

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №6» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6». 361045, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Прохладный, улица Ленина, дом 76. Директор гимназии Долгова Алевтина Валерьевна, заместители директора: Киселева Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР, Медвенская Ольга Афанасьевна, заместитель директора по ВР, Казаков Алексей Валерьевич, заместитель директора по АХЧ.

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Школа №6 была основана в 1906 году. В 1964 году сдано в эксплуатацию новое здание школы по улице Ленина, дом 76.

В 2000 году средняя школа №6 города Прохладного была переименована в Общеобразовательную среднюю (полную) школу №6 города Прохладного Министерством образования и науки КБР (приказ №220 от 13.07.2000г.)

В 2003 году общеобразовательная средняя (полная) школа №6 города Прохладного переименована в Муниципальное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия №6» города Прохладного (МОУ «Гимназия №6», с присоединением ДО №6 «Аленушка», ДО №11 «Сказка, ДО №17 «Аленький цветочек») согласно Постановления №646 от 26.07.2003 года Главы Администрации города Прохладного.

В 2011 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» согласно Постановления главы местной администрации городского округа Прохладный КБР №1187 от 12.12.2011 года.

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно- правовое обеспечение деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

В своей деятельности администрация и коллектив гимназии руководствуются:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законами РФ и КБР «Об образовании»;
- Законодательными актами Российской Федерации, Законодательными актами Кабардино-Балкарской Республики, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства обороны Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, нормативно-правовыми документами местной администрации городского округа Прохладный, муниципального учреждения «Управления образования местной администрации г.о. Прохладный КБР».

Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия 07Л01 № 0000071, дата выдачи: 11.12.2012года, бессрочно) с приложениями:

Реализуемая образовательная программа	Уровень (ступень), направленность,	нормативный срок освоения
основная	дошкольное образование	5 лет
основная	начальное общее образование	4 года
основная	основное общее образование	5 лет
основная	среднее(полное) общее образование	2 года
дополнительная	естественнонаучная	3 года
дополнительная	социально-педагогическая	2 года
дополнительная	художественная	3 года
дополнительная	физкультурно-спортивная	3 года
дополнительная	эколого-биологическая	2 года
дополнительная	военно-патриотическая	4 года

Реализация образовательной программы.

В 2014-2015 учебном году работа гимназии строилась в соответствии с образовательной программой, согласно цели:

В соответствии с Программой развития, принятой на период 2012-2016 гг., **цель работы гимназии в 2015-2016 учебном году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого гимназиста в условиях мультикультурной образовательной среды гимназии с углубленным изучением английского языка, двуязычием (изучением английского, немецкого языка, английского, кабардинского языка).

Задачи гимназии, определяемые стратегическими документами:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого гимназиста в условиях мультикультурной образовательной среды школы с углубленным изучением английского языка.

4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика двуязычием (изучением английского, немецкого языка, английского, кабардинского языка).

6. Внедрение элементов европейской образовательной модели и некоторых европейских технологий с целью реализации современного содержания образования, повышения компетентностного уровня педагогов и обеспечения успешности выпускников гимназии, как в РФ, так и в Европе.

7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в гимназии на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №6»

8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о гимназии, информационных технологий.

10. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, технологии билингвального образования и принципах построения современных образовательных сред.

11. Модернизация системы управления гимназией, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.

Образовательная программа гимназии обеспечивала достижение уровня социальной готовности личности к самоопределению, развивала способности к творческому самовыражению учащихся в учебной, трудовой, досуговой деятельности, успешной профессиональной ориентации.

Приоритетные направления работы гимназии в 2015-2016 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в гимназии на основе инновационных

образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

5. Расширение перечня элективных курсов в рамках сотрудничества с МБОУ

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.

2. Формирование базы данных об одаренных гимназистах и специфической направленности их одаренности.

3. Организация работы НОУ «Фотон».

4. Развитие системы гимназических конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

5. Организация участия одаренных гимназистов в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы гимназии:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в гимназии.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие гимназической инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в гимназии

2. Подготовка к созданию локальной сети.

VI. Сохранение и укрепление здоровья гимназистов:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье учащихся, работающих в информационной образовательной среде гимназии.

3. Совершенствование гимназической программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения учащихся.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона.

2. Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Школа-колледж-ВУЗ».

VIII. Развитие системы управления гимназией:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2. Укрепление корпоративной культуры гимназии через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе гимназических традиций.

3. Совершенствование организационной структуры гимназии.

РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ

Структура МБОУ «Гимназия №6» и система его управления.

Организация управления МБОУ «Гимназия №6» соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г.о. Прохладный, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждения.

Администрацией гимназии ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В МБОУ «Гимназия №6» имеются образовательная программа на 2012-2016 годы, программа развития на 2012-2016 годы, программа воспитания «Школа успеха», программа духовно- нравственного развития гимназистов, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности гимназии.

Положения, Устав соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законов РФ и КБР « Об образовании» .

Все локальные акты гимназии рассмотрены на заседаниях Управляющего совета утверждены приказами директора.

В гимназии ежегодно разрабатывается план работы на текущий учебный год. При проведении анализа работы общеобразовательного учреждения сочетаются качественные и количественные показатели. В МБОУ « Гимназия №6» имеется годовая циклограмма деятельности администрации, директора, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Органами управления МБОУ «Гимназия №6» являются:

- руководитель гимназии – директор
- Управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;

Органами самоуправления МБОУ « Гимназия №6» являются:

- родительские комитеты;
- Совет старшеклассников;
- Методический совет;
- методические объединения педагогических работников.

Должностные инструкции разработаны согласно штатному расписанию МБОУ «Гимназии № 6» г.о.Прохладный:

- Административно-управленческий персонал;
- Педагогический персонал;
- Учебно-вспомогательный персонал;
- Младший обслуживающий персонал.

Разработаны также инструкции должностей, не входящих в штатное расписание:

- Дежурный администратор;
- Классный руководитель;
- Руководитель МО;
- другие инструкции, исполнение которых необходимо для осуществления учебно-образовательного и воспитательного процессов, а также для функционирования учреждения.

В гимназии разработаны, утверждены и приняты к исполнению:

- положения о педагогическом совете, научно-методическом совете;
- планы их работы.

Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений и т.д. осуществляется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы гимназии.

Для осуществления управления МБОУ с применением информационных технологий созданы:

- электронная почта;
- сайт гимназии;
- локальная сеть гимназии;

а также используются:

- программа электронный журнал «Барс» .

АНАЛИЗ ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ.

В 2015-2016 учебном году был составлен план внутригимназического контроля. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- работа педагогических кадров;
- качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- состояние преподавания предметов всех образовательных областей учебного плана;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды гимназии;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- ведение школьной документации;
- внеурочная занятость гимназистов и организация дополнительного образования в гимназии;
- эффективность внедрения ФГОС в МБОУ «Гимназия №6»;
- эффективность работы классных руководителей 1-11 классов;
- эффективность работы социального педагога
- состояние материально-технической базы;
- соблюдение требований охраны труда и др.

Уровень обученности обучающихся 2-11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых работ (входных, промежуточных, по итогам полугодий, года). Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре.

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с одаренными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

В соответствии с учебным планом строился учебный процесс (в режиме 5-ти дневной недели в 1-11 классах), соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себя обучение в форме надомного образования и обучения по ИУП. Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу гимназии. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разрабатывались в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила

их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе расписания было выявлено:

- а) соответствие учебному плану гимназии;
- б) расписание составлено с учетом рекомендаций шкалы трудности учебных предметов;
- в) расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся;
- г) превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу гимназии. Система ежемесячной проверки отражалась в справках. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 95% учителей, с некоторым опозданием – 5% учителей, в основном учителями соблюдается объективность при выставлении оценок.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК:

- проверка техники чтения (3 раза в год)
- проверка тетрадей (ежемесячно – взаимопроверка преподавателями методического объединения, раз в полугодии – заместителем директора);
- проверка тетрадей для контрольных работ (хорошее состояние тетрадей по русскому языку, по математике, по химии, физике, истории, биологии);
- систематическое посещение уроков с целью анализа состояния преподавания учебных дисциплин, с выделением в зону особого внимания формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки. Основные направления посещений и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация; классно-обобщающий контроль.

В основном все намеченные мероприятия были выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год. Формы контроля были отражены в плане, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. В целом преподаватели ответственно относились к проведению уроков, стремились повышать свой уровень профессионализма, применяли разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых технологий и дифференцированный подход. Учителя поощряли индивидуальные учебные достижения, предлагали задания, развивающие творческое воображение.

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается руководителям МО и кафедр рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока; продолжить посещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

В течение 2015-2016 учебного года проводились беседы с классными руководителями о состоянии учебного процесса в классе, обсуждения на педсоветах. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Единство урочной и внеурочной деятельности обеспечивалось по основным предметам консультативными часами по выполнению домашних заданий, элективными курсами, проектной деятельностью учащихся, традиционными предметными неделями.

В рамках внутришкольного контроля в течение года осуществлялся:

- *Тематический контроль* по различным предметам (работа по повторению учебного материала и ее результативность, организация работы по самообразованию, опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации). В среднем и старшем звене *контроль знаний* был осуществлен 1 раз в триместр. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами удовлетворительно, анализ качества знаний приведен в отчетах председателей МО. Учителям-предметникам было рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля результатов учебной деятельности учащихся.

- *Классно-обобщающий контроль* в 5-х, 9-х, 10, 11 классах (единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, состояние знаний по предметам, учет индивидуальных особенностей).

Итоговый контроль в мае проходил по предметам по графику. Контролем качества знаний были охвачены практически все предметы. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде диагностических работ по русскому языку

и алгебре в 9-х классах, по русскому языку и алгебре и началам анализа в 11-х классах. По результатам вышеуказанных работ следует отметить готовность ребят к итоговой аттестации.

В конце учебного года контролировалось своевременное оформление экзаменационных документов, ход выпускных экзаменов.

Результативность и эффективность руководства и управления.

В результате проведенной работы следует отметить

Учащиеся МБОУ «Гимназия №6» успешно сдают ЕГЭ, ГИА, становятся победителями и призерами предметных олимпиад различного уровня.

Успеваемость и качество знаний за последние три года стабильные и составляют 98% и 50% соответственно.

Отсев из МБОУ «Гимназия №6» детей из различных социальных групп также стабильный, по 1 человеку в год. Все дети не являются обучающимися с 1-го класса, а приходили из других общеобразовательных учреждений.

-совершенствуется система контроля за состоянием и ведением документации гимназии;

-совершенствуется обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть творческих объединений, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов и дополнительного образования;

Проблемой для МБОУ «Гимназия №6» остается:

- более широкое использование программы «Барс» (внедрение в практику использования расписания);
- расширение связей и более тесное сотрудничество с вузами, что усложняется удаленностью города Прохладного.

Задачи на следующий учебный год:

1. Разработать новую образовательную программу и программу развития гимназии
2. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.
3. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
4. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
5. Продолжить работу по улучшению внешнего вида обучающихся, посещаемости занятий, соблюдению норм домашнего задания, работе с отстающими и одаренными учащимися.
6. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
8. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися, провести во всех классах (5-11 классы) входной контроль знаний по всем предметам, продолжить практику проведения мониторинга успеваемости, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям - предметникам.
9. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей МО, осваивая новые инновационные формы и методы проведения внеклассных мероприятий различных типов.

АНАЛИЗ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

Цель анализа: оценивание реального уровня использования новых информационных технологий в образовательном процессе для дальнейшего углубления процесса информатизации.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Информационно-образовательное пространство – это пространство, в котором информация используется для образовательных целей. Предназначение информационного пространства шире, чем информационно-образовательного. Оно включает и досуговую направленность (информация о возможностях организовать свой отдых, релаксационные программы различного типа, в том числе, музыкальные) и область принятия решений в политике, культуре, экономике (когда человек

сознательно ищет недостающую ему информацию), и ориентацию человека в окружающих его социокультурных условиях (с помощью новостных порталов в сети Интернет, например).

Информатизация гимназии – это процесс перехода к широкомасштабному, комплексному применению информационных технологий в различных сферах гимназического информационного пространства и, в частности, учебной, административно-управленческой, сфере информационно-методического сопровождения образовательного процесса, сфере дополнительного образования в рамках внеурочной работы с учащимися на основе компьютерных технологий.

Информатизация также вызвана необходимостью использования больших объёмов информации во всех сферах деятельности гимназии, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий и средств связи, с другой стороны. Интенсификация информационного обмена в современном обществе и, как следствие, - переход в области обмена информацией на новые технологии, приводит к необходимости создания информационных систем.

В гимназии до 2014г. осуществлялась программа информатизации .

Основная цель программы информатизации - создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Задачи программы:

1. Создание единой информационной системы, в которой будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения.
2. Объединение в сеть всех компьютеров ОУ, что позволит во много раз увеличить оперативность обмена информацией, степень доступности информационных источников, находящихся как внутри, так и за пределами школы.
3. Вывести педагогов на уровень современных специалистов, действующих в условиях использования информационных технологий, которые обладают:
 - компьютерной грамотностью,
 - компьютерной образованностью,
 - информационной компетентностью,
 - информационной культурой.
4. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся - готовить школьников к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий.
5. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство гимназии

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям. В настоящее время для гимназии наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

- Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса
- Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций по своей исследовательской деятельности и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
- Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе)
- Освоение инновационных технологий
- Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).

- Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).
- Организация досуга гимназистов (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий)
- Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам гимназии, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Создание банка данных образовательных ресурсов.

Материально-техническая и ресурсная база учебно-воспитательного процесса

По итогам анализа информатизации гимназии на начало 2016 календарного года имеются следующие ресурсы:

Всего в гимназии 89 персональных компьютеров, из них 5 ноутбуков; из них 89% имеют подключение к сети интернет .

Для работы учащихся в компьютерных классах	12
Администрация	7
Библиотека	1
Психолог	1
Медкабинет	1
Учебные кабинеты	34
Интерактивная доска	6
Проекторы	15
Цифровой микроскоп	1
Сканер	5
Принтер	11
Фотокамера	1
Видеокамера	1

Материально-техническая и ресурсная база достаточно широка и разнообразна, но в современном быстро развивающемся мире она требует обновления и увеличения .

В настоящее время для реализации программы созданы следующие условия:

- 1) Персональными компьютерами оборудовано 34 учебных кабинета , спортивный зал, актовый зал, кабинеты директора и заместителей директора, библиотека, кабинет социального педагога, психолога, методический кабинет
- 2) Мультимедиа-комплексами с проектором, интерактивной доской оборудованы 6 учебных кабинетов
- 3) 30 компьютеров подключены к сети Интернет
- 4) В гимназии два компьютерных класса (объединенных в локальную сеть), в которых не только проводятся уроки информатики и ИКТ, но и открыта возможность для учащихся и учителей, не имеющих компьютеров в своих кабинетах, поработать за компьютером, а также распечатать необходимую информацию.

Программная среда:

- Школьная медиатека – более 70 наименований электронных изданий;
- В 2012 году была приобретена программа антивируса Касперский
- На все компьютеры установлена программа защиты от запрещенных интернет сайтов NetPolis

Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в использовании ИКТ

Главный признак высокой информационной грамотности – самостоятельность работы с применением компьютера, умение считать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютерной техники.

Цель: вывести педагогов на уровень современных специалистов, действующих в условиях использования информационных технологий, которые обладают:

- компьютерной грамотностью,
- компьютерной образованностью,
- информационной компетентностью,
- информационной культурой.

Применительно к профессиональному развитию учителей - предметников выделены два уровня подготовки педагогов:

--базовая ИКТ-компетенция;

--педагогическая ИКТ-компетенция.

Базовый уровень включает обучение навыкам работы на компьютере с точки зрения общепедагогических функций учителя: как создать дидактические материалы, образовательную презентацию, сформировать свое личное образовательное пространство, знакомство с образовательными ресурсами Интернета.

Педагогическая ИКТ-компетенция затрагивает педагогические аспекты использования информационных образовательных ресурсов: конструирование уроков с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов, реализацию различных образовательных проектов.

Учителя проходят обучение по различным программам в области ИКТ на базе ИПК г. Нальчик. Количество педагогического коллектива прошедшего обучение в области ИКТ по итогам 2015-2016 учебного года составило 100%.

