

Протокол заседания МО №5
учителей русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №6»

от 02.06. 2021г

Тема заседания: Анализ результатов учащихся государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и ВПР-2021г.

ПОВЕСТКА:

1. Обсуждение результатов ВПР-2021, выводы и рекомендации.
2. Анализ итогов ВПР по русскому языку за 2020 - 2021г.
3. Обсуждение результатов ГИА (ОГЭ) по русскому языку, выводы, рекомендации.
4. Обсуждение результатов контрольной работы по литературе в форме ОГЭ, выводы, рекомендации.

1. По первому вопросу слушали руководителя МО Герцен В.В., которая ознакомила учителей русского языка и литературы с результатами ВПР по русскому языку 2021г и анализом ВПР по русскому языку за 2020-2021 гг.

1. Результаты ВПР-2021 по русскому языку:

Предмет	Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
«Русский язык»	5	114	23чел.	47чел.	36чел.	8чел.
			20%	41%	31%	6,9%
«Русский язык»	6	90	11чел.	30чел.	28чел.	19чел.
			12%	33%	31%	21%
«Русский язык»	7	90	9чел.	40чел.	32чел.	9чел.
			10%	44%	35%	10%
«Русский язык»	8	70	3чел.	24чел.	29чел.	14чел.
			4%	34%	41%	20%

2. По 2 вопросу слушали руководителя МО Герцен В.В., которая ознакомила с анализом ВПР по русскому языку за 2020-2021гг.

Сравнительная таблица результатов ВПР по русскому языку 2020 и 2021гг

класс	год	Писало всего	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	% качества знаний	% успеваемости	учителя
5 (за 4)	2020	109	18	42	30	10	60	90	Мечукаева К.Р. Цацаниди Е.К.
6 (за 5)	2020	85	6	38	13	44	44	57	Герцен В.В. Киселева О.Н. Сирица Н.В.
7 (за 6)	2020	92	12	43	32	14	55	87	Герцен В.В. Цацани

									ди Е.К. Сирица Н.В.
8 (за 7)	2020	71	0	17	34	49	17	51	Киселева О.Н. Сирица Н.В.
							44	71	
5	2021	114	20%	41%	31%	6,9%	61	92	Мечукаева К.Р. Цацаниди Е.К.
6	2021	90	12%	33%	31%	21%	45	76	Герцен В.В. Киселева О.Н. Сирица Н.В.
7	2021	90	10%	44%	35%	10%	54	89	Герцен В.В. Цацаниди Е.К. Сирица Н.В.
8	2021	70	4%	34%	41%	20%	38	79	Киселева О.Н. Сирица Н.В.
							49,5	84	

Из данных таблицы следует, что по сравнению с 2020г показатели % качества знаний учащихся и % успеваемости не намного, но **увеличились**: качество на 5,5%; успеваемость на 13%.

Уровень неуспевающих в 6 классах с 44% **понижился** до 21%; в 8 классах - с 49% до 20%. Что говорит о **положительной динамике**.

3. По 3 вопросу слушали заместителя директора по УВР Киселеву О.Н., которая ознакомила с результатами ГИА (ОГЭ) 2021г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена представлены в таблице

Класс	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости	Учитель
9А	7	11	4	0	78	100	Герцен В.В.
9Б	7	13	4	0	83	100	Киселева О.Н.
9В	3	8	9	0	55	100	Мечукаева К.Р.
					72	100	

Результаты ОГЭ по русскому языку на **высоком** уровне: успеваемость 100%, качество знаний обучающихся 72%. Средний балл :4.

4. По 4 вопросу слушали заместителя директора по УВР Киселеву О.Н., которая ознакомила с результатами контрольной работы в форме ОГЭ по литературе. Лалаева Камилла, 9 В класс (учитель Мечукаева К.Р.) – оценка «4».

РЕШЕНИЕ.

По первому вопросу:

Принять к сведению анализ результатов ВПР за 2020-2021гг по русскому языку.

По второму вопросу:

- Продолжить работу по выявленным пробелам и по рекомендациям каждому учителю. Учителям-предметникам (Герцен В.В., Цапаниди Е.К., Сирица Н.В., Мечукаева К.Р., Киселева О.Н.) внести в соответствующие разделы рабочей программы на 2021-2022 учебный год (планируемые результаты, содержание учебного предмета, внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.

- Всем учителям внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, которые не сформированы у обучающихся.

По третьему вопросу:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание:

- на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам, умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;

- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

- усилить контроль со стороны администрации школы за процессом подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 классов на протяжении всего учебного года;

- улучшить качество работы с КИМ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- провести в первом полугодии пробные экзамены с целью выявления степени готовности, а также выявления "слабых мест" у ребят при выполнении работ;

- провести пробный ЕГЭ и ОГЭ во втором полугодии с целью выявления уровня подготовленности учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

- проводить как групповые, так и индивидуальные консультации с выпускниками.

- продолжить работу по созданию банка экзаменационных материалов для подготовки учащихся.

- провести родительское собрание для 9,11 классов в начале года с целью ознакомления родителей с формой и методом проведения ЕГЭ и ОГЭ, дать совет, как помочь ребёнку при подготовке,

- посоветовать методическую литературу, ЭОР, назвать сайты, которые можно использовать в процессе подготовки к итоговой аттестации.

По четвертому вопросу:

- продолжить работу по стимулированию познавательной активности обучающихся;

- повысить уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- повысить уровень мотивации к получению знаний

- прививать интерес к предмету «литература»

Голосовали «за» - единогласно

Руководитель МО
Секретарь

Герцен В.В.
Мечукаева К.Р.

Методические рекомендации для работы с неуспевающими обучающимися при подготовке к ВПР, ГИА.

Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении СОДЕРЖАНИЕ

1. Причины неуспеваемости
2. Проявления неуспеваемости
3. Классификация неуспеваемости
4. Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности
5. Работа с учащимися, не желающими учиться
6. Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
7. Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на уроке
8. Профилактика неуспеваемости
9. План работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
10. Примерный план индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, по русскому языку

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

1. Причины неуспеваемости

С точки зрения психологии причины неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин также выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин).

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли"

2. Причины и характер проявления неуспеваемости

Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье;

взаимоотношения с окружающими взрослыми

Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.

Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)

Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.

Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.

Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе.

Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения

Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе

Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:

пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их

аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);

Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.

Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.

Невыполненные или частично выполненные домашние задания.

Неаккуратное обращение с учебными пособиями

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей

Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

3. Классификация неуспеваемости

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и

навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе

учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

4. Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

5. Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция

- нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

6. Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Для того, чтобы система мер по восполнению пробелов в знаниях оказалась наиболее эффективной, необходимо решить следующие задачи:

выявить характер и глубину имеющихся пробелов в знаниях и умениях;

осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях;

организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения

минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

7. Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на уроке

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Изложение нового материала

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

Организация самостоятельной работы вне класса

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-тренажеров