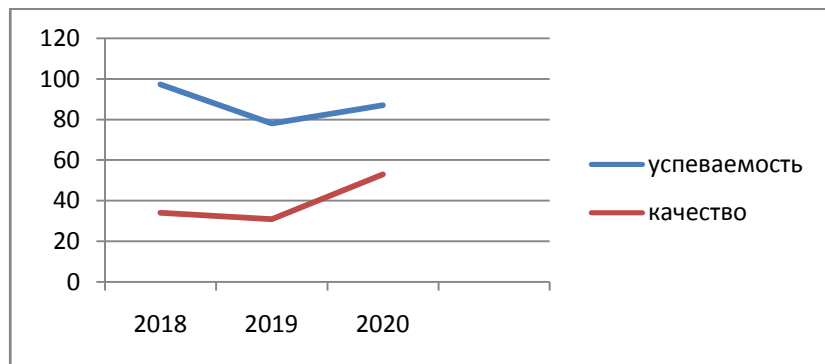


**АНАЛИЗ**  
**Результатов ВПР по математике за 2018-2020гг**

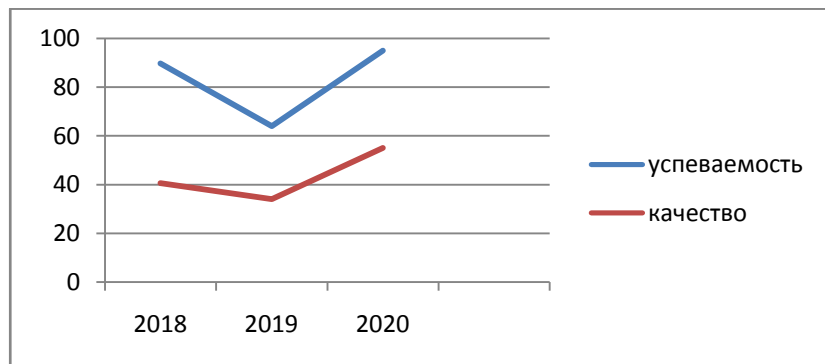
Класс	Предмет	Год	Форма работы	Кол-во учащихся	Написали на в %				% качества знаний	% успеваемости	Обучающие учителя
				писало	5	4	3	2			
5	Математика	2018	ВПР	73	9,6	24,6	63	2,8	<b>34,2</b>	<b>97,2</b>	Харитонова Е.В.(д/о) Несмелова Н.А. Несмелова Н.А.
6	Математика	2018	ВПР	69	2,9	37,7	49,3	10,1	<b>40,5</b>	<b>89,8</b>	Гейдт О.В. Гейдт О.В. Харитонова Е.В.(д/о)
									<b>37,4</b>	<b>93,5</b>	
5	Математика	2019	ВПР	101	5	26	47	23	<b>31</b>	<b>78</b>	Харитонова Е.В.(д/о) Несмелова Н.А. Гейдт О.В.
6	Математика	2019	ВПР	44	9	25	30	36	<b>34</b>	<b>64</b>	Харитонова Е.В.(д/о) Несмелова Н.А. Несмелова Н.А.
7	Математика	2019	ВПР	43	12	28	56	5	<b>40</b>	<b>94</b>	Долгова А.В. Гейдт О.В. Харитонова Е.В.(д/о)
									<b>35</b>	<b>79</b>	
5 (за 4)	Математика	2020	ВПР	107	13	50	24	12	<b>63</b>	<b>87</b>	Македонская О.А. Долгова А.В.
6 (за 5)	Математика	2020	ВПР	94	9	43	43	5	<b>52</b>	<b>95</b>	Чумовицкая Л.И. Долгова А.В. Гейдт О.В.
7 (за 6)	Математика	2020	ВПР	92	1	20	42	38	<b>21</b>	<b>62</b>	Македонская О.А. Несмелова Н.А.
8 (за 7)	Математика	2020	ВПР	70	7	23	63	7	<b>30</b>	<b>93</b>	Долгова А.В. Несмелова Н.А.

