

Протокол № 5
заседания МО учителей ИЯ
от 26.05.2021 г.

На заседании присутствовали:

Сафатова О.Н., заместителя директора по УВР, СЗД.
Четвертакова Е.А., руководитель МО учителей иностранного языка, учитель английского языка, высшей квалификационной категории.
Клименко Н.М., учитель английского языка, СЗД.
Журавлева Н.М., учитель немецкого языка, СЗД.
Кдрявцева О.В., учитель английского языка

Повестка дня:

1. Анализ результатов ВПР проведенных в 7,11 классах в 2021 года.

Слушали: руководителя МО ИЯ Четвертакову Е.А. Она ознакомила с анализом результатов выполнения ВПР по английскому языку в 7 и 11 классах.

ВПР по английскому языку проводился с целью определения уровня усвоения учащимися 7 и 11 классов предметного содержания курса по программе средней и старшей школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений.

1. Количественный состав ВПР-2021

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Всего в классе (чел.)	Участвовало в ВПР (чел.)
	Английский язык	7	94	82
	Английский язык	11	26	16

2. Результаты ВПР-2021 по английскому языку:

Предмет	Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	7	82	12 чел.	32 чел.	36 чел.	2 чел.
			15 %	39 %	44 %	2 %
Английский язык	11	16	44 %	50%	6 %	0 %
			7 чел.	8 чел.	1 чел.	0 чел.

В результате проведения данной работы было выявлено:

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Решили: разработать план мероприятий на 2021-2022 учебный год по проработке наиболее трудных заданий:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи
5. Способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка.
6. Разработать рекомендации для работы со слабоуспевающими детьми на уроках АЯ (Приложение №1)

Секретарь

Клименко Н.М.

Председатель

Четвертакова Е.А.

Сафатова О.Н.

Клименко Н.М.

Журавлева Н.М.

Кдрявцева О.В.

Приложение №1

Рекомендации для работы со слабоуспевающими детьми на уроках АЯ:

Для активизации слабоуспевающих учащихся на уроке, повышения мотивации к изучению иностранного языка следует использовать разнообразные **формы и методы работы**:

1. В первую очередь на начальной, и средней ступени обучения используются игры, ситуативные беседы. Это эффективный метод для нейтрализации отрицательного отношения учащихся к предмету. Формы ролевой игры на уроках различны: на начальном этапе обучения - это сюжетная ролевая игра сказочного содержания, для среднего школьного возраста - сюжетная ролевая игра бытового содержания.

2. Проводятся игры-соревнования, в которых с удовольствием играют все учащиеся (кто скажет больше предложений, тематических слов и т.д).

3. Эффективна игра в мяч, которая проводится в оптимальном темпе и помогает учащимся в закреплении слов. При многократном повторении ученики довольно быстро их запоминают.

4. Для закрепления грамматического и лексического материала используются речевые зарядки, которые проводят учителя или сильный ученик. Темп речи постепенно увеличивается. При хорошей устной отработке учебного материала в речи дети хорошо справляются с ним при чтении текста, аудировании, пересказе и других видах работ.

5. Используются опорные карточки, подстановочные упражнения.

6. Учителя для работы с грамматическим материалом широко используют грамматические схемы, которые помогают детям строить грамотно предложения. Перед выполнением устных или письменных работ грамматические схемы записываются на доске. Опыт работы показывает, что даже самые слабые ученики хорошо справляются с грамматическим материалом, если с начального этапа изучения иностранному языку дети приучены работать со схемами. С помощью схем выполняется работа над ошибками.

7. Для работы со слабоуспевающими используются рисунки кроки, т. к. у детей возникают трудности при составлении текста пересказа на русском языке. Рисунки-кроки помогают ученикам составить, например, минимум предложений по теме, изобразить на бумаге то, о чем они услышали при аудировании. Это помогает учителю осуществить контроль понимания иноязычной речи.

8. Для работы используется тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному. Работа чаще всего происходит самостоятельно, после каждого упражнения контроль или взаимоконтроль. Оценивают и комментируют ошибки сами ученики, учитель только направляет их. Плохие оценки в журнал не ставятся. Это помогает слабоуспевающим ученикам преодолеть страх перед самостоятельной работой. Учитель во время работы оказывает помощь слабоуспевающим ученикам.

9. Трудности в работе со слабоуспевающими возникают тогда, когда ученики не владеют лексическим минимумом. Это обычно происходит на 3 или 4 год обучения. Причины тому слаборазвитая или кратковременная память. Следует проводить упражнения, которые позволяют многократно употреблять слово в той или иной ситуации. После таких упражнений лексика «уходит в долгую память».

10. Для развития памяти запоминания лексики, формирования навыка строить монологическую речь хорошо использовать игру «Снежный ком». Первый ученик называет слово, второй - повторяет это слово и называет свое. Последний ученик повторяет слова всего сказанного. Ученики начальной школы с успехом справляются с таким заданием. Такие задания можно провести при составлении рассказа.

11. Для хорошего усвоения материала хороший результат даёт пошаговый контроль знаний (тематический, лексический, грамматический) с последующей коррекцией.

12. Для работы со слабоуспевающими необходим дифференцированный подход к обучению, который предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля; карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, грамматическими схемами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;
- карточек для индивидуальной работы; - заданий с выбором ответа;
- перфокарт;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

С целью профилактики работы со слабоуспевающими учащимися необходимо:

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),
- проводить дополнительные консультации,
- снижать темп опроса,
- в младших классах проверять запись домашних работ,
- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки,
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,
- напоминать прием и способ выполнения задания,
- сделать ссылку на правило,
- проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),
- регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является **фактор успеха**.

- Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовал своё движение вперёд.
- Обязательный учет психофизиологических и личностных особенностей детей данной категории. По возможности задействовать все виды восприятия: визуальные, аудиальные, тактильные.
- В связи с особой фонетикой английского языка особое значение имеет то, каким голосом педагог произносит фразы. Голос должен быть добрым, располагающим к общению, вселяющим успех.
- Наличие ошибок показывает, что учебный процесс проходит нормально и учащиеся принимают в нем активное участие. Ошибки – это средство и условие успешного овладения коммуникативной компетенцией;
- Делать упор на приобщение учащихся к культуре изучаемого языка, что способствует расширению общего кругозора учащихся и формированию у них общечеловеческого сознания.
- Для формирования страноведческой мотивации установить переписку со сверстниками из Великобритании, обмен фотографиями, открытками, дисками. Буфером обмена информацией может быть сам учитель;
- Создавать на уроке: позитивную атмосферу обучения, ситуацию успеха для каждого;
- Авансировать индивидуальный успех;
- Вносить в учебный процесс: дух чуткости и дружелюбия, уважения и радости;
- Особенно важно для таких детей: услышать положительную оценку его работы от одноклассников;
- Использовать: дифференцированные задания при обучении всем видам речевой деятельности, активные формы обучения;

- Использовать индивидуальные карточки с заданиями, содержащими образец выполнения и др.
- Для развития монологической речи использовать «костыли», т.е. готовый текст с пропусками;
- Планировать опрос СУ для накапливаемости оценок;
- для снятия трудностей чтения использовать метод орфографического проговаривания;
- Строить работу в режиме «учитель – сильный ученик – слабый ученик».
- СУ прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, слышит их несколько раз от сильных учеников. Это помогает СУ лучше запомнить языковой материал и правильно его использовать.