

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»

Дошкольное отделение №17

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования дошкольного отделения №17
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6»
за 2021 год.**

Проходный КБР

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| | Введение | 3 |
| 2. | Аналитическая часть | |
| 2.1. | Общая характеристика ДО №17 МБОУ «Гимназия №6» и условия его функционирования. | 4 |
| 2.2. | Система управления организации | 6 |
| 2.3 | Оценка организации внутренней системы оценки качества образования | 8 |
| 2.4. | Оценка кадрового обеспечения | 9 |
| 2.5. | Оценка организации учебного процесса. | 11 |
| 2.6. | Оценка образовательной деятельности | 16 |
| 2.7. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 21 |
| 2.8. | Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения. | 25 |
| 2.9. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. | 27 |
| 2.10. | Оценка текущего состояния материально-технической базы ДО №17 | 27 |
| 2.11. | Обеспечение безопасности образовательного учреждения | 31 |
| 2.12. | Заключение | 32 |
| 2.13. | Показатели деятельности дошкольного уровня образования МБОУ «Гимназия №6» дошкольное отделение №17. | 33 |

Введение

Самообследование в ДО №17 проводится в соответствии

с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МБОУ «Гимназия №6», приказа директора № 134 от 29.03. 2021 г.

Целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о результативности деятельности дошкольного отделения №17 (далее ДО №17).

Задачи проведения самообследования:

-получение объективной информации о деятельности ДО №17

В процессе самообследования ДО рабочей группой проводилась оценка:

- образовательной деятельности ДО;
 - системы управления ДО;
 - организации учебного процесса ДО;
 - результатов мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
 - качества кадрового обеспечения ДО;
 - качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения ДО;
 - качества материально-технической базы ДО;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования; ДО
 - анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135)
- Была обеспечена доступность и открытость информации о деятельности ДО №17, своевременное размещение отчёта на сайте

Самообследование ДО № 17 включало 4 этапа:

1. планирование и подготовку работ по самообследованию;
2. организацию и проведение самообследования в ДО;
3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета Отделом образования городского округа Прохладный КБР.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ДО №17 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

2. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика дошкольного отделения №17 и условия его функционирования

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Полное наименование ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» Дошкольное отделение №17 |
| 2. | Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение. |
| 3. | Тип учреждения | бюджетное |
| 4. | Тип образовательной организации | общеобразовательная организация |
| 5. | Учредитель | Муниципальное образование-городской округ Прохладный, Кабардино Балкарской республики |
| 6. | Год основания | МБОУ «Гимназия №6» -1965г. ДО №17 – 1982 г. |
| 7. | Юридический адрес | 361045, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Ленина, 86 |
| 8. | Адреса осуществления мест уставной деятельности ДО | КБР г. Прохладный ул. Петренко,82 |
| 9. | Телефон | МБОУ «Гимназия№6» – (86631) 4-54-59 ДО№17 – (86631) 4-56-84 |
| 10. | Адрес сайта в интернете | gimnabr.ucoz.com |
| 11. | Е-mail | МБОУ «Гимназия №6»- proh.gim6@yandex.ru ДО №17- garmoniyrazvitiy@yandex.ru |
| 12. | Факс | (86631) 4-54-59 |
| 13. | Директор МБОУ «Гимназия №6» | Дынников Сергей Федорович |
| 14. | Заведующий ДО №17 | Савинова Галина Ивановна |
| 15. | Государственная аккредитация | Свидетельство № 836 выдано от 14.06.2013г. Министерством образования и науки КБР Серия 07А01 № 0000126, срок действия свидетельства с «14» июня 2013г. до «14» мая 2025 года; |
| 16. | Лицензия на право ведения образовательной деятельности | регистрационный номер № 1930, серия 07Л 01, № 0000791, выдана Министерством образования и науки КБР. |
| 17. | Формы государственно-общественного управления | Управляющий совет |

Дошкольные отделения №17 (далее ДО) представляют дошкольную ступень муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6», обеспечивающую право граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, создающую благоприятные условия для осуществления преемственности в воспитании и развитии детей от 2 до 8 лет, присмотра и ухода за детьми на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные средства реализации предназначения Дошкольного отделения № 17:

- Устав МБОУ «Гимназия №6»;

- освоение воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования ДО №17;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: общении, игре и труде;
- осуществление социальной, медико-педагогической помощи, поддержки детям и их родителям (законным представителям);
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- осуществление оздоровительно-профилактических мероприятий с ослабленными и длительно болеющими детьми;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в ДО;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДО;
- развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- профессионализм педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение – детский сад №17 «Аленький цветочек» (ранее) реорганизован в дошкольное отделение №17 путём присоединения к Муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия №6» (Постановление главы администрации г. Прохладного №760 от 16 октября 2003 года). Сокращенное наименование: ДО №17 МБОУ «Гимназия №6».

Учреждение расположено в типовом здании по адресу: ул. Петренко, 42. Здание детского сада двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Дошкольное отделение №17 за годы своего существования зарекомендовали себя в городе как образовательные учреждения с оптимальным уровнем знаний детей, высоким уровнем подготовки к обучению в школе. У выпускников ДО отмечены положительные результаты развития и адаптации в общеобразовательных учреждениях города.

Цель непрерывного образования детей дошкольного (ДО №17) и младшего школьного возраста (начальные классы гимназии №6):

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей.

Приоритетное направление ДО №17

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. «Интеллектуально – художественное развитие дошкольников»;
3. «Этнокультурное развитие дошкольников».

Характеристика воспитанников ДО №17.

Контингент воспитанников ДО №17 формируется из детей от 2 до 8 лет.

В 2020 году в ДО №17 функционировали 6 дошкольных групп общеразвивающего вида.

На 1 сентября 2020 года в дошкольном отделении №17 МБОУ «Гимназия №6» воспитывалось **169 детей.**

| № п/п | Наименование группы | Возраст воспитанников | Количество воспитанников |
|-------|--|-----------------------|--------------------------|
| 1. | I младшая группа «Сказка» | 2-3 года | 27 |
| 2. | II младшая группа «Рыжий кот» | 3-4 года | 29 |
| 3. | средняя группа «Совушка» | 4-5 лет | 32 |
| 4. | старшая группа «Солнышко» | 5-6 лет | 31 |
| 5. | подготовительная группа А «Теремок» | 6-7 лет | 23 |
| 6. | подготовительная группа Б «Каруселька» | 6-7 лет | 27 |

Из них воспитанников по половому различию

| Пол | количество |
|-----|------------|
|-----|------------|

| | |
|-----------------|------------|
| <i>девочки</i> | 81 человек |
| <i>мальчики</i> | 88 человек |

Средняя наполняемость общеобразовательных групп 29 детей.

В связи с производственной необходимостью превышен лицензионный норматив по площади на одного ребенка, определенного в требованиях Сан ПиН.

Анализ движения воспитанников ДО показал, что в ДО бережно сохранялся контингент воспитанников; детский сад пользуется популярностью в социуме, имеет высокий рейтинг среди близлежащих дошкольных отделений.

2.2. Система управления ДО.

Управление ДО №17 осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия №6» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДО представлена:

- Общим собранием трудового коллектива,
- Управляющим советом гимназии,
- Общим родительским комитетом ДО ,
- Советом педагогов.

Управляющий совет МБОУ «Гимназия №6» обеспечивает общее руководство образовательным учреждением, участвует в разработке и принимает локальные акты, решает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, осуществляет контроль питания детей.

На заседаниях Общего собрания трудового коллектива обсуждаются вопросы:

- ✓ принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка сотрудников и иных локальных нормативных актов;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;
- ✓ разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДО;
- ✓ премирование и стимулирование работников ДО.

Общее собрание работников ДО собиралось ежеквартально. На собрании в том числе, решались вопросы организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников ДО, возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДО.

Общий родительский комитет ДО участвует в решении разнообразных вопросов.

- ✓ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,
- ✓ оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- ✓ участвует в подготовке ДО к новому учебному году;
- ✓ совместно с руководством ДО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- ✓ оказывает помощь руководству ДО в организации и проведении общего родительского собрания;
- ✓ принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- ✓ взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДО.

Совет педагогов осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Совете педагогов.

Старший воспитатель и методист обеспечивает выполнение решений Совета педагогов.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений.

Творческие рабочие группы:

- участвуют в решении определенной проблемы,
- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии
- обсуждают авторские разработки
- разрабатывают методические рекомендации
- организуют рефлексию качества работы

Непосредственное управление ДО №17 осуществляет заведующий-**Савинова Галина Ивановна**, почетный работник общего образования РФ.

Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности. Разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению безопасности работы ДО, контролирует все системы функционирования организации.

