие учителя
				писало	5	4	3	2			
5	Русский язык	2018	ВПР	76	4	32	60	4	<b>36</b>	<b>96</b>	Киселева О.Н. Сирица Н.В.
6	Русский язык	2018	ВПР	68	7	32	56	5	<b>39</b>	<b>95</b>	Герцен В.В. Сирица А.М. (не работает)
									<b>37,5</b>	<b>95,5</b>	
5	Русский язык	2019	ВПР	97	12	35	33	20	<b>47</b>	<b>80</b>	Герцен В.В. Цацаниди Е.К. Золотухина Т.Л. (не работает)
6	Русский язык	2019	ВПР	49	4	16	72	8	<b>41</b>	<b>92</b>	Киселева О.Н. Сирица Н.В.
7	Русский язык	2019	ВПР	62	2	45	34	19	<b>47</b>	<b>81</b>	Герцен В.В. Золотухина Т.Л.
									<b>45</b>	<b>84</b>	
5 (за 4)	Русский язык	2020	ВПР	109	18	42	30	10	<b>60</b>	<b>90</b>	Мечукаева К.Р. Цацаниди Е.К.
6 (за 5)	Русский язык	2020	ВПР	85	6	38	13	44	<b>44</b>	<b>57</b>	Герцен В.В. Киселева О.Н. Сирица Н.В.
7 (за 6)	Русский язык	2020	ВПР	92	12	43	32	14	<b>55</b>	<b>87</b>	Герцен В.В. Цацаниди Е.К. Сирица Н.В.
8 (за 7)	Русский язык	2020	ВПР	71	0	17	34	49	<b>17</b>	<b>51</b>	Киселева О.Н. Сирица Н.В.
9 (за 8)	Русский язык	2020	ВПР	57	7	12	37	44	<b>19</b>	<b>56</b>	Герцен В.В. Киселева О.Н. Мечукаева К.Р.
									<b>39</b>	<b>68</b>	

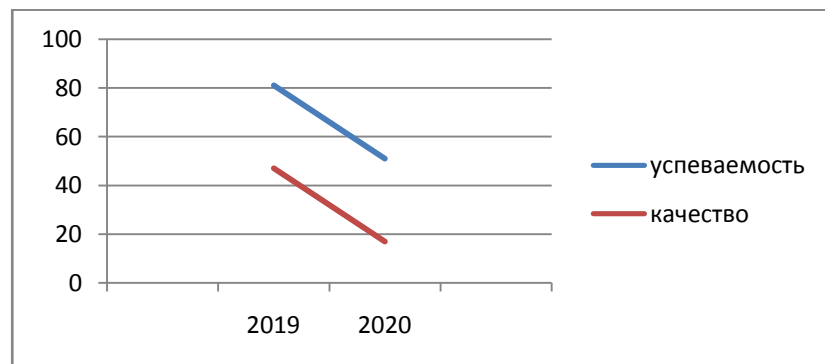
### 5 классы



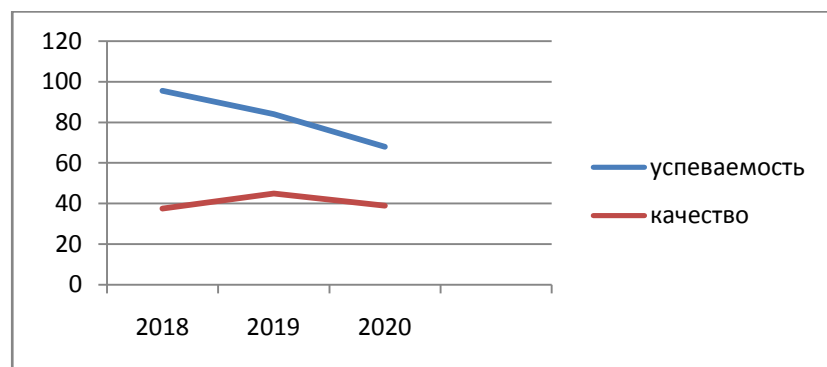
### 6 классы



### 7 классы



Динамика уровней качества и успеваемость за 3 года: качество примерно на одном достаточно стабильном среднем уровне, а вот успеваемость резко снизилась к 2020 году.