9 (за 8)	Математика	2020	ВПР	56	2	36	50	13	<b>38</b>	<b>88</b>	Долгова А.В. Гейдт О.В.
									<b>40,8</b>	<b>85</b>	

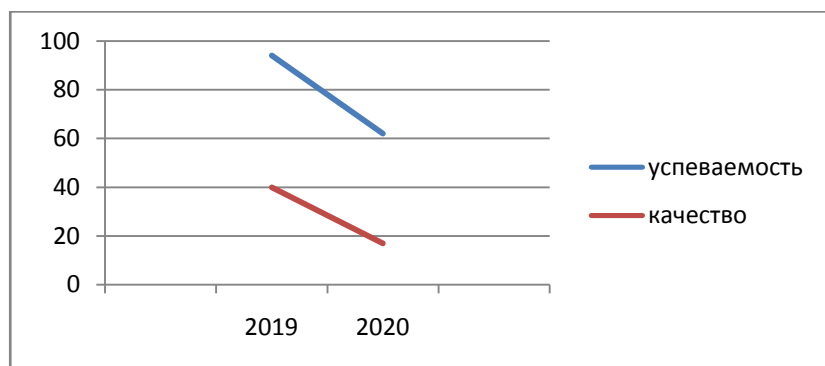
5 классы



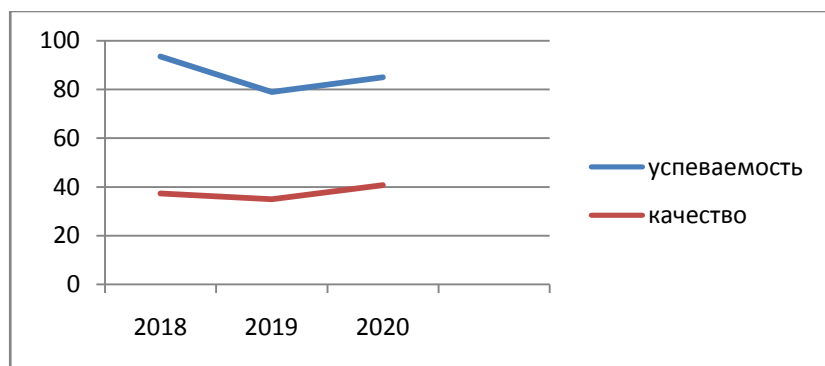
6 классы



7 классы



Динамика уровней качества и успеваемость за 3 года: качество примерно на одном достаточно стабильном среднем уровне, а вот успеваемость резко снизилась к 2020 году.



**ВЫВОДЫ:** Как видно по таблице и графикам, в 2018-2019 гг ситуация была следующей: качество образования на стабильном среднем уровне, успеваемость немного снижалась с каждым годом. А вот в 2020 году произошло резкое снижение уровня и качества образованности, и успеваемости.

*Причина низкого результата ВПР и резкого снижения уровней качества и успеваемости в 2020 г.:*

Сложившаяся эпидемиологическая обстановка в стране привела к тому, что все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Поэтому одной из основных причин снижения успеваемости и качества стал дистанционный формат обучения, который вызвал затруднения у всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

### **Общие рекомендации учителям МО математики по итогам ВПР:**

Для повышения качества обучения математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Особое внимание данным рекомендациям следует уделить учителям Несмеловой Н.А., Македонской О.А., чьи классы показали наиболее низкие результаты по ВПР в 2020г.

**АНАЛИЗ  
результатов ЕГЭ по математике за 2018-2020гг**

Классы	Предмет	Год	уровень	Кол-во Выпускников	% сдававших их ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	% от Кол-ва сдавших	Набрали 80 и более баллов	% от кол-ва сдавших	Набрали 70 И более баллов	% от кол-ва сдавших	Учитель
11	Математика	2018	Базовый	20	95	4	0	0	0	0	0	0	Чумовицкая Л.И.
			Профильный	16	76	26,9	9	56,2	0	0	0	0	
11	Математика	2019	Базовый	18	45	4	0	0	0	0	0	0	Несмелова Н.А. Харитоновна Е.В.
			Профильный	22	55	55,2	1	4,5	0	0	5	22,7	
11	Математика	2020	Профильный	10	34	55,5	0	0	0	0	3	30	Долгова А.В.