К работникам, осуществляющих управленческие функции относятся: старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Старший воспитатель –Павликова Ирина Константиновна имеет первую квалификационную категорию. Вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством- Зуева Марина Викторовна осуществляет хозяйственную и административную деятельность в ДО.

В целях профилактики и противодействию коррупции функционирует комиссия по противодействию коррупции.

Имеется план мероприятий, направлениями которого являются:

- проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в ДО среди родителей (законных представителей)воспитанников организации,
- повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений ,
- привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии организации.

Нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются в Программе Развития и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников. Управление реализацией программы развития и образовательной программы осуществляется Советом педагогов ДО.

В 2020 году в систему управления ДО внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширились обязанности заведующего хозяйством и старшего воспитателя по контролю за качеством питания и образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод:

действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогов и родителей (законных представителей). Система управления в ДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДО.

2.3. Оценка организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

На основании нормативных документов в ДО разработано и реализуется: «Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования в ДО №17».

Цель мониторинга: формирование целостного представления о создании условий и соответствии качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в ДО, определение перспектив, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДО.

Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль обеспечивает оптимизацию и координацию работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренний контроль в ДО проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепления здоровья воспитанников,
- питание детей,
- эффективность воспитательно-образовательного процесса,
- профессиональное развитие педагогических кадров,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.
- организация питания воспитанников;
- динамики уровня развития воспитанников и освоения ими образовательной программы,
- социологические исследования семей.

В целях выполнения санитарно-эпидемиологических правил и норм, гигиенических нормативов, технических регламентов и др., проводится производственный контроль.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания Совета педагогов, общие собрания трудового коллектива, административные совещания.

В целях эффективного управления качеством дошкольного образования ДО №17, своевременного непрерывного системного анализа состояния условий основной образовательной программы дошкольного образования, и перспектив развития ДО №17, проводится мониторинг качества дошкольного образования.

В целях индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей, проводится педагогическая диагностика воспитанников (для каждого возрастного периода).

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей.

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности родителями (законными представителями) воспитанников. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДО;

- выявление сильных и слабых сторон работы ДО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДО №17 реализуется в соответствии с нормативными и законодательными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

2.4. Оценка кадрового обеспечения.

По итогам 2020 года ДО №17 перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников ДО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

ДО № 17 укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе:

| № п/п | Должность | Количество | |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Административно-управленческий персонал -старший методист | 1(внутренний совместитель: заведующий – 0,25 ст) | |
| 2. | Педагогические работники | Старший воспитатель | 1 |
| | | Воспитатель | 9 (из них 3 человека на 1,75 ставки) |
| | | Учитель-логопед | 0 |
| | | Музыкальный руководитель | 1 |
| 3. | Учебно-вспомогательный персонал | Младшие воспитатели | 6 |
| 4. | Административно- хозяйственные работники | Заведующий хозяйством | 1 |
| 5. | Обслуживающий персонал | | 8 |
| | Всего: | | 26 |

Укомплектованность групп воспитателями на 2020 г.

| № п\п | группы | по штатному расписанию | фактически |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|------------|
| | | общее количество воспитателей | |
| 1 | 1 мл. группа | 2 | 2 |
| 2 | 2 мл. группа | 2 | 2 |
| 3 | средняя | 2 | 1 |
| 4 | старшая | 2 | 1 |
| 5 | подготовительная к школе группа А | 2 | 2 |
| 6 | подготовительная к школе группа Б | 2 | 1 |

По возрасту

Свыше 55 лет-4 человека

Пенсионного возраста: с тарший методист Савинова Г.И.;
воспитатели: Шуруля Н.П., Вахранева В.И., Белоусова А.П.

По стажу работы:

| учебный год | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------|------|------|------|
| | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----|----|----|
| | количество педагогических работников | 12 | 11 | 12 |
| 1 | со стажем работы до 5 лет | 0 | 1 | 2 |
| 2 | со стажем работы от 5 лет до 10 лет | 0 | 0 | 0 |
| 3 | со стажем работы от 10 лет до 15 лет | 2 | 2 | 2 |
| 4 | со стажем работы от 15 до 20 лет | 2 | 2 | 2 |
| 5 | со стажем работы более 20 лет | 7 | 6 | 6 |

Образовательный уровень педагогов

| № п/п | основные параметры | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|-------|--|------|-----|------|-----|------|-----|
| 1 | - высшее | 6 | 60% | 7 | 63% | 7 | 57% |
| 2 | -среднее профессиональное педагогическое | 4 | 40% | 4 | 33% | 5 | 43% |
| 3 | - неоконченное высшее | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Аттестация педагогов в отчетном году

| № п/п | основные параметры | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Количество педагогических работников всего | 10 | 100% | 11 | 100% | 12 | 100% |
| 2 | с высшей квалификационной категорией | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 3 | с первой квалификационной категорией | 6 | 60% | 4 | 36% | 3 | 25% |
| 4 | соответствие занимаемой должности | 3 | 30% | 5 | 45% | 7 | 57% |
| 5 | без категории | 1 | 10% | 2 | 18% | 2 | 17% |

Повышение квалификации педагогических работников

Прохождение курсовой переподготовки педагогов.

| | учебный год | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | количество педагогических работников | 12 | 100% | 11 | 100% | 12 | 100% |
| 2 | курсы ИПУ ПРО КБГУ | 5 | 42% | 7 | 63% | 0 | 0 |
| 3 | профессиональная переподготовка | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 17% |

Заведующий ДО №17 Савинова Г.И. имеет высшее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент образования».

Курсы повышения квалификации по ИКТ в 2020 г. прошли 2 человек (17%).

Курсы повышения квалификации по предмету, по теме: «Актуальные проблемы деятельности специалистов системы дошкольного образования в свете реализации нацпроекта «Демография» (92%) .

Курсы повышения квалификации по предмету, по теме: « Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» прошли 10 человек (83%) за 3 года.

Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» прошли 10 человек (83%).

Курсы повышения квалификации по теме: «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» прошли 10 человек (83%).

Профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» прошли 10 человек (83%).

Прохождение курсовой переподготовки младших воспитателей.

| | учебный год | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| | количество младших воспитателей | 6 | 100% | 6 | 100% | 6 | 100% |
| | курсы ИПУ ПРО КБГУ | 1 | 16% | 1 | 16% | 0 | 0 |

Профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» прошли 5 младших воспитателей (84%) за последние 3 года.

Единая методическая тема Гимназии: «Освоение направлений и формы деятельности, обеспечивающих условия изучения и реализацию требований ФГОС».

Методическая тема Дошкольного отделения №17: «Освоение форм детской деятельности и форм сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО».

В 2020 году педагоги ДО приняли участие:

- III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

В связи с пандемией с марта 2020 г. сотрудники работали в режиме самоизоляции на удаленной работе. В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Во время пандемии педагоги испытывали затруднения в работе с информационными технологиями. Необходимо прохождение курсов по ИТ-грамотности всеми педагогами ДО в 2021 году.

2.5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в ДО №17 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация учебного процесса в ДО №17 осуществляется в группах общеразвивающей направленности на основе положения « О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в ДО №6,11,17» (в том числе учитываются особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Содержание образовательного процесса в ДО определялось Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) ДО №17 МБОУ «Гимназия №6», которая

разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия №6» № 232\21 от 31 августа 2020 г.; принята на Совете педагогов №1 протокол № 1 от 31.08.2020г.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств.

В основе ООП ДО лежит базисная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Авторы: Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, А.Н. Давидчук и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей, с учетом их содержания и учебно-методического комплекта:

- ❖ «Гармония развития» - технология Д.И.Воробьевой интеллектуально-художественного развития личности дошкольника,
- ❖ «Развитие математических способностей» - технология А.В. Белошистой по ФЭМП,
- ❖ «Наш дом - природа» технология Н.А.Рыжовой по экологическому воспитанию дошкольников;
- ❖ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» -технология О.Л. Князевой, Р. Стеркиной, Н. Авдеевой по ОБЖ;
- ❖ О.Л.Князева, Р. Б.Стеркина «Я, ты, мы»- технология социально-эмоционального развития дошкольников.
- ❖ «Оздоровительные игры для дошкольников» технология оздоровления дошкольника А.С. Галанова;
- ❖ «Чудеса родного края» – авторская технология по краеведению (Г.И.Савинова, Н.А.Бабенко, С.Н. Сташялене);
- ❖ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», технология О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;
- ❖ «Музыкальные шедевры»– технология О.П. Радыновой по музыкальному развитию дошкольников;
- ❖ «Азбука общения»– технология Л.М. Шипицыной, О.В. Защириной по развитию коммуникативности;
- ❖ «Игры со сказками» О.Жукова – технология развития психических процессов малышей.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия №6» и на основании заявлений родителей (законных представителей), образовательная деятельность в ДО № 17 осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план и календарный учебный график

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика, принятого на Совете педагогов № 1 от 31.08.2020г., утвержденного приказом директора гимназии №232\21 от 31.08.2020г.