Развитие информационно-управленческой системы

Развитие информационно-управленческой системы – предусматривает комплексная автоматизация административно-управленческой деятельности школы на основе использования сетевых программных средств.

Создание единого информационного пространства гимназии.

Задачи:

1. Создание единой информационной базы данных образования, включающей в себя сведения обо всех участниках образовательного процесса;
2. Обеспечение оперативности сбора, упорядочивания и публикации управленческой и законодательной информации;
3. Автоматизация учета кадров;
4. Сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.
5. Обеспечение контроля качества

Единое информационное пространство школы выполняет информационную, образовательную и коммуникативную функции.

Главная цель создания единого информационного пространства гимназии— радикальное повышение эффективности собственно образовательного процесса, включая и процесс управления образовательным учреждением.

С целью получения администрацией и преподавателями необходимых им данных об учениках и работе коллектива реализуется работа на базе данных «Барс» - это программа единая для всей гимназии, содержащей информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса (сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т. п.) Помогает создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы данные учебных коллективов; анализировать текущую успеваемость обучающихся; вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс

За последние годы увеличилось количество уроков с использованием ИКТ. Это уроки с использованием подготовленных презентаций, видеороликов, а так же с использованием возможностей интерактивной доски.

Компьютер в работе учителя это:

1. Визуальный источник информации и «помощник» на уроке
2. Средство закрепления и контроля знаний учащихся
3. Средство реализации домашних заданий, творческих проектов

Приложение «Электронный журнал» используется для создания поурочно-тематических планов и ведения классных журналов учебных коллективов. Позволяет также построить отчеты, полезные как для завуча, так и для классного руководителя, учителя –предметника. Разработано положение о работе с Электронным журналом.

По опросу педагогов, посещению уроков , можно сделать следующие выводы:

- 90% педагогов используют средства ИКТ на уроках;
- 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям и для самообразования;
- 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям;
- при подготовке к урокам и на уроках педагоги гимназии используют текстовый редактор, электронные презентации, мультимедийные диски, Интернет;
- 75% респондентов отмечают, что использование ИКТ не облегчают, а усложняют подготовку к урокам, но позволяют существенно расширить и разнообразить палитру уроков;

В гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями

Создан сайт гимназии . Он прост и удобен в использовании.

Разработано положение о гимназическом сайте. Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Продумывается развитие сайта в будущем.

Задачи:

- 1.Распространение информации о гимназии в глобальной информационной сети.
- 2.Повышение имиджа гимназии и установление междугородных и международных связей.
- 3.Обеспечение возможности обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи по дальнейшей информатизации гимназии:

- Единое информационное пространство гимназии- создание единой информационной базы данных образования, включающей в себя сведения обо всех участниках образовательного процесса; создание системы, в которой будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения.
Обеспечение оперативности сбора, упорядочивания и публикации управленческой и законодательной информации;
Автоматизация учета кадров;
Сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении..
Обеспечение контроля качества
- Создание единой локальной сети.- объединение в сеть всех компьютеров ОУ, что позволит во много раз увеличить оперативность обмена информацией, степень доступности информационных источников, находящихся как внутри, так и за пределами школы.
- Повышение имиджа гимназии - распространение информации о гимназии в глобальной информационной сети., установление междугородных и международных связей, обеспечение возможности обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. Дальнейшее развитие и обновление гимназического сайта.
- Эффективное применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Организация виртуального общения - Организация виртуального общения членов коллектива образовательного учреждения (на форумах с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом). Возможности информационно-образовательной среды направляются на привлечение родителей к образовательному процессу гимназии, повышению их культуры в области воспитания, обсуждения и решения важных проблем в жизни гимназии
- Повышение квалификации педагогов Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
- Фотохроника гимназии

- Дистанционное обучение. детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать учебное заведение
- «Методическая копилка» по учебной и внеклассной работе.
- Приобретение техники

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6»

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

1) по штатному расписанию:

администрация- 5;

учителя -62;

2) по факту:

администрация-3;

учителя-39;

Уровень профессионального мастерства педагогов:

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Имеют высшую категорию - 15 ч. - 38%

I категорию - 10ч. - 26%

соответствуют должности - 12ч. - 31%

из них имеют:

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, но обновление происходит

высшее образование - 32 ч. - 82%

среднее специальное - 5 ч. - 13%

молодых специалистов – 1чел.

пенсионеры - 8 ч. - 20%

Имеют отраслевые награды и грамоты 17 педагогов, из них:

- звание «Отличник народного просвещения»; звание «Заслуженный работник образования КБР». - 1 педагог;

- Почётная грамота Министерства РФ – 15 педагогов ;

- Почетная грамота Парламента КБР – 1 педагог.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении последних десяти лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы гимназии .

Сведения о наличии специалистов (логопедов, психологов, дефектологов и др.) по проведению коррекционных занятий (указать должность и количество): _учитель логопед - 1: педагог-психолог – 1

Выводы

Коллектив стабилен, но обновление происходит . Учителя обладают достаточным профессиональным и квалификационным уровнем. Прохождение курсовой подготовки учителей проходит в соответствии с планом по курсовой подготовке педагогов.

В методической работе учителей имеются **проблемы** по работе над темами по самообразованию, по распространению учителями педагогического опыта, умение правильно проанализировать свою деятельность.

Результаты аттестации педагогов МБОУ "Гимназия №6" 2015-2016 учебном году



Рекомендации

1. Учителям и руководителям методических объединений спланировать в новом учебном году работу над темами самообразования, выступления учителей с темами по самообразованию на совещаниях педагогических советах, круглых столах.
2. Усилить работу педагогов по распространению передового педагогического опыта. Активизировать деятельность педагогов по взаимопосещению уроков.
3. Педагогам необходимо осуществлять деятельностный подход в проведение уроков, использование форм, приёмов и методов активизирующих деятельность учащихся на уроках.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основная цель в 2015- 2016 учебном году – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

МБОУ "Гимназия № 6" – общеобразовательное учреждение в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Предмет деятельности: реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, программ дополнительного образования следующих направленностей: культурологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической на основе Образовательной программы Гимназии, предусматривающей расширенное изучение ряда предметов (русский язык и литература, информатика и ИКТ, математика, английский язык, биология, химия, физика, история, обществознание), формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий.

Цель деятельности: обеспечение высокого уровня качества гимназического образования в соответствии с образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе инновационной организации образовательного процесса.

Задачи, раскрывающие назначение Гимназии:

- дать образование на уровне, отвечающем требованиям быстрого развития науки и позволяющем личности быстро интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализовать идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности;
- обеспечить реализацию программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: высоким уровнем мыслительных процессов, развитыми у учащихся навыками рефлексии; формировать личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Концепция развития гимназии предполагает решение определённых проблем:

В работе с учащимися - Недостаточно развитый уровень коммуникативной культуры, навыков социально-психологического самоконтроля, терпимости и толерантности по отношению к другим, слабое здоровье, недостаточная ориентация на учебные достижения;

В работе с педагогами - Недостаточный уровень квалификации в области информационных технологий, обусловленный отсутствием необходимой материально-технической базы гимназии;

В работе с родителями и членами общества -Отсутствие управленческих навыков, незнание механизмов и способов оценки деятельности педагогов школы и качества образования, низкий уровень потребительской культуры. Неумение ориентироваться в мире современных технологий, слабое знание законов, слабо сформированная гражданская позиция.

Решение вышеперечисленных проблем в нашем образовательном учреждении стало возможным при условии реализации Программы развития, в которой мы **определили приоритетное направление деятельности гимназии – построение модели оптимального взаимодействия школы и местного сообщества посредством проведения совместных мероприятий и акций.**

Выявленные проблемы и задачи:

- устранение трудностей при организации изучения кабардинского языка (разъяснительная работа с родителями учеников)

-уменьшение количества учащихся, обучающихся по ИУП

Контингент обучающихся по ступеням образования

Учебный год		2013__/2014			2014__/2015			2015__/2016		
Ступени		I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	271	286	82	320	288	72	357	308	56
	Из них всего в выпускных классах	60	59	42	59	40	35	78	46	32
	Из них на дому	2	2	1	1	4	0	2	9	0
	Из них в профильных классах	0	0	62	0	0	55	0	0	18
	Из них в общеобразовательных классах	120	156	0	320	288	17	357	308	14
	Из них в гимназических классах	151	130	0	320	288	72	357	308	56
	Из них обучающихся по ИУП	0	0	10	0	0	16	0	0	3

Структура классов по ступеням образования

Год	2013__/2014			2014__/2015			2015__/2016		
Ступени	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Общее кол-во классов	11	12	4	12	13	4	14	13	3
Из них:									
Общеобразовательные	9	5	0	12	13	1	14	13	2
С углубленным изучением предмета (английского языка)	0	2	0	0	4	0	0	3	0
Гимназические	2	8	0	12	13	4	14	13	3
Профильные	0	0	4	0	0	3	0	0	1
Выпускные (4-е; 9-е; 11-е)	3	2	2	2	2	2	3	2	2

Информация о профильных классах и (или) группах

Учебный год		2013__/2014	2014__/2015	2015__/2016
Кол-во классов(профильных)	всего	4	3	1
	Соц.-гуманитарн.	2	2	1
	Соц.-экономическ.	2	1	0

Альтернативные формы освоения образовательных программ:

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	0	0	0	0
экстерната	0	0	0	0
обучения по индивид. учебному плану (не на дому)	0	0	3	3
обучения по индивид. учебному плану (на дому по мед. справ)	2	9	0	11
дистанционного образования	0	0	0	0
другие	0	0	0	0

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Использование материально-технической базы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ

« Гимназия №6» г.Прохладный в целом отвечает целям и задачам обеспечения качественного образования и способствует успешному освоению образовательных программ.

Площадь земельного участка 14089,8 кв.м. На территории земельного участка расположены: спортивная площадка 1085,69кв.м.,футбольная поле, спортивный городок.

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании,1964 года постройки, общей площадью 4329,4кв.м., проектная мощность 964 учащихся ,фактическая наполняемость – 680 учащихся. Количество классных комнат, включая лаборатории -36 единиц, а также 2 мастерских на 30 мест .Здание гимназии имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Режим работы МБОУ в одну смену ,четыре 2-х класса и один 3-ий,ГПД- во вторую смену. Функционирует гардероб для обучающихся.

Имеющейся материальной базы достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным программам. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, состояние медицинского обслуживания, питания находятся на удовлетворительном уровне.

В состав используемых помещений входят 29 учебных кабинетов, 7 специализированных кабинетов и 2 лаборатории (химия, физика), административно-служебные помещения, спортивный зал , актовый зал, библиотека.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Проводятся уроки в столярной и слесарной мастерских, кабинет для раздельного обучения девочек и мальчиков по технологии.

Два компьютерных класса с выходом в Интернет, мультимедийный класс для проведения уроков по различным предметам с использованием информационных технологий обучения.

В рамках национального проекта « Образование» гимназия получила типовые кабинеты географии и физики в 2008 году.

Учебные кабинеты в соответствии с ФГОС ,оснащены компьютерами, принтерами, экранами, проекторами ,выходом в Интернет.

Актовый зал на 180 посадочных мест ,площадью 188,3кв.м.

Спортивный зал общей площадью -270,3 кв.м. ,спортивная площадка , кабинет учителя физкультуры, наличие помещения для инвентаря , раздевалок для девочек и мальчиков –площадью 22,9кв.м.,21.1 кв.м. ,туалетов с требованиями СанПин 2.4.2.1178-02 обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию .

1) Библиотека площадью -49,2кв.м,47,8 кв.м.Книжный фонд библиотеки составляет 11274 экземпляров книг, учебники -3202 экземпляра, электронные носители-163 шт.

В 2012 году по программе « Доступная среда» приобрели автомашину ГАЗ 322132 для перевозки инвалидов .(756 тыс.рублей)

В гимназии постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы для создания оптимальных условий безопасности функционирования образовательного учреждения. Для реализации поставленных задач в гимназии:

-**Установлена тревожная кнопка;**

-Гимназия оснащена средствами пожаротушения;

-Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами оповещения и управления эвакуации;

-Имеются световые указатели запасных выходов ,планы эвакуации по этажам;

-Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции.

В гимназии своевременно и в полном объеме выполняются предписания контролирующих организаций,

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общая обеспеченность учебниками по гимназии – 67%

Предметы , не обеспеченные в полном объеме учебниками
математика- 5%

русский язык – 10 %

немецкий язык- 3%

география БР-5%

история России- 3 %

всеобщая история -10%

химия -5%

литература – 15%

история КБР- 30%

ОБЖ -50%

физика -25 %

биология -40%

окружающий мир- 50 %

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

В гимназии имеются:

Столовая на 80 посадочных мест.

Все учащиеся начальной школы и 15 детей из социально-незащищенных семей получают горячие завтраки бесплатно.

Спортивный зал – 270. кв.м.

Тренажерный зал – 99,3 кв.м.

Спортивный зал используется ежедневно. Спортивный зал гимназии недостаточно оснащен спортивным инвентарем, но ежегодно происходит пополнение.

Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Актальный зал площадью - 188,3 кв.м.

Используется для проведения праздников, конкурсов, мероприятий гимназического, городского, Республиканского уровней. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Имеется медицинский кабинет общей площадью – 42 кв.м.

Условия для полноценного питания

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся и работников МБОУ осуществляется штатными работниками гимназии в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, Федеральными санитарными правилами и нормами, муниципальными правовыми актами г.о. Прохладный, Уставом гимназии и положением.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой гимназии. Кроме того с 2010 года на основании Договора № 25 от 25.08.2010 года с ИП Макоев З.З. функционирует буфет.

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой:	65,3 кв м
Количество учащихся в образовательном учреждении	638
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %(включая буфет)	97%
Стоимость одноразового питания	Завтрак 1р.20к., обед-29р.80к.
Количество детей, обеспеченных бесплатным питанием (человек)	255/40%
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	81/13% / 41 руб
в том числе ГПД – количество групп, в них человек	3/75
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	имеется
Списки детей	имеются
Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
Договоры на поставку продуктов питания	имеются-
График приема пищи	имеется
Продолжительность перемен	10/20/20/10/10
Учет посещения учащимися столовой	имеется
Создание бракеражной комиссии	имеется
Качество питания	
Наличие циклического меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора	да
Соответствие фактического меню перспективному	да
Журнал замены продуктов	да
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешивается ежедневно
Организация питьевого режима	одноразовые стаканчики, кипяченая вода
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	имеется

Задача : улучшения материально-технической базы пищеблока и столовой.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В МБОУ «Гимназия №6» функционируют медицинский и процедурный кабинеты на основании Договора №2 от 03.04.2012года и Дополнительного соглашения от 11.05.2012 года «О безвозмездном пользовании муниципального недвижимого имущества» с ГБУЗ «Городская больница городского округа Прохладный КБР», Лицензия -№ ЛО-07-01-000683 от 22.08.2014г.

Имеются договоры о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

При изучении состояния здоровья гимназистов, была выявлена распространенность нарушений осанки, сколиозов, близорукости, невротических расстройств, склонность к частым простудным заболеваниям. В гимназии ежегодно проводятся профилактические осмотры учащихся, осуществляемых в декретированные периоды – после окончания 1-го класса, при переходе к предметному обучению – после окончания 4-го класса, 6,9,10,11 классы. Осмотры проводят специалисты из детской поликлиники. Периодичность и этапы осмотров, объем и методики исследований, формы заключений регламентированы медицинскими приказами.

Основная цель программы - здоровьесберегающая политика гимназии, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье гимназистов.

Осуществление профилактических и оздоровительных технологий в гимназии проводится совместно: администрацией, медицинским персоналом, педагогами, родителями. На протяжении каждого учебного года, в соответствии с нормативными документами проводится вакцинация обучающихся по письменному согласию родителей. Охват профилактическими прививками составляет – 97%.