**ВЫВОДЫ:** Как видно по таблице и графикам, в 2018-2019 гг ситуация была следующей: качество образования на стабильном среднем уровне, успеваемость немного снижалась с каждым годом. А вот в 2020 году произошло резкое снижение уровня и качества образованности, и успеваемости.

*Причина низкого результата ВПР и резкого снижения уровней качества и успеваемости в 2020 г.:*

Сложившаяся эпидемиологическая обстановка в стране привела к тому, что все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Поэтому одной из основных причин снижения успеваемости и качества стал дистанционный формат обучения, который вызвал затруднения у всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

### **Общие рекомендации учителям МО русского языка и литературы по итогам ВПР:**

Для повышения качества обучения русскому языку учителям рекомендуется:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
3. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

4. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
5. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
6. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
7. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
8. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
9. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
10. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
11. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
12. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Особое внимание данным рекомендациям следует уделить учителям Мечукаевой К.Р. и Сирица Н.В., чьи классы показали наиболее низкие результаты по ВПР в 2020г.

**АНАЛИЗ  
результатов ЕГЭ по русскому языку за 2018-2020гг**

Классы	Предмет	Год	Кол-во выпускников	% сдававших их ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	% от Кол-ва сдавших	Набрали 90 и более баллов	% от кол-ва сдавших	Набрали 80 И более баллов	% от кол-ва сдавших	Учитель
11	Русский язык	2018	21	100	72,5	0	0	1	4,7	0	0	Цацаниди Е.К.
11	Русский язык	2019	40	100	74	0	0	3	0	0	0	Киселева О.Н.
11	Русский язык	2020	29	89,6	73,3	0	0	4	15,3	4	15,3	Цацаниди Е.К.

Выводы: по данной таблице видно, что в течение трех лет результаты экзамена стабильно высокие, средний балл 73

**Общие рекомендации учителям МО русского языка и литературы по итогам ЕГЭ:**

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов.
2. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
3. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
4. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.
5. Продолжить работу по формированию у обучающихся умений и навыков с использованием методических рекомендаций по обучению русскому языку; увеличить количество используемых заданий по работе с текстом (его анализом); формировать у обучающихся навыки самопроверки.

**АНАЛИЗ  
результатов ОГЭ по русскому языку за 2018-2020гг**

Классы	Предмет	Год	Кол-во выпускников	% сдававших их ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	% от Кол-ва сдавших	Успеваемость	Качество	Учитель
9	Русский язык	2018	55	100	4,2	0	0	100	78	Цацаниди Е.К.
9	Русский язык	2019	48	100	4,1	0	0	100	79	Герцен В.В.
9	Русский язык (ГВЭ)	2019	5		4,6	0	0	100	100	Герцен В.В.
9	Русский язык	2020	-	-	-	-	-	-	-	

Выводы: по данной таблице видно, что в течение трех лет результаты экзамена стабильно высокие, средний балл 4

**Общие рекомендации учителям МО русского языка и литературы по итогам ОГЭ:**

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

**АНАЛИЗ  
результатов ЕГЭ по литературе за 2018-2020гг**

Классы	Предмет	Год	Кол-во выпускников	% сдававших их ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	% от Кол-ва сдавших	Набрали 90 и более баллов	% от кол-ва сдавших	Набрали 80 и более баллов	% от кол-ва сдавших	Учитель
11	Литература	2018	21	9,5	65	0	0	1	50	0	0	Цацаниди Е.К.
11	Литература	2019	40	7,5	51,3	0	0	0	0	0	0	Киселева О.Н.

Выводы: по данной таблице видно, что в течение трех лет результаты экзамена стабильно высокие, средний балл 58.

**Общие рекомендации учителям МО русского языка и литературы по итогам ЕГЭ:**

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов.
2. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
3. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
4. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.
5. Продолжить работу по формированию у обучающихся умений и навыков с использованием методических рекомендаций по обучению русскому языку; увеличить количество используемых заданий по работе с текстом (его анализом); формировать у обучающихся навыки самопроверки.