Учебный план обеспечивал соблюдение принципа комплексности и интеграции. Педпроцесс охватывает все основные направления развития ребенка при освоении детьми пяти образовательных областей ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Непосредственно-образовательная деятельность детей проходит по утвержденному расписанию. Режим дня утвержден директором гимназии на холодный и теплый периоды года.

В учреждении созданы все условия пребывания детей в соответствии с требованиями СанПиН. Согласно годовому календарному графику образовательной деятельности устанавливается перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Воспитатели работают по календарно-тематическому планированию в соответствии с рабочими программами.

Рабочие образовательные программы педагогов рассмотрены и приняты на Совете педагогов № 1 от 31.08.2020г. Они скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

В 2020 году из-за коронавируса изменились формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. Воспитатели некоторые обучали дистанционно, часть сотрудников ушли на удаленку, а общесадовские мероприятия пришлось проводить в онлайн-формате.

Во время самоизоляции с марта 2020 года воспитатели проводили занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети.

С сентября 2020г. образовательный процесс с детьми проводился в режиме, требуемым СанПиН 3.1.2.4. 3598-20.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Была обеспечена преемственность между возрастными группами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на воспитанника не превышал предельно допустимого. Успешно обеспечивался НРК и компонент ДО. Он был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление дополнительного образования.

Основной формой занятия является игра. Педагоги использовали различные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая при организации НООД, исследовательской деятельности требующих индивидуального подхода к детям (ФЭМП, развитие речи, продуктивная деятельность, образовательные развивающие проблемно-игровые, практические ситуации).

-индивидуальная (через проекты, через индивидуальные творческие задания в Центрах активности);

- подгрупповая при организации кружковой работы, проектной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДО ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течении года были учтены традиции ДО:

- организация утренних и вечерних ритуалов в группе (общий круг);
- тематические недели (Неделя Искусства, Неделя безопасности);
- тематические дни (День матери, День правовых знаний, День города, Международный день толерантности, *День здоровья «Золотая осень»* Совместный с родителями квест «Куда пойдешь, то и найдешь!»)
- русские фольклорные праздники и развлечения (осенние, Рождество, Масленица);
- адыгские обрядовые праздники (Первый шаг малыша)
- казачьи обрядовые праздники (Посвящение в казачата)
- акции «Делай добро»,
- гость группы (уроки Мужества «Ветераны МВД в гостях у ребят»);
- художественный праздник «Русские сказки в творчестве В.М. Васнецова»
- художественный вернисаж («Сказки белого леопарда», «Чудо с грядки», «Живопись глазами детей», «Мир из окна автомобиля»);
- искусствоведческие выставки «Палитра осени», «Война глазами художников», «Они сражались за Родину»;

Характеристика внеурочной (воспитательной) работы

В целях единого образовательного пространства в социализации дошкольников (освоения воспитанниками духовно-нравственных норм, культуры общения, толерантности, уважения к представителям других этносов и их культурам, а также формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности), согласно Приказу от 01 октября 2020 г. № 24 - ОД «О реализации образовательных проектов в ДО №17», успешно осуществляются долгосрочные образовательные проекты по следующим направлениям:

1. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре- фронтальный социально-этнический проект «Наши древние корни» (руководитель проекта **Белоусова А.П.**, воспитатель ДО №17)

2.Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников- фронтальный практико-ориентированный проект «Акция 01–02-03»(руководитель проекта **Бережная О.Е.**, воспитатель ДО №17)

3. Краеведческая образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста на основе музейной педагогики в этнографическом мини-музее ДО №17 (руководитель этнографического мини-музея **Шуруля Н.П.**, воспитатель ДО №17).

Функционирование этнографического мини-музея.

В ДО решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм ознакомления детей с родным краем – игры-занятия в этнографическом минимузее, который располагается на 1м этаже здания детского сада. Мини-музей - это пространство, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям. В 2020г. воспитателями старших групп Белоусовой А.П., Ромашкиной Н.Н. были проведены разнообразные формы работы с детьми: игры-погружения, обыгрывание обрядовых праздников, этнографическая экспедиция, виртуальные путешествия и др.

Экскурсии детей в музей проходили согласно расписанию и плану с подгруппами детей старшего возраста. Музей продолжает пополняться различными экспонатами и предметами утвари.

ДО №17 использует сетевую форму реализации отдельных компонентов программы предусмотренных ООП ДО, которая обеспечивает использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

-ЦДТ;

-ДШИ;

-гимназия №6;

и использует ресурсы следующих организаций:

-воинская часть;

-ветеранская организация МВД России;

-Терское войсковое казачье общество и др.

Выполнение годового плана и годовых задач.

Деятельность ДО №17 в 2020 г. регулировалась годовым планом работы на 2020-2021 г., который был принят на Совете педагогов, протокол № 1 от 31.08.2020г., утвержден пр. № 232\21 от 31.08.2020. Были определены следующие приоритетные цели и задачи:

➤ Обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей и выполнение государственного задания

➤ Совершенствование образовательной деятельности с детьми на прогулке средствами образовательного терренкура.

➤ Повысить качество познавательного развития воспитанников в свете требований ФГОС ДО.

Все поставленные задачи работы ДО №17 в 2020 году реализованы не полностью, в связи с приостановкой деятельности ДО №17 в условиях пандемии. Не удалось охватить дистанционным обучением всех воспитанников. Не проведен третий и четвертый Совет педагогов, так как педагоги находились на самоизоляции, не проведены тематические мероприятия со всеми воспитанниками(неделя здоровья, мероприятия ко Дню Победы, экскурсии и др.). Годовой план на 2019-2020 учебный год выполнен на 70%. Повторно взяли одну из невыполненных задач на 2020-2021 учебный год.

Взаимодействие с родителями

В ДО проводится значительная работа по включению родителей в активный образовательный процесс, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено не только на достижение каждым воспитанником ДО определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, но и на обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

-формирование гармоничных отношений всех участников образовательного процесса.

- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 3 до 7 лет.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Реализуя принцип открытости, работа в ДО направлена на гуманизацию отношений между детьми, педагогами и родителями.

Во время самоизоляции с марта 2020 года воспитатели подключали к совместной работе с детьми родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. В работе с родителями до марта 2020 г. используются как традиционные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации), так и новые, современные (информация о деятельности ДО на страницах сайта, совместные выставки творческих работ, совместные досуговые, спортивные мероприятия, тематические информационные стенды различной тематики с целью повышения качества образовательного процесса и расширения их содержания). После каждого проведенного мероприятия материал размещается на официальном сайте гимназии в сети «Интернет».

С марта 2020 г. в условиях пандемии педагоги активно использовали интернет-пространство для сотрудничества с семьями воспитанников в дошкольном образовании.

В каждой группе была организована работа в групповых чатах социальной сети WhatsApp, где были даны памятки и рекомендации родителям по вопросам организации образовательной деятельности в домашних условиях, индивидуальные консультации по запросам родителей, групповые консультации в соответствии с темами недели ДО.

Выводы:

По итогам анкетирования участников образовательного процесса, выявлено:

качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточном уровне.

Общий показатель удовлетворенности респондентов- 95,6%

Необходимо поднять на новый уровень сотрудничество педагогов и родителей через использование новых форм совместной деятельности.

2.6. Оценка образовательной деятельности .

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДО №17. ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Структура, объем, условия реализации и результаты освоения ООП ДО соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

При реализации ООП ДО использовались современные образовательные технологии: здоровьесберегающая, социо-игровая, личностно-ориентированная, проблемного обучения, проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), музейная, ТРИЗ и др.

