

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №6»
МО учителей истории и обществознания**

341645, г. Прохладный, КБР ул. Ленина, 76 E-mail: (8 866 31) 4 -54 -59
31 мая 2021г.

ПРОТОКОЛ №4

Гимназического методического объединения учителей истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» городского округа Прохладный Кабардино - Балкарской Республики от 31 мая 2021г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. руководитель методического объединения учителей истории и обществознания Терентьева О.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;
- 2.учитель истории и обществознания Дробитько М.С., СЗД
- 3.учитель истории и обществознания Медвенская О.А., СЗД

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию
2. Анализ результатов контрольных работ ОГЭ учащихся 9-х классов и пробного ЕГЭ учащихся 11-х классов по обществознанию

Слушали: по 1 -ому вопросу «Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию» Терентьеву О.В., руководителя МО учителей истории и обществознания. Она рассказала о результатах проведенных ВПР по истории в 5-9, 11 классах, по обществознанию

В 6-8 классах в марте-мае 2020г. По истории учащиеся показали знания на удовлетворительном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учащиеся 6 кл (учитель Медвенская О.А.) имели трудности при выполнении заданий ВПР по обществознанию по краеведению, в 7бв классах (учитель Дробитько М.С.) по истории допустили ошибки с иллюстративным материалом, картографическим, учащиеся 8 а класса (учитель Терентьева О.В.) допустили ошибки в заданиях истории, работая с текстом, понятийным аппаратом. По обществознанию учащиеся 6-8 классов по результатам ВПР показали базовый уровень знаний в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СООО. Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, по применению теории на практике, при выполнении заданий на умение устанавливать взаимосвязи между объектами, работать с текстом. Анализ результатов ВПР марте –мае 2021 г. показал, что возросло качество знаний и успеваемость в бкл, 7а,б (учитель Медвенская О.А.), 7 в 7 б,в (учитель Дробитько М.С.) в 8а (учитель Терентьева О.В.) классах по истории и обществознанию по сравнению с результатами ВПР осенью 2020г. За прошлый 2019-2020 учебный год. В целом уровень знаний и умений учащихся по истории и обществознанию в 5-9, 11 классах и по обществознанию в 6-8 классах находится на удовлетворительном уровне.

Предлагаю, признать результаты ВПР удовлетворительными и выработать рекомендации по устранению недостатков, наметить меры по преодолению пробелов в знаниях учащихся по истории и обществознанию в 2021- 2022 учебном году.

Рекомендации:

1. Учителям МО спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся,
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса по истории и обществознанию, вызвавшим наибольшее затруднение.
3. На МО разработать специально логические схемы и памятки для использования логических приемов работы с историческим материалом на уроках истории.
4. Систематизировать работу с одаренными учащимися
5. Организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности учащихся : «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. Учителю Медвенской О.А. больше уделить внимания изучению краеведческого материала на уроках истории, на уроках обществознания – выполнению практических заданий
7. Учителю Терентьевой О.В. на уроках истории и обществознания обратить больше внимания на работу с понятиями, терминами, анализу текста.
8. Учителю Дробитько М.С. на уроках истории больше уделить внимания работе с картографическим материалом и иллюстративным материалом, на уроках обществознания – изучению терминологии

ГОЛОСОВАЛИ: «за» единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Провести корректировку рабочей программы по истории и обществознанию в 6 -8 классах с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу больше практических задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 - 8 классах.
4. Учитывать критерии ВПР по истории в 5-11 классов при подготовке к проверочным работам, больше уделить внимание работе учащихся с иллюстративным и картографическим материалом, развитию умения работать с текстом, анализировать и находить причинно-следственные связи событий, деятельности исторических личностей.

Слушали: по 2 -ому вопросу «Анализ результатов контрольных работ ОГЭ по обществознанию учащихся 9-х классов по обществознанию» Дробитько М.С. (учителя истории и обществознания), которая рассказала о результатах. Анализ итогов контрольных работ ОГЭ по обществознанию показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний - 33%. Уровень знаний учащихся находится на удовлетворительном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Были допущены ошибки в заданиях первой части на знание фактического материала, во второй части – в заданиях по темам «Право», «Политика», на анализ текста, составление плана, знание терминов.

Более успешно учащиеся справились с практическими заданиями

Рекомендации.

1. В 10 классе организовать повторение по темам «Право», «Политика»

2. Использовать индивидуальный подход при изучении фактического материала по обществознанию
3. Спланировать работу с одаренными детьми на будущий 2021-2022 учебный год, особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам и углубленному изучению предмета.

Терентьева О.В. рассказала по второму вопросу о пробном ЕГЭ по обществознанию. Пробный экзамен больше носил организационный характер. Средний балл 43, что ниже минимального уровня, который составляет в 2021г. 46 баллов.

Рекомендации

1. Учителю Терентьевой О.В. мотивировать учащихся на достижение успешных результатов ЕГЭ по истории и обществознанию.
2. Проводить активно консультации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся

ГОЛОСОВАЛИ: «за» единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Использовать индивидуальный подход при изучении фактического материала по обществознанию
2. Спланировать работу с одаренными детьми на будущий 2021-2022 учебный год, особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам и углубленному изучению предмета.
3. Проводить активно подготовку учащихся 11 классов к ЕГЭ по истории и обществознанию

Руководитель МО учителей истории и обществознания

Терентьева О.В.

Секретарь

Дробитько М.С.

Ознакомлены:

Дробитько М.С. _____

Медвенская О.А.. _____

Терентьева О.В. _____

Приложение к Протоколу №4 от 31.05.2021г. заседания МО учителей истории и обществознания МОБОУ «Гимназия №6» г.о. Прохладный КБР

Методические рекомендации учителям МО по работе с неуспевающими или слабоуспевающими учащимися.

1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся, выяснить интеллектуальные и психологические особенности каждого неуспевающего ученика.
2. Разработать индивидуальный план обучения неуспевающих и слабоуспевающих учащихся на каждый триместр учебного года, чтобы своевременно реагировать на образовавшиеся пробелы в знаниях.
3. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.
4. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника.
3. Ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и будут соответствовать его возможностям.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний, возможно давать задания в небольшом объеме.
6. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.
7. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
8. Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).
9. Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
10. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.
11. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала
12. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
13. Закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов. Поощрять, отличать и фиксировать малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам)
14. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.