

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Гимназия № 6»

Протокол № 5  
от «04» апреля 2023 г.

Рассмотрено и принято:  
на заседании Совета педагогов ДО №17  
Протокол № 4 от «30» марта 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Гимназия № 6»

№ 012 Д  
от «04» апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №6»  
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ №17  
за 2022 год.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Общие сведения о дошкольном отделении №17 и условиях его функционирования</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Оценка системы управления дошкольным учреждением</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности.</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения.</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения.</b>	<b>26</b>
<b>7.</b>	<b>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.</b>	<b>26</b>
<b>8.</b>	<b>Оценка текущего состояния материально-технической базы ДО №17</b>	<b>27</b>
<b>9.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения №17 МБОУ «Гимназия №6».</b>	<b>37</b>

Отчет о результатах самообследования деятельности дошкольного отделения №17 (общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по интеллектуально-художественному и этнокультурному направлению развития детей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» муниципального образования город Прохладный КБР составлен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 54 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,

- приказом директора МБОУ «Гимназия №6» № 93 от 15.02.2023 «О проведении самообследования в ДОН №6,11,17 по итогам 2022 г.», в котором определены сроки и состав лиц ответственных за проведение самообследования.

**Целью проведения самообследования** является - обеспечение доступности и открытости информации о результативности деятельности дошкольного отделения №17 (далее ДО №17).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДО за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации

#### **Источники информации:**

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные за отчетный период, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений).

## Аналитическая часть

## 1. Общие сведения о дошкольном отделении №17 и условиях его функционирования

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» Дошкольное отделение №17
2.	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
5.	Учредитель	Муниципальное образование- городской округ Прохладный, Кабардино Балкарской республики
6.	Год основания	МБОУ «Гимназия №6» ДО №17 – 1982 г.
7.	Юридический адрес	361045, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Ленина, 86
8.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДО	КБР г. Прохладный ул. Петренко, 82
9.	Телефон	МБОУ «Гимназия №6» – (86631) 4-54-59 ДО №17 – (86631) 4-56-84
10.	Адрес сайта в интернете	<a href="http://gimnabr.ucoz.com">gimnabr.ucoz.com</a>
11.	E-mail	МБОУ «Гимназия №6»- <a href="mailto:proh.gim6@yandex.ru">proh.gim6@yandex.ru</a> ДО №17- <a href="mailto:garmoniyravvitiy@yandex.ru">garmoniyravvitiy@yandex.ru</a>
12.	Факс	(86631) 4-54-59
13.	Директор МБОУ «Гимназия №6»	Дынников Сергей Федорович
14.	Заведующий ДО №17	Савинова Галина Ивановна
15.	Государственная аккредитация	Свидетельство № 836 выдано от 14.06.2013г. Министерством образования и науки КБР Серия 07А01 № 0000126, срок действия свидетельства с «14» июня 2013г. до «14» мая 2025 года;
16.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер № 1930, серия 07Л 01, № 0000791, выдана Министерством образования и науки КБР.
17.	Формы государственного управления	Управляющий совет
18.	Язык обучения	русский

Дошкольные отделения №17 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» (далее – ДО) расположено в центральном районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту и расположено по адресу: ул. Петренко, 42.

Здание детского сада двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания **1325,8** кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **974,3** кв. м.

Дошкольное образовательное учреждение – детский сад №17 «Аленький цветочек» (ранее) реорганизован в дошкольное отделение №17 путём присоединения

к Муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия №6» (Постановление главы администрации г. Прохладного №760 от 16 октября 2003 года).  
Сокращенное наименование: ДО №17 МБОУ «Гимназия №6». Дошкольное отделение №17 представляют дошкольную ступень муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6»

**Цель деятельности ДО** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности ДО** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Приоритетное направление ДО№17:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.«Интеллектуально – художественное развитие дошкольников»;
- 3.«Этнокультурное развитие дошкольников».

**Режим работы ДО**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Дошкольное отделение №17 за годы своего существования зарекомендовали себя в городе как образовательное учреждение с оптимальным уровнем знаний детей, высоким уровнем подготовки к обучению в школе. У выпускников ДО отмечены положительные результаты развития и адаптации в общеобразовательных учреждениях города.

**2. Оценка системы управления дошкольным учреждением.**

Управление ДО №17 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и действующим Уставом МБОУ «Гимназия №6», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

*Органы управления, действующие в ДО №17*

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство дошкольным отделением, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации и гимназии, готовит проект штатного расписания и тарификации, отчетные документы ДО,</p> <p>обеспечивает регулирование образовательных отношений между участниками образовательного процесса;</p> <p>обеспечивает коррекцию по всем направлениям деятельности ДО;</p> <p>разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению безопасности работы ДО,</p> <p>контролирует все системы функционирования организации.</p>
Управляющий совет МБОУ «Гимназия №6»	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– принятия локальных актов учреждения;</li> </ul>

<p>Общий родительский комитет ДО</p>	<p>проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке ДО к новому учебному году; совместно с руководством ДО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДО.</p>
<p>Совет педагогов</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений Вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Совете педагогов.</p>
<p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>	<p>регулирует разногласия по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы -вносить предложения по вопросам организации здоровьесберегающей среды, безопасности пребывания детей и сотрудников ДО</p>
<p>Творческие рабочие группы</p>	<p>-решают актуальные вопросы образовательного процесса; -осваивают новые педагогические технологии; -обсуждают авторские разработки -разрабатывают методические рекомендации</p>



Единоличным исполнительным органом дошкольного отделения №17 является руководитель образовательной организации – заведующий ДО.

**Заведующий** - Савинова Галина Ивановна, почетный работник общего образования РФ.

К работникам, осуществляющим управленческие функции относятся: старший воспитатель, заведующий хозяйством.

**Старший воспитатель** – Павликова Ирина Константиновна. Вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

**Заведующий хозяйством** - Зуева Марина Викторовна осуществляет хозяйственную и административную деятельность в ДО.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Направления взаимодействия
1	МУ «Управление образования местной администрации г. о. Прохладный КБР»	Методическое обеспечение педагогического процесса, повышение квалификации педагогических кадров, функционирование городского методического объединения для заведующих, старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей; участие в профессиональных и детских конкурсах.
2	ГБУЗ Прохладненская городская поликлиника, детская поликлиника	-проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей. Обследование узкими специалистами. Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей.
3	ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж»	Организация совместной деятельности в подготовке педагогических кадров, проведение организационно-методических мероприятий; Проведение ранней профориентации.

В целях профилактики и противодействию коррупции функционирует рабочая группа по противодействию коррупции.

Имеется план мероприятий, направлениями которого являются:

-проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в ДО среди родителей (законных

представителей) воспитанников организации,

-повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений,

-привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам организации питания воспитанников создана общественная комиссия с привлечением родителей по питанию.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольного отделения, принятия ими решений установлены Уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность

коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами организации.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДО. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и Советах педагогов с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

**Вывод:**

*Система управления ДО ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления.*

*Система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).*

### **3. Оценка образовательной деятельности.**

*Оценка организации образовательного процесса.*

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с :

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-ФГОС дошкольного образования (Приказ МО Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"),

➤ основной образовательной программой дошкольного образования ДО №17 МБОУ «Гимназия №6» ( принята СП ДО №17 протокол №1 от 29.08.2022г), утвержденной приказом директора № 229-ОД от 29.08.2022г

➤ Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

➤ Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Санитарными правилами и нормами СанПин 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов по реализации ООП ДО;



В соответствии с положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО в ДО №6,11,17» образовательная деятельность с воспитанниками в ДО № 17 осуществляется на русском языке (на основании заявлений родителей (законных представителей), в группах общеразвивающей направленности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (в том числе учитываются особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие участников образовательного процесса. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

**Характеристика воспитанников ДО №17.**

Контингент воспитанников ДО № 17 формируется из детей от 1,5 до 7 лет.

В 2022 году в ДО №17 функционировали 6 дошкольных групп общеразвивающего вида.

На 1 сентября 2022 года в дошкольном отделении №17 МБОУ «Гимназия №6» воспитывалось **152 ребенка.**

№ п/п	Наименование группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	I младшая группа «Сказка»	2-3года	29
2.	II младшая группа «Солнышко»	3-4 года	27
3.	средняя группа «Теремок»	4-5 лет	25
4.	старшая группа «Рыжий кот»	5-6 лет	29
5.	подготовительная группа А «Совушка»	6-7 лет	27
6.	подготовительная группа Б «Карусель»	4-7 лет	23

**Из них воспитанников по половому различию**

Пол	количество
<i>девочки</i>	82 человек
<i>мальчики</i>	70 человек

Средняя наполняемость общеобразовательных групп 27 детей.