По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

Для получения точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса в ДО, оптимизации деятельности педагогов с целью повышения качества умений и навыков детей, для коррекции и прогнозирования дальнейшего развития образовательной деятельности ДО №17 проводится мониторинг динамики развития воспитанников (приказ №3\2-ОД от 04.09.2020). В процессе стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей из общего количества детей – 169 человек в ДО№17– обследовано 144 воспитанника.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Определены следующие результаты по реализации образовательных областей ФГОС ДО:

образовательная область «Познавательное развитие» :

- высоким уровнем обладают 4,5% воспитанников. Дети с высоким уровнем развития образовательной области «Познание» в средней, в старшей, подготовительной Б группах отсутствуют

Дети 2 младшей группы проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты (9,5%). Воспитанники подготовительной группы А активно интересуются окружающим миром, задают вопросы познавательного характера знают своё имя, фамилию, имена ближайших родственников, домашний адрес, место работы родителей. (13%)

- со средним уровнем развития – 55,02% воспитанников. Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи;

-с низким уровнем развития – 40,46% воспитанников. Дети с низким уровнем развития по познавательному развитию отсутствуют в подготовительной группе Б. Дети второй младшей группы знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют при помощи взрослого. (47,6%)

Дети подготовительной групп А не всегда могут объединить предметы на основе общих признаков, не успевают выполнять задание в едином темпе и ритме с остальными детьми, теряются при ответах на вопросы о домашнем адресе и месте работы родителей. (55%)

Уровень освоения образовательной области- **59,53 %**

Образовательная область «Речевое развитие» :

- высоким уровнем обладают 14,3% воспитанников. Дети с высоким уровнем развития по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе Б группе отсутствуют. Воспитанники старшей группы с высоким уровнем речевого развития охотно иницируют вербальное общение со взрослыми и сверстниками, умеют высказываться на познавательные темы, пересказывают небольшие хорошо знакомые рассказы (28%). Дети подготовительной группы А легко строят короткий рассказ по сюжетным картинкам, используют активно обобщающие слова, синонимы, слова сравнения. (18%)

- со средним уровнем развития – 48,96% воспитанников . Дошкольники этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым.

-с низким уровнем развития – 36,72% воспитанников . В образовательной области «Речевое развитие» присутствуют дети с низким уровнем речевого развития, так как этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят не все звуки. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только с помощью взрослого.

Средний показатель по образовательной области – **64,27%**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» :

- высоким уровнем обладают 16,4% воспитанников. Дети с высоким уровнем развития по социально-коммуникативному развитию подготовительной Б группах отсутствуют.

Воспитанники старшей группы с высоким уровнем социально – коммуникативного развития имеют представление о себе, как члене семьи, о воспитаннике группы, регулируют свое поведение в соответствии с нормами и правилами поведения, знают правила безопасного поведения в группе и на улице. (36%)

- со средним уровнем развития – 57,02% воспитанников. Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям;

-с низким уровнем развития 26,05% воспитанников. Дети с низким уровнем развития отсутствуют в старшей группе. Эти дети не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми не проявляют. Следить за действиями героев во время развлечений для этих детей трудно, но с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Средний показатель по образовательной области – **73,5 %**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- высоким уровнем обладают 5,26% воспитанников. Дети с высоким уровнем развития в старшей, подготовительной к школе Б группах отсутствуют.

Дети этого уровня знают назначение карандашей, фломастеров, разных видов красок и кисти, клея, пластилина. Узнают знакомые мелодии, адекватно реагируют на произведения, выразительно отражая их образы. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки, испытывая эмоциональное удовольствие, исполняют сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах (погремушки, бубен, трещотки) несложные звуки мелодии. Уровень освоения раздела «художественно – эстетическое развитие» детьми подготовительной группы А составляет 13,6%;

- со средним уровнем развития – 36,26% воспитанника. Эти дети при помощи взрослого сооружают постройки, различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение;

-с низким уровнем развития 58,3% воспитанников. Дети подготовительной группы Б имеют уровень художественно – эстетического развития ниже среднего и составляет 69 %. Дети затрудняются в опредмечивании художественно – эстетических образов, не сформирована способность интерпретации художественных образов. Имеют недостаточные представления о классической, народной и современной музыке.

Средний показатель по образовательной области – **49,7 %**

Образовательная область «Физическое развитие» :

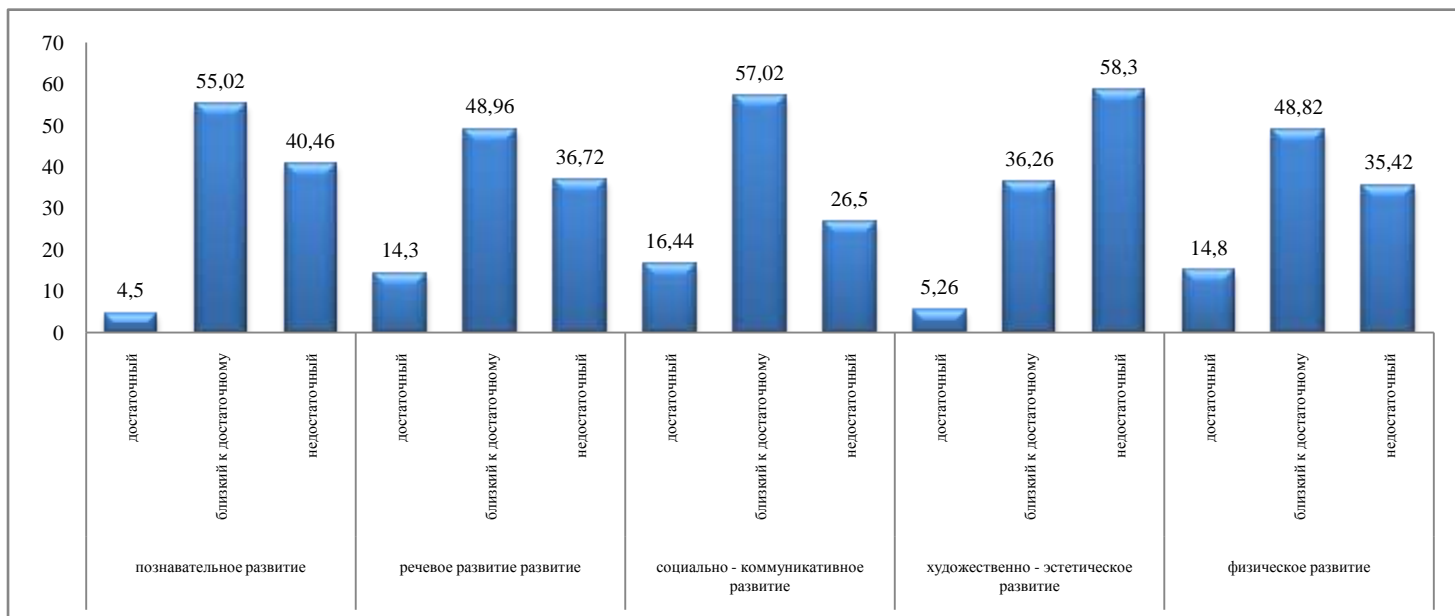
- высоким уровнем обладают 14,8% воспитанников. Дети с высоким уровнем развития в подготовительной к школе Б группах отсутствуют.

Антропометрические показатели дети соответствуют возрастным нормативам. Проявляют признаки психомоторного благополучия. На высоком уровне владеют навыками основных видов движений. Воспитанники средней возрастной группы имеют 25% достаточности уровня освоения программного материала

- со средним уровнем развития – 48,42% воспитанника. Эти дети самостоятельно выполняют основные виды движений, непродолжительное время умеют сохранять статическое равновесие, стоя на одной линии. С помощью взрослого соблюдает правильную осанку, соблюдает правила личной гигиены. Недостаточно четко выполняют правила в командных играх;

-с низким уровнем развития 35,42% воспитанников. Дети подготовительной группы А имеют уровень физического развития ниже среднего и составляет 59 %. Дети затрудняются в метании малого мяча в цель и на дальность, в подбрасывании вверх и ловле большого мяча, в прыжках в длину с места.

Средний показатель по образовательной области – **65,19 %**



В целях обеспечения безопасности дорожного движения, пропаганды культуры поведения на дороге, в ДО №17 сформирована система работы по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**.

Обязанности, согласно должностной инструкции ответственного за работу по профилактике ДДТТ, исполняла Бережная О.Е., воспитатель ДО №17 (Приказ от 21.08. 2020 г. №226- ОД «О назначении в ДО №17 ответственного лица за работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»).

В ДО №17 создана соответствующая материально-техническая база по ПДДТТ: стенд по профилактике ДДТТ «Безопасная дорога в Детский сад», макеты по ПДД, уголки сюжетно-ролевых игр, настольные игры по изучению ПДД.

Обучение по БДД проводится: в форме игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, бесед, викторин, конкурсов (рисунки, плакаты, рисунки на асфальте, поделки из бросового материала), досуговой деятельности, киносеансы и др.

В ДО №17 имеется детский автогородок на территории ДО, где проводятся практические занятия, игры-занятия, досуги по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах, формированию у них необходимых навыков безопасности дорожного движения. Автогородок используется при организации мероприятий с участием сотрудников ГИБДД по предупреждению ДДТТ, для привлечения внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Организация профилактической работы с родителями воспитанников по профилактике ДДТТ осуществлялась в ходе следующих мероприятий:

- Консультации для родителей «Безопасность детей - забота взрослых».