В гимназии обучаются дети- инвалиды и дети с ОВЗ:

№№	Ф.И.О.	Класс	Диагноз	Реквизиты справки
Дети-инвалиды				
<u>В школе</u>				
<u>1</u>	Абаева Динара Тимуровна	1 «Б»	Кистозный арахноидит с эпилептиками	МСЭ-2013 №2657698
<u>2</u>	Казьмин Багдан Вячеславович	7 «Б»	Последствия открытой черепно-мозговой травмы, состояние после операции по удалению гематомы	МСЭ-2013 №2651476
<u>3</u>	Комаров Владислав Сегеевич	7 «А»	Правый миопарез	МСЭ-2013 №2678993
<u>4</u>	Руденко Евгений Васильевич	5 «Б»	Болезнь суставов	МСЭ-2012 №2232531
<u>5</u>	Кажарова Лариса Юрьевна	7	Заболевание сосудов	«МСЭ -2013 № 2657793»
<u>6</u>	Ордокова Милана Руслановна	3 «А»	Астма	МСЭ-2013№2674142
<u>На дому</u>				
<u>7</u>	Вовк Павел Сергеевич	6 «Б»	Синдром Аутизма ЗПР	МСЭ-2013 №2652722
<u>8</u>	Козлов Сергей Александрович	5 «Б»	ЗПР	МСЭ-2013 №2658279
<u>9</u>	Панфилов Владимир Александрович	5 «А»	Диффузная глиома отдела левой темно-височной области с распространением	МСЭ-2013 №2674268
<u>10</u>	Моисеев Павел Николаевич	9 «А»	Эписидром, гидроцефалия ЗПР	МСЭ-2013№ 2651234
<u>Академический отпуск</u>				
<u>11</u>	Бабаева Сабина Гюршпд-гызы	9 «А»	Опухоль головного мозга	МСЭ 2013 № 0290296
<u>Дети с ограниченными возможностями здоровья</u>				
<u>В школе</u>				
<u>1</u>	Большакова Ирина Ивановна	6 «А»	ЗПР	ПМПК 06.05.2015г.№ 2695
<u>2</u>	Мелкумян Кристина	3 «А»	ЗПР	ПМПК 12.11.2015г. №1647

	Арнольдона			
На дому				
<u>3</u>	Дудка Ольга Вячеславовна	9 «Б»	Когнитивные нарушения эмоционально-волевые нарушения	ПМПК, № 1724 от 19.11.2015
<u>4</u>	Круглова Александра Сергеевна	7 «А»	ЗПР	ВВК ГБУЗ ЦРБ 2015г. ПМПК № 1442 от 22.10.2015 г
<u>5</u>	Мищенко Даниил Витальевич	7«А»	ЗПР	ПМПК № 2765 от 18.05.2015 г
<u>6</u>	Даршт Даниил Рудольфович	6 «В»	ЗПР	ВВК ГБУЗ № 113 от 28.08 2015г., ПМПК № 785 от 25.09.2015г.
<u>7</u>	Кан Валерия Сергеевна	2 «Б»	Острый постинфекционный гломерулонефрит	ВВК ГБУЗ № 149, от 19.10.2015г. ПМПК № 2012 от 11.12.2015
<u>8</u>	Шестакова Диана Андреевна	8 «В»	ЗПР	ПМПК № 1420, от 20.10 2015г.
<u>9</u>	Утебалиев Харис	4 «_А_»	Имунная тромбоцитопения	ВВК № 327 от 06.11.2015г., заключение ПМПК № 2094 от 18.12.2015 г

МБОУ «Гимназия №6», приняв участие в реализации программы «Доступная среда», приобрела дополнительное спортивное оборудование и тренажеры, открыло тренажерный зал, были оборудованы санитарные комнаты, установлен пандус, приобретен автомобиль для перевозке обучающихся с ограниченными возможностями, и т.д.

В МБОУ «Гимназия №6» успешно работают логопед, ПМПК, социально-психологическая служба.

Спортивно-оздоровительная деятельность способствует воспитанию стремления к здоровому образу жизни, создает условия для физического развития и укрепления здоровья детей. В интересах сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них культуры здоровья, здорового образа жизни была организована целенаправленная просветительская и профилактическая работа.

На протяжении 2015-2016 годов были реализованы и реализуются мероприятия по повышению двигательной активности гимназистов: динамические часы, физминутки на уроках, занятия в малых группах по определенному виду спорта во внеурочное время, двигательные игры на свежем воздухе, индивидуальные занятия с обучающимися с ослабленным здоровьем. Обучающиеся гимназии приняли участие в акциях «Молодежь против наркотиков» (256 чел.), «Шаг в будущее» (630чел.) «Спорт как альтернатива наркотикам» (680 чел) и другие. В течение этого времени проводились занятия родительского лектория по сохранению и укреплению здоровья детей: «Роль семьи и гимназии в обеспечении здоровья детей», «Мы за здоровый образ жизни». Наиболее успешно, по мнению обучающихся и их родителей, проводятся «Дни здоровья», «Папа, мама, я- спортивная семья». Гимназия является ежегодным участником городских мероприятий «Кросс памяти Павлючкова», Спартакиады допризывной молодежи, Стрелковые соревнования памяти Герасименко , ДЮП , первенства школ города по различным видам спорта , и т.д.

Расписание уроков и перемен составлено в соответствии с санитарными нормами и согласовано с ТО Управления Роспотребнадзора по КБР в г.о. Прохладный .На уроках и внеклассных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения .

В МБОУ «Гимназия №6» в течение более чем 20 лет организовано психологическое сопровождение учащихся, педагогов, обращающихся за консультацией родителей.

Целевая установка психологического сопровождения: повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической работы, для создания и обеспечения психологических условий для охраны и развития личности.

Основные направления деятельности психологической службы в течение последних трех лет:

- оказание качественной психологической помощи учащимся, педагогам, родителям; содействие личному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе через консультативную, диагностическую, коррекционную работу, исходя из индивидуальных запросов на личное, групповое психологическое сопровождение;

- работа с педагогическим коллективом строится в форме консультаций, просвещения и сотрудничества, формируя позитивную перспективу и повышения уровня психологической культуры и психологической компетенции участников образовательного процесса;

- психологическая служба содействует распространению и внедрению в практику гимназии достижений в области отечественной и зарубежной психологии; обеспечивает деятельность педагогических работников гимназии научно-методическим материалом и разработками в области психологии;

-- ведётся работа с детьми «группы риска», инвалидами, по предпрофильной и профильной подготовке гимназистов; оказывается помощь в личностном развитии перспективных, способных, одаренных обучающихся в условиях образовательного учреждения;

- проводится профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье гимназистов.

Психолог работает над методами, которые дают возможность учащимся и педагогам снимать эмоциональное напряжение. Разработаны психологические компьютерные методики «Цветотерапия Баха», «Стрессу - бой!», которые введены в гимназические компьютеры, для быстрой доступности, что позволяет ситуативно снять эмоциональное напряжение и отдохнуть. В стадии разработки находятся программы по психологическому сопровождению обучающихся гимназистов по ФГОС и пакет диагностического материала классным руководителям для изучения личности школьника. Психолог ведет разработанные элективные курсы «Тренинг креативности», «Секреты успешной учебы», «Я в мире профессий», «Мой жизненный успех» и другие. Ежегодно проводится диагностика школьной зрелости первоклассников, по её результатам проводятся консультации и коррекционные занятия, а так же диагностика учащихся на сложных возрастных этапах – 5,9,10,11 классы.

Диагностическая работа по предпрофильной и профильной подготовке показывает. Что большинство гимназистов выбирают профессию «человек-человек» и поэтому профильное направление 10-11 классов социально- гуманитарное и социально-экономическое.

Проводятся тематические консультации: «Готовимся к ЕГЭ» для учеников, родителей, педагогов; «Увлечение или диагноз?»-(психологическое сопровождение компьютерной зависимости) « Психологическое здоровье школьников»; психолог участвует в работе родительского лектория.

Для создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей, учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся психолог работает по специальным методикам в ПМПК, проводит по запросу экспертизу планов воспитательной работы классных руководителей. Участвует в работе Совета по профилактике и наркопосте.

Положительным результатом последних лет можно считать занятое второе место в городском смотре кабинетов психологов.

ПОДГОТОВКА К ГИА.

Согласно плану внутри гимназического контроля администрацией гимназии была проведена проверка подготовки учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

- создан банк данных:
- учащихся, обучающихся в 11 классе;
- учащихся, обучающихся в 9 классах;
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена
- проведены занятия с учителями русского языка, математики, обществознания и классными руководителями 9 и 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов, по ознакомлению родителей и учащихся с пакетом документов и процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

На оперативных совещаниях, консультативных советах :

- 1.Состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике (март)
2. Изучение плана работы гимназии по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по материалам и в форме ЕГЭ, в новой форме
3. Изучение плана-графика по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий в 2015-2016 учебном году (ноябрь)

На малых педсоветах и совещаниях при директоре:

1. Классно-обобщающий контроль в 9,10,11 кл. (декабрь февраль, март)
2. Знакомство учителей, с изменениями, нововведениями и пакетом документов по проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2015 году

Родительские собрания:

Знакомство учителей, учащихся, родителей выпускников с изменениями, нововведениями и пакетом документов по проведению ЕГЭ в 2016 году (в декабре, феврале, марте)

Следующим этапом проводилась проверка состояния подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9 и 11 классов.

Цель: выявить уровень подготовки учащихся 9 и 11 класса по работе с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
2. Проверки и анализ классного журнала 9 и 11 класса на отражение работы по подготовке к ЕГЭ.
3. Беседы с учащимися.
4. Посещение занятий учащихся.

В результате бесед с учителями-предметниками было выявлено, что на уроках регулярно осуществляется подготовка к ЕГЭ. Учителями используются задания из демонстративных вариантов по всем предметам. Предлагаются задания из части А,В. Часть С в основном предлагается для работы сильным учащимся в качестве дополнительных заданий. Варианты решений учителя используют как в виде традиционной формы, так и в виде тестов. В тесты включаются задания на выбор ответов и на соответствие.

Для подготовки учащихся к ЕГЭ проводились спецкурсы и консультации : по русскому языку в 9 и 11 кл. и математике в 11 кл. и 9 кл.

Из бесед с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с КИМами.

Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ЕГЭ по всем предметам.

Вывод: учащиеся 9 и 11 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ЕГЭ, ознакомлены с нормативной документацией. Ведутся записи в журналах по подготовке к ЕГЭ, где отражается работа с учащимися.

Рекомендации: учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.

Беседа с учащимися 9 и 11 класса показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ и процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ. Для учащихся и их родителей доведен до сведения весь пакет документов по ЕГЭ.

На родительском собрании родителям, учащимся и педагогам была доведена информация о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения. На последующих родительских собраниях учащиеся и родители познакомились со всеми документами по проведению ГИА в новой форме.

Классные руководители 9 и 11 класса познакомили с технологией проведения экзамена в форме ГИА в новой форме, правилами поведения на самом экзамене.

Проведен анализ документации учителя, преподававшей русский язык в 9 и 11 классах, Учителями велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену в форме тестирования. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании были предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9, 11 класса учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имели сборники заданий по русскому языку. Подготовка к экзамену выделена в домашнем задании, что говорит о том, что учителем целенаправленно уделено внимание повторению, систематизации знаний по изучению и применению орфограмм.

У учителей и учеников имелись сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводили консультации.

Классные руководители вели учет пропусков учащихся. В беседе отмечали, что проводят работу и с учениками, и с родителями (вызовы в школу, телефонные звонки). Однако, количество пропусков,

начиная с сентября, не уменьшилось, что говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей.

Вывод: учащиеся 9 и 11 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМаи, бланками ЕГЭ, ознакомлены с нормативной документацией. Ведутся записи в журналах по подготовке к ЕГЭ, где отражается работа с учащимися.

Рекомендации: учителям-предметникам

- продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.
- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- создать условия для повторения материала ;
- продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Содержание образования не сильно меняется, существенно изменяется роль учителя, которому необходимо будет выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного существа ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребёнка.

В 2015-2016 учебном году гимназия продолжила работу по реализации ФГОС НОО.

Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, в состав которой вошли директор, заместитель директора по учебной работе, учителя начальных классов. Особое внимание было уделено созданию образовательной программы начального общего образования, разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, созданию локальных актов. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

На родительских собраниях учителя начальных классов объяснили родителям то, почему возникла потребность в стандартах второго поколения, чем они отличаются от нынешних стандартов. Остановились на нормативно – правовых актах внедрения ФГОС, познакомили с учебным планом школы, планом внеурочной деятельности, условиями приёма в первый класс. Все родители 1 класса заключили договор с гимназией.. Они ознакомили родителей с программой воспитательной работы в начальной школе. Были проведены анкетирования с родителями по выбору приоритетных направлений внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, продолжительность уроков – не более 35 минут в 1 классе, в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут, обучение в 1 и 2 классе (1,2 четверть) безотметочное, . Организовано двухразовое питание и прогулки для детей, все учащиеся начальных классов посещали ГПД. Однако 4 класса занимаются во 2-ю смену т.к. не хватает проектной мощности .

По плану внутригимназического контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- сформирован банк нормативно - правовых документов по введению ФГОС НОО,
- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,

- разработана программа внеурочной деятельности,
- отслеживалась адаптация учащихся 1 класса с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована специфика организации образовательного процесса с соответствием требованиями в ФГОС нового поколения,
- проанализирована воспитательная работа в 1-4 классах с учетом ФГОС НОО,
- произведена оценка выполнения обязательного минимума содержания образования

При посещении уроков администрацией большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

На уроках обращалось внимание на развивающую ценность любого задания. Дети вместе с учителем выясняли для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Учитель отмечал успехи ребёнка в сравнении с его прошлыми результатами, привлекал детей к открытию новых знаний при усвоении учебного материала.

Первоклассники часто выполняли задания в группах, в паре, учились приходить к единому решению в групповой работе, конструктивно взаимодействовать. Дети развивали навыки, которые им пригодятся в работе с информацией: учились пересказывать, составлять план, пользоваться разными источниками для поиска информации.

Большое внимание уделялось развитию памяти первоклассников, логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности, применению обобщённых способов действий. Использовались проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности. Дети учились составлять план действий перед тем, как начать что-то делать.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников в течение трех последних лет

Учебный год	2013__/2014			2014__/2015			2015__/2016		
Количество выпускников	Всего	Освоивших программы ступени	%	Всего	Освоивших программы ступени	%	Всего	Освоивших программы ступени	%
I ступень	66	65	98	59	59	100	78	78	100
II ступень	57	55	96	40	40	100	46	43	93
III ступень	42	41	98	35	35	100	32	32	100

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (на ступени)

Учебный год	2013__/2014			2014__/2015			2015__/2016		
Количество выпускников	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%
I ступень	66	45	68	59	38	64	78	65	83
II ступень	57	24	42	40	18	45	43	24	56
III ступень	42	22	52	35	23	65	32	24	75

Сведения об участии выпускников 9 классов в форме ОГЭ

2014г.

№	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	56	10	25	20	1	98%	62.5%	3,7
2	Математика	56	2	19	34	1	98%	36.5%	3,4
3	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
5	География	1	0	1	0	0	100%	100%	4
6	Обществознание	1	0	1	0	0	100%	100%	4
7	История	26	1	10	11	4	84%	42%	3
8	Литература	26	0	5	14	3	88%	23%	2,7
9	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Английский	-	-	-	-	-	-	-	-

	язык								
	Итого по ОУ	166	20	68	65	9	94.6	65	3.5

2015г.

№	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	40	7	25	8	0	100%	80%	3,9
2	Математика	40	6	22	12	0	100%	70%	3,8

2016г.

№	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	41	14	19	8	0	100%	81%	4,1
2	Математика	41	11	17	13	0	100%	68,25%	3,9
3	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
5	География	26	0	16	9	1	96%	61%	3,6
6	Обществознание	26	0	5	17	4	84,6%	19 %	3
7	История	15	0	5	6	4	73%	33 %	3
8	Литература	15	13	1	1	0	100%	93 %	4,8

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

2014г.

класс	Предмет	По списку	Сдавали	В форме ЕГЭ	Прох. одной балл	Не набрал и прох. балл		Менее 40 баллов		70 баллов и выше		Высший балл	Ср. балл по гимназии	% качества	% успеваемости
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
11	Математика	42	42	41	20	1	2,5	28	68	0	0	64	35	100	97,5
	Русский язык	42	42	41	24	0	0	0	0	9	22	90	68	100	100
	История России	42	13	13	32	0	0	4	30	3	23	96	52	0	100
	Физика	42	13	13	36	2	15,5	6	46,5	0	0	53	41	0	84,6
	Биология	42	8	8	36	0	0	0	0	0	0	52	48	0	100
	Химия	42	8	8	36	2	25	4	50	0	0	54	42	0	100
	Английский язык	42	5	5	20	0	0	3	60	1	20	93	52	0	100
	Обществознание	42	29	29	29	1	3	0	0	4	13	91	58	0	96,5
	Литература	42	2	2	32	0	0	0	0	0	0	68	63,5	0	100
	География	42	2	2	37	0	0	0	0	0	0	62	57	0	100

	Информатика	32	1	40	1	100	1	100	0	0	0	27	41	0
--	-------------	----	---	----	---	-----	---	-----	---	---	---	----	----	---

Сведения об обучающихся, не освоивших программы ступени

Учебный год	2013_/2014__		2014_/2015__		2015_/2016__	
Ступени образования	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся
Оставлены на второй год в 4-м классе	0	0	0	0	0	0
Оставлены на второй год в 9-м классе	2	3,5	0	0	2	4,3
Выпущены со справкой из 9-го класса	0	0	0	0	0	0
Выбыло обучающихся 9-го класса в вечерние школы без аттестата	0	0	0	0	0	0
Выбыло обучающихся 9-го класса в ПТУ без аттестата	0	0	0	0	0	0
Выпущены со справкой из 11 класса	1	2	0	0	0	0
Выбыло обучающихся 10-го класса в вечерние школы	0	0	0	0	0	0
Выбыло обучающихся 11-го класса в вечерние школы без аттестата	0	0	0	0	0	0
Выбыло обучающихся 10-го класса в ПТУ	0	0	0	0	2	8
Выбыло обучающихся 11-го класса в ПТУ без аттестата	0	0	0	0	0	0

Сведения о выпускниках-медалистах

2014г.				2015г.				2016г.			
Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	8	0	0	8	22	0	0	3	9	0	0

**Сведения об обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)
(указать фамилии обучающихся – победителей)**

2014 г.	2015 г.	2016г.
24	20	28

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на республиканских предметных олимпиадах

2014 г.	2015 г.	2016г.
3	2	0

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Методическая работа гимназии в 2014-2015 учебном году проводилась согласно плану по общей методической теме: **«Развитие профессиональных компетенций педагогов гимназии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»**

. Работа над темой осуществлялась на уровне педагогического и методического советов, предметных объединений учителей, творческих групп, групп по интересам, индивидуально каждым учителем согласно приказу № 5-ОД от «05» сентября 2015г «Об организации методической работы в гимназии».

В 2015-2016 учебном году началась работа над первым этапом решения методической проблемы гимназии. Работа спланирована по трём этапам:

1. подготовительный;
2. апробация наработок;
3. практический выход.

Для осуществления работы на первом этапе методической службой гимназии были определены следующие задачи:

- ❖ Провести первый этап работы по методической теме гимназии. Обеспечить подготовку к ФГОС ООО: методика формирования компетенций педагогов с помощью различных технологий;
- ❖ Изучение, выявление на перспективу, обобщение и распространение опыта работы учителей гимназии, формирование портфолио педагогов.
- ❖ Развитие внешних связей гимназии, участие педагогов в сетевых сообществах
- ❖ Изучение авторских разработок и создание собственных технологий преподавание предмета, внедрение инноваций.

Для решения поставленных задач, методический совет гимназии рассмотрел и утвердил методические рекомендации по работе над ЕМТ: **«Развитие профессиональных компетенций педагогов гимназии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»**, каждое предметное объединение учителей работало согласно темам методических объединений:

1. естественнонаучная кафедра: «ФГОС как условие организации и совершенствования образовательного процессов».
2. методическое объединение учителей математики: **«Профессиональная компетентность педагога в преподавании математики и информатики в условиях реализации ФГОС»**
3. методическое объединение учителей русского языка и литературы: **"Методика формирования учебных и социальных компетенций учащихся, соответствующих ФГОС и современного социума"**.
4. кафедра начальных классов: «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС НОО».
5. методическое объединение учителей общественных дисциплин: **«Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС»**.
6. кафедра "Искусство": **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения »**.
7. методическое объединение учителей иностранного языка: **«Использование базовых образовательных технологий в обучении иностранным языкам в рамках реализации ФГОС»**
8. методическое объединение классных руководителей 1-11 классов: **«Воспитание подрастающего поколения разносторонней личностью»**

Учителя гимназии объединены в 3 кафедры («Искусство», естественнонаучная, начальные классы) и 4 предметных методических объединения (русского языка и литературы, математики и информатики,

иностранного языка, обществоведческих дисциплин) и объединения классных руководителей 5-11 и 1-4 классов. Объединения педагогов курируют заместители директора:

Обществоведческие дисциплины, русского языка и литературы – Киселёва О.Н.

иностранного языка, МО учителей математики, НОУ «Фотон» – Сафатова О.Н.

естественнонаучная кафедра – Жибцова Д.А.;

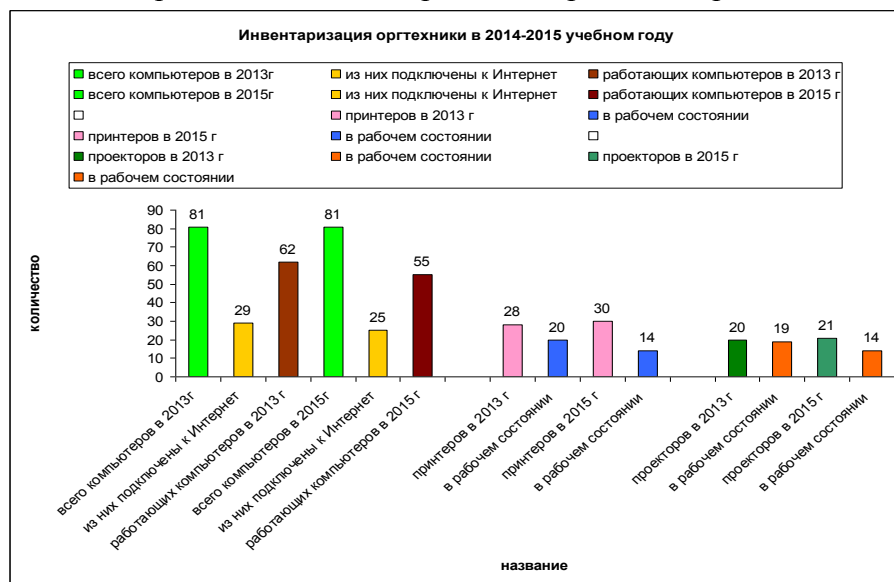
начальные классы – Сафатова О.Н.;

Кафедра «Искусство», классных руководителей 5-11 классов и 1-4 классов – Медвенская О.А.;

Работу методического совета курировали заместители директора по УВР Киселёва О.Н. и Сафатова О.Н.

Методическая деятельность всех структурных подразделений гимназии была направлена на совершенствование преподавательской деятельности, самообразовательной деятельности и ориентирована на соответствие качества образования учащихся требованиям ФГОС.

Для решения задачи: «провести первый этап работы по методической теме гимназии. Обеспечить



подготовку к введению ФГОС ООО: изучать методику формирования компетенций педагогов с помощью различных технологий», проделана следующая работа: выявлены основные компетенции педагогов, подлежащие развитию и совершенствованию, определены личные методические темы учителей в каждом МО, инвентаризирована материально-техническая база гимназии, проанализирована работа с одарёнными и мотивированными детьми в НОУ «Фотон», по индивидуальным траекториям, при подготовке к конкурсам, олимпиадам

и викторинам. Результаты заслушаны на методическом Совете гимназии и спланирована дальнейшая работа.

По результатам инвентаризации выяснилось, что в гимназии уменьшилось число работающей оргтехники, а 60% техники прослужило 8 лет, при гарантии три года, что существенно влияет на возможность подготовки к реализации ФГОС.

Одно из условий реализации ФГОС ООО, это работа над проектами, подготовка учащихся к научно-исследовательской работе, защита проектов, опыт публичных выступлений. В этом

году заметно снизилось число участников НОУ «Фотон» и количество выполненных научных работ. Не работают предметные секции НОУ, не проводилась традиционная научная конференция учащихся. Снизилось количество участников научных конференций: «Памяти Вернадского», «НОУ «Сигма», «Человек. Природа. Техника.», «Моя родословная», Малые чтения НОУ «Сигма» «Творчество юных». Не принимали участие гимназисты в ставропольской краевой конференции, где неоднократно становились победителями и призёрами.

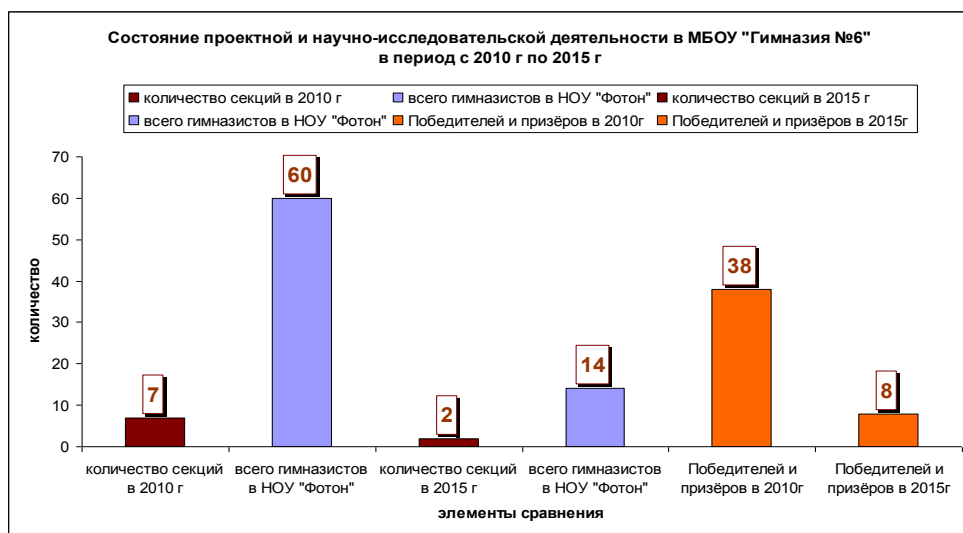
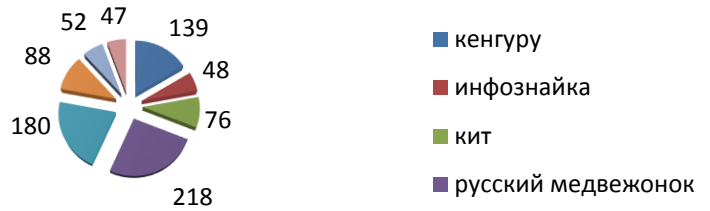


Диаграмма участия гимназистов **МБОУ "Гимназия № 6" в** **массовых конкурсах...**



Как видно из диаграммы по всем показателям наблюдается снижение. Продолжали работать с учащимися, секция начальных классов (руководитель А.А. Музаева), естественнонаучная секция (руководитель Ралетнева С.В.), некоторые учителя предметники: Харитонов Е.В., Демидова А.Ю., Шлёпкин В.В., Деунежева Е.Н.

По-прежнему большое количество учащихся принимает участие в массовых предметных конкурсах «Кенгуру», «Инфознайка», «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Человек и природа», в сумме в них участвует до 80% всех гимназистов.

Для
ФГОС
характерно
использование
оценивания

учебных
достижений
учащихся.
Оценивание
бывает трёх
категорий:
мотивирующее,
формирующее,
итоговое.
Незаменимым
инструментом
оценивания
является
формирование

Оценивание



ученического портфолио и работа с ним. Этот вид работы в прошедшем учебном году проводился не эффективно. По имеющимся у учащихся образцам портфолио провести оценивание трудно, а порой и невозможно. На это следует обратить особое внимание. Этот вид деятельности вызывает у педагогов особые трудности, т.к. у большинства из них не сформированы собственные портфолио. Тогда как, не имея представления о формировании собственного портфолио, трудно руководить работой с детским портфолио в свете оценивания по требованиям ФГОС. По итогам проверки собственные портфолио учителей пополняются не во всех методических объединениях, что затрудняет анализ работы каждого педагога в методическом объединении и зачастую приводит к искажению фактов.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание гимназистов в 2015-2016 учебном году осуществлялось по программе «Школа успеха», а так же подпрограмма «Мы - россияне» и программа духовно- нравственного развития обучающихся (ФГОС). Цель воспитательной системы гимназии: : формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Это означает создание условий для решения каждой личностью на определенном возрастном этапе четырех задач;

1-4 классы - самопознание

5-7 классы – самоопределение

8-9 классы – самореализация

11 классы – самоутверждение

Гимназия помогает ребенку на каждом возрастном этапе решать задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- 1.Познавательная деятельность.
- 2.Практическая деятельность.
- 3.Игровая деятельность.
- 4.Физкультурно – оздоровительная деятельность.
- 5.Культура личности.

Воспитательные задачи в 2014- 2015 учебном году стояли следующие:

- 1.Продолжить работу над реализацией программы воспитания гимназии «Школа успеха» и комплексных программ «Одаренные дети», «МЫ - россияне», «Будущее зависит от нас».
- 2.Использовать инновационные формы и методы в воспитательном процессе, направленные на совместную деятельность классных руководителей, учащихся и родителей
- 3.Совершенствовать нетрадиционные формы и методы работы по организации преемственности в самоуправлении в начальной школе, среднем и старшем звене гимназии
- 4.Развивать познавательные интересы учащихся через создание системы дополнительных внеклассных занятий по выбору в соответствии с ФГОС с использованием КТД, клубных объединений, кружков и секций, неформальных молодежных движений
- 5.Систематизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе
- 6.Совершенствовать работу классных руководителей по повышению методического уровня.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- участие в мероприятиях различного уровня;
- общегимназические традиционные праздники и мероприятия;
- развитие ученического самоуправления;
- расширение дополнительного образования;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальная работа;
- психологическая работа;
- работа МО классных руководителей, участие в работе ГМО классных руководителей, педагогов-организаторов;
- физкультурно- оздоровительная работа;
- работа с родителями и общественностью.

Приоритетными направлениями программы воспитания гимназистов являлись:

- патриотическое;
- познавательное;
- художественно- эстетическое;
- семейная культура;
- нравственное и трудовое ;
- гражданско- политическое;
- физкультурно – оздоровительное;
- культура жизненного самоопределения.

Таким образом, у выпускников гимназии в начальной школе воспитывались:

- любовь к родине, к отчему краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

В 5-7 классах, кроме вышеперечисленного, развивались такие качества как:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

В 8-11 классах:

- наличие объективной самооценки;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Структура управления учреждением.

Управление гимназией осуществляется по технологии сотрудничества (родители-ученики-педагоги).

Технология сотрудничества основана на принципах:

- равноправия (не только в степени ответственности, но и в объеме и уровне сложности работы);
- взаимодополняемости;
- доверия и согласованности;
- общей ответственности за результат.

Координация действий участников образовательного процесса обеспечивается Программой развития учреждения.

В этом учебном году активизирована работа Совета гимназического самоуправления, на достаточно высоком уровне была проведена кампания по выбору нового лидера. Вместе с тем следует отметить повышенную активность членов ученического самоуправления среди учащихся среднего звена, по сравнению прошлым учебным годом. Одной из задач на новый учебный год будет являться дальнейшее развитие в этом направлении.

Условия осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Гимназия укомплектована кадрами на 100%. В коллективе работает 36 педагогов. Число учителей, имеющих вторую, первую и высшую квалификационные категории составляет 74%. 100% преподавателей общеобразовательного цикла, работающих в 5-11 классах и 16% учителей, работающих в 1-4 классах имеют высшее образование, 19% преподавателей начальной школы – среднее специальное образование. Воспитательный процесс в гимназии осуществляют 29 классных руководителей. Из них :

- педагогов высшей квалификационной категории 9, что составляет 32%
- педагогов первой квалификационной категории 10, что составляет 38%
- педагогов второй квалификационной категории 5, что составляет 15%
- педагогов без категории 5, что составляет 15%.