В связи с производственной необходимостью превышен лицензионный норматив по площади на одного ребенка, определенного в требованиях Сан ПиН.

**Количество воспитанников за последние 3 года**

2020 год	2021 год	2022 год
<b>169</b>	<b>164</b>	<b>152</b>

В течении отчетного периода в ДО были приняты воспитанники (2 человека) из новых регионов РФ и Украины. Их адаптация и включение в образовательный процесс было реализовано в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

**Выводы:**

За последние 3 года муниципальное задание учреждением выполняется в полном объеме.

Анализ движения воспитанников ДО показал, что в связи с демографической ситуацией в стране, количество воспитанников снизилось по сравнению с прошедшими годами. Но, вместе с тем детский сад пользуется популярностью в социуме, имеет высокий рейтинг среди близлежащих дошкольных отделений.

**Организация учебного процесса**

Основная образовательная программа дошкольного образования ДО №17 разработана учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» (Авторы: Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, А.Н. Давидчук)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе дополнительных парциальных образовательных программ, технологий, отобранных с учетом приоритетных направлений ДО, региональных, климатических особенностей и направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированных на потребность детей и их родителей:

- ❖ «Гармония развития» - технология Д.И.Воробьевой интеллектуально-художественного развития личности дошкольника,
- ❖ «Развитие математических способностей» - технология А.В. Белошистой по ФЭМП,
- ❖ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.Кириллов И.Л.
- ❖ «Наш дом - природа» технология Н.А.Рыжовой по экологическому воспитанию дошкольников;
- ❖ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - технология О.Л. Князевой Р. Стеркиной, Н. Авдеевой по ОБЖ;
- ❖ О.Л.Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы»- технология социально-эмоционального развития дошкольников.
- ❖ «Чудеса родного края»—авторская технология по краеведению (Г.И.Савинова, С.Н. Сташялене);
- ❖ «Игры со сказками» О.Жукова – технология развития психических процессов малышей.
- ❖ «Музыкальные шедевры»— технология О.П. Радыновой по музыкальному развитию дошкольников;
- ❖ «Рабочая программа языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-мигрантов в дошкольных отделениях №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»
- ❖ Программа социального развития «Я – человек» С.А. Козловой

#### **Дополнительные программы и технологии по воспитанию дошкольников:**

- ❖ «Дошкольникам о музейной культуре» О.Г.Тихонова
- ❖ «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинская
- ❖ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», технология О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;
- ❖ «Азбука общения»— технология Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской по развитию коммуникативности;
- ❖ «Оздоровительные игры для дошкольников» технология оздоровления дошкольника А.С. Галанова;

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств.

В образовательной программе дошкольного образования ДО №17 описан механизм её адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический процесс обеспечен полностью методической литературой и средствами ИКТ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и способностей в соответствии с требованиями рабочих образовательных программ (рассмотрены и приняты на Совете педагогов № 1 от 29.08.2022г.).

Образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана и календарного учебного графика, принятого на Совете педагогов № 1 от 29.08.2022г., утвержденного приказом директора гимназии № 229-ОД от 29.08.2022г. Согласно годовому календарному графику образовательной деятельности устанавливается перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный план обеспечивает соблюдение принципа комплексности и интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательный процесс в ДО организован в первую и вторую половину дня на основе нормативных требований, в соответствии с ООП ДО, режимом дня на период с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года. Режим дня в ДО педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка, утвержден директором гимназии.

На каждой группе педагоги руководствуются Рабочими программами, написанными на основе ООП ДО. Непосредственно-образовательная деятельность детей проходит по утвержденному расписанию по подгруппам. Обеспечивается преемственность между возрастными группами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на воспитанника не превышает предельно допустимого. Успешно обеспечивается НРК и компонент ДО. Он распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление дополнительного образования.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- совместная деятельность педагога с воспитанниками в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога;
- индивидуальная работа с детьми;
- -взаимодействие с семьями воспитанников;
- - организацию предметно-пространственной развивающей среды.

Основной формой занятия является игра.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, социально-игровые, личностно-ориентированная, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникативные технологии, музейная педагогика, ТРИЗ, мнемотехника, квест.

По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

**Вывод:**

*образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

### 2.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2022 году

#### *Готовность воспитанников ДО к обучению в школе*

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В мае 2022 года педагоги (Мартыненко Н.А., Егоян Т.Л.) проводили обследование воспитанников подготовительной группы в количестве 55 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Так, результаты уровня развития целевых ориентиров детского развития на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный	Итого	
	%	%	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	36,9	45,6	17,5	55	82,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в подготовительной к школе группы.

#### **Вывод:**

*Успешно достигнуты целевые ориентиры воспитанников 7-летнего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокому результату готовности выпускников ДО к школьному обучению способствует создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития каждого ребенка.*

#### *Мониторинг освоения ООП ДО.*

Для получения точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса в ДО, оптимизации деятельности педагогов с целью повышения качества умений и навыков детей, для коррекции и прогнозирования дальнейшего развития образовательной деятельности ДО №17 проводится мониторинг динамики развития воспитанников в каждой возрастной группе. Диагностические карты включают показатели, характеризующие качество освоения образовательных областей и уровень развития целевых ориентиров детского развития

Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в конце учебного года составил – 83,4 %. ( по сравнению 89 % в 2021 году)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и близким к достаточному уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в

направления	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально - коммуникативное развитие			Художественно - эстетическое развитие			Физическое развитие			уровень освоения программы в группе
	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный	
Старшая группа «Совушка»	36	57	7	32	54	14	36	47	17	32	40	28	62	21	17	83,4
Подготовительная к школе группа А «Солнышко»	38	50	12	25	58	17	50	46	4	17	75	8	38	50	18	89,4
Средняя группа «Рыжий кот»	24	60	16	24	68	8	36	52	12	20	60	20	44	48	8	87,2
Подготовительная к школе группа Б «Карусель»	36	48	16	32	57	11	36	48	16	32	58	10	38	36	26	84,2
2 младшая группа «Теремок»	37	31	32	43	20	37	48	26	26	42	32	26	63	31	6	74,6
<b>общий уровень освоения областей</b>	<b>83,5</b>			<b>82,7</b>			<b>85,0</b>			<b>81,6</b>			<b>83,9</b>			<b>83,4</b>

детском саду.

Снизился уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие»- 83,5 (88% в прошлом году), что обусловлено поиском новых педагогических подходов к обучению воспитанников у молодых специалистов.

Причинами снижения уровня освоения детьми ООП ДО является:

- вновь прибывшие воспитанники в течение учебного года;
- преобладание двуязычных детей в группе.

Стабильные показатели усвоения программного материала отмечаются в освоении парциальных программ: ФЭМП-86%, «Приобщение к русской культуре»-82,4% , «Ребенок и природа»-86%, ОБЖ- -86%.

Представленные результаты качества освоения ООП ДО позволяют сделать выводы об освоении детьми образовательной программы:

Качество освоения образовательных областей	достаточный	близкий к достаточному	недостаточный	Итого	
	%	%	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	37	47	16	120	83,4

Но в связи с увеличением количества детей, часто пропускающих Детский сад по болезни и по прочим причинам, необходимо усилить работу педагогов по индивидуализации обучения воспитанников, активно привлекая к деятельности родителей (законных представителей).

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

**Вывод:** ООП ДО реализована в полном объеме на допустимом уровне. Показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям развития ребенка.

**Оценка воспитательной работы**



Программа воспитания является компонентом ООП ДО, и определяет воспитательную миссию ДОО. Воспитательный процесс в ДО строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, социального окружения.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы ДО, формирование которых в совокупности обеспечивает полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет. Приоритетными модулями Программы воспитания являются:

Модуль «Социальное и медиакультурное воспитание»

Содержание педагогических действий по данному модулю было направлено на формирование опыта восприятия, межкультурное взаимообогащение, толерантное отношение к людям других национальностей, подведение к осознанию что нет плохих народов, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Во всех группах были проведены следующие мероприятия :

- международный день толерантности,
- социальная акция «Делай добро»,
- этническая игра-экспедиция «По следам египетской цивилизации»

С воспитанниками были проведены экскурсии в:

- магазин
- по улицам города;
- в Никольский Собор;
- краеведческий музей;

Формирование коммуникативной культуры, формирование представлений о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей было обеспечено через утренний круг, в процессе решения ситуаций, бесед, рассматривания репродукций художников.

Модуль «Гражданское воспитание»

Педагогами активно использовались формы работы, направленные на осознанное принятие личностью ребенка традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, республики: экскурсии к достопримечательностям родного города, встречи с людьми разных профессий города, игры-путешествия, участие воспитанников в подготовке ко Дню рождения родного города, участие воспитанников в тематическом Дне толерантности, Дне правовых знаний (Вечер сказок «Права героя в сказках»), Дне Государственности КБР.

В рамках социально-гражданской акции «Люблю тебя мой город, родной!» был реализован

индивидуальный проект «Мой казачий род» (оформление генеалогического древа казачьей семьи воспитанника детского сада). Организация досугового времени обеспечивала одновременное восприятие детьми общечеловеческих ценностей и культур нескольких народов, сосуществующих в едином культурном пространстве региона, формируя в них чувство эмпатии, притяжения и толерантности к общности и разности (Художественный праздник «Золотая ниточка», казачьи обрядовые праздники; «Прохладный-казачья станица», «Казачьи игрища»).

Через подвижные, дидактические игры, игры- погружения в обряды семейного цикла народов КБР в этнографическом мини-музее («Первый шаг малыша», «Посвящения в казачата», «Казачья семья» и др.) учили детей понимать различия и сходства культур народов, осваивать такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Принятие культуры и духовных традиций русского народа, укрепление в этнокультурных традициях, к которым ребенок принадлежит по факту своего рождения, происхождения и начальной социализации способствовал общесадовский социально-этнический проект «Наши древние корни».



Модуль «Патриотическое воспитание». Это направление было ведущим в образовательной деятельности 2023 года. Активизировалась работа по ознакомлению воспитанников с госсимволами Российской Федерации. Разработан локальный акт «Положение об использовании государственных символов в ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6», где определен порядок использования (установления, размещения) Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации, а также исполнения Государственного гимна Российской Федерации. В календарно-тематических планах отражены формы работы с воспитанниками по ознакомлению с государственной символикой.

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. В соответствии с календарным планом работы в течении года проведены разнообразные мероприятия с включением фольклорных, литературных, исторических персонажей:

- неделя военно-патриотического воспитания «Кавказ- край воинской и ратной славы»;
- тематические дни (День Героя Отечества, День полиции, День Защитника Отечества);
- гость группы (уроки Мужества, Ветераны МВД в гостях у ребят);
- праздники «Защитники Земли русской», «Как казаки кликали весну» «Вечер казачьей песни», интерактивная игра «В единстве твоя сила, великая Россия»;
- спортивный досуг ко «Дню космонавтики» «Скоро дороги откроются к звездам», виртуальное путешествие в космос (планетарий);
- эстафета памяти « Я помню, я горжусь!»
- спортивно-патриотическая игра «Партизанскими тропами».
- искусствоведческие выставки «Палитра времен года», «Война глазами художников», «Они сражались за Родину»;

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Детский сад рассматривался педагогами как центр этнокультурного образования. Образовательная работа с воспитанниками была направлена на формирование этнокультурного самосознания и самоидентичности ребенка, основанного на его личностной культуре. В рамках социально-этнического проекта «Наши древние корни» были изготовлены дидактические игры по русской культуре, изготовлены детские костюмы.

Педагогами совершенствовались педагогические приёмы и методы воспитания, направленные на освоение дошкольниками русских культурных традиций, присущими нравственными ценностями, особенностями культуры. В рамках осеннего фольклорного календаря были проведены День русской печки; игра-погружение в земледельческие традиции-«Плачет хлебушек, когда ест его лентяй», подготовлены творческие работы к «Осенней ярмарке»

В рамках фольклорного зимнего календаря: игра-погружение в русский обряд «Святочные колядки», использование макета в изучении традиции устройства и внутреннего убранства русской избы («Домом жить – не лукошки шить»; погружение в традиции гостеприимства , приготовления праздничной пищи («Ой, вы Гости-Господа»), культура льна в народной традиции, русском народном костюме «Уж я сеяла, сеяла ленок».

В рамках фольклорного весеннего календаря:

игра-погружение в русский обряд встречи весны, зазывания весновки «Жаворонки», традиции празднования Пасхи (пасхальная трапеза, пасхальные игры, художественная акция «Дорого яичко ко Христову дню»), знакомство с русской мифологией («В озере водяной жил, а в лесу леший, и жили они дружно»), интеллектуальная викторина «Крошка-этнограф».

Педагоги регулярно знакомят воспитанников с фольклором, ориентированным на общечеловеческие ценности и нормы (добро, красота, истина, сострадание), принятые в обществе ( подвижные народные игры, заклички, народные песенки,

сказки, эпосы, легенды, пословицы и поговорки) и которые содержат народную мудрость.

Были проведены календарные праздники народного календаря с играми погружением, направленные на возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи:

музыкальное развлечение « Русская печка», «Осенины», «Святки», «Масленица», «Троица»;

«Яблочный Спас». Спортивный праздник «Сороки», «Вороний праздник», «Соловьиный праздник». При чем, дети принимали осмысленное и активное участие в подготовке и проведении народных праздников и театрализованных игр, водили хороводы, выполняли русские народные танцевальные движения.

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание» обеспечивал совершенствование естественных видов движения ребенка, обогащение его двигательного опыта, формирование основ безопасности жизнедеятельности, становление у детей ценностей здорового образа жизни и активной жизненной позиции воспитанников.

В рамках долгосрочного образовательного фронтального практико-ориентированного проекта «Акция 01–02-03»(руководитель проекта воспитатель Бережная О.Е.) были проведены:

-акции «Чистота- залог здоровья!», «Безопасный детский сад»

-День здоровья;

-Неделя здоровья; Неделя безопасности;

-игры-тренинги;

-турпоход «Золотая осень», к реке Малка;

-спортивные праздники « В гости к фараону», «Знать правила дорожного движения нужно всем без исключения»,

Чтобы ребенок осознанно относился к здоровью как к значимому ресурсу, с детьми обсуждались темы, что значит быть здоровым, какие существуют внешние и внутренние признаки этого состояния, что нужно делать, как оказать себе первую помощь, что позволило оформить в восприятии ребенка на чувственном и событийном уровне представление о здоровье вне его связи с недугами. Неоднократно использовался просмотр детских познавательных видеофильмов о пользе прививок, возможных травмирующих ситуациях, правилах оказания первой медицинской помощи в случае травм.

Дети подготовительных групп приняли активное участие в выполнении испытаний комплекса ВФСК «ГТО», по итогам которых были отмечены дипломами и грамотами.

Модуль «Культуротворческое и эстетическое воспитание» был направлен на формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства, активное усвоение и обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта с помощью воображения и эмпатии, интерпретации художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

В рамках Года культурного наследия народов России (указ Президента РФ от 30.12.2021 № 745) педагогами решались такие приоритетные задачи, как: приобщение воспитанников к ценностям народной и национальной культуры, воспитание у дошкольников любви и уважения к своему народу, формирование толерантного отношения к представителям всех национальностей, объяснялись национальные особенности, прививали чувство собственного достоинства как представителей своего народа.

Для детей ежеквартально были организованы искусствоведческие выставки по народному декоративно-прикладному искусству : «Ковры -киизы», «Мастера чеканки», «Борецкие прялки», «Пермогорская роспись».

Интересно была проведена Неделя искусства, в рамках которой были реализованы детские проекты «Дети о художниках». Итогом стало проведение

Детской конференции. Погружению детей в русские традиции способствовала искусствоведческая выставка «История одной картины» в этнографическом мини-музее.

Ежемесячно проводился художественный вернисаж для воспитанников («Осень в красках», «День матери», «Новогодняя сказка», «Пожарная безопасность» и др.). Вечер национальной песни познакомил с исторической адыгской песней.

С детьми использовалось как сотворчество с художниками, так и интересная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных материалов.

Реализация Модуля «Трудовое воспитание дошкольников и их профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование у воспитанников начальных представлений об основных профессиях, воспитание уважение к труду и результату созидания взрослых и сверстников, бережливое отношение к результатам труда людей.

Дошколята знакомятся не только с современными профессиями (совместный с родителями проект «Профессии наших мам»), но и древними профессиями народов других стран (Художественно-историческая игра-экспедиция «По следам египетской цивилизации»).

В гостях у ребят побывали медицинская сестра, работник МЧС, сотрудник полиции. Интересно прошло развлечение «Прохладный- город труженик» в старшей группе

Необходимо уделить больше внимания формированию трудовых навыков у воспитанников в природе.

Модуль «Экологическое воспитание» реализуется на экологической тропе детского сада в процессе ежедневных наблюдений, экологических игр, трудового десанта.

Природоохранные акции «Стремись животных защищать, они ведь братья наши!», «На мою ладонь садитесь птицы», «Встреча птиц»- направлены на воспитание веры в добро, учат видеть вокруг себя позитивные примеры жизни людей, формируют мотивацию на творение дел милосердия, распознавание духовной красоты, любование природой и заботой о ней, правильную оценку своей возможности собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. В процессе общения воспитанников с природой (наблюдения, турпоходы, моменты любования) закладываются основы ценностного отношения к природе, формируются осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Были проведены разнообразные внутрисадовские мероприятия с детьми и родителями по региональному компоненту, которые пересекались с задачами программы воспитания и учитывали возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Продолжил свое функционирование этнографический мини-музей. Краеведческая образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста на основе музейной педагогики обеспечивалась руководителем этнографического мини-музея воспитателем Шуруля Н.П. В музее были подготовлены экспозиции « Мастер, в руках которого оживают народные традиции КБР», «Мир времени в истории одной вещи». Виртуальное путешествие «История нашей столицы» способствовало расширению представлений у воспитанников о прошлом и настоящем г.Нальчика.

С применением игровых приемов воспитанники познакомились с кабардинским и балкарским обрядом семейного цикла («Первый шаг малыша»); обрядом гостеприимства «Приход Сосруко», обрядом вызывания дождя («Княгиня-лопата»), и обрядом встречи Нового года («У домашнего очага»). Свое творчество и знание кабардинского и балкарского орнамента воспитанники проявили в процессе работы в творческой мастерской, украшая свои творческие работы. Педагоги групп знакомили воспитанников с особенностями природы, быта, культурных традиций на занятиях краеведения через дидактические игры, беседы, чтение произведений поэтов

и писателей КБР и др. формы работы, что позволило качественно обеспечить этнокультурное воспитание дошкольников, познать этнонациональное своеобразие родного края, познакомиться с традициями духовной и нравственной жизни народов КБР.

Анализ педагогического мониторинга по этнокультурному воспитанию детей показал:

-повышение уровня осведомленности воспитанников о предметах народного быта, народных традициях адыгов. Дети овладели умением воспроизводить характерные признаки предметов народного быта, национального орнамента в рисовании, лепке и аппликации.

**Выводы:** у воспитанников сформированы на допустимом уровне практические умения моделирования детской деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения народов КБР, что подтверждает результативность используемых форм, средств и методов приобщения детей к народной культуре.

**Система выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей.**

Совершенствование современного образования предполагает особое содержание работы ДО по раннему выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Главными факторами эффективности процесса являются личностно-ориентированный подход и системность.

Самая популярная и любимая как воспитателями, воспитанниками так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества и проявления творчества. Учитывая индивидуальные способности и возможности воспитанников, опираясь на их потребности, в ДО созданы благоприятные условия для проявления сильных сторон каждого из детей. С целью создания ситуации успеха, повышения самооценки дошкольников в 2022 учебном году в ДО были организованы персональные выставки воспитанников «Золотая рамка» Полун Евы, Малиной Алины, Трофимовой Насти.

**Достижения педагогов, воспитанников ДО.**

<i>Дата проведения</i>	<i>Организаторы конкурса</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Представленная работа ФИ воспитанника</i>	<i>Итоги Ф.И.О. педагога</i>
февраль 2022	УО	Всероссийский конкурс экологических рисунков	«Живите веточки облепили в горах Кавказа» Шкарупа В.	Вахранёва В.И. участник
февраль 2022	УО	Выставочный проект «Многонациональная Россия»	«Мы вместе» Пазычев И.	Шуруля Н.П. Победитель муниципального уровня
март 2022	Городской конкурс рисунков	«Охрана труда глазами детей»	«Будь внимательным!» Люева А.	Бережная О.Е. участник
Декабрь 2022	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Всероссийский- детско – юношеский конкурс рисунка «Волшебница зима-2023»	«Шары на ёлке» Полун Назар	Вахранёва В.И. участник
Декабрь 2022	Система добровольной сертификации	Всероссийский- детско – юношеский конкурс рисунка «Волшебница	«Снеговик» Маркова Мирослава	Шуруля Н. П. участник

	информационных технологий «ССИТ»	зима-2023»		
Декабрь 2022	Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	Всероссийский- детско – юношеский конкурс рисунка «Новогодняя мастерская»	«Новогодняя игрушка « Полун Ева	Королева Э.С. Диплом 1 степени

Результатом работы с одаренными воспитанниками является подготовка воспитанников к участию в детских конкурсах различного уровня:

За участие в творческих конкурсах воспитанники ДО получили Дипломы, сертификаты, звания Лауреатов городских, российских конкурсов. Результаты некоторых конкурсов, проведенных в 2022 году будут известны в апреле 2023 г.

На основе рекомендаций воспитателей некоторые обучающиеся успешно занимаются в городских хореографических кружках, в Школе искусств.

Необходимо активизировать деятельность педагогов старших групп с участниками образовательных отношений в направлении выявления, поддержки и развития талантов и способностей.

#### **Оценка дополнительного образования**

Наряду с освоением ООП ДО в детском саду реализуются дополнительные образовательные услуги, обеспечивающие развитие индивидуальных возможностей детей, где каждый ребёнок имеет право заниматься несколькими видами услуг, менять их в течение года. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

Дополнительное образование осуществляется с детьми 5-6 лет по дополнительным образовательным программам «Основы финансовой грамотности» и «Цветные ладошки» дополнительного образования детей и реализуется на бесплатной основе.

#### **Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в Детском саду**

2020	2021	2022
<b>19 человек</b>	<b>20 человек</b>	<b>19 человек</b>

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами в Детском саду за последние два года показывает слабую динамику участия в дополнительном образовании. Причиной является отсутствие востребованных педагогов-специалистов. С введением персонифицированного дополнительного образования (далее – ПФДО) детей в ДО проведена большая результативная работа по получению сертификатов ПФДО воспитанникам от 5 лет, включающая консультирование родителей (законных представителей) о необходимости получения сертификатов, их активации в муниципальных учреждениях города, оказана помощь в непосредственном получении и активации сертификатов. В течение первого полугодия 2022 года реализовалась сертифицированная Республиканским центром дополнительного образования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим патриотов России» (руководитель Мартыненко Н.А.), «Воспитание основ финансовой грамотности»- руководитель Мажай Л.Н. С сентября 2022 года реализуется программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цветные ладошки» (руководитель Усачева С.Е.)

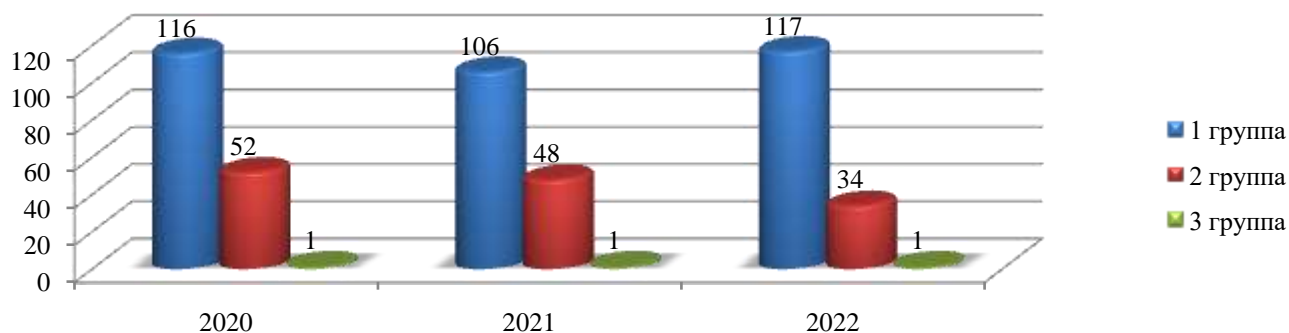
Дополнительное образование позволяет сформировать у дошкольников познавательную активность, служат фактором обогащения художественно-эстетического развития, а также способствует развитию творческого потенциала ребенка.

*Оценка физического и психического состояния здоровья воспитанников.*



Состояние здоровья воспитанников является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива совместно с медицинской службой. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется курирующим врачом – педиатром, которая проводит комплексную оценку состояния здоровья воспитанников ДО.

*Распределение воспитанников ДО №17 по группам здоровья*



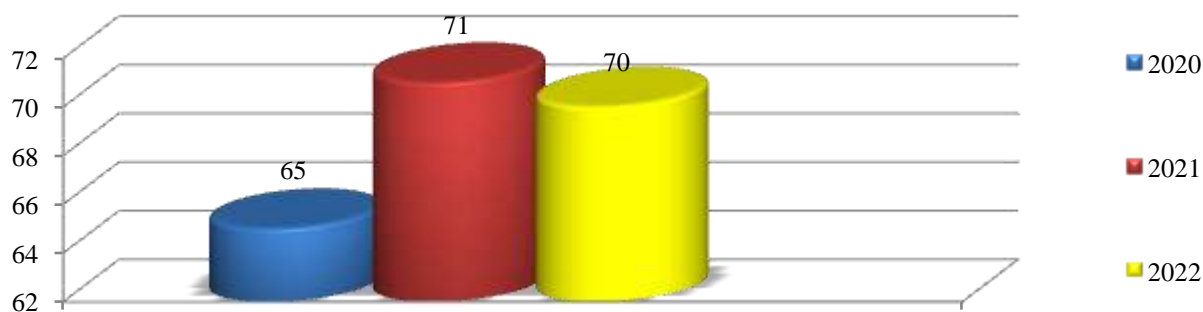
Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья, можно сделать вывод, что в 2022 учебном году наблюдается повышение количества детей с 1 группой здоровья.

Уменьшилось количество детей со II группой здоровья. Растет число детей с особенностями в развитии и поведении, с трудностями в общении и обучении.

На основе ежемесячного валеологического мониторинга (состояние здоровья, посещаемость и заболеваемость воспитанников), заболеваемость составила:

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022
<i>Среднесписочный состав</i>	169	161	153
<i>Количество случаев заболеваний.</i>	149	152	144
<i>Количество переболевших детей</i>	110	114	107
<i>Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком</i>	10,3	11,2	9,8
<i>Неуправляемые инфекции</i>	Ветряная оспа –31 ОРВИ-76 COVID-19- 1 реб	Ветряная оспа–1 ОРВИ-64 COVID-19- 4 реб Ангина-1	Ветряная оспа –9 Скарлатина-2 ОРВИ-62 COVID-19- 6
<i>Инфекционная заболеваемость</i>	183 промили	31 промили	111 промилей
<i>Индекс здоровья</i>	35 %	29%	30%
<i>Показатель заболеваемости</i>	65%	71%	70%

*Индекс заболеваемости*





Снизилось число заболеваемости в детоднях на одного ребенка с 11,2 детодней до 9,8 детодней. По структуре заболеваний на первом месте остаются вирусные заболевания. В среднем они составляют по ДО-до 47% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний коронавирусом.

Причинами большого количества пропусков детей по болезни является:

- комплектование детьми 2 группой здоровья;
- страх родителей перед риском заболевания воспитанников коронавирусной инфекцией;
- повышение заболеваемости родителей воспитанников коронавирусной инфекцией;
- повышение заболеваемости воспитанников ОРВИ;
- низкий уровень культуры здоровья родителей воспитанников, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Для профилактики простудных заболеваний и оздоровления детей в ДО действует система **лечебно-оздоровительных услуг**, направленных на развитие функциональных и адаптационных возможностей организма ребенка в зависимости от состояния его здоровья и физической подготовки.

Обеспечиваются условия для реализации потребности воспитанников в движении:

- разнообразные формы двигательной активности ( физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег и ходьба на улице в теплое время года, двигательные разминки между занятиями, физ. минутки, пальчиковая гимнастика, пешие прогулки и т.д.). Формируются необходимые двигательные умения и навыки, а также положительное отношение и потребность к физическим упражнениям.

При определении физической нагрузки учитывается возраст, состояние здоровья, гендерные особенности ребенка.

В течение года проводится оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 5-7 сантиметра и прибавили в весе на 800 г.

Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в ДО.

Важной составляющей системы мероприятий по обеспечению психического здоровья воспитанников, является профилактика дезадаптации детей раннего возраста к детскому саду.

**Выводы:** работа по поддержанию здоровья детей в ДО в 2022 учебном году была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости. Физическое развитие и оздоровление воспитанников продолжает оставаться актуальным и ставит необходимостью совершенствовать систему здоровьесберегающих, здоровьесформирующих мероприятий в ДО, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

**Вывод:**

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в возрасте от 1,5 до 7 лет и поддержку и развитие их талантов и способностей.

Обучение и воспитание объединены в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Таким образом, поставленные на 2022 год приоритетные задачи выполнены.

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования в ДО, получения объективной информации об изменениях и причинах, влияющих на качество образования, а также для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и определения перспектив развития ДО №17, проводится внутренняя оценка качества образования.

В ДО разработано Положение о внутренней оценке качества образования, где определены задачи, принципы, источники данных (образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение педагогических мероприятий) для оценки качества образования.

Внутренний контроль обеспечивает качество, оптимизацию и координацию работы всех структурных подразделений детского сада и направлен на следующие объекты:

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность учреждения,
- материально-технические условия ДО,
- создание предметно-пространственной среды,
- учебно-материальное обеспечение основной образовательной программы ДО,
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников,
- психолого-педагогические условия,
- эффективность педагогической деятельности, профессиональное развитие педагогических кадров,
- организация питания воспитанников,
- медико-социальное обеспечение воспитанников,
- организация образовательного и воспитательного процесса,
- соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям нормативных документов.

В целях выполнения санитарно-эпидемиологических правил и норм, гигиенических нормативов, технических регламентов и др., проводится производственный контроль.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДО в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях Совета педагогов, общих собраниях трудового коллектива.

В целях индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей, проводится педагогическая диагностика воспитанников (для каждого возрастного периода).

Информирование о результатах оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

Сводные данные ВСОКО представлены в таблице:

№ п\п	Объект	Средний бал фактического показателя
1.	Развивающая предметно-пространственная среда	1,6
2	Психолого-педагогические условия	1,7
3	Кадровые условия	1,3
4	Материально-технические условия	1,5
5	Финансовые условия	0,9
Итого		Средний бал 1,4

На снижение баллов повлияли следующие факторы:

- не все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)
- отсутствие финансирования для приобретения игровых средств обучения, спортивного оздоровительного оборудования, инвентаря.
- отсутствие узких специалистов, кабинетов( спортзал, зимний сад, изостудия, театр и др.) не позволяют обеспечивать условия для общения и совместной деятельности с воспитанниками;
- доступность среды не соответствует (нет широких проемов), а проект здания видоизменению не подлежит;
- отсутствие педагога-психолога для личностной оценки ребенка;
- отсутствие мотивации для аттестации, участия в конкурсах и конференциях у педагогов старше 50 лет.

Одним из показателей оценки качества дошкольного образования является изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализ полученных результатов показал, что из 82 родителей удовлетворены деятельностью учреждения:

2020	2021	2022
96%	94%	91%

**Вывод:** В ДОН №17 создана функциональная, внутренняя система оценки качества дошкольного образования, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДО.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное отделение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами.

№ п/п	Должность	Количество	
1.	Административно-управленческий персонал -старший методист	1(внутренний совместитель: заведующий – 0,5 ст)	
2.	Педагогические работники	Старший воспитатель	1
		Воспитатель	8 (из них 4 человека на 1,75 ставки)
		Учитель-логопед	0
		Музыкальный руководитель	1
3.	Учебно-вспомогательный персонал	Младшие воспитатели	6
4.	Административно-хозяйственные работники	Заведующий хозяйством	1
5.	Обслуживающий персонал		7
	Всего:		25

**Уровень квалификации** педагогических и иных работников ДО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- высшая категория 0 человек (0 %);
- первая категория 1 человек (9 %);
- соответствие занимаемой должности 7 человек (63%);
- без категории 3 человека (27 %)

В 2022 учебном году был аттестован 1 педагог на соответствие занимаемой должности (Вахранева В.И, воспитатель)

**Образовательный уровень педагогов**

- высшее образование – 5 человека -45%;
- среднее-профессиональное – 6 человек -55%.

**Распределение персонала по возрасту:**

- Моложе 25 лет-1 человек (9%)
- 30-34-1 человек (9%)
- 40-44-3 человека (27%)
- 45-49- 1 человек (9%)
- 50-54-1 человек (9%)
- 55-59- 2 человека (18%)
- 60-64-2 человека (18%)

**Педагогический стаж работников педагогов**

- до 3 лет – 2 человека (18 %);
- от 10 лет до 15 лет – 2 человека (18 %);
- от 15 лет до 20 лет – 1 человек (9 %);
- от 20 лет и более лет – 6 человек (54 %).

**Особые заслуги (звания и награды):**

Звание «Почетный работник общего и профессионального образования»- 1 человек (9%)

Почетная грамота Министерства образования КБР-1 человек (9%)

**Участие педагогов в педагогических практиках и научно-практических конференциях:**

Уровень ( муниципальный, республиканский , российский)	Результат участия
Съезд педагогических работников дошкольного образования	Сертификат Онлайн-участника

В ДО обеспечивается система повышения квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, который ежегодно уточняется и корректируется. В 2022 учебном году повысили свой профессиональный уровень, осваивая программы повышения квалификации -8 человек. План повышения квалификации выполнен на 72%. Также педагоги (11 чел.) проходили дистанционные формы обучения в виде курсов посредством скайп - технологии, видеотрансляции в онлайн режиме.

В 2022 году в ДО прошли курсы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организаций» (11 человек ) – 100% от общего количества педагогов в ДО.

Повышение квалификационного уровня педагогов в ДО проводится на нескольких уровнях:

- *Самообразование педагогов* способствует выбору темы педагогом с учетом своих интересов и склонностей, определению приоритетов в формах и средствах, прогнозированию результата. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы на итоговом Совете педагогов в форме «Фестиваля педагогических идей».
- *Организация методической работы с кадрами в учреждении* направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет

реализован творческий потенциал каждого педагога. При планировании и проведении методической работы в ДО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: Совет педагогов, семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, мастер-классы, консультации, организация малых творческих групп и т.д.

Через организацию работы педагогического «Этнотура», повысилась общая осведомленность педагогов о календарно-обрядовых праздниках народов КБР.

Проведенная консультация для педагогов «Детский сад, как центр этнокультурного образования» позволила получить педагогам представление об использовании средств, отражающих культурные и национальные особенности родного края, традиций духовной и нравственной жизни.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является инновационная деятельность. В 2022 учебном году проводились различные методические мероприятия, направленные на освоение педагогами новых педагогических идей, методов и технологий.

В рамках освоения парциальной программы «Обучение детей финансовой грамотности» следующие проведены мастер-классы :

- Интерактивная игра «Моя первая копилка» (знакомство с деньгами) –воспитатель Шуруля Н.П.,

- Игра-соревнование «Супермаркет» -воспитатель Мажай Л.Н.,

-«Рекламное агентство Творческая игра»- воспитатель -Егоян Т.Л.

-«Игра-путешествие «Без труда нет жизни на земле»-воспитатель Мартыненко Н.А.,  
*Организация наставнической работы с начинающими педагогами.*

Работу по наставничеству молодых специалистов (Королевой Э.С., Усачевой С.Е., Егоян Т.Л.) осуществляли педагоги, показывающие высокие результаты в образовательной деятельности воспитанников. Приказом директора гимназии закреплены наставники над малоопытными педагогам. Кураторами по наставничеству являются Павликова И.К., старший воспитатель и воспитатель Вахранева В.И. С наставляемыми были проведены мероприятия в соответствии с планом работы.

Педагоги, у которых возникали сложности в работе, получали необходимую теоретическую и практическую помощь и поддержку со стороны коллег, что способствовало повышению их профессионального уровня. В 2023 учебном году данная работа будет продолжена.

• *Участие в методической работе города* – педагоги регулярно посещали открытые мероприятия по плану управления образования, а также организовывали открытые мероприятия для педагогов города с целью распространения опыта.

Таким образом, анализ данного направления деятельности показывает, что педагоги ДО имеют достаточно высокий образовательный уровень, стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, систематически им оказывается методическая поддержка в освоении новых технологий, методик. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. Объединяющим фактором в педагогическом коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Но вместе с тем, существует риск: уход высококвалифицированных педагогов на заслуженный отдых.

Работа по повышению профессионального мастерства будет продолжена в 2023 учебном году.

***Вывод:***

*ДО укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими кадрами, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность.*

*Непрерывное образование помогает педагогам поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.*



## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 87%. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания (в печатном и электронном виде).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы. В методическом кабинете имеется компьютер с выходом в Интернет, что улучшает качество подготовки педагогов к образовательной деятельности. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото и видео материалами. Имеется медиотека, которая содержит аудиокниги, CD диски, мультимедийные презентации по темам недели, что также способствует качеству образования. Ежегодно фонд медиотеки обновляется.

***Вывод:** учебно-методическое, обеспечение в ДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профмастерства.*

## **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: программы и методические материалы, издания периодической печати, наличие страницы на официальном сайте гимназии в сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Основные задачи библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников и родителей: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку; консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию и развитию детей.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДО



имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

На сайте гимназии размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой

регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

**Вывод:**

*Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной библиотечно-информационной базой. Педагоги ДО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами, но имеется потребность в приобретении детской художественной и энциклопедической литературы.*

## 8. Оценка текущего состояния материально-технической базы ДО №17

ДО №17 расположен в типовом двухэтажном здании, кирпичном, отдельно стоящем. Год ввода в эксплуатацию - 1981. Площадь - 1092 кв.м. Состояние материально-технического обеспечения ДО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам.

В ДО оборудованы и поддерживались в нормальном состоянии следующие помещения:

-Групповые	бшт.
-Спальни бшт.	бшт.
-Раздевалки – бшт.	бшт.
-Умывальные комнаты	бшт.
-Санитарный узел	бшт.
-Моечная	бшт.
Дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий:	
- кабинет психолога ( комната релаксации)	1 шт.
- музыкальный зал (спортивный зал)	1 шт.
- центр социализации ребенка (этнографический мини-музей);	1 шт.
- экологический мини-музей	1 шт.
- спортивная площадка	1 шт.
- экологическая тропа Нартушка	1 шт.
Административные помещения:	
- кабинет заведующей	1 шт.
- кабинет завхоза	1 шт.
- методический кабинет	1 шт.
Служебные помещения:	
пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, мясным и овощным сырым цехом, цехом готовой продукции, кладовой для сыпучей продукции, овощной кладовой, подсобным помещением, вентиляцией, бытовыми холодильниками, холодильной и морозильной камерами;	1 шт.
медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурной, изолятором;	1 шт.
прачечная с вентиляционной камерой, постирочной, гладильной;	1 шт.
кабинет музыкального руководителя	1 шт.
лестницы	2 шт.
коридоры	2 шт.

Отопление внутри здания централизованное, водоснабжение - центральное; канализация - центральная; горячее водоснабжение - центральное; вентиляция - приточно-вытяжная (пищеблок вытяжная механическая).

Электроосвещение - скрытая проводка, ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции электросети и заземляющих устройств. На первом этаже расположена электрощитовая. Электрощитовая находится в удовлетворительном состоянии, необходимо обеспечить в электрощитовой металлическую дверь. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

**Наличие современной информационно-технической базы:**

Наименование помещения	Перечень	Кол-во (шт)
Кабинет заведующей	компьютер , ксерокс	1
Методический кабинет	компьютер, ксерокс, цифровой фотоаппарат	1
Кабинет заведующего хозяйством	компьютер, принтер	1
Групповая комната	телевизор	6
	магнитофон	4
Музыкальный зал	Музыкальный центр	2
	Демосистема	1

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, разбиты цветники). По территории детского сада оформлены станции образовательного тренера и экологическая тропа.

В 2022 г. в ДО №17 осуществлены следующие виды административно-хозяйственной работы:

- ремонт помещений ДО;
- замена оконного блока в подготовительной к школе группе;
- замена и установка дополнительных светодиодных светильников во всех группах ;

группах ;

- установка подвальной системы пожарной сигнализации;
- установка новой калитки на центральном входе;

**В 2023 г. в ДО №17 необходимо провести следующие работы:**

- проведение специальной оценки условий труда (7 рабочих мест);
- замена входных деревянных дверей на металлические;
- замена ветхих оконных блоков;
- установка домофона;
- заощение территории ДО;
- частичная замена ограждения;

Основой финансового обеспечения учреждения служит бюджетное и внебюджетное финансирование, привлеченные средства (благотворительная помощь физических и юридических лиц). Выделяемые финансовые средства используются на:

- устранение предписаний органов надзора,

-на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников,

-на оснащение предметно-развивающей среды,

-обновление учебно-методического комплекса образовательного процесса.

В 2022 г. привлечены внебюджетные родительские средства:

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Текущий ремонт группы «Солнышко»	17 000 руб.
2	Установка калитки	13000 руб.
3	Ремонт водопроводной системы	7000 руб.
4	Стенд для Центра русской культуры (4 стенда)	18800 руб.

5	Стенды( по дополнительному образованию и санитарный уголок)	3600 руб.
	Таблички по безопасности игрового оборудования	4500 руб.
6	Пылесос «Самсунг»	8000 руб.
7	Установка прожектора	1000 руб.
8	Акустическая система «Отклик»	2000 руб.
10	Ламинатор с пленкой для ламинирования	7000 руб.
11	Микроскоп	1,500 руб.
12	Итого	83 400 руб.

**Анализ материально-технического ресурса ДО с позиции требований ФГОС ДО, позволил обозначить следующие проблемы:**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Ежегодно проводится в кабинетах и группах текущий ремонт.</p> <p>В групповых помещениях частично заменена мебель (шкафчики для одежды, столы), водонагреватели .</p> <p>Педагогический процесс ДО обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.</p> <p>Приобретены телевизоры в группы.</p> <p>В работе используются современные игровые пособия и модули, научно-технические разработки и методики, дидактические и развивающие игры.</p> <p>Во все группы приобретены наборы напольных конструкторов, интерактивные столы для работы с песком, дидактические столы.</p> <p>Имеются игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, почта, столярная мастерская, парикмахерская и т.д.), большое разнообразие костюмов для детского творчества, пособий для коррекционной работы с детьми, различных видов театра.</p> <p>Установлен интернет –ресурс. Заменен компьютер в административном кабинете.</p> <p>Создан образовательный терренкур по территории ДО.</p>	<p>Неполный набор функциональных помещений в ДО (отсутствует отдельный спортивный зал), что снижает качество образовательного процесса и нарушение требований Сан Пин.</p> <p>Требуется дополнительное оборудование в медицинский кабинет.</p> <p>Недостаточно в группах шкафов для игрушек, детские кровати требуют замены в связи с изношенностью. Компьютеры и принтеры в кабинетах устаревшие, требуют замены.</p> <p>Высокая изношенность мягкого инвентаря( полотенца, постельное бельё; халаты). Требуются новые игрушки по возрастам, детская художественная литература. Слабо оснащены игровым оборудованием участки и спортивная площадка.</p> <p>Необходимо приобрести спортивное оборудование для балансировки и координации движений, набивные мячи, мячи, обручи, скакалки, маты, футбольные ворота, спортивное покрытие, горки, качалки.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы и препятствия</b>
<p>Обновление экологической тропы, игровых площадок.</p> <p>Пристройка спортивного зала; приобретение спортивного оборудования, инвентаря; обновление игрового оборудования. Обеспечение цифрового пространства ДО</p> <p>Оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой. Осуществление планирования воспитательно-образовательного процесса в электронном виде.</p>	<p>Отсутствие бюджетного финансирования.</p> <p>Старый типовой проект здания ДО, не предусматривающий наличие дополнительных кабинетов.</p> <p>Слабое программное обеспечение.</p>

Использование в работе с детьми различных электронных энциклопедий, компьютерных развивающих игр, мультимедийных презентаций, в том числе самостоятельно разработанных. Оснащение групп интерактивными досками. Оснащение музыкального зала современным музыкальным, звукозаписывающим компьютерным оборудованием, и интерактивной доской, а также кондиционером для поддержания определенной температуры во время проведения мероприятий.

**Вывод:** материально – техническая база ДО в отношении здания и помещений ДО находится в удовлетворительном состоянии. Усилиями сотрудников ДО и родителей воспитанников созданы благоприятные условия для образовательной деятельности дошкольников, их оздоровления, а также для высокопроизводительной и безопасной работы персонала.

Материально-техническое оснащение ДО, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в ДО**

Интерьер ДО соответствуют современным функциональным и эстетическим требованиям.

Внутренние пространства не обладают достаточной гибкостью и возможностями трансформации помещений, имеют низкий потенциал планировочной реконструкции. Физкультурный и музыкальные залы совмещаются в одном пространстве, что значительно усложняет организацию интерьера и сужает круг мероприятий как спортивной, так и музыкальной направленности. Необходимо создание новых пространств многоцелевого назначения, обеспечивающих весь спектр образовательных, музыкальных и спортивных функций в едином пространстве.

Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, спортивным комплексом, разнообразным физкультурным оборудованием, Имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр и общеразвивающих упражнений. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, магнитофоны, микрофоны, оснащен мультимедийным комплектом.

Музыкальный зал совмещен со спортивным залом и оснащен: гимнастической стенкой, модулями для прыжков, подлезания, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, нетрадиционным оборудованием: дорожками, лотками с наполнителями, массажными ковриками, мешочками для метания и т. д.

В коридоре ДО оборудован этнографический мини-музей, в котором проводится образовательная деятельность краеведческого характера. Но не активно используются протяженные проходные зоны для двигательной активности воспитанников.

Кабинеты и групповые помещения ДО снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Среда в группах оснащена телевизорами, которые используется педагогами со старшими воспитанниками во время образовательного процесса. Группы не укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием. Для их оснащения в соответствие с современными требованиями, необходимо приобрести 5 короткофокусных

мультимедийных проекторов, 5 экранов, 5 ноутбуков.

Предметно-развивающая среда групповых помещений функционально моделирует развитие детской деятельности. Она комфортна, соответствует требованиям СанПиН и основной образовательной программы дошкольного образования ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, организована с учетом потребностей воспитанников, отвечает их возрастным, индивидуальным, гендерным особенностям детей. Во всех группах обеспечено зонирование пространства: центры: математики и логики, строительства, творчества, музыки и театра, экспериментирования, физического развития, сюжетно-ролевой игры и другие. Все центры обновляются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Необходимо обновить во всех группах Центры сюжетно-ролевой игры, спорта, краеведения.

Группы систематически пополняются современным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. Для организации прогулок в вечернее время имеется наружное уличное освещение. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: экологическая тропа, станции образовательного терренкура, цветники, огород, центры для экспериментирования и т.д., но все станции требуют обновления.

Для физической активности детей на улице оборудована на групповых участках поставлены песочницы для игр с песком, установлены малые архитектурные формы на прогулочных площадках.

Остается существенным недостатком покрытие и оборудование спортивной площадки, предметно-пространственная среда на участках младших групп. Выносное оборудование и игрушки не обеспечивают все виды игровой активности. Необходимо обновление игрового.

**Выводы:** предметно-пространственная среда всех помещений ДО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Развивающее окружение иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение с окружающим миром.

#### **Соблюдение в ДО мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

<b>Критерии</b>	<b>Результаты проведенного самообследования</b>
Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	имеется, обслуживается ФГКУ «УВО ВНГ России по КБР» договор № 109 от 18.01.2021 г.
Наличие телефонного аппарата	3 аппарата. Номер 8(866 31) 4-56-84
Оборудование системы внешнего наблюдения	установлено 7 камер
Оборудование системы внутреннего наблюдения	отсутствует
Оборудованы ли все внешние входные двери доводчиками, домофонами	внешние входные двери оборудованы доводчиками, домофонами



Наличие паспорта безопасности	имеется
Наличие системы оповещения о пожаре	имеется
Наличие оборудованных аварийных выходов	имеются
Наличие системы дистанционной передачи Сигнала о пожаре	имеется ППК «Стрелец – монитор»
Наличие внутреннего противопожарного водопровода	не имеется
Наличие первичных средств пожаротушения	имеются огнетушители в количестве 24 шт

**Вывод:** в ДО соблюдаются на допустимом уровне правила по противопожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Актуальность проблемы взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся была обусловлена необходимостью решения насущных проблем образования и воспитания:

- недовольство со стороны родителей некоторыми аспектами режима дня, правилами внутреннего трудового распорядка;
- непосещение родителями родительских собраний, Дней открытых дверей;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей, детской психологии и педагогики;
- отсутствие образовательных потребностей родителей в области дополнительного образования;
- необходимость индивидуального личностного подхода к обучению и воспитанию детей в ДО;
- не желание родителей активно участвовать в жизнедеятельности ДО.

Для преодоления негативных тенденций и вовлечения родителей в образовательный процесс в прошедшем году уделено большое внимание построению единой системы воспитания, сближению позиций родителей и ДО, установлению партнерских отношений, взаимопомощи и взаимоподдержке, пропаганде успешности семьи.

Совместная работа педагогов и родителей в реализации ООП ДО обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства.

Так как родители признаны главными заказчиками в образовании и ключевыми фигурами в воспитании, полностью ответственными за жизнь, здоровье и социальное благополучие детей, актуальность получения специальных «родительских» знаний выросла потребность родителей в педагогическом просвещении.

Педагоги ДО обеспечивали обучение родительства в пробелах семейного воспитания по следующим направлениям:

- общее развитие родительских компетенций;
- психолого-педагогическая поддержка родителей;
- родительское просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое просвещение);
- образовательная и коррекционно-развивающая работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей –инвалидов<sup>4</sup>
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и др.

Родители воспитанников стали активными участниками:

- проектной деятельности («Профессии наших мам», «Акция 01-02-03», «Огород на окне» и др. •

- праздников и развлечений (День города; День защитника Отечества, Праздник мам, День защиты детей и другие);

- акций социальной направленности (Декада правового воспитания, День инвалидов, День пожилого человека; «На мою ладонь, садитесь птицы», «Детский сад - цветущий сад» т.д.);

-конкурсов разных уровней (конкурсы рисунков и поделок, карнавальных костюмов, викторины и т.д.)

- творческих выставок,

- совместных экскурсий, походов в музей, парк, спортшколу.

Были разработаны методические материалы:

- «Памятки для родителей»;

-консультации: «Интернет в жизни детей», «Как вернуть дневной сон», «Меры по преодолению социальной дезадаптации у ребенка в детском саду и семье» и др.

Оказывалась социальная поддержка семьи и защиты семейных ценностей в форме индивидуальных консультаций для родителей, оказание льготы за посещение ДО.

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

Категория воспитанников	Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
Группы общеразвивающей направленности и	Группа «Инстаграм» Задачи: информирование о текущих событиях в ДО, успехах и достижениях воспитанников	Семьи воспитанников -89% Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
	Группы WhatsApp Задачи: информирование о текущих событиях в группах рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию и воспитанию дошкольников.	Семьи воспитанников – 100 % Педагоги – 100%
Для воспитанников с ОВЗ	Электронная почта (e-mail) Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения.	Семьи воспитанников – 0,6 % Специалисты –8% Педагоги – 24 %
	WhatsApp - индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. Задачи: консультирование, рекомендации и информирование ,организация развивающих игр с детьми дома.	Семьи воспитанников – 0,6 % Специалисты –8% Педагоги – 24 %
Для воспитанников -инвалидов	Телефонная связь - индивидуально, по необходимости Задачи: оперативное информирование Индивидуальные консультации в	Семьи воспитанников – 0,6 % Специалисты –8% Педагоги – 32 %

	различных форматах. Обмен аудио, видео и текстовой информацией по коррекции развития,	
--	--	--

В ДО сформирован список рекомендованных интернет ресурсов для организации детской деятельности в домашних условиях. При составлении списка учитывались все образовательные области развития ребенка (в соответствии с ФГОС ДО), 70% предлагаемых ресурсов являются интегративными. При составлении списка задействовано 100% педагогического состава по всем направлениям детской деятельности. В перечне предложены ссылки на ресурс (общий Сайт, и страницу Сайта с конкретной информацией) для педагогов и родителей с краткой аннотацией.

Педагоги стимулировали родителей к социальному партнерству через вручение благодарственных писем, почетных грамот, дипломов; поздравление с праздниками.

**Выводы:**

*Объединение педагогического коллектива и родителей обеспечило создание в образовательном учреждении и дома условий для самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации, возрастания ценности семьи.*

*По итогам анкетирования участников образовательного процесса выявлено, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточном уровне. Созданная система работы ДО с семьей позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.*

**Организация взаимодействия ДО с социальными партнерами**

Организация взаимодействия ДО с другими социальными партнерами была направлена на построение единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного воспитания личности ребенка.

Учреждение	<i>Направленность образовательной программы Задачи, решаемые в совместной</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Краеведческий музей	Развитие у детей представлений об истории своего города и культуре и традициях народов КБР: знаменитых людях родного края и своего города.	Проведены экскурсии в музей, участие в познавательном занятии; Посещение выставки местных художников.
Центр детского творчества	Знакомство с художественными ремеслами; народным творчеством.	Проведен мастер класс педагога ЦДТ для дошкольников по золотошвейному искусству.
ДМШИ	Знакомство с народными музыкальными инструментами	Посещение концерта воспитанников и учителей школы.
	Знакомство с казачьими песнями	Участие детского ансамбля в празднике «Посвящение в казачата»
Воинская часть	Ознакомление детей с профессиональным статусом их родителей.	День открытых дверей с приглашением родителей-военнослужащих.
Пожарная часть	Приобретение детьми опыта безопасного поведения. Обучение правилам пожарной безопасности.	Встречи с интересными людьми профессии «Пожарный», проведение практикума по пожарной эвакуации.

Гимназия №6	Взаимодействие осуществляется по вопросам преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	1. Участие воспитанников в декаде общественных наук (брейн-ринг, интеллектуальной игры «Карусель истории»); 2. Участие воспитанников в декаде естественных наук (детская конференция); 3. Участие воспитанников в декаде русского языка и литературы (выставка творческих работ по литературным произведениям); 4. Участие воспитанников в декаде математики (День переучета); 5. Посещение воспитателями школьных уроков;
СДЮШОР	Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом	1. Сдача норм ГТО; 2. Экскурсии на стадион 3. Экскурсия в спортивную школу
Детская поликлиника	Обеспечение сотрудничества в оздоровлении дошкольника. Снижение числа пропусков детьми по болезни.	Диспансеризация детей. Просветительская и консультативная деятельность врачей, узких специалистов. Встречи с родителями, работающими в сфере здравоохранения. Сотрудничество в выполнении плана иммунизации
Никольский собор — приходской храм Пятигорской и Черкесской епархии	Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольника на основе православных ценностей и традиций. Знакомство с архитектурой города	1. Посещение Никольского собора воспитанниками. 2. Рассматривания икон, предметов 3. Проведение бесед с элементами диалога.
ОГИБДД	Профилактика ДТП	Беседы, практикум инспектора ОГИБДД по вопросам профилактической работы и обеспечению безопасности на дороге.

В 2022 г. были улучшены условия для взаимодействия ДО №17 с учреждениями социума:

- обновлены локальные акты о взаимодействии ДО №6,11,17 с социумом;
- заключены договора о взаимодействии ДО №17 с социумом;
- разработаны планы совместных мероприятий.
- активизировалось сотрудничество ДО с учреждениями образования, культуры, спорта:

**Вывод:**

*педагоги значительно повысили свою профессиональную компетенцию по вопросам организации взаимодействия ДО с социальными партнерами;*

*взаимодействие ДО с учреждениями социума, сотрудничество с семьями воспитанников показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.*

*Организация социокультурной связи между ДО и учреждениями позволяет:*

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

На основании данных, полученных в результате самообследования ДО №17 МБОУ «Гимназия №6» Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Деятельность дошкольного отделения №17 в 2022 г. по полноте предоставления образовательной услуги в соответствии с требованиями ФГОС ДО и результативности предоставления образовательной услуги по результатам оценки соответствия оказанной услуги Стандарту, изучения опросов родителей воспитанников ДО, считать удовлетворительной.

2. Годовой план деятельности ДО выполнен в полном объеме с улучшением результатов работы по поставленным задачам.

3. Педагогическим коллективом обеспечен достаточный уровень выполнения Учебного плана по освоению реализуемой ООП ДО выполнен в полном объеме (83 %). У всех выпускников ДО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети обладают социально-нормативными возрастными характеристиками (целевыми ориентирами) в соответствии с ФГОС ДО.

4. В детском саду существует эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, что позволяет обеспечивать режим развития учреждения.

Практический этап реализации Программы развития ДО №17 в 2022 году выполнен в полном объеме.

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности в полной мере соответствует требованиям ООП ДО и квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональным стандартам педагогов.

6. Успешно реализуется в ДО система научно-методической работы.

7. Родительской общественностью дана высокая оценка (94 балла из 100 возможных) качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

**Но вместе с тем, остается ряд проблем, над которыми следует работать в новом 2023 г.:**

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования профессиональной компетентности молодых специалистов, овладение молодыми педагогами инновационными методиками и технологиями (развитие детской одаренности, воспитание личности ребенка и др.).

2. Модернизация системы литературного воспитания дошкольников, направленная на воспитание читательского интереса к книге, последовательный перевод ситуативных интересов детей в личностные интересы, формирование и развитие литературного вкуса у дошкольников.

3. Создание предметно-развивающей среды, с целью внедрения национально-регионального компонента в разных видах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, снижение уровня заболеваемости. Внедрение современных технологий воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

5. Освоение педагогами технологий организации культурных практик в детском саду.



## 9. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения №17 МБОУ «Гимназия №6».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	22 человека
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	136 человек
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	158/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	-0
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	9,8 дня (11,2 в 2021)
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 55 %
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	0 человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек- 9%
1.8.2	Первая	0
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических</i>	человек/%

	<i>работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	2 человека-18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека-27 %
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	2 человека-18%
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	4 -36 %
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	11 человек - 100%
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	11 человек/ 100%
1.14	<i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i>	14 11 / 158
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i>	5,23 кв.м.
2.2	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	150, 8 кв.м
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	нет
2.4	<i>Наличие музыкального зала</i>	да
2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i>	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение №17 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.