- Листовка-памятка «Правила поведения в общественном транспорте»
- Листовка-обращение о соблюдении ПДД зимой в условиях непогоды.
- Акция по профилактике БДД «Зеленый огонек»
- Рекомендации, описание форм работы с детьми, фотоматериалы по ПДДТТ на сайте гимназии.

Особую роль в реализации основных задач плана работы ДО №17 на учебный год играет **работа по охране, защите прав и достоинств детей** (общественный инспектор по охране прав детей Приходько О.И., музыкальный руководитель ДО№17 (Приказ от 07 сентября 2020 г.№ «О назначении в ДО №17 общественного инспектора по охране прав детей»).

Основными направлениями в работе с педагогами являлось повышение уровня правовых знаний, ознакомление с направлениями, формами и методами профилактической работы по защите прав детей в образовательном учреждении.

Реализованы следующие задачи:

- защита интересов ребёнка; создание благоприятных условий для развития личности ребёнка;
- изучение потребностей, интересов детей и взрослых, выявление позитивных и негативных влияний на ребёнка, проблем семей с различными формами неблагополучия;
- ведение профилактической работы с семьёй и ребёнком;
- осуществление связи в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением; взаимодействие с органами социальной защиты .

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование в виде кружковой деятельности по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – «Растим патриотов России» руководитель Мартыненко Н.А.;

Художественно-эстетическое развитие дошкольников:

«Ритмическая мозаика» руководитель Приходько О.И., музыкальный руководитель.

Работа каждого кружка строится на основе дополнительных образовательных программ, рассмотрены на заседании СП №1 от 30.08. 2019г, на заседании СП №1 от 31.08. 2020г и утверждены директором гимназии.

Для полноценного развития личности воспитанников, исходя из их интересов, возможностей и индивидуальных способностей, в ДО № 17, согласно Приказу от 26 октября 2020 г. № 38\1 - ОД «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДО №17», осуществляется кружковая работа по хореографии в рамках реализации ФГОС ДО «Художественно-эстетического развития» дошкольников младшего и старшего возраста , руководитель кружка Приходько О.И. Кружковая деятельность осуществляется в соответствии с разработанной музыкальным руководителем дополнительной образовательной программой по хореографии.

Дополнительные образовательные услуги позволяют сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяют детей по интересам и повышают общий уровень образовательной работы, служат фактором обогащения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, а также способствует развитию способностей ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.

Выводы:

На протяжении всего года воспитателями групп, специалистами в ДО создаются эффективные условия для обеспечения высокой результативности в усвоении программного материала ООП ДО; становлении активной творческой личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками соответствует требованиям ООП ДО и ФГОС ДО .

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования.

Педагоги ДО используют современные образовательные технологии и методики, направленные на достижение каждым воспитанником определённых возрастных характеристик в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Благодаря грамотному сочетанию, интеграции программ и современных педагогических

технологий в ДО создано образовательное пространство, направленное на всестороннее развитие и воспитание личности ребёнка дошкольного возраста.

В течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа администрации и педагогов по обеспечению безопасности сотрудников и воспитанников ДО. Сотрудники приобрели знания и умения по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и правил дорожного движения.

2.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Эта работа усиливается в подготовительной к школе группе. С этой целью проводилось общее знакомство с гимназией, с условиями, созданными для обучения детей: класс, учитель, школьные принадлежности и другие атрибуты школьной жизни. Впечатления детей подкреплялись рассказами воспитателей о школьной жизни, чтением художественной литературы, беседами и встречами с учителем.

В октябре 2020 г. Белоусова А.П., Ромашкина Н.Н., воспитатели посетили МБОУ «Гимназия №6», с целью выявления адаптации к школе выпускников своих групп 2019 года, в результате чего получены объективные положительные оценки адаптации и успеваемости выпускников ДО к школе: дети имеют оптимальный уровень знаний, высокий уровень подготовки к обучению в школе, характеризуются учителями начальных классов высокой адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников. Воспитанники показали высокий уровень речевого развития, содержательность, связность (диалог и монолог) и выразительность речи, стабильные знания при составлении и решении простых задач, при ориентировке в пространстве, знания частей суток, времени, геометрических фигур, счёт и т.д.

Благодаря целенаправленному систематическому проведению непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) по всем образовательным областям, методически грамотной коррекционно-развивающей деятельности с детьми и взаимодействию с семьей достигнуты положительные результаты готовности воспитанников ДО №17 к обучению в школе.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод:

Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы «Истоки» в начале учебного года составляет - **60,63 %**. Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДО №17 программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на уровне близком к достаточному. По итогам диагностики намечена индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми по всем образовательным областям ФГОС ДО, с целью освоения ООП ДО на достаточном уровне.

Медицинское обеспечение ДО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДО №17 созданы эффективные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В соответствии с требованиями трудового и санитарного законодательства всеми работниками осуществляется своевременное прохождение периодических медицинских обследований, гигиеническое обучение.

В ДО №17 имеется медицинский кабинет (лицензирован на право осуществления медицинской деятельности). Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических правил: имеются необходимая мебель и медицинский инструментарий. В целях исполнения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ медицинское обслуживание детей обеспечивает медицинская служба (медсестра Гончарова Н.В. и врач-педиатр ГБУЗ «ЦРБ» г.о. Прохладный и Прохладненского муниципального района Васильева Н.М.). Организован регулярный осмотр детей.

В соответствии с планом проводится вакцинация детей (полиомиелита, дифтерии, краснухи и др.). В период сезонного пика заболеваемости обеспечивается вакцинация детей против гриппа (по желанию родителей) с осмотром педиатра. Дети с хроническими заболеваниями прошли оздоровительный курс у специалистов, согласно индивидуальному плану оздоровления. Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Педагогический процесс обеспечивается медицинским сопровождением:

| Направления деятельности | Содержание |
|--|---|
| медико-педагогический контроль | - организация и проведение закаливающих процедур; -режим проветривания; -организация питания; |
| обеспечение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий | -диспансеризация детей детской поликлиникой; -определение стоматологического статуса ребенка -вакцинопрофилактика; -чесочно-луковая ионизация воздуха; |
| участие в диагностике уровня физического развития, состоянии здоровья воспитанников. | -диагностика уровня физического развития; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка; |

Организация питания воспитанников.

В течение всего года в ДО №17 обеспечивается рациональное четырехразовое питание воспитанников в соответствии с САН Пин 2.4.1.3049-13. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным Роспотребнадзором.

Прибавка детей в весе составляет 400 г. в росте 3 см. Ежеквартально проводится анализ норм питания детей: нормы выполнялись, стоимость детодня воспитанников от 3- лет до 7-ми составила 76,1 руб., до 3-х лет- 69,90 руб. Поставка продуктов обеспечивается без перебоев (за исключением периода аукциона). Качество поставляемой продукции (мяса, творога, сметаны, масла, картофеля, фруктов) соответствует спецификации. Температурный режим хранения продуктов и длительность их хранения обеспечивается. За качеством приготовления блюд, соответствием органолептическим свойствам осуществляет контроль бракеражная комиссия. Отсутствие жарочного шкафа создает задержку обеда.

Лечебно-оздоровительные услуги направлены на развитие функциональных и адаптационных возможностей организма ребенка в зависимости от состояния его здоровья и физической подготовки.

Систематически проводятся закаливающие процедуры (*закаливание воздухом*: утренний приём на улице, утренняя гимнастика на улице, прогулка на улице в любую погоду (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)); *закаливание водой* (полоскание рта водой комнатной температуры, умывание в течение дня прохладной водой (в связи с температурным дисбалансом в помещениях вне отопительного сезона данная процедура не осуществляется)); *дополнительные закаливающие процедуры* (точечный массаж, ходьба по дорожке здоровья, двигательная деятельность на физзанятии в облегчённой форме одежды), дыхательная гимнастика, праздники и развлечения на свежем воздухе.

Строго соблюдается режим дня, ежедневно дети пребывают на свежем воздухе не менее 4 часов в день. Реализуются индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики с учетом индивидуального подхода и дозировкой физических упражнений, определяемых особенностью заболевания и общим состоянием ребенка.

Учитывается степень сложности предметов при составлении расписания: есть трудные занятия с психофизиологических позиций (по математике, развитию речи и т.д.) и легкие - занятия по музыке, физкультуре и т.д.

Соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми.

Умственная нагрузка в процессе НООД чередуется с двигательной активностью.

В период адаптации и выздоровления после болезни дети освобождаются от одного до трех занятий, от обучения новому материалу с последующим индивидуальным обучением.

На занятиях с детьми формируется благоприятный эмоциональный психологический климат и положительные оценочные действия взрослого. В НООД учитывается разный уровень работоспособности детей в течение дня и недели.