Выводы: по данной таблице видно, что в течение двух лет результаты экзамена базового уровня стабильно высокие, средний балл 4, течение трех лет результаты экзамена профильного уровня средние, средний бал 45,8

**Общие рекомендации учителям МО математики и информатики по итогам ЕГЭ:**

- Для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.
- Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Устные упражнения традиционно включаются в учебный процесс на уроках математики в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.
- Отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач.
- Осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

- Обучение учащихся чтению заданий.
- Развитие и совершенствование использования учащимися математического языка.
- Обучение учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.
- Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
- Совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.
- Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>.
- Рекомендуется использовать в работе с учащимися на уроке, во внеурочной деятельности и организации домашнего задания ресурсы Интернет, программно-педагогические средства.
- Учителю необходимо знать сущностные вопросы содержания образования. Целесообразно организовать повторение по этим вопросам. Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.
- Для более успешной подготовки к ЕГЭ учителям математики необходимо уделить внимание закреплению вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей в столбик. Особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке). Следующей методической задачей, встающей перед учителем при подготовке к ЕГЭ по математике, является обучение учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

**АНАЛИЗ  
результатов ЕГЭ по информатике за 2018-2020гг**

Классы	Предмет	Год	Кол-во Выпуск- ников	% сдававш их ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	% от Кол-ва сдавших	Набрали 80 и более баллов	% от кол-ва сдавших	Набрали 70 И более баллов	% от кол-ва сдавших	Учитель
11	информатика	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	информатика	2019	40	5	55	0	0	0	0	0	0	Гейдт О.В.
11	информатика	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Выводы: по данной таблице видно, что в течение двух лет результаты экзамена стабильно высокие, средний балл 55

**Общие рекомендации учителям МО математике и информатике по итогам ЕГЭ:**

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов.
2. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся умений и навыков с использованием методических рекомендаций по обучению русскому языку; увеличить количество используемых заданий по работе с текстом (его анализом); формировать у обучающихся навыки самопроверки.

**АНАЛИЗ**  
**результатов ОГЭ по математике за 2018-2020гг**

Классы	Предмет	Год	Кол-во выпускников	% сдававших ОГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	% от Кол-ва сдавших	Успеваемость	Качество	Учитель
9	Математика	2018	58	92	4,1	0	0	100	70,5	Долгова А.В. Харитонова Е.В.
9	Математика (ОГЭ)	2018	5	8	5	0	0	100	100	Долгова А.В. Харитонова Е.В.
9	Математика	2019	48	100	4,19	0	0	100	85,4	Несмелова Н.А. Харитонова Е.В.
9	Математика (ОГЭ)	2019	5		4,2	0	0	100	100	Несмелова Н.А. Харитонова Е.В.
9	Русский язык	2020	-	-	-	-	-	-	-	

Выводы: по данной таблице видно, что в течение трех лет результаты экзамена стабильно высокие, средний балл 4

**Общие рекомендации учителям МО математики информатики по итогам ОГЭ:**

1. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ математических знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
2. Для обеспечения понимания изучаемого материала необходимо привлекать наглядные средства.
3. Обучать учащихся приемам самоконтроля.
4. Особое внимание уделить изучению раздела «Геометрия».
5. Повышать мотивацию к изучению математики.



**АНАЛИЗ  
результатов ОГЭ по информатике за 2018-2020гг**

Классы	Предмет	Год	Кол-во выпускников	% сдававших ОГЭ	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	% от Кол-ва сдавших	Успеваемость	Качество	Учитель
9	Информатика	2018	63	2	4	0	0	100	100	Гейдт О.В.
9	Информатика	2019	53	4	4	0	0	100	100	Гейдт О.В.
9	Информатика	2020	-	-	-	-	-	-	-	

Выводы: по данной таблице видно, что в течение двух лет результаты экзамена стабильно высокие, средний балл 4

**Общие рекомендации учителям МО математике и информатике по итогам ОГЭ:**

5. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ОГЭ: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов.
6. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
7. Организовать работу с тренировочными заданиями ОГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.
8. Продолжить работу по формированию у обучающихся умений и навыков с использованием методических рекомендаций по обучению русскому языку; увеличить количество используемых заданий по работе с текстом (его анализом); формировать у обучающихся навыки самопроверки.