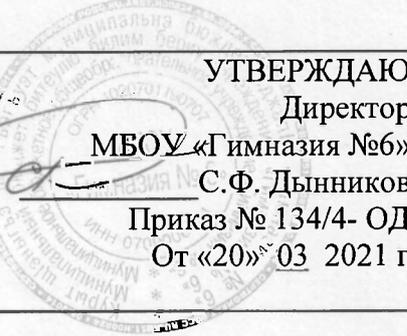


<p align="center">ПРИНЯТО Протокол Управляющего Совета №06 От «19» <u>03</u> 2021 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Протокол педагогического Совета № 7/1 От «20» <u>03</u> 2021 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №6» С.Ф. Дынников Приказ № 134/4- ОД От «20» <u>03</u> 2021 г.</p> 
---	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №6»
городского округа Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), определяет основные цели и задачи гимназической системы оценки качества образования (далее - ГСОКО) в МБОУ «Гимназия №6» городского округа Прохладный.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики (в том числе Приказом МОН КБР № 592 от 17.09.2008г.), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №6» городского округа Прохладный включает в себя совокупность организационной и функциональной структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку:

- ✓ образовательных достижений обучающихся,
- ✓ эффективности деятельности гимназии,
- ✓ качества общеобразовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Гимназия №6», в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы дополнительного образования.

1.5. Основными пользователями результатов ГСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №6»;
- Управляющий Совет МБОУ «Гимназия №6»;
- муниципальный орган управления образованием и его структурные подразделения;
- Администрация городского округа Прохладный;
- муниципальный общественный Совет по вопросам образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

1.7. Оценка качества общего образования – процедура установления соответствия

- ✓ образовательных достижений обучающихся,
- ✓ качества общеобразовательной программы,
- ✓ деятельности образовательной системы на уровне гимназии государственному образовательному стандарту общего образования,
- ✓ показателям результативности целевых программ и проектов в области общего образования,
- ✓ ожиданиям местного сообщества, обучающихся, родителей (законных представителей).

2. Цели и задачи и функции ГСОКО

2.1. **Целью ГСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Основными задачами СОКО** являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга гимназической системы образования;
- ✓ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- ✓ определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития образования в МБОУ «Гимназия №6» с прогностической целью определения возможного рейтинга гимназии по результатам государственной аккредитации;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- ✓ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- ✓ стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ГСОКО:

- ✓ обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов гимназического образования;
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания гимназистов;
- ✓ экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в гимназии.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ образовательные программы;
- ✓ материально-технические ресурсы гимназии.

2.5. Предмет оценки:

- ✓ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ эффективность управления качеством образования.

3. Организация и технология ГСОКО

3.1. Оценка качества образования в гимназии включает:

- ✓ обоснованность целей, ценностей и содержания гимназического компонента образования;
- ✓ качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- ✓ качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- ✓ определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- ✓ доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- ✓ обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- ✓ высокую квалификацию педагогов.

3.2. ГСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов гимназического образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ГСОКО.

3.3. Реализация ГСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ✓ мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- ✓ анализом творческих достижений гимназистов;
- ✓ результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ результатами паспортизации учебных кабинетов гимназии; результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации гимназии;
- ✓ результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления гимназией) и социологических исследований;
- ✓ системой внутригимназического контроля;
- ✓ системой медицинских исследований гимназистов, проводимых по инициативе гимназической медицинской службы, администрации и органов общественного управления гимназии;
- ✓ иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

3.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности гимназистов, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.8. Итоги внутригимназической оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

4.1. ГСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4.2. ГСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в гимназии. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

4.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- ✓ внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- ✓ общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся гимназии;
- ✓ условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся;

4.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

4.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований;

- ✓ результаты медицинских обследований гимназистов;
- ✓ результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- ✓ условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ эффективность управления гимназией, в том числе – в финансово-экономической сфере;
- ✓ условия, созданные в гимназии в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

4.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутримыназического рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

4.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте гимназии.