Обеспечиваются условия для реализации потребности воспитанников в движении:

- разнообразные формы двигательной активности (физкультурные занятия-, утренняя гимнастика , гимнастика после сна, оздоровительный бег и ходьба на улице в теплое время года, двигательные разминки между занятиями, физ. минутки, пальчиковая гимнастика, пешие прогулки и т.д.). Формируются необходимые двигательные умения и навыки, а также положительное отношение и потребность к физическим упражнениям.

При определении физической нагрузки учитывается возраст, состояние здоровья, гендерные особенности ребенка.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает реализацию профилактических технологий, обеспечивающих социально - психологическое благополучие ребенка:

| <i>№</i> | <i>Оздоровительная технология</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|----------|---|---|
| 1 | «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И.Пензуллаева | Профилактика плоскостопия и осанки. |
| 2 | Уроки стоматолога | Полоскание ротовой полости после еды |
| 3 | Технология Л.Ф. Тихомировой | «Уроки здоровья» |
| 4 | Профилактика невротоподобных состояний | Организация работы уголка уединения |
| 5 | Технология Чистяковой А.В. «Психогимнастика» | Пантомимика |
| 6 | Технология Уманской В.С. «Точечный массаж». | Точечный массаж Пальчиковая и артикуляционная гимнастика |
| 7 | Технология Стрельниковой Н.А. | Дыхательная и звуковая гимнастика |
| 8 | «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А. | Ежедневная двигательная активность детей |

Во всех группах регулярно проводятся познавательные беседы, игры по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни.

Ввиду коронавирусной инфекции, не проводилась Неделя здоровья. В сентябре успешно проведен со старшими дошкольниками День Здоровья.

Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. В группах даются рекомендации родителям в дистанционном формате, санитарные бюллетени по коронавирусной инфекции , где информация излагается в доступной, наглядной форме.

Выводы:

Результаты медико-педагогического контроля в течение года показали, что при проведении занятий использовались разнообразные методы и приемы, позволяющие, добиться хороших результатов как в двигательной активности, так и в физическом развитии ребенка. Моторная плотность занятий составила 85%.

Факторами снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы являются:

-отсутствие современного спортивного оборудования для активной двигательной деятельности в зале и на территории ДО;

-отсутствие оборудованного спортивного зала;

-слабое оснащение спортивного зала мелким спортивным инвентарем по количеству детей;

Анализ физического и психического состояния здоровья воспитанников.

Состояние здоровья детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива совместно с медицинской службой.

ДО должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу. Это тесно связано с состоянием здоровья воспитанников, которое на современном этапе характеризуется устойчивыми негативными тенденциями: снижение уровня здоровья детей (каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз), увеличение хронических заболеваний и инвалидностью, ухудшение физической подготовленности

с одновременным нарастанием информационной загруженности.

Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в ДО.

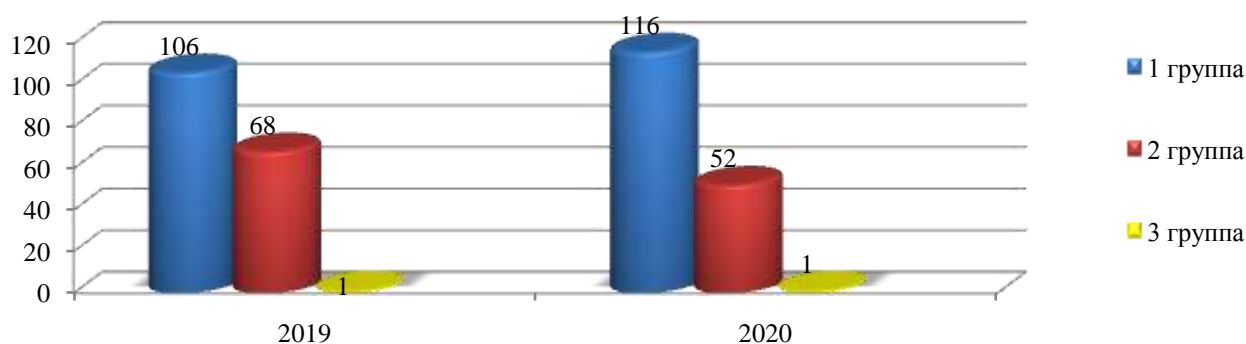
По данным социального паспорта ДО: значительно увеличилось количество многодетных семей, немного но все же увеличилось малообеспеченных семей. Растет число детей с особенностями в развитии и поведении, с трудностями в общении и обучении.

Важной составляющей системы мероприятий по обеспечению психического здоровья воспитанников, является профилактика дезадаптации детей раннего возраста к детскому саду. Организация жизни и деятельности детей 1 младшей группы организована с учетом заказа родителей, и предусматривает личностно-ориентированные подходы к адаптации, воспитанию, обучению и развитию малышей. В октябре 2020 г. в I младшей группе «Сказка» выявлено:

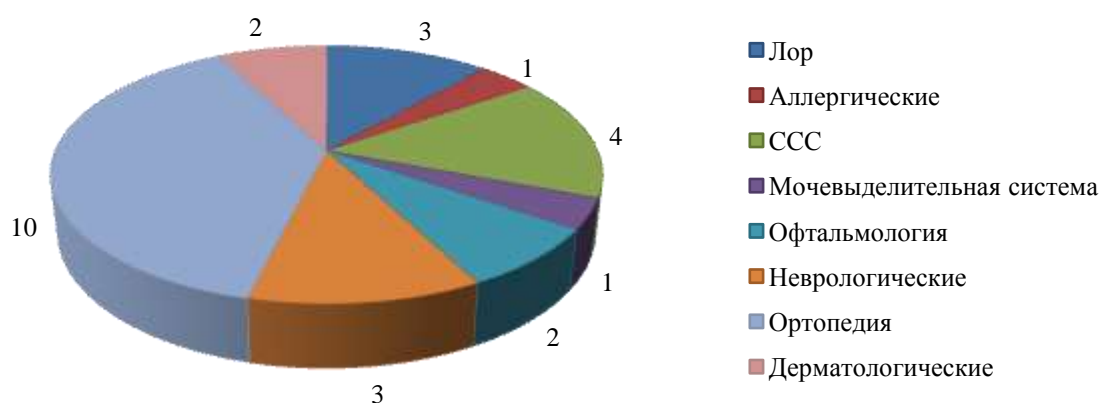
У большинства детей навыки самообслуживания сформированы частично, имеются навыки игровой деятельности, сформированы навыки коммунибельности, умеют налаживать контакт со взрослыми и сверстниками. У малышей плохо развита речь, познавательная сфера, не сформированы на достаточном уровне психические процессы (внимание, память, мышление), мелкая моторика.

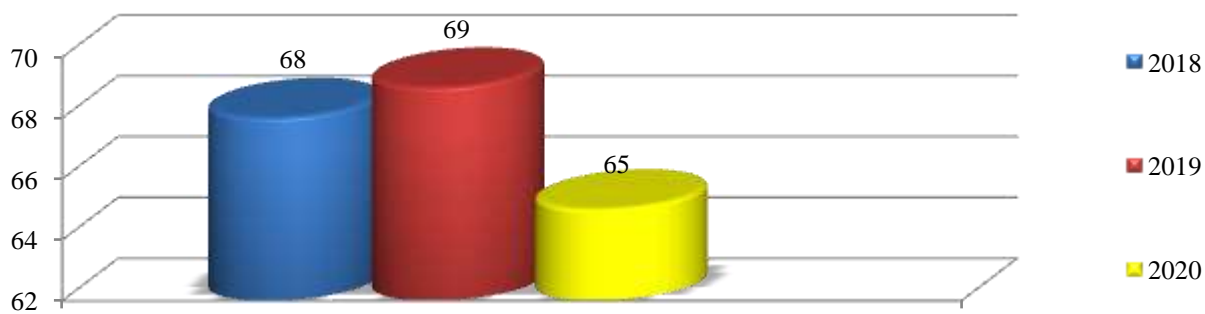
Анализ результатов адаптации детей к условиям ДО №17 в 2020 году

| Наименование группы | ЛЕГКАЯ АДАПТАЦИЯ | АДАПТАЦИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ | ТЯЖЕЛАЯ АДАПТАЦИЯ |
|---------------------|------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 младшая «Сказка» | 64 % | 32 % | 8 % |



Хронические заболевания воспитанников





Индекс заболеваемости

- увеличение числа взрослых (родители воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Выводы:

деятельность педагогического коллектива в 2020 учебном году по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в целом считать удовлетворительной.