Все члены педагогического коллектива своевременно проходят курсовую переподготовку, дистанционное обучение, ежегодно успешно принимают участие в городском конкурсе «Учитель года» и «Лучший организатор воспитательной работы». В этом учебном году в конкурсе участвовала Бунчик С.В. В гимназии современная материально – техническая база: уютные просторные кабинеты, новая мебель и техническое оборудование, имеется выход в Интернет, зимний сад, библиотека и медиатека, столовая, спортивный и актовый залы.

Принципы воспитательной системы.

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей гимназиста, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и гимназии, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития гимназии позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная гимназия».

Результативность воспитательной системы.

Результативность воспитательной системы определена следующими критериями и показателями:

Первый критерий - самоактуализация личности учащихся. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий-удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий- конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно- воспитательного процесса не только на основе изменения происходящих в своем учреждении, но и сравнить их с достижениями других учреждений образования.

Выводы: критерии актуальны и в новом учебном году.

Перспективы развития воспитательной системы гимназии.

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей будет происходить через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы гимназии;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в гимназии;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно- методического обеспечения воспитательного процесса учреждения.

Управление воспитанием.

Целью управленческой системы гимназии является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления гимназии.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с научным и методическим центрами:

А) связь с общественными организациями (Городской дворец культуры, музей, ЦДТ, Детская школа искусств, СДЮШОР, библиотеки и т.д.);

Б) методический кабинет при МУ «Управление образования»;

2. Административная работа:

А) повышение квалификации классных руководителей;

Б) знакомство с опытом воспитательной работы школ, семинары, конференции;

В) обмен опытом

Г) МО классных руководителей;

Д) творческая группа, группы по интересам

3. Сбор информации:

А) педагогическое наблюдение;

Б) анкетирование, мониторинг;

В) анализ собранной информации.

4. Планирование:

А) разработка проектов, планов, программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

Б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка проектов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, оперативное совещание).

Методическая работа в рамках воспитательной системы гимназии строится в нескольких направлениях:

-методическая работа классных руководителей;

-методическая работа библиотеки гимназии;

-методическая работа социально- психологической службы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (И отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умело анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, полярно- оценочный, проблемный и системный метод анализа. Многие классные руководители в планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок Караковского(общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой (деятельностный подход).

С помощью методик, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с ними. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе (социометрия, референтометрия), степень адаптации в «переходных» классах (3-5кл., 8-9кл., 9-11 кл). Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и гимназии, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями, умение моделировать воспитательную систему класса.

Контроль работы классных руководителей.

- Утверждение планов воспитательной работы.
- Утверждение графика проведения открытых мероприятий классными руководителями
- Утверждение графика посещения классных часов.
- Организация работы проблемных творческих групп.
- Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя.
- Использование информационных технологий в работе.
- Диагностика развития классного коллектива.
- Организация самоуправления в классе.

Важной частью воспитательной системы является формирование и укрепление традиций гимназии.

Традиции и ритуалы гимназии остаются значимыми и принятыми детьми. Гимназия сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

К традициям гимназии относится следующее: «День знаний», «День государственности КБР», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День самоуправления», КВН, фестиваль искусств, День матери, «Новый год», «День св. Валентина», «Папа, мама, я- спортивная семья», «Колядки», «Масленица», «Зимние забавы», «Мистер гимназия», «Мисс очарование», «Один в один» фестиваль науки, культуры и искусства, неделя театра, День Победы, «Детства последний звонок», выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классах. Традиционными являются акции: «Фестиваль дружбы народов», возродились «Смотр строя и песни», «Слет отличников и хорошистов». «Антибак», «Шаг в будущее», «Милосердие», «Чистый дом», «Ветеран живет рядом», «Памятник ветерану», «Дети - детям», «Время помогать», Смотр строя и песни, конкурс патриотической песни, акция «Добровольцы детям», «Письмо ветерану», «акция 72 часа», «Толерантность», «Светофор», «Скажи, где торгуют смертью», «Посади дерево, сохрани лес!», операция «Кормушка», «акция «Мы выбираем жизнь», приуроченную к Всемирному Дню Здоровью и др. В этом учебном году был сформирован волонтерский корпус 70- летия Победы, в котором было зарегистрировано 20 учащихся

Кроме традиционных мероприятий гимназия принимала активное участие в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах выставках, акциях. В гимназии есть члены Молодежной администрации, развито волонтерское движение. Учащиеся гимназии тесно сотрудничают с прохладненской воинской частью(проводят совместные мероприятия: «День здоровья», «День открытых дверей», «День учителя», «Смотр строя и песни»,и тд.)

Развитие ученического самоуправления.

Уже не первый год в гимназии работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива учебного заведения. 2 года назад Совет лидеров разработал и внедрил новую программу детской организации «Радуга». За прошедший период проделано немало работы Советом старшеклассников совместно с местной воинской частью было проведено мероприятие «А ну-ка, парни!», посвященное празднованию Дня Защитника Отечества. Комитетом 1 ступени совместно с СЮН были проведены экологические акции «Елочка» и «Первоцветы», изготовление кормушек и подарков выпускникам. Совет старшеклассников принимает активное участие в управлении гимназией: проводит рейды по проверке внешнего вида, сохранности учебников,

фиксирует опоздания на уроки, проверяет дневники учащихся, участвует в работе комиссии по профилактике правонарушений, организует праздники для младших школьников (посвящение в первоклассники, день здоровья, зимние забавы, масленицу, новый год). Совместно с классными руководителями организуют работу учащихся на субботах, участвуют в акциях, заседаниях круглых столов и т. д..

Таким образом, деятельность детской организации соответствует приоритетным задачам на этот учебный год:

- Активизация деятельности членов детской организации гимназии по патриотическому воспитанию
 - Дальнейшее развитие добровольческих инициатив и вовлечение новых членов(Волонтерское движение)
 - Совет старшеклассников внедрил перспективную программу деятельности «Радуга»
 - Ученическое самоуправление гимназии активно участвует в управленческой деятельности гимназии.
- Однако следует отметить и отрицательные моменты в работе ученического самоуправления:
- слабая организация ученического самоуправления в классах начального звена;
 - пассивная роль классных руководителей в развитии самоуправления в классах;
 - недостаточно активная деятельность таких комитетов как: комитет здравоохранения комитет охраны.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В течение 2015-2016 учебного года основная деятельность социального педагога была направлена на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- - выявление детей, находящихся в кризисных социальных условиях;
- - вести профилактическую и индивидуальную работу с семьёй и ребёнком;
- - вести работу с детьми из социально незащищённых слоёв населения по профилактике детской беспризорности и безнадзорности;
- - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- - вовлечение учащихся различных категорий в секции и кружки по интересам;
- - вести работу с опекаемыми и их новыми семьями;
- - устанавливать контакт с другими учреждениями для оказания более эффективной защиты ребенка;
- - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- - оказание моральной и материальной помощи нуждающимся учащимся и их семьям.
- В начале учебного года, социальный педагог совместно с классными руководителями составили социальные паспорта классов и провели диагностику и учёт семей.

За отчетный период выявлено и поставлено на гимназический учёт:

- дети из малообеспеченных семей: - 27.
- дети из многодетных семей: - 95.
- дети из неблагополучных семей: - 2.
- семья, состоящая на учёте в КДН:— 2.
- учащиеся, состоящие на ВГУ: 6.
- учащиеся, состоящие на учёте в ПДН: 6.
- учащиеся группы риска: -6 .
- опекаемые дети: - 14.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями, психологом проводилась работа с учащимися различных категорий.

В начале учебного года в гимназии состояло на внутригимназическом учете—**4** учащихся : Скрипчак Константин 7 «А» кл., , Клименко Илья 6 «Б», Цветков Александр 8 «Г», Писклов Никита 9 «А» кл. **На конец года 8** учащихся - Скрипчак Константин 7 «А», Цветков Александр 7 «Г», Клименко Илья 6 «Б», Хуранова Карина 8 «Б»кл., Писклов Никита 9 «А», Цуин Марк 7 «А» кл, Балкаров Ярослав 1 «Б», Шульц Руслан 4 «В»,

Учащихся состоящих в ПДН — **на начало года на учёте состоял 2 учащихся** Скрипчак Константин 7 «А» кл., Болотов Владислав 6 «В» кл., **на конец года 6 уч-ся:** Балкаров Ярослав 1 «Б», Шульц Руслан 4 «В», Скрипчак Константин 7 «А» кл., Хуранова Карина 8 «Б»кл., Писклов Никита 9 «А», Цуин Марк 7 «А». Состояли и были поставлены на учет в течение года: Болотов Владислав 6 «В»

кл.(выбыл пр №14 от 25.09.2015), Хуранова Карина 8 «Б»кл.(выбыла пр № от 06.06.2016г.); Балкаров Ярослав 1 «Б», Шульц Руслан 4 «В», Писклов Никита 9 «А», Цуцин Марк 7 «А».

Снят с учёта несовершеннолетний: Шабров Валерий(КДН).

На учёте в КДН состоят - 2 семей Асонова А 1 «Г»кл. , Байсултанова Дарья 3 «Б» кл. .

На каждого ребенка состоящего на внутригимназическом учете составлена карточка, где находятся все данные об учащихся и их семьях.

Была проведена следующая работа:

- посещали учащихся по месту жительства, обследовали жилищно-бытовые условия, провели беседы с членами семьи и соседями;
- посетили уроки с целью проверки готовности к урокам, наличие школьных принадлежностей, внешнего вида, и взаимоотношения в классе;
- провели профилактические и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями на темы:
 - «Обеспечение правовой защиты»;
 - «Права и обязанности подростка»;
 - «Пропаганда здорового образа жизни».

Для профилактики правонарушений и укрепление дисциплины среди учащихся в гимназии работал Совет по профилактике, на котором проводились разъяснительные и индивидуальные беседы с учащимися, нарушающими Устав гимназии и «Закон об образовании», заседания состоялись: 31.08.2015г; 17.09.2015г; 27.11.2015г ; 27.11.2015г ; 27.01.2016; 20.05.2016.

Совместно со школьным инспектором ОПДН были проведены познавательные лекции в 1 – 11 кл. на темы:

- «Поведение учащихся в общественных местах »;
- «Права и ответственность несовершеннолетних»;
- «Административные правонарушения»;
- «Уголовная ответственность »;
- Ответственность за фото и видео в интернете.
- «Ответственность несовершеннолетних за употребление ненормативной лексики и применение физической силы»;
- « Соблюдения ПДД»;
- «Терроризм»;
- « Недопущение вовлечение молодёжи в экстремистскую деятельность»
- «Правила использования пиротехнических изделий»;
- Видеолекторий на тему: «Спайс-угроза обществу».
- «Пропуски занятий без уважительных причин»;
- «Поведение обучающихся во время каникул»;
- «Толерантность»;
- «Половая неприкосновенность»;
- «Поведение обучающихся на водоеме. ».

Социальным педагогом были проведены беседы с учащимися на темы:

- «Правовой статус несовершеннолетнего»;
- «Знай свои права»;
- «Я имею право»;
- «Терроризм»;
- «Пропуски занятий без уважительных причин.;
- «Поведение учащихся во время каникул.»;
- «Профилактика кражи сотовых телефонов»;
- Социальные нормы и асоциальное поведения»
- «Поведение учащихся в общественных местах
- «Толерантность »; «Взаимоотношение в классе».
- «Здоровый образ жизни»
- «Выход из любой ситуации» «Суицид»
- «Поведение учащихся в общественных местах, на уроках и переменах »
- «Знакомство с правами и обязанностями учащихся».

В библиотеке гимназии организованы книжные выставки профилактического характера: «Мир без насилия», «Ради мира без террора», «Защити свои права», «Опасные пристрастия».

Несмотря на определённые положительные результаты в работе с учащимися имеющими пропуски занятий без уважительных причин и склонных к правонарушениям следует отметить, что не отработан механизм своевременного выявления и тесного контакта между классными руководителями, родителями, социальным педагогом и инспектором ОПДН.

Для профилактики наркомании алкоголизма и табакокурения в гимназии работает наркопост. В состав наркопоста входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ОПДН, руководители ШМО, представители школьного самоуправления, члены родительского комитета.

В МБОУ «Гимназия №6» проводится определенная работа по профилактике здорового образа жизни:

- оформлены классные уголки наглядной агитации, направленные на борьбу с наркотическими средствами и алкоголем;
- с учащимися проводили беседы на уроках ОБЖ, биологии, по антинаркотическому просвещению;
- социальный педагог совместно с инспектором ОПДН Башкирцевой Т.В. провели ряд бесед и лекций с учащимися 6-10 кл. на темы:

- «Влияние наркотиков, табачных изделий и алкогольных напитков на подрастающий организм»;
- «О вреде курения»;
- «Влияние пагубных привычек для подростков»;
- «Если хочешь быть здоровым» и т.д.;
- Видеолекторий на тему: «Спайс-угроза обществу».

В гимназии провели акцию «Скажи, где торгуют смертью». Социальный педагог совместно с инспектором ОПДН Башкирцевой Т.В. и учащимися 7 классов распространяли листовки среди проходящих людей, а также развешивали листовки на остановках, на дверях магазинов.

- классные руководители провели классные часы на темы:

- «Нравственные пороки общества»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Что такое наркотики и наркомания»;
- «Курение и алкоголизм – вред здоровью»;
- «Курить – здоровью вредить»;
- «Три шага в бездну» и т.д.

- учащиеся принимали активное участие в спортивных конкурсах, в выставке рисунков и плакатов, классных часах, диспутах:

- провели агитационный пробег «Бросай курить – надень кроссовки»;
- спортивные состязания «Выше, быстрее, сильнее»;
- Спартакиада;
- конкурс рисунков о спорте;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- выступление агитбригады.

В сентябре месяце старший оперуполномоченный ОМВП УФСКН РФ по КБР Давыдова И.Г., зав. Поликлиникой «Центра по борьбе и профилактике СПИДа, инфекционных заболеваний» МЗ КБР Шамахова А.Х., инспектор ОПДН ИО МВД России «Прохладненский» капитан полиции Башкирцева Т.В., врач-нарколог ГБУЗ ЦРБ г.о. Прохладный Бойко А.М. провели видеолекторий с элементами диспута для обучающихся 8-10 классов на тему «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также инфекционных заболеваний».

Проводится большая профилактическая работа в классе с детьми находящимися в социально опасном положении.

Члены наркопоста совместно с инспектором ОПДН совершали рейды по выявлению курящих учащихся и мест продаж алкогольных напитков и табачных изделий.

Следует продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, кл. руководителям регулярно проводить беседы с учащимися и их родителями, наркопосту совершать регулярные рейды по месту

жительства и своевременно информировать родителей об употреблении их детьми спиртных напитков и табачных изделий.

Детей, употребляющих психотропные препараты и др. наркотические средства в гимназии не выявлено.

Семья является как важным фактором развития, поддержки личности, так и источником психической травмы человека и связанных с ней разнообразных личностных расстройств.

В связи с этим администрация МБОУ «Гимназия № 6», социальный педагог, классные руководители, психолог проводили профилактическую работу с учащимися, родителями и другими членами их семей.

Социальный педагог, и классный руководитель вместе посетили по месту жительства неблагополучную семью. Проводили беседы с родителями, соседями и обследовали жилищно-бытовые условия. В гимназии на учёте состоит 1 семья.

На начало года в гимназии обучалось - 27 учащихся из малообеспеченных семей, которые нуждаются в материальной поддержке. Администрация города Прохладного выделила материальную помощь, по 2000 рублей на 1 учащегося, для приобретения школьных принадлежностей, учебников и одежды. В гимназии обучаются уч-ся из сел Прохладненского района, которым мы так же стараемся оказать помощь.

В МБОУ «Гимназия № 6» осуществляется бесплатное питание завтраками учащихся начальной школы и учащихся из малообеспеченных семей в количестве 27 человек.

В гимназии обучаются 95 учащихся из многодетных семей.

Из фонда школьной библиотеки были выданы учебники для учащихся.

Направили в срочную социальную помощь список учащихся, нуждающихся в одежде.

«Единая Россия» проводила акцию, где обучающиеся и их члены семьи, получили социальной помощи и обеспечивали вещами и канцтоварами.

Посещали по месту жительства семьи данных категорий и обследовали жилищно-бытовые условия, проводили беседы с родителями, разъясняли их права.

Со многими проблемами сталкиваются и опекаемые семьи.

В начале учебного года состояло на учёте 14 опекаемых, из них обучались в нашей гимназии 9 учащихся (Даршт Даниил, Качакаев Ренат, Смирнов Даниил , Смирнов Никита, Кармоленко Валентина, Кармаленко Екатерина, Семендяева Виктория, Федотов Александр, Блиев Асламбек) и 8 проживали по микрорайону гимназии .

В сентябре месяце на каждого опекаемого завели карточки, где находится информация о ребенке и его семье.

Социальный педагог, внештатный инспектор по охране прав детства, классный руководитель посещали по месту жительства опекаемых детей, с целью выяснения микроклимата в семье. Регулярно проводили беседы с опекунами, вовлекали детей в кружки по интересам, посещали уроки, где обучаются опекаемые дети.

Вся наша работа направлена на выявление, развитие интересов и увлечений детей. Социальный педагог и классные руководители вовлекают учащихся в кружки по интересам и спортивные секции, во внеклассную работу, организуют отдых учащихся.

Так же социальный педагог присутствовала на судебных заседаниях в Прохладненском районном суде, на опросах и допросах несовершеннолетних в Прохладненском ГОВД , в следственном комитете и на заседаниях КДН.

В течение учебного года социальный педагог выступала на совещаниях при директоре, принимала активное участие на заседаниях ГМО.

Считаю работу, проведенную в этом учебном году, удовлетворительной.

Исходя из задач, которые приходилось решать и проблемами, с которыми мы сталкиваемся, разработан план на 2016-2017 учебный год, в котором отражена работа по следующим направлениям:

- 1 Работа с классными руководителями ;
- 2 Работа с учащимися «группы риска»;
- 3 Работа с родителями ;
- 4 Работа с ПДН и КДН;
- 5 Работа с опекаемыми;

- 6 Посещение по месту жительства семей, различных категорий;
- 7 Взаимоотношение с отделом срочной социальной помощи, отделом опеки и попечительства, отделом по молодёжной политике, ОПДН, КДН;
- 8 Сотрудничество с администрацией МБОУ «Гимназии № 6».

Задачи работы социального педагога на 2016-2017 учебный год:

1. Профилактика правонарушений среди подростков.
2. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
3. Координация деятельности всех специалистов гимназии по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
4. Социальная защита детей, находящихся под опекой и попавших в трудные жизненные ситуации.
5. Организация целевого досуга учащихся.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ.

Целью деятельности психологической службы гимназии в данном учебном году было: содействие администрации и педагогическому коллективу гимназии в создании социальной ситуации развития учащихся и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности учащихся.

Задачи:

1. Психологический анализ ситуации, выявление основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, а каждом возрастном шаге.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а там же развитии обучающихся.
4. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школьными научно-методическими материалами в области психологии.
6. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Исходя из поставленных задач, психологом гимназии проведена следующая работа: проведено индивидуальных консультаций – 69, из них для взрослых – 60, для детей – 9, групповых консультаций – 3, из них для взрослых 0, для детей – 3, индивидуальных обследований – 112, из них взрослых – 6, детей 106, групповых обследований – 12 детских, коррекционных занятий-2 ; индивидуальных, групповых – 11, охват учащихся 203 человек. Семинаров проведено – 2, из них для педагогов – 1, для родителей – 1. Было проведено диагностическое обследование учащихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов; проведены тематические консультации, занятий по профориентации - 13, профдиагностика-14, психотренинг-1, запрос на ПМПК-1.

Работали коррекционные компьютерные программы «Цветочная терапия Баха», «Стрессу – бой!» - как сопровождение гимназической программы «Здоровье». Психологом разработан и введен в практику пакет диагностического, психолого – методического, теоретического материала по психологическому сопровождению гимназической воспитательной программы «Проблемные дети и семьи» по направлениям Профилактика неуспеваемости, разработан и введен в практику преподавания элективный курс «Секреты успешной учебы» для 6 – 7 классов (есть положительные результаты); профилактика агрессивного поведения; работа с зависимыми детьми (табакокурение, алкоголь), (положительные результаты (4 случая в 9 классе и 1 случай в 10 классе); с кризисными явлениями и проявлениями насилия (положительный результат- 2 случая в 9 классе); профилактика суицидального поведения, профилактика конфликтных ситуаций.

Для психологического сопровождения комплексной программы «Одаренные дети» составлен и введен в практику элективный курс «Тренинг Креативности» для 6-7 классов.

Продолжена работа над пакетом документов, по психологическому сопровождению воспитательной работы: диагностический материал для классного руководителя, профилактика агрессивного поведения, профилактика конфликтных ситуаций. Психолог гимназии работает над программой: «Увлечение или диагноз» - психологическое сопровождение компьютерной зависимости. Проведен день психогигиены

мысли. Волонтерами была проведена ярмарка цветного настроения, в которой приняли участие 438 человек (гимназистов и учителей).

Недостатком в работе психолога остается направление - экспертная деятельность, необходимо продумать путь активизации данного направления.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по основным направлениям психологической службы.
2. Продолжить работу по психологическому сопровождению обучающихся в гимназии и процесса распространения и внедрения в практику школы достижений в области психологии.
3. Активизировать работу по экспертному направлению деятельности совместно с методической службой – экспертиза обучающих программ и вводимых диагностик.

АНАЛИЗ РАБОТЫ НОУ «ФОТОН»

Научное общество учащихся «ФОТОН» в нашей гимназии является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Основная **цель научного общества** - *пропаганда научно-исследовательской образовательной деятельности, и расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.*

Для реализации научно - исследовательской работы ставились следующие задачи:

1. Создание условий для реализации познавательных интересов учащихся.
2. Ознакомление учащихся с методами и приемами научных исследований и использование их в практической деятельности.
3. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
4. Формирование понимания ценностей научных знаний для каждого человека и общества в целом.
5. Пропаганда достижений мировой и отечественной науки.

В 2015-2016 учебном году учащиеся гимназии приняли активное участие в городских, республиканских и всероссийских заочных конкурсах и конференциях.

Результаты научной деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №6» за 2015-2016 учебный год:

№ п\п	Наименование мероприятия, конкурса	Участники конкурса	Класс	Итоги	Учитель
Городской уровень					
1	Х городская научная конференция «Природа. Человек. Техника»	Тлупова Алина Сильченко Вероника Тамаревская Ксения Ким Александра Калинчук Арина Антоненко Полина Надь Александр Мимнонова Маргарита Кокотова Глория Булатова Анастасия	11 9 8 2 2 3 3 4 6 6	Победитель Призер Победитель Призер Победитель Победитель Победитель Призер Победитель Победитель	Ралетнева С.В. Ралетнева С.В. Деунежева Е.Н. Пилипчак Т.М. Баскова И.А. Пахомова Е.В. Бунчик С.В. Музаева А.А. Деунежева Е.Н. Герцен В.В.
2	Городской конкурс «Национальное достояние России»	Калашникова Полина Котепахова Алина Середина Екатерина Тлупова Алина Сильченко Вероника Тамаревская Ксения Абрегова Залина	4 4 4 11 9 8 8	Призер Победитель Призер Призер Призер Победитель Призер	Шелонникова Е.А. Шелонникова Е.А. Музаева А.А. Ралетнева С.В. Ралетнева С.В. Деунежева Е.Н. Деунежева Е.Н.

[illegible]

		Космачева Лидия Чепурков Владислав Клешнина Яна	10 11 11	Призер Призер Призер	Терентьева О.В. Терентьева О.В. Терентьева О.В.
	Конкурс « Родной язык-душа мая ,мой мир»	<u>Республиканский уровень</u> Тлупова Инна Калмыков Максим	 9 9	 Победитель Победитель	 Цацанили Е.К Цацаниди Е.К
	Всероссийский конкурс - игра по русскому языку «Русский медвежонок»	<u>Районный уровень</u> Шихмагомедова Камила Астрейко Ирина Малафеева Анжелика Кривко Александр	 9 10 11 11	 Победитель Победитель Призёр Призёр	 Цацаниди Е.К Киселева О.Н Киселева О.Н Киселева О.Н
	Всероссийский конкурс – игра по литературе «Пегас»	<u>Районный уровень</u> Кузнецов Данил Акимова Оксана Маклакова Валерия Музаева Виолетта Скороходова Вероника Гучева Олеся Филовова Виктория Щымова Сатаней Стрижко Лилия	 7 9 9 10 10 10 11 11 11	 Призёр Победитель Призёр Победитель Призёр Призёр Победитель Призёр Призёр	 Цацаниди Е.К Цацаниди. Е.К Цацаниди Е.К Киселева О.Н Киселева О.Н Киселева О.Н Киселева О.Н Киселева О.Н Киселева О.Н
	Интеллектуально-творческий филологический марафон «Я умею говорить ,читать по русски»	<u>Республиканский уровень</u> Тлупова Инна Калмыков Максим	 9 9	 Победитель Победитель	 Цацаниди Е.К Цацаниди Е.К

В соответствии с вышеизложенным признать работу НОУ в 2015-2016 учебном году удовлетворительной.

Планируя работу на 2016-2017 учебный год, считаю необходимым выполнить следующие задачи:

- выявлять наиболее одаренных учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы детей и повышать их уровень знаний и эрудицию;
- привлекать к научно-исследовательской деятельности больше учащихся;
- усилить контроль за деятельностью научных руководителей по оформлению научных работ.
- усилить контроль за деятельностью научных руководителей по подготовке учеников к защите научных проектов городского и республиканского значения.
- больше внимания уделять раскрытию тем научных работ учащихся.
- поддерживать контакты с родителями,
- воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению естественно - научных дисциплин;
- использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и

- доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки и техники.

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- Обеспечение воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения;
- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников гимназии.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1-4 классов – 353
- учащиеся 5-9 классов – 312
- учащиеся 10-11 классов – 62
- учителя – 51
- прочие – 10

Всего обслуживалось – 788 читателя.

Книговыдача – 13000 экз.; книгообеспеченность – 19 книг на одного читателя;
обращаемость фонда – 1,1 раза, читаемость – 21 читатель (в том числе и читальный зал).

Посещаемость

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Наибольшую активность проявили учащиеся

2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 6 «А», 6 «В»,
7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А», 11 «Б».

Стихийно и нерегулярно пользовались библиотекой учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классов.

Первоклассники библиотеку посещают с апреля месяца.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5-9 классы)
- старшего школьного возраста (10-11 классы),

периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для педагогических сотрудников.

Созданы:

- фонд научных работ учащихся;
- фонд электронных носителей.

Контрольные показатели:

- книжный фонд – 11278 экземпляров
- фонд учебников - 3202 экземпляра
- журналов – 2321 экземпляра
- цифровых носителей – 203 экземпляра.

За отчетный период получено: от Управления образования –
1096 экземпляров учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки (2);
- инвентарные книги (15);
- папка «акты»;
- картотека учета учебников;
- картотека электронных носителей;
- картотека регистрационных журнальных карточек;

- систематический каталог;
- тетрадь учета выдачи литературы в читальном зале;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблице ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором гимназии от 13.04.2015 года. Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Таким образом, наиболее спрашиваемые издания среди читателей-детей являются: программная литература, фантастика, сказки, справочная литература, книги по внеклассному чтению. Интересуются журналами для детей, но, к сожалению, библиотека детские журналы не выписывает.

Читатели имели возможность посещать библиотеку каждый день, по мере необходимости.

На абонементе с читателями проводились беседы, выявлялись интересы детей.

Работа по пропаганде чтения.

В отчетном году библиотека работала над следующими задачами:

- воспитание всесторонне развитой и социально-адаптированной личности;
- формирование личности учащихся средствами культурного наследия;

Задачи библиотеки решались по следующим направлениям:

- в помощь учебному процессу;
- воспитание социально-адаптированной личности:
 - профессиональная ориентация
 - краеведение
 - школа творческого чтения
 - неделя детской и юношеской книги
 - клуб интересных собеседников
 - работа с дошкольными учреждениями
 - работа по нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

К знаменательным датам и для привлечения читателей в библиотеке оформлены книжные выставки, тематические стеллажи:

- для учителей «В помощь учителю», «По страницам газет и журналов»; «Непростые истины воспитания»;
- в помощь учебному процессу – «В школу, как на праздник», «Мастерская слова», «К мудрости ступеньки», «Литературный подиум», «Книги-юбиляры», «Писатели юбиляры»;
- по краеведению – «Республика гор и цветов», «На земле Прохладненской...», «Литература родного края», «Память сердца» (К Дню памяти адыгов) «Певцы родного края: К 75 летию со д.р. Б.И.Гуртуева; к 115 летию со д.р. А.А.Шогенцукова «В боях за Кавказ» (К 71 годовщине освобождения Кабардино-Балкарии от немецких оккупантов), «Земли моей минувшая судьба» (К Дню памяти адыгов – жертв Кавказской войны)).

к знаменательным датам – «2015 – Год литературы», «Мы верили и ждали – придёт тот светлый день» (К дню возрождения балкарского народа), «День народного единства» (К празднику «День народного единства»), «Я помню руки матери моей...» (К дню Матери), «Боях за Кавказ» (К 71 годовщине освобождения Кабардино-Балкарии от немецких оккупантов) «День святого Валентина (К Дню влюблённых), «Служит Родине солдат» (К Дню защитника Отечества), «Под Афганским небом» (К Дню вывода советских войск из Афганистана), «Молодёжь и выборы», «8-е Марта - самый прекрасный праздник весны», «Земля планета чудес» (К дню Земли и птиц), «Старт в будущее» (К Дню космонавтики и авиации), «Чернобыль – трагедия, подвиг и предупреждение», «Мужество останется в веках», «Дети и война» (К 71 годовщине Великой Победы), «Летописцы Великой Отечественной войны», «Откуда азбука пришла» (К дню славянской письменности и культуры; к Году литературы); «27 мая – День Общероссийских библиотек»; «Свет мой, зеркальце, скажи... (К Пушкинскому дню России).

- профориентация – «На пути к профессии»;

- будущему избирателю – «Молодёжь и выборы»;
- по дорожному движению – «Азбука пешехода»;
- здоровый образ жизни – «Здоровый образ жизни», «Опасные пристрастия»
- по антитеррору – «Ради мира без террора»
- по антикоррупции – «Защити свои права»
- по охране труда – «Безопасность и охрана труда».

Цель книжных выставок – знакомство с лучшими книгами – достигнута, т.к. с книжных выставок за учебный год выдано 245 книг.

В помощь учебному процессу членами актива и библиотекарем были проведены беседы-викторины, литературные игры, познавательно-развлекательные программы, литературно-музыкальные композиции, школа творческого чтения». Для учащихся 1-11 классов к юбилеям писателей и книг:

П.П.Ершова, В.В.Бианки, В.Гримма, А.А.Лиханова, Б.И.Гуртуева, Н.А.Гумилёва, А.Л.Барто, И.А.Бунина.

На празднике «Прощание с азбукой» для первоклассников библиотекарь приняла участие и торжественно поздравила гимназистов с этим событием.

Цели бесед-викторин – научить актив библиотеки их проводить, а у читателей пробудить интерес к тем произведениям, которые они будут изучать в будущем. После проведения бесед учащиеся взяли для чтения книги вышеназванных писателей в количестве – 187 экземпляров.

- Воспитание всесторонне развитой и социально-адаптированной личности охватывает различные виды воспитания:
- Большое внимание уделяется работе с учащимися по краеведению, организовывается и приводится много различных мероприятий: литературная встреча с журналистом и писателем И.Н.Тереховым; час истории «В боях за Кавказ и КБР (К 71 годовщине освобождения Прохладного и КБР от немецко-фашистских оккупантов).

Цель мероприятий: познакомить учащихся с историей родного края, рассказать о замечательных людях нашей республики.

Также в библиотеке действует постоянная выставка «Республика гор и цветов», на которой представляются книги об истории и культуре, традициях Кабардино-Балкарии.

- Чтобы художественная литература стала пространством для формирования в ребенке лучших читательских качеств, при библиотеке восьмой год работает школа творческого чтения. Эта форма работы дает возможность раскрыть творческие начала ребенка-читателя, посредством включения во внутреннюю жизнь героя, познания ее, соотношения со своей собственной. Чтения прошли по творчеству В.В.Бианки, Н.И.Сладкова, Д.Родари, С.А.Есенина, П.П.Ершова, Э.Распэ. Вышеперечисленные писатели и их произведения были направлены на творческую самореализацию ребенка.

Неделя детской и юношеской книги прошла под девизом «Из всех добродетелей и достоинств души, величайшее достоинство - доброта».

- За четырнадцать дней в библиотеке побывало около 357 человек на мероприятиях:
 - Экологическая экскурсия «Лесная служба спасения» (По творчеству В.В.Бианки) (для учащихся 1-5 классов);
 - Школа творческого чтения по книге А.А.Лиханова «Мой генерал» (рассказ с показом презентации о жизни и творчестве А.А.Лиханова) (10-11 классы);

В неделю детской книги учащиеся получили много полезной и интересной информации, которая поможет им в дальнейшей учебе. Научились правильно говорить, играть командой, уметь проигрывать сопернику.

Воспитанники дошкольных отделений № 6, 11, 17 также не остались без внимания. Для них были проведены:

- Экскурсии в библиотеку «Путешествия в страну Знаний»;
- Экскурсия в библиотеку для будущих первоклассников «Первое знакомство с библиотекой»;
- Экологическая экскурсия по творчеству В.В.Бианки «Лесная служба спасения» (для Д/О № 6,11,17);
- Этнографическая экспедиция по сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок». (Д/О №17)

Мероприятия были проведены с целью приобщения к книгам и привлечения в первый класс гимназии.

— В 2003 году при библиотеке создан Клуб интересных собеседников (КИС) для реализации общегимназической проблемы «интеграция процессов, обеспечивающих единое образовательное пространство для воспитания и обучения всесторонне развитой и социально-адаптированной личности». За время работы КИС проведено 40 встреч с интересными собеседниками.

В этом учебном году состоялись в (КИС): встреча с журналистом и писателем КБР И.Н.Тереховым, по профилактике безопасности дорожного движения была организована встреча с инспектором ОГИБДД г.о. Прохладный С.Г. Безкровной, по профориентации и социальной помощи гимназистам организована была встреча с социальным педагогом комплексного центра социального обслуживания К.Н.Дерновой .

Целью проведения встреч в клубе в этом учебном году было привлечь внимание общественных организаций и интересных людей к проблемам развития и формирования социально-адаптированной личности учащихся.

В 2012-2013 учебном году была проведена работа по нравственному и военно-патриотическому воспитанию личности. В библиотеке проведены мероприятия:

- Библиотечный час «Мечтают взрослые и дети о безопасности дорожного движения на всей планете»; (2 «Б», 4 «А», 4 «Б»);
- Рекомендательный обзор «Лабиринт выбора» (По профориентации учащихся) (8 «Б» класс);
- Этнографическая экспедиция по сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок». (Д/О №17);
- Игровая программа «Служит Родине солдат» (К дню защитника Отечества) (4 «А», 7 «Б» классы);
- Библиотечный час «Про всё на свете»; (2 «А»; 2 «Б»);
- Библиотечный час «Земля планета чудес» (3 «А», 3 «Б» классы)
- Литературно-музыкальная композиция «Сыны полков (К Дню Победы); 6 «Б»;
- Литературный час «Откуда азбука пришла?», посвящённый Дню Славянской письменности и культуры; 4 «А» класс

Цель проведения этих мероприятий способствовать формированию у гимназистов представления о роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и развитию социально ценных качеств личности, как важнейшего фактора формирования нравственно-здорового общества.

Воспитать в подрастающем поколении чувство гуманизма, патриотизма и любви к Отчизне, привязанности к земле, языку и традициям.

- Библиотечно-библиографические знания знакомят учащихся с историей создания книги, учат работать со справочной литературой, каталогом, с периодикой. После этих занятий ученики, приходя в библиотеку, сами находят нужный материал.
- При библиотеке созданы Совет и актив библиотеки. Совет библиотеки, состоящий их 8 человек, направляет и координирует работу библиотеки, заслушивает анализ работы, помогает в составлении плана работы. В активе библиотеки 13 учащихся с 5-11 классы. Помогая библиотекарям в работе, члены актива учатся работать с книгой, любить книгу, пропагандировать книгу своим одноклассникам. Большинство мероприятий подготовлено и проведено с активом библиотеки – учащимися 8 «Б»; 4 «В» класса.
- Воспитание социально-адаптированной личности невозможно без индивидуальной работы. Библиотекари проводят рекомендательные беседы на абонементе, обсуждают с читателем, прочитанные книги, выясняют интересы ребят, помогают в выборе книг по интересам и возрасту.

В библиотеке нет новых поступлений для обновления книжного фонда. В фонде недостаёт литературы по разным жанрам для среднего и старшего звена, нет детской периодики. Нет цветного принтера и ксерокса. Это отрицательно сказывается на обслуживании пользователей.

Все что запланировано проведено. Результаты работы есть. Задачи и направления за отчетный год выполнены.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в гимназии, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов- классных руководителей.

В состав МО входит 13 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2015– 2016 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классного руководителя в воспитательной системе гимназии в условиях реализации ФГОС.»

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания.
- Развитие педагогического сотрудничества, через создание проблемных и творческих групп.
- Повышение результативности методической работы и самообразование классных руководителей.
- Создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику.
- Преемственность в воспитательном процессе « Детский сад - Гимназия»

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение полугодия было проведено 2 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Заседание №1

Тема: Организационное.

Анализ воспитательной работы за 2014 - 2015 учебный год; обсуждение плана учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год и плана МО; рассмотрение должностной инструкции классного руководителя; оформление планов воспитательной работы; обсуждение тем по самообразованию; заполнение диагностических карт классного руководителя, составление графика взаимопосещения внеклассных мероприятий.

Заседание №2

Тема: «Взаимодействие семьи и гимназии по формированию нравственной культуры ребенка».

Доклад: «Как сформировать нравственную культуру ребенка.» .Создание методической копилки классного руководителя. Диагностическая работа классного руководителя. Обзор новинок методической литературы. Обсуждение посещенных внеклассных мероприятий. Планирование новогодних утреников. Анкетирование учащихся.

Заседание №3

Тема: «Содержание и формы проведения родительских собраний»

Доклад: «Технология проведения родительских собраний.» Обмен опытом классных руководителей. Обсуждение посещенных внеклассных мероприятий. Анализ анкетирования учащихся. Анализ воспитательной работы за 1 полугодие.

Заседание №4

Тема: «Формы классных часов и мероприятий»

Доклад: «Тематика и формы проведения классных часов.»

Обсуждение посещенных внеклассных мероприятий.

Заседание №5

Тема: «Показатели эффективности воспитательной работы МО»

Отчет классных руководителей по темам самообразования; Обсуждение посещенных внеклассных мероприятий. Анализ работы МО классных руководителей за 2015-2016 уч.год. Определение стратегии воспитательной работы на следующий год. Диагностика уровня воспитанности учащихся.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

Воспитательная функция гимназии в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедшее полугодие.
2. Характеристика классного коллектива.
3. Цели и задачи воспитательной деятельности.
4. Основные направления и дела классного коллектива.
5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Работа с родителями.
7. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.

Основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

Классные руководители вместе с детьми и их родителями участвовали в различных творческих конкурсах:

- Конкурс рисунков и проведение классных часов по ПДД.
- Конкурс рисунков и поделок в рамках Всероссийской акции «Живи лес»
- Конкурс рисунков «Мой учитель»
- Конкурс рисунков «Мой город»
- Конкурс рисунков «Мир глазами детей»
- Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»
- Участие в выставочном проекте «Многонациональная Россия»
- Участие в городском конкурсе «Мама, папа, я- спортивная семья», в котором семья Абачевых(4 «В» класс) заняла 2 место.
- Участие в городском конкурсе «Марья- искусница», в котором команда нашей гимназии заняла 1 место.
- Участие в традиционных праздниках гимназии: «Посвящение в гимназисты», «Прощание с азбукой»
- Участие учителя начальных классов Бунчик С.В. в городском конкурсе «Лучший организатор воспитательной работы в школе»

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
 2. музыкальное оформление мероприятий;
 3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
 4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
 5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;
- классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
 - наблюдается разнообразие тематики классных часов;
 - большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
 - разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;

- неформальная обстановка;
- создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
- классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

ВЫВОДЫ:

Работа классных руководителей 1- 4 классов позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты II поколения.

Итоги ВШК. Диагностика.

Осуществлялся тематический, персональный контроль. В течение года были подвергнуты контролю планы воспитательной работы 1-4 классов.

Выводы: изменения в ведении методических папок индивидуальной работы наблюдаются в лучшую сторону.

Положительным стало:

- выявление талантливых классных руководителей начальных классов и развитие их творческого потенциала;
- заинтересованность и включение в активную деятельность учителей начальных классов, использующие различные методы воспитательной работы;
- попытки разработать методические рекомендации в соответствии с тематикой мероприятий.

Проблемы:

- недостаточная теоретическая подготовка педагогов;
- затруднения в подготовке методических рекомендаций к публикации.

Результаты эффективной деятельности МО классных руководителей начальных классов в 2015 – 2016 учебном году выражены в повышении уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов через различные формы обобщения эффективного опыта работы. Педагогами были подготовлены выступления на семинарах-практикумах, подготовлены и размещены материалы на сайте УО.

Подводя итог сказанному, замечу, что *положительным* в деятельности МО классных руководителей начальных классов стало следующее:

- создание единого информационного воспитательного пространства;
- предоставление учителям начальных классов разных квалификационных категорий возможности удовлетворения профессиональных потребностей;
- постановка актуальных проблем современного воспитания на практике;
- стремление к сотрудничеству.

Вместе с тем в работе МО выявлены некоторые *проблемы*:

- неготовность некоторых педагогов к самообразованию;
- слабая готовность педагогов к коллективной и групповой работе;
- слабая выраженность добровольных начал;
- пассивность отдельных педагогов в реализации методической работы.

Исходя из выявленных проблем в деятельности МО классных руководителей начальных классов, возможны следующие предложения на 2016-2017 учебный год:

- развивать информационно-методическую базу (создание библиотеки методических разработок по приоритетным направлениям деятельности МО);
- планировать результат деятельности, который будет интересен всем педагогам и может быть представлен к публикации;
- принимать активное участие в Интернет - проектах;
- продолжить работу по внедрению стандартов второго поколения в воспитательное пространство;
- проводить в большем количестве открытых внеклассных мероприятий;
- уделить особое внимание патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию в начальной школе;
- работу МО классных руководителей начальных классов за 2014-2015 учебный год признать удовлетворительной.

Анализ

работы гимназического методического объединения классных руководителей 5-11 классов за 2015 – 2016 учебный год.

Блок 1

Работа по теме методического объединения. Самообразовательная работа.

Методическое объединение классных руководителей 5-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской республики в 2015-2016 учебном году работало над темой:

Методическая тема гимназии на 2015-2016 учебный год

«Развитие профессиональных компетенций педагогов гимназии и как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель воспитательной деятельности гимназии: формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими

Методическая тема МО на 2014-2015 учебный год

«Методика формирования социальных компетентностей классных руководителей и обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС и современного социума».

Задачи по совершенствованию воспитательного процесса

1. Использовать инновационные формы и методы в воспитательном процессе, направленные на совместную деятельность классных руководителей, учащихся и родителей

- ✚ Совершенствовать нетрадиционные формы и методы работы по организации преемственности в самоуправлении в начальной школе, среднем и старшем звене гимназии
- ✚ Развивать познавательные интересы учащихся через создание системы дополнительных внеклассных занятий по выбору в соответствии с ФГОС с использованием КТД, клубных объединений, кружков и секций, неформальных молодежных движений
- ✚ Систематизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе
- ✚ Совершенствовать работу классных руководителей по повышению методического уровня.

2. Задачи методической работы МО

- ✚ Продолжить работу над темами по самообразованию классных руководителей.
- ✚ Организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий классными руководителями, членами МО, с последующим анализом и обобщением опыта работы.
- ✚ Регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем классных руководителей в соответствии с ФГОС.
- ✚ Принять участие в работе по аттестации кадров.
- ✚ Оказывать методическую помощь молодым специалистам с целью их адаптации в инновационном учебном заведении.
- ✚ распространить опыт работы рук. МО Цацаниди Е.К. по методике анализа внеклассных мероприятий.
- ✚ Систематически знакомиться с новациями в методике организации воспитательного процесса
- ✚ Продолжить работу по использованию новых информационных технологий в организации воспитательного процесса.

Реализация и эффективность методических задач МО

за 2015-2016 учебный год



Проведены заседания методического объединения по вопросам

Сентябрь

- Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год, обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2015-2016 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС:

А) Определение основных задач методического объединения на 2015-2016 учебный год в соответствии с

ФГОС;

Б) Определение тем открытых внеклассных мероприятий классных руководителей, входящих в состав методического объединения;

В) Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС;

Г) Вопросы обновления содержания и структуры процесса воспитания и внеурочной деятельности.
— Согласование структуры и содержания планов воспитательной работы классных руководителей.

Ноябрь

--- Изучение содержания ФГОС

— Использование воспитательных и профориентационных возможностей кружковой работы и внеклассных мероприятий

— рассмотрение тестов, разработанных для контроля уровня воспитанности и формирования ученических компетенций учащихся по итогам первого полугодия;

--- Особенности организации и проведения родительских собраний в свете новых требований ФГОС.

Январь

— Обмен мнениями по итогам взаимопосещений открытых внеклассных мероприятий.

— Подготовка к фестивалю сценических искусств.

— Возможности внеклассных мероприятий как средства подготовки учащихся к жизни в современном обществе.

— Итоги мониторинга по сформированности ученических и социальных компетенций гимназистов за первое полугодие и 2-й триместр.

--- Анализ работы МО за первое полугодие.

Март

--- Система работы по ШПО.

— Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе гимназии.

— Подготовка классных руководителей членов методического объединения к участию в подготовке празднования Великой Победы 9 мая.

Подведение итогов работы методического объединения в 2014-2015 учебном году.

— Итоги мониторингов за второе полугодие.

--- Итоги самообразовательной работы.

Для решения вышеперечисленных задач классные руководители методического объединения работали над следующими темами самообразования:

№	класс	ФИО	Тема самообразования
1	11А	Медвенская О.А.	Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личности.
2	11Б	Демидова А.Ю.	Формирование основополагающих социально-этических отношений в классном коллективе
3	10А	Киселева О.Н	Воспитание интеллектуальной, всесторонне развитой и социально адаптированной личности в современных условиях.
4	9А	Гейдт О.В.	Формирование основополагающих социально-этических отношений в классном коллективе
5	9Б	Сафатова О.Н.	Привлечение учащихся к социально значимой деятельности, сотворчества с классным руководителем, создание сплоченного коллектива посредством самоуправления
6	8А	Шпичак Е.В.	Сплочение классного коллектива как основы для создания разносторонне развитой личности
7	8Б	Яковлева И.В.	Создание условий для формирования личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций .
8	8В	Несмелова Н.А.	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
9	8Г	Журавлева И.М.	Воспитание толерантности в личности школьника, способной оценивать себя и уважать других.
10	7А	Ралетнева С.В.	Сплочение классного коллектива как основы для создания разносторонне развитой личности
11	7Б	Косяченко В.А.	Воспитание толерантности в личности школьника, способной оценивать себя и уважать других.
12	6А	Герцен В.В.	Сплочение классного коллектива как основы для создания разносторонне развитой личности
13	6Б	Морсакова Н.Ю.	Создание условий для формирования личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций .
14	6В	Клименко Н.В.	Организация работы по формированию в учащихся способностей действовать целесообразно и мыслить рационально.
15	5а	Харитоновна Е.В.	Организация работы по формированию в учащихся способностей действовать целесообразно и мыслить рационально.
16	5б	Цацаниди Е.К.	Создание условий для формирования личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций .

Итоги самообразовательной работы оформлены классными руководителями, согласно гимназическому эксперименту, в личном портфолио не были.

В 2015-2016 учебном году аттестовано:

на высшую квалификационную категорию -

на первую квалификационную категорию 0 чел.

на вторую квалификационную категорию 0.чел.

Это обусловлено прохождением квалификации учителями МО в предыдущие годы

На очно-заочных курсах ИПК при КБГУ обучались: Цацаниди Е.К.

Принимали участие в подготовке профессиональных конкурсов: Работали в творческих группах 16 чел (100%)

Выводы: 96% классных руководителей показывают устойчиво качественный уровень профессионального педагогического мастерства.

Блок 2

Качество воспитательного процесса

Классные руководители методического объединения классных руководителей 5-11 классов ведут воспитательный процесс качественно (95%)

График результатов воспитанности учащихся, воспитываемых классными руководителями МО за 2015-2016г показал средний процент 70,6%

Учащиеся- победители и призеры в 2015-2016г

№	Название мероприятия	Фамилия уч-ся	Результат
---	----------------------	---------------	-----------

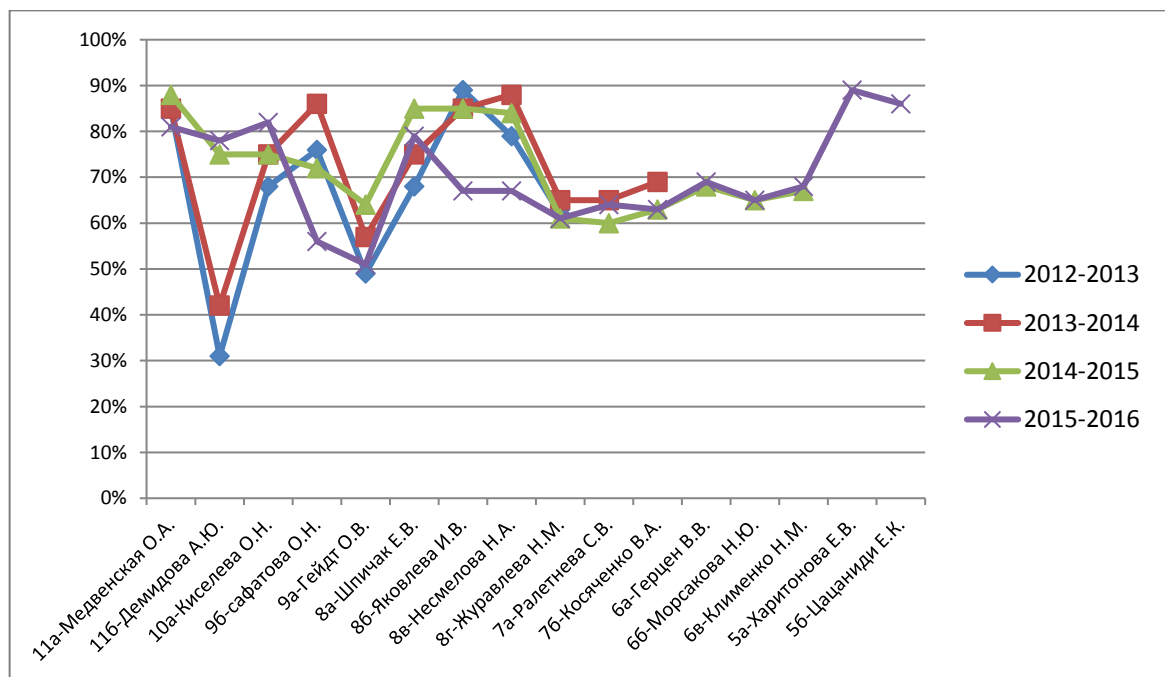
			участия
	городской конкурс ДЮП	9-10 класс	4 место
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	4 класс	2 место
	Городской конкурс «Модная палитра»		1
	Республиканский конкурс «Модная палитра»		1
	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Гнип Виктория	1 место
	Городской конкурс «Молодой избиратель» номинации «Плакат», «Слоган», «Сочинение»		призеры
	Президентские соревнования		

Блок 2

Качество воспитательного процесса

Классные руководители методического объединения классных руководителей 5-11 классов ведут воспитательный процесс качественно (75%)

График результатов воспитанности учащихся, воспитывающихся классными руководителями МО за 4 учебных года (2012-2013г, 2013-2014г, 2014-2015, 2015-2016г)



Классные руководители 5-11 классов и рук МО вели следующие предметные кружки:

1. Театральная студия «Вдохновение» (кружок «Литература и театр») Е.К.Цацаниди (96 чел в 2007-2008г, в 2008-2009г – 40чел., в 2009-2010г – 21чел., в 2010-2011 - 26чел., в 2011-2012г – 25чел., в 2012-2013 – 26чел., в 2013-2014г – 36 человек, в 2015-2016 – 25 чел)
2. «Дизайн» - Деунежева Е.Н. в 2013-2014 - 5 чел, в 2014-2015 – 10 чел.

В 2015-2016 учебном году численный состав учащихся среднего и старшего звена составил 346 человек. Из них

год	общее кол-во уч-ся, охваченных кружковой работой	результаты в %
2011-2012	35 человек	6%
2012-2013	37 человек	8%

2013-2014	47 человек	12%
2014-2015	20 человек	6%
2015-2016	48 человек	14%

Блок 3.

Коллективные гимназические социальные, спортивные проекты и акции

В гимназии в 2015-2016 учебном году продолжают иметь особое значение коллективные воспитательные проекты, направленные на активизацию социальной значимости детей, воспитания в учащихся патриотических чувств. В них были задействованы 346 (100%) человек учащихся 5-11 классов.

№	Название проекта	Даты проведения	Кол-во участников
1	«1 сентября»		1-11 класс
2	День здоровья	Апрель, сентябрь	5-11 класс
3	«Осенняя шляпка»	Октябрь	5-11 класс
4	«Посвящение в гимназисты»	Ноябрь	5-11 класс
5	Выборы лидера ученического самоуправления	Октябрь	5-11 класс
6	День самоуправления	Октябрь	5-11 класс
7	Традиционный проект «Встреча Нового года»	Декабрь	5-11 класс
8	«Зимние забавы»	Январь	5-11 класс
9	Спартакиада молодежи, посвященная 23 февраля	Февраль	5-11 класс
10	КВН в рамках проведения вечера отдыха «Встреча с выпускниками»	Февраль	5-11 класс
11	День защитника Отечества	Февраль	5-11 класс
12	«Мистер и мисс гимназия»	Май	5-11 класс
13	Фестиваль дружбы народов	Апрель	1-11 класс
14	Конкурс пародий «Один в один»	Апрель	5-11 класс
15	Смотр строя и песни	Май	5-11 класс
16	День ГО	Май	5-11 класс
17	Митинг, посвященный Дню Победы	Май	5-11 класс
18	Праздник Последнего звонка	Май	5-11 класс
19	Выпускной Бал	Июнь	5-11 класс

№	Название акции	Дата проведения	Кол-во участников
1	«Мы за здоровый образ жизни»	8А	89%
2	«Мы против наркотиков»	11А	97%
3	«Дети-детям»	члены самоуправления, вокальная группа «Ассоль»	4%
4	«Скажи, где торгуют смертью!»	8Б	56%
5	«Мы против терроризма»	8А	57%
6	Акция «Помощь ветеранам»: «Открытка ветерану», «72 часа добра»	5-11кл (10 кл. по числу ветеранов)	63%
7	«Посади дерево - сохрани лес!»	6 кл	89%

Блок 4. Итоги ВШК. Диагностика.

Осуществлялся тематический, персональный контроль: 10А, 6А, 9А, 9Б, 11А, 8Б, 11Б классы (кл.рук. Медвенская О.А., Демидова А.Ю., Герцен В.В., Киселева О.Н., Яковлева И.В.)

В течение года были подвергнуты контролю вопросы соблюдения единого режима ведения дневников и системы проведения классных часов.

На совещаниях по результатам классно-обобщающего контроля в 6, 9 и 10-11 классах изучено состояние воспитательной работы в данных учебных параллелях, сделаны определенные выводы и даны соответствующие рекомендации кл.рук. Демидовой А.Ю., Яковлевой И.В.

направленные на корректирование воспитательных цели и задач классных руководителей. В результате были даны соответствующие рекомендации, исправлены недостатки: рекомендации соблюдены.

Папки индивидуальной работы с классными руководителями ведутся неудовлетворительно: классные руководители не заинтересованы в ведении данных папок.

Выводы: изменения в ведении методических папок индивидуальной работы наблюдаются в худшую сторону.

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей МО, осваивая новые инновационные формы и методы проведения внеклассных мероприятий различных типов.
2. Активизировать работу с портфолио классных руководителей МО.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ОРГАНИЗАТОРА

Работа педагога - организатора в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы гимназии на 2015-2016 учебный год.

Целью работы на 2015- 2016 г. являлось:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности;

Были поставлены следующие задачи:

- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;
- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;
- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;
- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- *Концертная деятельность
- * Патриотическая деятельность
- * Культурно - досуговые мероприятия
- * Экологическое воспитание
- * Духовно - нравственное воспитание

По каждому из указанных выше направлений, была проделана работа.

Большая и плодотворная работа проводилась по направлениям «Общие мероприятия для молодых патриотов» и «Культурно - досуговые мероприятия».

Всего было проведено 40 общешкольных мероприятий. Традиционные общешкольные мероприятия: День Знаний, Посвящение в гимназисты. Концерт «Профессии прекрасней нет на свете» в День учителя, подготовленный совместными усилиями педагогического коллектива, праздничный концерт «День матери» прошел в теплой и дружественной обстановке, это мероприятие вызвало бурю положительных эмоций у гостей, педагогов и у детей, равнодушных не осталось, на этом мероприятии, конкурсная программа «Осенняя шляпка», новогоднее театрализованное представление «Новогодняя кутерьма» подготовка которого осуществлялась благодаря инициативной группе гимназии.

В рамках патриотического воспитания и творческой деятельности учащихся гимназии прошёл традиционный смотр строя и песни посвященный Великой Отечественной войне. Атмосфера в гимназии была теплой и праздничной. Данное мероприятие позволило решить одну из задач: выявление ярких и талантливых дарований среди подростков, дисциплинированность, волю к победе, развитие их творческого потенциала. А также были проведены такие мероприятия, как; «Я люблю тебя, Россия», Спартакиада, посвященная Дню защитника Отечества.

Плодотворная работа по направлению «Культурно - досуговые мероприятия». Были проведены: акция «Спортивный флешмоб», праздничный концерт «Ах какая женщина», Масленица, конкурс новогодних украшений «Новогодняя игрушка», Конкурс плакатов «Чернобыль общая боль», акция «Многонациональная Россия», выставка поделок «Наш космос» конкурс рисунков «Победный май», акция «Кормушка» торжественные и массовые мероприятия Последний звонок и Выпускной бал. В подготовке мероприятия принимали участие, как учащиеся так и педагоги гимназии, отбирали номера и разрабатывали идеи проведения мероприятий.

В нашей гимназии существует школьное ученическое самоуправление. С этого года была введена новая структура. 2 раз в месяц проводятся заседания. За учебный год было проведено 18 заседаний. На заседаниях выступали: зам. директора по ВР Медвенская О.А, педагог-организатор Хашхожева М.К. «Основы организации школьного ученического Совета в образовательном учреждении». Ознакомила с Положением о школьном ученическом Совете МБОУ «Гимназия №6».

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по проектам гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому, идеологическому направлению, воспитанию здорового образа жизни и другое.
2. Использовать в своей работе больше инновационных технологий в организации и проведении мероприятий.

Выводы:

1. Деятельность гимназии, направленную на воспитание гимназистов можно признать удовлетворительной.
2. План работы на 2015-2016 учебный год выполнен полностью.
3. Обеспечена удовлетворенность родителей, учащихся в организации учебно - воспитательной работы.
4. В гимназии созданы условия для подготовки выпускников к жизни.
5. Дополнительное образование организовано на достаточно хорошем уровне.
6. На протяжении всего учебного года в гимназии велась целенаправленная работа по организации помощи опекаемым, многодетным, малообеспеченным семьям.
7. Улучшилась работа МО классных руководителей.
8. В связи с изменением структуры ученического самоуправления повысилось качество работы комитетов.
9. Следует отметить качественную работу социального педагога, библиотеки.
10. Увеличился практический вклад детей в сохранение и развитие традиций гимназии.

11. Увеличилось число семей, оказавших поддержку педагогическому коллективу в организации процесса обучения и воспитания.

Задачи на 2016- 2017 учебный год.

- 1.Продолжить работу над реализацией программы воспитания гимназии «Школа успеха» и комплексных программ «Одаренные дети», «МЫ - россияне», «Будущее зависит от нас».
- 2.Продолжить работу по внедрению стандартов второго поколения в воспитательное пространство.
- 3.Продолжить работу по проектам гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому, идеологическому направлению, воспитанию здорового образа жизни
- 4.Формирование у молодежи общечеловеческих норм морали, и стремление к самосовершенствованию и самоутверждению.
- 5.В развитии детского движения и ученического самоуправления использовать современные инновационные технологии в организации и проведении мероприятий различных уровней.
- 6.Повышение эффективности методического мастерства классных руководителей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Творческие объединения, кружки, реализующие программы дополнительного образования

	Год	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся
Учащиеся, занимающиеся по учебным программам дополнительного образования (в течение трех последних лет)	2013 __/2014 __уч.г	468	71
	2014 __/2015 __уч.г	472	74
	2015 __/2016 __уч.г	475	74
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной направленности:			
Предметные кружки	2013 __/2014 __уч.г	175	28
	2014 __/2015 __уч.г	179	30
	2015 __/2016 __уч.г	201	31
Эстетическое направление	2013 __/2014 __уч.г	170	27
	2014 __/2015 __уч.г	185	32
	2015 __/2016 __уч.г	185	32
Спортивные секции	2013 __/2014 __уч.г	140	23
	2014 __/2015 __уч.г	152	25
	2015 __/2016 __уч.г	152	25

Выявленные проблемы: В связи с введением обязательного участия учащихся во внеурочной деятельности, было изучено отношение родителей к данному вопросу. Большинство родителей (89%) склонно делегировать воспитательные функции гимназии. Среди нежелающих посещать внеурочные занятия во второй половине дня 6 % объясняют это тем, что располагают ресурсами времени (мама-домохозяйка или бабушка), 9% обеспокоено перегрузками ребенка, проводящего целый день в школе, 6% уже решили проблему занятости детей во второй половине дня с помощью художественной школы, спортивных секций, школы искусств.

При выборе направлений внеурочной деятельности большинство родителей желают, чтобы дети занимались в спортивно-оздоровительных (85%) и общекультурных (62%) творческих объединениях и секциях.

ВЫВОДЫ

Следует отметить, что задачи, поставленные в плане работы, решены, цели достигнуты, о чём говорят следующие факты:

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

В МБОУ Гимназия №6» создана определенная нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс. Основные нормативные документы гимназии соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности гимназии.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед гимназией. Годовой план работы позволяют реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности учреждения.

Управление МБОУ « Гимназия №6» строится на принципах открытости и гласности, в учреждении реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития гимназии.

МБОУ « Гимназия №6» реализует общеобразовательную подготовку учащихся, исходя из запросов социума. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану гимназии, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4,9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

На протяжении ряда лет удаётся сохранять контингент учащихся, кроме того, наблюдается небольшое увеличения количества гимназистов.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед общеобразовательным учреждением.

Воспитательная работа строится на основе гимназической Программы воспитания. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база МБОУ « Гимназия №6» позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед гимназией.

Информационно- техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство МБОУ « Гимназия №6» стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся.

ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

В образовательной деятельности :

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году, разработать основную образовательную программу СОО;
- продолжить работу по формированию УУД у гимназистов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать познавательно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:

а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;

б) развитие системы дополнительного образования;

в) совершенствование внутригимназической системы мониторинга качества знаний.

- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

продолжить работу в системе здоровьесбережения

В методической работе:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию во внеурочной деятельности;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности в методике преподавания;
- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся средних классов через работу в НОУ.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение внеклассных мероприятий, прохождение курсов повышения квалификации;
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях;
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН, и др.).
- продолжить совместную работу с классными родительскими комитетами , Управляющим Советом гимназии, общественностью, Советом родителей, Советом старшеклассников, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В области сохранения материально – технической базы гимназии :

- произвести капитальный ремонт кровли спортивного зала и столовой;
- осуществить мелкий ремонт мебели в кабинетах;
- приобрести принтеры, проекторы;
- заменить устаревшую мебель в кабинетах или реставрировать имеющуюся;
- заменить лампочки в кабинетах на энергосберегающие.