Несмотря на объемную профилактическую и оздоровительную работу, в связи с частой заболеваемостью детей раннего возраста (2-3 года), динамика физического развития детей снижена, о чем свидетельствуют данные валеологического мониторинга.

| Показатели | 2019 г. | 2020 г. |
|--|---|---|
| <i>Среднесписочный состав</i> | 166 | 169 |
| <i>Количество случаев заболеваний.</i> | 162 | 149 |
| <i>Количество переболевших детей</i> | 114 | 110 |
| <i>Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком</i> | 11,3 | 10,3 |
| <i>Неуправляемые инфекции</i> | Ветряная оспа –4 Краснуха – нет Скарлатина 1 ОРВИ-84 | Ветряная оспа –31 Краснуха – нет Скарлатина - ОРВИ-76 COVID-19- 1 реб |
| <i>Инфекционная заболеваемость</i> | 30 промили | 183 промили |
| <i>Индекс здоровья</i> | 31% | 35 % |
| <i>Показатель заболеваемости</i> | 69% | 65% |

Причинами большого количества пропусков детей по болезни является:

- комплектование детьми 2 и 3 группами здоровья;
- страх родителей перед коронавирусной инфекцией;

2.8. Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, участие педагогов в дистанционных конкурсах. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДО имеется необходимое методическое обеспечение ООП ДО:

- основная образовательная программа «Истоки»;
- методические рекомендации к программе «Истоки » по всем возрастам;
- парциальные программы художественно-эстетического направления;
- парциальные программы патриотического направления;
- программы экологической направленности,
- программы по речевому развитию воспитанников;
- программа и методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений;
- методические пособия по познавательному развитию дошкольников,
- методические пособия по физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников;
- дидактический материал по образовательным областям;
- наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО.

Имеется более 200 единиц учебно-методической и детской художественной литературы (выделяется недостаточно средств на приобретение).

Но, учебно-методические пособия не в полной мере соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Не хватает современных пособий по раннему возрасту, программ по музейной педагогике.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект следующими наглядно-дидактическими пособиями:

- серия репродукций по ознакомлению с искусством ;
- плакаты по теме «Космос»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- демонстрационный материал
- наглядные пособия для всех возрастных групп по экспериментированию (микроскопы, лупы, песочные часы)

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой по различным образовательным областям программы (проектной деятельности, экспериментированию, организации волонтерства в ДО и др.). Разработаны методические рекомендации по использованию Лепбука; образовательного терренкура.

Таким образом, оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы. В методическом кабинете имеется компьютер с выходом в Интернет, что улучшает качество подготовки педагогов к образовательной деятельности. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото и видео материалами. Имеется медиотека, которая содержит аудиокниги, CD диски, мультимедийные презентации по темам недели, что также способствует качеству образования. Ежегодно фонд медиотеки обновляется.

Вывод:

учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги ДО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами, что обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Имеется необходимость обновить методическую литературу по программе «Истоки» в соответствии с ФГОС ДО (в связи с высокой изношенностью) и новыми СанПиН.

2.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В ДО в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение в рамках ООП ДО, доступное педагогам.

По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, периодических педагогических изданий, изданий управленческой направленности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: наличие страницы ДО №17 на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на сайте размещается информация, определённая законодательством (обеспечение публичной отчетности о деятельности ДО, мероприятия с педагогами, воспитанниками, родителями , размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДО).

С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Вывод:

библиотечно-информационное обеспечение в ДО не в полной мере соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования: не в полной мере имеется программное обеспечение, ДО не имеет собственного сайта.

Педагоги ДО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами, но имеется потребность в приобретении детской художественной и энциклопедической литературы.

Размещение на сайте гимназии информационных материалов о деятельности ДО №17 используется систематически для широкого информирования общественности.

2.10. Оценка текущего состояния материально-технической базы ДО №17

ДО №17 расположен в типовом двухэтажном здании, кирпичном, отдельно стоящем. Год ввода в эксплуатацию - 1981. Площадь - 1092 кв.м

В ДО оборудованы и поддерживались в нормальном состоянии следующие помещения:

| | |
|---|-------|
| -Групповые | 6шт. |
| -Спальни 6шт. | 6шт. |
| -Раздевалки – 6шт. | 6шт. |
| -Умывальные комнаты | 6шт. |
| -Санитарный узел | 6шт. |
| -Моечная | 6шт. |
| Дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий: | |
| - кабинет психолога (комната релаксации) | 1 шт. |
| - музыкальный зал (спортивный зал) | 1 шт. |
| - центр социализации ребенка (этнографический мини-музей); | 1 шт. |
| - экологический мини-музей | 1 шт. |
| - спортивная площадка | 1 шт. |

| | |
|---|-------|
| - экологическая тропа Нартушка | 1 шт. |
| Административные помещения: | |
| - кабинет заведующей | 1 шт. |
| - кабинет завхоза | 1 шт. |
| - методический кабинет | 1 шт. |
| Служебные помещения: | |
| - пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, мясным и овощным сырым цехом, цехом готовой продукции, кладовой для сыпучей продукции, овощной кладовой, подсобным помещением, вентиляцией, бытовыми холодильниками, холодильной и морозильной камерами; | 1 шт. |
| - медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурной, изолятором; | 1 шт. |
| - прачечная с вентиляционной камерой, постирочной, гладильной; | 1 шт. |
| - кабинет музыкального руководителя | 1 шт. |
| - лестницы | 2 шт. |
| - коридоры | 2 шт. |

Отопление внутри здания централизованное, водоснабжение - центральное; канализация - центральная; горячее водоснабжение - центральное; вентиляция - приточно-вытяжная (пищеблок вытяжная механическая).

Электроосвещение - скрытая проводка, ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции электросети и заземляющих устройств. На первом этаже расположена электрощитовая. Электрощитовая находится в удовлетворительном состоянии, необходимо обеспечить в электрощитовой металлическую дверь. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Наличие современной информационно-технической базы:

| Наименование помещения | Перечень | Кол-во (шт) |
|--------------------------------|--|-------------|
| Кабинет заведующей | компьютер, ксерокс | 1 |
| Методический кабинет | компьютер, ксерокс, цифровой фотоаппарат | 1 |
| Кабинет заведующего хозяйством | компьютер, принтер | 1 |
| Групповая комната | телевизор | 6 |
| | магнитофон | 4 |
| Музыкальный зал | Музыкальный центр | 2 |
| | Демосистема | 1 |

В 2020г. в ДО №17 осуществлены следующие виды административно-хозяйственной работы:

- ремонт помещений ДО, кабинетов;
- замена оконных блоков;
- замена светодиодных светильников в группах «Теремок», «Веселая карусель»;
- установка прожекторов на территории ДО;
- ремонт системы пожарной сигнализации;
- приобретение инфракрасных бесконтактных термометров;
- приобретение бактерицидных рециркуляторов;
- приобретение детских унитазов, бойлера на пищеблок;
- установка локальной сети «Интернет»; обеспечение доступа (ПАО «Ростелеком»).

В 2021 г. в ДО №17 необходимо провести следующие работы:

- проведение специальной оценки условий труда (7 рабочих мест);
- замена входных деревянных дверей на металлические;
- замена ветхих оконных блоков;
- ремонт прогулочных веранд;

- установка калитки с домофоном;
- замощение территории ДО;

В 2020 г. привлечены внебюджетные родительские средства:

| | |
|--|---------------------|
| Приобретение бактерицидной ультрафиолетовой лампы 2шт | 4500 руб. |
| Приобретение хозяйственных товаров | 1959 руб. |
| Приобретение медицинского оборудования в медицинский кабинет | 2689 руб. |
| Замена песка в песочницах | 2000 руб. |
| Канцтовары | 870 руб |
| План эвакуации | 2500 руб. |
| Изготовление оконных пластиковых блоков | 69500 руб. |
| Приобретение телевизоров в первую младшую группу и подготовительную группы | 16869 руб |
| Строительство веранды для средней группы | 26215 руб. |
| Катридж | 800 руб. |
| Итого на сумму | 127 902 руб. |

Анализ материально-технического ресурса ДО с позиции требований ФГОС ДО, позволил обозначить следующие проблемы:

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| <p>Ежегодно проводится в кабинетах и группах текущий ремонт.</p> <p>В групповых помещениях частично заменена мебель (шкафчики для одежды, столы), водонагреватели.</p> <p>Педагогический процесс ДО обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.</p> <p>Приобретены телевизоры в группы.</p> <p>В работе используются современные игровые пособия и модули, научно-технические разработки и методики, дидактические и развивающие игры.</p> <p>Во все группы приобретены наборы напольных конструкторов, столы для работы с песком.</p> <p>Имеются игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, почта, столярная мастерская, парикмахерская и т.д.), большое разнообразие костюмов для детского творчества, пособий для коррекционной работы с детьми, различных видов театра.</p> <p>Установлен интернет –ресурс.</p> | <p>Неполный набор функциональных помещений в ДО (отсутствует отдельный спортивный зал), что снижает качество образовательного процесса и нарушение требований Сан Пин;</p> <p>Не в полной мере оборудованы специальные помещения для коррекционной работы с детьми;</p> <p>Требуется дополнительное оборудование помещения для медицинского персонала;</p> <p>Неполное соответствие требованиям ФГОС материально-технической базы групповых комнат и кабинетов (недостаточно в группах шкафов для игрушек, детские кровати требуют замены в связи с изношенность.</p> <p>Компьютеры в кабинетах устаревшие, требуют замены</p> <p>Высокая изношенность мягкого инвентаря (полотенца, постельное бельё; матрацы, халаты)</p> <p>Требуется замена посуды; игрового оборудования, светильников в 3 группах.</p> <p>Слабо оснащены участки и спортивная площадка. Необходимо приобрести спортивное оборудование для балансировки и координации движений, набивные мячи, мячи, обручи, скакалки, маты, футбольные ворота, спортивное покрытие, стол дидактический для раннего возраста, горки, качалки и т.д.</p> |
| Возможности | Угрозы и препятствия |
| <p>Обновление экологической тропы, создание станций образовательного терренкура по территории ДО.</p> <p>Пристройка спортивного зала; приобретение спортивного оборудования, инвентаря; обновление игрового оборудования.</p> | <p>Отсутствие бюджетного финансирования.</p> <p>Старый типовой проект здания ДО, не предусматривающий наличие дополнительных кабинетов.</p> <p>Не соответствующее программное обеспечение.</p> <p>Отсутствуют современные дифференцированные</p> |

Так как с мая 2020 г.в условиях пандемии общесадовские мероприятия родителям транслировались через использование различных мессенджеров, и поскольку режим санитарно-эпидемиологических правил Роспотребнадзор продлил до 1 января 2022 года, участвовать в общесадовских мероприятиях (общесадовских родительских собраниях, выпускных, праздниках) родители могут только в режиме онлайн, необходимо приобретение оборудования для качественных трансляций мероприятий.

Вывод:

Материально – техническая база ДО в отношении здания и помещений ДО находится в удовлетворительном состоянии. Усилиями сотрудников ДО и родителей воспитанников созданы благоприятные условия для образовательной деятельности дошкольников, их оздоровления, а также для высокопроизводительной и безопасной работы персонала, но имеется несоответствие требованиям ФГОС ДО. Необходимо развитие цифровой среды в условиях пандемии.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО

Интерьер ДО соответствуют современным функциональным и эстетическим требованиям.

Внутренние пространства не обладают достаточной гибкостью и возможностями трансформации помещений, имеют низкий потенциал планировочной реконструкции. Физкультурный и музыкальные залы совмещаются в одном пространстве, что значительно усложняет организацию интерьера и сужает круг мероприятий как спортивной, так и музыкальной направленности. Необходимо создание новых пространств многоцелевого назначения, обеспечивающих весь спектр образовательных, музыкальных и спортивных функций в едином пространстве.

Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, спортивным комплексом, разнообразным физкультурным оборудованием, Имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр и общеразвивающих упражнений. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, магнитофоны, микрофоны. Музыкальный зал оснащен мультимедийным комплектом.

Активно используются протяженные проходные зоны. В коридоре ДО оборудован этнографический мини-музей, в котором проводится образовательная деятельность краеведческого характера.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей, организована с учетом потребностей воспитанников, отвечает их возрастным особенностям, пересмотрена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Развивающее окружение инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение с окружающим миром.

Во всех группах обеспечено зонирование пространства : центры: математики и логики, строительства, творчества, музыки и театра, экспериментирования, физического развития, сюжетно- ролевой игры и другие. Центры активности обновлены дидактическим материалом .

Но остается проблемой - построение развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности в познавательной деятельности, опытах-экспериментах, конструировании. Необходимо обновить игровое оборудование групп, дидактическое оснащение к ООП (в связи с высокой изношенностью) .

Среда в группах оснащена телевизорами, которые используется педагогами во время образовательного процесса.

Группы не укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием. Для их оснащения в соответствие с современными требованиями, необходимо приобрести 6 короткофокусных мультимедийных проекторов, 6 экранов, 6 ноутбуков. Остается существенным недостатком предметно-пространственная среда территории ДО. Выносное оборудование и

игрушки не обеспечивают все виды игровой активности. Необходимо обновление игрового и спортивного оборудования.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. Для организации прогулок в вечернее время имеется наружное уличное освещение. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка со спортивным оборудованием, экологическая тропа, станции образовательного терренкура, цветники, огород, центры для экспериментирования и т.д.

2.11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В течение года придавалось большое значение вопросам безопасности ребенка в ДО. Вся работа велась в соответствии с планами мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Сигнализация противопожарная - имеется, с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения «01» («Стрелец - Мониторинг»); имеется кнопка тревожной сигнализации. Поддерживалась в рабочем состоянии система пожарной сигнализации и голосового оповещения. Имеются огнетушители, проверка которых проводится два раза в год.

Необходимо оборудовать пожарный водопровод.

Двери: 2 центральные двери со стороны ул. Ленина, а также по периметру здания имеется пять эвакуационных выходов. Частично установлены пластиковые окна. Деревянные конструкции перекрытия в 2017 году обработаны специальным огнезащитным составом ВУПРОТЕК.

Поддерживалась в рабочем состоянии система записи телефонных разговоров; произведен ремонт видеокамер на территории ДО;

Регулярно проводилась учебная эвакуация с воспитанниками, инструктаж сотрудников ДО по действиям в случае ЧС; оформлены акты и справки по тренировочной эвакуации детей и сотрудников из помещений ДО в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций;

Ежемесячно осуществлялся административно-общественный контроль по ОТ и ТБ в соответствии с планом проведения Дней охраны труда в ДО. В течение года с сотрудниками рассматривались вопросы профилактики травматизма; создания условий безопасной жизнедеятельности детей.

Предписание МЧС выполнено частично:

- приобретено 4 огнетушителя;
 - установлены дополнительные световые указатели на эвакуационных выходах;
- Остальные пункты не выполнены, в связи с отсутствием денежных средств.

За 2020 год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

Но остаются позиции, требующие усиленного внимания в новом учебном году:

- наличие надежного ограждения территории.
- установка телефона с определителем;
- установка аварийного освещения в здании на путях эвакуации;
- установка наружного пожарного водопровода;
- оборудование складского помещения автоматической пожарной сигнализацией;

Вывод: в ДО №17 созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Функционирование ДО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности.

2.12. Заключение

Анализ показателей функционирования и тенденций развития деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность дошкольного отделения №17 в 2020 г. по полноте предоставления образовательной услуги в соответствии с требованиями ФГОС ДО и результативности предоставления образовательной услуги по результатам оценки соответствия оказанной услуги Стандарту, изучения опросов родителей воспитанников ДО, считать удовлетворительной.

2. План работы ДО №17 на 2020 г. выполнен не в полном объеме с улучшением результатов работы по поставленным задачам.

3. Педагогическим коллективом на начало года обеспечен средний уровень выполнения ООП ДО-65,19 %; стабильность в личностном развитии воспитанников на основе их индивидуальных особенностей и склонностей.

4. В детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ДО №17 помогла обеспечить реализацию требований ФГОС ДО на достаточном уровне.

5. В ДО № 17 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. У всех выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети обладают социально-нормативными возрастными характеристиками (целевые ориентиры) в соответствии с ФГОС ДО.

6. ДО №17 – призёр (3 место) в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года»;

Но вместе с тем, остается ряд проблем, над которыми следует работать в новом 2021 г.:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, овладение молодыми педагогами инновационными методиками и технологиями (основы финансовой грамотности, использование потенциала цифровой педагогики, использование детской инициативы, воспитание личности ребенка и др.).

2. Усиление профессиональной компетенции педагогов, необходимой для участия в оценке качества дошкольного образования (правовой, психолого-педагогической, информационной).

3. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОС ДО;

4. Создание условий для дистанционного образования ребенка-дошкольника; установка современного информационно-технического оборудования

5. Совершенствование организации, содержания проектной образовательной деятельности с дошкольниками.

**ПОКАЗАТЕЛИ деятельности дошкольного уровня образования МБОУ «Гимназия №6»
ДО №17.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 169 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 169 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 140 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 169\100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 169/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 169 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человека/ 57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человека/ 57 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человека/ 43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человека/ 43% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/ 25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |

| | | |
|-----------|---|------------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 83% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 83% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 14 12 / 169 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,23 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 150, 8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |