

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Гимназия № 6»
Протокол № 5
от «04» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Гимназия №6»
№124/2 - ОД
От «04» апреля 2023 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБОУ «Гимназия №6» г.о. Прохладный КБР за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ**
 - 2.1.Характеристика сложившейся в ОУ системы управления
 - 2.2.Оценка результативности и эффективности действующей системы управления
 - 2.3.Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы
 - 2.4.Оценка социальной работы
- 3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
 - 3.1.Анализ состояния и оценка воспитательной работы
 - 3.2.Анализ и оценка состояния дополнительного образования
 - 3.3.Анализ и оценка качества подготовки обучающихся
 - 3.4.Работа с одаренными детьми
 - 3.5.Оценка организации учебного процесса
- 4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 5.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 7.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**
 - 7.1.Анализ состояния работы по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в гимназии
 - 7.2.Соблюдение требований СанПиН
- 8.КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**
- ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
- 10. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ №6**
- 11. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ №11**
- 12. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ №17**
- 13.ПРИЛОЖЕНИЕ**
 - 13.1. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №6»
 - 13.2.. Показатели деятельности ДО №6 МБОУ «Гимназия №6»
 - 13.3.. Показатели деятельности ДО №11 МБОУ «Гимназия №6»
 - 13.4.. Показатели деятельности ДО №17 МБОУ «Гимназия №6»

Самообследование МБОУ «Гимназия №6» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «Гимназия №6» г.о. Прохладный, КБР – это школа, которая ориентируется на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание духовно-нравственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Это школа, в которой работают педагоги, открытые ко всему новому, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами, способные помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В данный момент гимназия является:

республиканской пилотной площадкой по отработке внедрения федерального государственного стандарта на уровне среднего общего образования (республиканская пилотная площадка по отработке ФГОС второго поколения в ОУ с 2010г.);

пилотной школой – участником Всероссийского проекта «Немецкий – первый, второй иностранный».

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

ФГОС НОО - 16;

ФГОС ООО - 18;

ФГОС СОО - 4.

В дошкольных отделениях гимназии №6, 11, 17 всего воспитанников – 434 человека.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» г. о. Прохладный, КБР расположено по адресу: КБР, г.о. Прохладный, ул. Ленина, 76.

Телефон: (86631) 4-54-59.

E-mail (электронный адрес): proh.gim6@yandex.ru

Web-site: www.gimnabpr.ucoz.ru

Лицензия: серия 07Л01 № 0000071 регистрационный номер № 1536 от 11 декабря 2012 года.

Свидетельство об аккредитации: серия 07А01 № 0000126 регистрационный номер № 836 от 2014 октября 2013 года.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Характеристика сложившейся в ОУ системы управления

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в гимназии организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учеников, родителей. В гимназии сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности учащихся, помогает им реализовать свои возможности как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что согласуется с концепцией гимназии, направленной на личностный рост каждого участника образовательного процесса. В этом помогает активная работа по расширению сотрудничества с другими учреждениями образования и совершенствованию форм взаимодействия. В гимназии отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнерства.

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательно-образовательном пространстве, имеет договоры о социальном партнерстве с:

МУ ДО «ЦДТ»;

МУК ГДК;

- Территориальная избирательная комиссия;
- Центральная районная библиотека;
- Детская юношеская спортивная школа;
- Детская школа искусств;
- МУ ДО «Станция юных техников»;
- МУ ДО «ЦДО»;
- Пятигорский государственный университет.

Таким образом, гимназия создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования всем детям, обучающимся в ней.

Управление Гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление гимназической жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (Совет гимназического самоуправления учащихся), родители (Управляющий совет, Общегимназический родительский комитет и родительские комитеты классов), педагоги (Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзный комитет).

Согласно Уставу общее руководство гимназией осуществляет представительный орган — Управляющий совет, избираемый общегимназической конференцией на 3 года. В гимназии Управляющий совет работает с мая 2008 года.

Работа Управляющего совета строится по утвержденному плану, согласно которому в течение 2022 календарного года было проведено пять заседаний.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом гимназии.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 6-12 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности гимназии на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности гимназии обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности гимназии по показателям эффективности размещены на сайте (<https://bus.gov.ru>).

Для определения перспектив развития гимназии создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

За последнее время сложилась такая система управления гимназией, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника гимназического сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками гимназической жизни.

Управляющий совет гимназии определяет стратегические направления деятельности образовательного учреждения и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь директором и педагогическим коллективом. Центральным в деятельности Управляющего совета в 2022 учебном году было рассмотрение вопросов, связанных с созданием и реализацией новой Программы развития гимназии, Образовательной программы, Рабочей программы воспитания, ведением внеурочной деятельности. Управляющий совет продолжил долгосрочное планирование и работу по определению миссии гимназии и приоритетов ее развития, включив в обсуждение большую часть управленческих технологий, в том числе и перспективы внедрения профессиональных стандартов и проблемы оценки и повышения качества образования. Представители совета приняли активное участие в анализе потребностей и интересов

учащихся и их родителей, в выборе внеурочных программ учебного плана на 2021-2022 учебный год. Особое внимание уделялось контролю обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Члены Управляющего совета принимали участие в работе педагогических советов, встречались с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители учащихся рассказывали о своих пожеланиях и потребностях.

Одним из направлений работы Управляющего совета была организация питания в столовой гимназии. Представители Совета в разное время осуществляли контроль организации питания гимназистов.

Обо всех аспектах деятельности Управляющего совета можно узнать на сайте, который соответствует всем запросам общества.

По предложению членов Управляющего совета проводились опросы участников образовательного процесса с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью различных служб гимназии, рейды с целью изучения организации горячего питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности гимназии.

В сентябре и январе на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы о стимулирующих выплатах работникам гимназии по результатам их профессиональной деятельности. Данная работа проводилась в тесном контакте с гимназической комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

Важным вопросом является контроль расходования администрацией гимназии бюджетных и внебюджетных средств учреждения. Эта деятельность не представляет для Управляющего совета большого труда, т.к. бюджетные ассигнования гимназии очень прозрачны, и за их расходованием, кроме совета, следят финансовые органы города.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2022 году в МБОУ «Гимназия №6» на заседаниях педагогических советов рассмотрены как методические темы, так и вопросы анализа и планирования работы учреждения:

ПрофорIENTATION как средство достижения личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Развитие профессиональных компетентностей педагогов как требование профессионального стандарта.

Анализ реализации плана работы гимназии и приоритетных направлений развития образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год.

Утверждение плана работы гимназии на 2022-2023 учебный год.

Утверждение Образовательных программ гимназии на 2022-2023 учебный год.

Общее собрание работников гимназии имеет коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников Учреждения.

Педагогический анализ и годовой план работы гимназии сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Общественный контроль соблюдения трудового законодательства в гимназии успешно осуществляет Профсоюзный комитет.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;

- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Выводы:

1. В гимназии сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-

воспитательного процесса, в реализации Программы развития гимназии; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

2. Работа Управляющего совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение Управляющего совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер. Модель общественно-государственного управления гимназией - Управляющий совет - оправдывает свое название и является неотъемлемой частью жизни гимназии.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы МБОУ «Гимназия №6» следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией гимназии и родителями учащихся.

В течение 2022 года в гимназии согласно годовому плану и плану педагога – психолога осуществлялась работа по психологическому сопровождению воспитательно – образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого – педагогических условий для гармоничного психологического развития школьников. Кроме того, в течение года проводились консультации, организована коррекционно – развивающая работа, беседы с учащимися «группы риска», индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, выступления с результатами адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов на малых педагогических советах.

Администрация координировала работу психологической службы с целью обеспечения адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов.

По запросу МУ УО проводилось тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021- 2022 учебном году. В тестировании принимали участие 8-11 классы в количестве 283 человека:

Уровень риска вовлечения учащихся в потребление наркотических средств:

Высокий – 5 Средний – 13 Низкий – 265

В течение года психологической службой велась работа с детьми «группы риска». С этими детьми и их родителями проводились беседы на такие темы как «Правила поведения в гимназии», «Общение со сверстниками», «Обязанности учащихся в гимназии». «Психология ранней юности. Проблемы и их решение». Также эти учащиеся вместе с родителями регулярно приглашались на совет по профилактике правонарушений.

Выводы:

1. В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

2. Педагогом-психологом созданы условия:

- способствующие охране жизни и здоровья детей;
- для развития у детей психических процессов, подготовки их к прохождению промежуточной аттестации, ГИА.
- для оказания консультационной помощи родителям.

Оценка социальной работы

Особую роль в организации взаимодействия с учащимися и родителями гимназии играет социально-психологическая служба.

В своей практической деятельности социальная служба гимназии выполняет различные социальные роли: посредник, защитник, организатор. Назначение социальной работы – способствовать взаимовыгодному взаимодействию между личностью и обществом. В этой связи главной сферой деятельности социальной службы гимназии является сфера человеческих отношений, в первую очередь в семье и ее ближайшем окружении.

Служба стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и установить причины, обеспечить профилактику негативных явлений в поведении ребенка.

В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей.

С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

На начало учебного года приступило к учебной деятельности 996 учащихся.

В сентябре были составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- опекаемые - 7 человек;
- дети-инвалиды - 22 человек;

- дети из малообеспеченных семей -34 человек;
- учащиеся группы риска- 1человека.
- Учащихся, стоящих на ВГУ- 0

На каждого учащегося группы риска составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка.

Родители этих детей очень редко посещают гимназию, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей.

В начале I полугодия и в конце II полугодия было проведено материально-бытовое обследование семей, где проживают опекаемые дети. Составлены акты обследования таких семей и отправлены в органы опеки и попечительства.

Также были посещены семьи «группы риска». После посещения семьи составляется социальная карта семьи. Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в гимназию, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей.

Многие трудные подростки занимаются в спортивных секциях.

По запросу проводятся заседания совета по профилактике правонарушений. Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году провести родительские собрания по параллелям «Дети и родители:противостояние или сотрудничество», «Какой вы родитель?» (с элементами тренинга), «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»

В данном учебном году на должном уровне было сотрудничество между гимназией и инспектором ПДН с целью профилактики правонарушений. Проводились индивидуальные и групповые беседы с подростками в гимназии, совместно с социальным педагогом и инспектором ПДН посещались семьи учащихся.

В сентябре месяце на каждого опекаемого завели карточки, где находится информация о ребенке и его семье.

Социальный педагог, внештатный инспектор по охране прав детства, классный руководитель посещали по месту жительства опекаемых детей, с целью выяснения микроклимата в семье. Регулярно проводили беседы с опекунами, вовлекали детей в кружки по интересам, посещали уроки, где обучаются опекаемые дети.

Каждый месяц социальный педагог проводит рейд по всеобучу с целью проверки посещаемости уроков гимназистами. По результатам составляется аналитическая справка.

За 2022 год проведено 4 заседания рабочей группы по профилактике правонарушений среди учащихся. В начале учебного года составлялся план работы и выбирались члены рабочей группы. Ими являются: директор МБОУ «Гимназия №6», заместители директора по учебной и воспитательной работе, психолог, социальный педагог, инспектор по охране прав детства.

Основным вопросом, рассматриваемым на заседании, был вопрос о дисциплине, успеваемости и посещаемости занятий учащимися разных классов. Неоднократно разбирались вопросы о правонарушениях, совершенных как на территории гимназии, так и за её пределами.

Статистика показывает, что на конец года учащихся, стоящих на внутриминистерском контроле нет, что свидетельствует об эффективной профилактической и воспитательной работе.

Выводы:

Социально-педагогическая деятельность в гимназии является:

адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации.

целенаправленной для решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов всех обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики потребностей.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ состояния и оценка воспитательной работы

Вся воспитательная и образовательная деятельность гимназии основаны на потребностях и интересах детей, традициях гимназии, культурном наследии, необходимом для личностного развития обучающихся. Приоритетным направлением в соответствии с Программой развития воспитания, Программой внеурочной деятельности является забота о физическом, психическом, личностном и духовно-нравственном здоровье детей; развитие и формирование гражданственности, активной личностной позиции и патриотизма гимназистов.

Воспитание гимназистов в 2021-2022 учебном году осуществлялось по рабочей программе воспитания. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – НОО (2-4кл.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ОО (6– 9 кл.);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10 – 11кл.).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Гимназия помогает ребенку на каждом возрастном этапе решать задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Познавательная деятельность.

2. Практическая деятельность.

3. Игровая деятельность.

4. Физкультурно – оздоровительная деятельность.

5. Культура личности.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни гимназии;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующего на базе гимназии волонтерского движения;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися с использованием содержания Всероссийских проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее»;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях гимназистов; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, гимназии, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы гимназии. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности гимназии.</p>

<p>Здоровьесбегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Воспитательная деятельность включала следующее:

- участие в мероприятиях различного уровня;
- общегимназические традиционные праздники и мероприятия;
- развитие ученического самоуправления;
- расширение дополнительного образования;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальная работа;
- психологическая работа;
- работа МО классных руководителей, участие в работе ГМО классных руководителей
- физкультурно- оздоровительная работа;
- работа с родителями и общественностью.

Приоритетными направлениями программы воспитания гимназистов являлись:

- патриотическое;
- познавательное;
- художественно- эстетическое;
- семейная культура;
- нравственное и трудовое;

- гражданско- политическое;
- физкультурно – оздоровительное;
- культура жизненного самоопределения.

Таким образом, у выпускников гимназии в начальной школе воспитывались:

- любовь к родине, к отчему краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

В 5-7 классах, кроме вышеперечисленного, развивались такие качества как:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей,

одаренности.

В 8-11 классах:

- наличие объективной самооценки;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве, имеет 8 договоров о социальном партнерстве.

В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей мы сотрудничаем с библиотекой. В тесном контакте гимназия работает с учреждениями дополнительного образования: детской спортивной юношеской школой, Центром детского творчества детей, Детской школой искусств. Данные учреждения дополнительного образования организовали на базе гимназии спортивные секции и кружки декоративно-прикладного творчества, что позволяет расширить возможности организации внеурочной деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Благодаря социальному партнерству, в гимназии созданы условия для целенаправленной, планомерной, комплексной деятельности по формированию личностных качеств гимназистов и их успешной социализации.

Большое количество мероприятий имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; профилактика насилия в семье и интернет зависимости. При подготовке и проведении мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя являлось участие классных коллективов во всех общегимназических мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии и способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части коллектива гимназии.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умело анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, проблемный и системный метод анализа. Многие классные руководители в планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок Караковского (общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой (деятельностный подход).

С помощью методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с ними. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе (социометрия, референтометрия), степень адаптации в «переходных» классах (детский сад – 1 класс; 4-5кл., 9-11 кл). Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование,

«включение» в дела класса и гимназии, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями, умение моделировать воспитательную систему класса.

Основным направлением воспитательной работы в 9-11 классах является деятельность по профориентации и совершенствованию ученического самоуправления, общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и гимназии. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы, акции, работа в волонтерской организации помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе будущей профессии, проявить свою социальную и гражданскую активность.

Следует отметить, что работа классных руководителей отражается на страницах «Портфолио». Проверка планов воспитательной работы классного руководителя показывает, что это не только планы воспитательной работы, составленные на основе анализа деятельности за прошлый учебный год, но и работа над темой самообразования, ежедневная работа с учащимися, родителями, учителями-предметниками. Наличие результатов диагностических исследований позволяют корректировать воспитательную работу в классном коллективе. Разработки классных часов и внеклассных мероприятий дают возможность создать методическую копилку и направить лучшие материалы для публикации в печатных и интернет источниках.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

На уроках и в ходе организации внеурочной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа в этом направлении:

-воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства,

-прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные гимназические дела:

К традициям гимназии относятся следующие: «День знаний», «День государственности КБР», «День здоровья», «Посвящение в гимназисты», «День самоуправления», фестиваль искусств, День матери, «Новый год», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Масленица», «Мистер гимназия», «Мисс очарование» фестиваль науки, культуры и искусства, День Победы, «Детства последний звонок», выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классах. Традиционными являются акции: «Фестиваль дружбы народов», «Смотр строя и песни», «Слет отличников и хорошистов». «Антитабак», «Шаг в будущее», «Милосердие», «Чистый дом», «Ветеран живет рядом», «Памятник ветерану», «Дети - детям», «Время помогать», конкурс патриотической песни, акция «Добровольцы детям», «Письмо ветерану», «акция 72 часа», «Толерантность», «Светофор», «Скажи, где торгуют смертью», «Посади дерево - сохрани лес!», операция «Кормушка», «акция «Мы выбираем жизнь», приуроченную к Всемирному Дню Здоровью и др. Кроме традиционных мероприятий гимназия принимала активное участие в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах выставках, акциях. Учащиеся гимназии тесно сотрудничают с прохладненской воинской частью (проводят совместные мероприятия: «День здоровья», «День открытых дверей», «День учителя», «Смотр строя и песни», и т.д.) Такие традиционные в гимназии мероприятия, несомненно, способствуют формированию у учащихся их гимназической идентичности, развивают чувство сопричастности и гордости за свой большой гимназический коллектив.

Ежегодно повышается общий уровень гражданской культуры. При этом наблюдается положительная динамика по параметрам: отношение гимназистов к благотворительности, чувству долга, патриотическим ценностям, духовно-нравственная ориентация на культурные традиции своего народа. Большую помощь в этой работе оказывает взаимодействие с городским краеведческим музеем, местным отделением «Молодая гвардия Единой России», местным самоуправлением городского округа Прохладный, Молодежной палаты КБР, детской библиотекой, республиканской филармонией. В течение учебного года было организовано более 20 совместных мероприятий.

Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании гимназистов играют различные детско-взрослые сообщества: Движение юных патриотов, Юнармейское движение, различные городские и общегимназические акции, коллективные творческие дела.

Исследования воспитанности во внешнеповеденческом аспекте свидетельствуют о высоком уровне воспитанности учащихся в отношениях с ребятами, по отношению к сотрудникам, к школьному имуществу.

Ежегодно классными руководителями отслеживается уровень развития нравственных качеств учащихся. Мониторинг показывает положительную динамику.

Результаты изучения гражданско-патриотической воспитанности по методике П. В. Степанова и Д. В. Григорьева также свидетельствует о положительной динамике сформированности гражданско-патриотического сознания. У большей части выпускников к окончанию 11 класса сформировано позитивное отношение к Отечеству (94%), к людям (96%), к обществу (93%).

Одним из важных показателей результатов воспитательной работы является уровень сформированности надпредметных понятий учащихся. Ежегодный мониторинг в данном направлении дает нам следующие результаты:

- для 84% гимназистов ведущей ценностью является активная деятельность;
- 64% учащихся стремятся к достижению целей, хотят добиться признания, оказывать влияние на происходящие вокруг события;
- 69% учащихся высказывают заинтересованность в решении деловых проблем, ориентацию на деловое сотрудничество;
- 56% - проявляют способность отстаивать интересы дела, свое собственное мнение;
- 43 % - демонстрируют самокритичность;
- 74% - стремятся к самопознанию, саморазвитию, познанию, творчеству.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников гимназии на более высокий уровень особое значение имеет участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами гимназии, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2022 году гимназисты приняли участие во многих конкурсах городского и республиканского масштаба.

Результативность участия учащихся гимназии в мероприятиях художественно-эстетической, социальной, спортивной и предметной направленности

ИТОГИ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Всего в школьном этапе приняло участие 5480 участников 4 - 11 классов, что на 1277 человек меньше, чем в прошлом году. Результаты школьного этапа олимпиад показали, что 16% участников стали победителями, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом; 20,7 % - призерами, что на 7,1% больше по сравнению с прошлым годом (итого: победители и призеры – 36,7%).

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№	ОУ	Победители	Призеры	%
1.	МБОУ «СОШ № 1»	85	72	38,4%
2.	МБОУ «Гимназия № 2»	106	82	40,1%
3.	МБОУ «Лицей № 3»	100	212	34,7%
4.	МБОУ «СОШ № 4 им. А.Г. Головки»	98	90	43,0%
5.	МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко»	75	93	29,9%
6.	МБОУ «Гимназия № 6»	90	84	30,7%
7.	МБОУ «СОШ № 8 им. А. С. Пушкина»	94	167	35,0%
8.	МКОУ «СОШ № 11»	46	27	33,0%
9.	МКОУ «СОШ № 42»	93	122	38,0%
10.	МБОУ «СОШ № 102 им. А. В. Крестьянинова»	89	190	45,5%
Итого		876	1139	36,7%

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Всего в муниципальном этапе в 2021-2022 учебном году приняло участие 891 учащийся школ города, что на 84 человека меньше, чем в прошлом году. Из них заняли призовые места – 22,8% (53 победителей, 151 призеров) от всех участников, что на 8 % больше, чем в прошлом году.

По школам победители и призеры муниципального этапа олимпиады распределились следующим образом:

№	ОУ	Победители	Призеры	% победителей и призеров (от общего количества участников в каждом ОУ)
1.	МБОУ «СОШ № 1»	2	19	30,8%
2.	МБОУ «Гимназия № 2»	2	13	12,5%
3.	МБОУ «Лицей № 3»	17	23	32,7%

4.	МБОУ «СОШ №4 им. А.Г. Головки»	12	24	33,3%
5.	МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко»	3	6	15,7%
6.	МБОУ «Гимназия №6»	7	20	26,2%
7.	МБОУ «СОШ №8 им. А.С. Пушкина»	5	21	24,0%
8.	МКОУ «СОШ №11»	0	5	20%
9.	МБОУ «СОШ №102 им. А.В. Крестьянинова»	3	10	14,9%
10.	МКОУ «СОШ №42»	2	10	12,9%
Итого		53	151	22,8%

По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиад ОУ можно распределить следующим образом:

№	Общеобразовательное учреждение	Победители	Призеры	Общее количество
1.	МБОУ «Лицей № 3»	17	23	40
2.	МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки»	12	24	36
3.	МБОУ «Гимназия №6»	7	20	27
4.	МБОУ «СОШ № 8 им. А. С. Пушкина»	5	21	26
5.	МБОУ «СОШ № 1»	2	19	21
6.	МБОУ «Гимназия №2»	2	13	15
7.	МБОУ «СОШ №102 им. А.В. Крестьянинова»	3	10	13
8.	МКОУ «СОШ № 42»	2	10	12
9.	МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко»	3	6	9
10.	МКОУ «СОШ №11»	0	5	5
Итого		53	151	204

Рейтинговая таблица по результатам участия ОУ в муниципальном этапе олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№	ОУ	Количество победителей и призеров	Место
1.	МБОУ «Лицей №3»	40	I
2.	МБОУ «СОШ №4 им. А.Г.Головки»	36	II
3.	МБОУ «Гимназия №6»	27	III
4.	МБОУ «СОШ №8 им.А.С.Пушкина»	26	IV
5.	МБОУ «СОШ №1»	21	V
6.	МБОУ «Гимназия №2»	15	VI
7.	МБОУ «СОШ №102 им. А.В.Крестьянинова»	13	VII
8.	МКОУ «СОШ №42»	12	VIII
9.	МБОУ «СОШ №5 им.В.К.Бойченко»	9	IX
10.	МКОУ «СОШ №11»	5	X

Из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году по количеству победителей и призеров лидирует МБОУ «Лицей № 3», показывая стабильно высокие результаты на протяжении уже нескольких лет. По количеству победителей и призеров МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки» **осталось на второй позиции, МБОУ «Гимназия № 6»осталось на третьей позиции, МБОУ «СОШ №8 им. А. С. Пушкина»** осталось на прежней четвертой позиции, МБОУ «СОШ №1» осталось на пятой позиции, МБОУ «Гимназия № 2» с восьмой позиции переместилось на шестую позицию, МБОУ «СОШ № 102 им. А. В. Крестьянинова» с восьмой позиции переместилось на седьмую позицию, МКОУ «СОШ № 42» с девятой позиции переместилось на восьмую, а МБОУ «СОШ № 5 им. В.К. Бойченко» с шестой позиции спустилось на девятую позицию. В МКОУ «СОШ №11» впервые за несколько лет пятеро учащихся стали призерами.

По количеству победителей и призеров (от количества участников в каждом ОУ) лидирует МБОУ «СОШ № 4 им. А. Г. Головки», на втором месте МБОУ «Лицей №3», на третьем месте МБОУ «СОШ №1», на четвертом месте МБОУ «Гимназия №6», на пятом месте МБОУ «СОШ №8 им. А.С. Пушкина», на шестом месте МКОУ «СОШ №11», на седьмом месте МБОУ «СОШ №5 им. В.К. Бойченко», на восьмом МБОУ «СОШ №102 им. А.В. Крестьянинова», на девятом месте МКОУ «СОШ №42», на десятом месте МБОУ «Гимназия №2».

Общий процент результативности по данным предметам свидетельствует о том, что в олимпиаде принимали участие высокомотивированные учащиеся, с которыми велась систематическая работа.

**Список победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

№	Статус	Ф.И.О.	ОУ	Класс	Учитель-наставник
БИОЛОГИЯ					
ЛИТЕРАТУРА					
14	Призер	Маврина Мария Алексеевна	МБОУ «Гимназия №6»	9	Сирица Н.В.
23	Призер	Еланская Маргарита Дмитриевна	МБОУ «Гимназия №6»	11	Киселева О.Н.
26	Призер	Овчаренко Наталья Владимировна	МБОУ «Гимназия №6»	11	Киселева О.Н.
ИСТОРИЯ					
34	Призер	Комбеец Виктория Николаевна	МБОУ «Гимназия №6»	7	Иванова О.Н.
ЭКОЛОГИЯ					
43	Призер	Соловых Александр Владимирович	МБОУ «Гимназия №6»	7	Ралетнева С.В.
48	Призер	Ким Александра Станиславовна	МБОУ «Гимназия №6»	8	Ралетнева С.В.
ФИЗИКА					
58	Призер	Моисеенко Денис Васильевич	МБОУ «Гимназия №6»	10	Жибцова Д.А.
ГЕОГРАФИЯ					
ХИМИЯ					
МАТЕМАТИКА					
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
70	Победитель	Варламов Максим Станиславович	МБОУ «Гимназия №6»	8	Камер Е.О.
72	Призер	Зеркаль Дмитрий Владимирович	МБОУ «Гимназия №6»	9	Сафатова О.Н.
74	Призер	Ди Артем Сергеевич	МБОУ «Гимназия №6»	9	Сафатова О.Н.
79	Призер	Казьмин Назар Вячеславович	МБОУ «Гимназия №6»	11	Четвертакова Е.А.
80	Призер	Карданова Илина Борисовна	МБОУ «Гимназия №6»	11	Четвертакова Е.А.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
РУССКИЙ ЯЗЫК					
86	Победитель	Русанова Руслана Юрьевна	МБОУ «Гимназия №6»	7	Сирица Н.В.
87	Призер	Беккер Вадим Дмитриевич	МБОУ «Гимназия №6»	7	Киселева О.Н.
90	Победитель	Маврина Мария Алексеевна	МБОУ «Гимназия №6»	9	Сирица Н.В.
102	Победитель	Еланская Маргарита Дмитриевна	МБОУ «Гимназия №6»	11	Киселева О.Н.
ПРАВО					
106	Призер	Накацева Диана Аслановна	МБОУ «Гимназия №6»	10	Медвенская О.А.
ОБЖ					
113	Призер	Омельченко Даниил Сергеевич	МБОУ «Гимназия №6»	7	Мясников А.Н.
123	Призер	Шереметьева Екатерина Николаевна	МБОУ «Гимназия №6»	10	Мясников А.Н.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
134	Призер	Архагова Аляна Азаматовна	МБОУ «Гимназия №6»	7	Петухов А.П.
158	Призер	Ли Дмитрий Эдуардович	МБОУ «Гимназия №6»	8	Петухов А.П.

168	Призер	Аверин Вячеслав Андреевич	МБОУ «Гимназия №6»	9	Петухов А.П.
174	Победитель	Моисеенко Денис Васильевич	МБОУ «Гимназия №6»	10	Петухов А.П.
180	Призер	Каспирович Константин	МБОУ «Гимназия №6»	7	Мажар А.А.
ТЕХНОЛОГИЯ					
197	Победитель	Гунгер Анфиса Игоревна	МБОУ «Гимназия №6»	7	Деунежева Е.Н.
202	Призер	Головка Алина Дмитриевна	МБОУ «Гимназия №6»	9	Деунежева Е.Н.
203	Победитель	Шереметьева Екатерина Николаевна	МБОУ «Гимназия №6»	10	Деунежева Е.Н.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021– 2022 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ Министерства просвещения РФ от 27.11.2020г. №678), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.10.2021г. №754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказами Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 18.11.2021г. №22/1031 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» от 27.12.2021г. №22/1218 «Об установлении минимального количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимое для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный КБР» от 29.12.2021г. №287 «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», с целью выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей, привития интереса к научному творчеству в период с 13.01.2022г. по 18.02.2022г. был проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году. **Всего в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году приняли участие 79 человек (8 призеров и 2 победителя).**

Победители и призеры регионального этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№	ФИО участника	ОУ	Класс	Наставник	Предмет	Статус
1.	Гамзардия Елизавета Петровна	МБОУ «СОШ №1»	9	Мазалева Ю.В.	Литература	Призер
2.	Еланская Маргарита Дмитриевна	МБОУ «Гимназия №6»	11	Киселева О.Н.	Литература	Призер
3.	Кучеревская Майя Александровна	МБОУ «СОШ №4 им.А.Г. Головки»	11	Кулеш Н.А.	Литература	Призер
4.	Карташова Виолетта Витальевна	МБОУ «СОШ №4 им.А.Г. Головки»	11	Шаповалова О.М.	Экология	Призер
5.	Шведов Ростислав Сергеевич	МБОУ «Лицей №3»	10	Иванова В.П.	Экология	Призер
6.	Шведов Ростислав Сергеевич	МБОУ «Лицей №3»	10	Сильченко Е.В.	Обществознание	Победитель
7.	Голубничий Вячеслав Витальевич	МБОУ «Лицей №3»	11	Мануфричева Н.В.	Математика	Победитель
8.	Ли Кристина Николаевна	МБОУ «Лицей №3»	9	Павлухина И.Р.	Английский язык	Призер
9.	Чаниева Мата Исаевна	МКОУ «СОШ №42»	11	Тимофеева Т. В.	Английский язык	Призер
10.	Мирзоян Ангелина Кареновна	МБОУ «СОШ №8 им. А.С. Пушкина»	9	Скрипчак Т.В.	Технология	Призер

№ п/п	ФИО	Конкурс (уровень)	Место	ФИО учителя, подготовившего ученика
1.	Машков Захар -	Муниципальный Конкурс по техническому моделированию «Мастерок - 2022»	призер	Музаева А.А.
2.	Ажгибкова Мария	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Победитель	Герцен В.В.
1.	Котепахова Алина	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Победитель	Герцен В.В.
2.	Моисеенко Денис	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Победитель	Герцен В.В.
3.	Рихерт Олег	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Победитель	Герцен В.В.
4.	Шереметьева Екатерина	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Победитель	Герцен В.В.
5.	Антоненко Полина	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Киселева О.Н.
6.	Дышекова Милана	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Киселева О.Н.
7.	Курдяева Виктория	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Киселева О.Н.
8.	Мимнонова Маргарита	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Киселева О.Н.
9.	МидоваАделина	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Киселева О.Н.
10.	НагоеваДаяна	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Киселева О.Н.
11.	Пахомова Валерия	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Киселева О.Н.
12.	Тен Анна	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Киселева О.Н.
13.	Дымуров Константин	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Сирица Н.В.
14.	Зеркаль Дмитрий	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Сирица Н.В.
15.	Константинов Даниил	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Сирица Н.В.
16.	Маврина Мария	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Сирица Н.В.
17.	Рукина Снежана	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Призер	Сирица Н.В.
18.	Сингурова Екатерина	Муниципальный конкурс слоганов	Победитель	Герцен В.В.

		среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»		
19.	Середина Екатерина	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Победитель	Герцен В.В.
20.	Тхазеплов Арислан	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Победитель	Герцен В.В.
21.	Шувалова Александра	Муниципальный конкурс слоганов среди учащихся 10-11 классов «Коррупция и борьба с ней»	Победитель	Герцен В.В.
22.	Герцен Иванна	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Победитель	Герцен В.В.
23.	Котепахова Алина	Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов «Моя республика в стихах и прозе»	3 место	Герцен В.В.
24.	Шереметьева Екатерина	Муниципальный этап республиканского интеллектуального конкурса «Знатоки родного языка и духовной культуры народа»	Победитель	Герцен В.В.
25.	Команда 5 б класса	Муниципальный конкурс «С иглолочки»	Победитель	Деунежева Е.Н.
26.	Бережная О.	Региональный этап Конкурса экологических рисунков в КБР	Призер	Шелонникова Е.А.
27.	Есартя С.	Региональный этап Конкурса экологических рисунков в КБР	Призер	Шелонникова Е.А.
28.	Сулейманов Р.	Региональный этап Конкурса экологических рисунков в КБР	Призер	Музаева А.А.
29.	Дербаба Е.	Региональный этап Конкурса экологических рисунков в КБР	Призер	Музаева А.А.
30.	Петросян Е.	Региональный этап Конкурса экологических рисунков в КБР	Призер	Музаева А.А.
31.	Фоменко Р.	Региональный этап Конкурса экологических рисунков в КБР	Призер	Музаева А.А.
32.	Шомахова К	Региональный этап Конкурса экологических рисунков в КБР	Призер	Музаева А.А.
33.	БалкароваЗалина	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
34.	Богомоллов Глеб	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
35.	Гоников Артур	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
36.	Граф Виктория	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
37.	Диденко Константин	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
38.	Доскалюк Ярослав	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
39.	Дрожанов Кирилл	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
40.	Зимарева Яна	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
41.	Котепахова Алина	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
42.	Кочеров Никита	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.
43.	Кравченко Кирилл	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии	Призер	Яковлева И.В.

44.	Мамхегов Ислам	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
45.	Нагоева Даяна	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
46.	Нужин Максим	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Победитель	Яковлева И.В.
47.	Пахомова Валерия	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
48.	Полушкина Алина	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
49.	Середина Екатерина	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
50.	Сингурова Екатерина	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
51.	Тен Анна	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
52.	Тлупова Милана	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
53.	Утов Аслан	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
54.	Хушаназарова Дарья	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
55.	Шарафидинова Лалина	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
56.	Шереметьева Екатерина	Региональная онлайн-олимпиада «Я познаю мир по Географии»	Призер	Яковлева И.В.
57.	Шереметьева Екатерина	Республиканский этап республиканского интеллектуального конкурса «Знатоки родного языка и духовной культуры народа»	Призер	Герцен В.В.
58.	Наурузбаев Л.	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по математике	Победитель	Шелонникова Е.А.
59.	Двирнык Р.	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по математике	Победитель	Шелонникова Е.А.
60.	Вьюнова М	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по математике	Победитель	Шелонникова Е.А.
61.	Дрожанова Д.	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по математике	Призер	Варитлова А.Б.
62.	Наурузбаев Л.	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	Победитель	Шелонникова Е.А.
63.	Двирнык Р.	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	Победитель	Шелонникова Е.А.
64.	Авдеев Г.	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	Победитель	Шелонникова Е.А.
65.	Кодочигов Б.	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	Победитель	Шелонникова Е.А.
66.	Вьюнова М.	Всероссийская Онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	Победитель	Шелонникова Е.А.
67.	Воробьева В.	Всероссийский конкурс «Эму - эрудит»	Победитель	Музаева А.А.
68.	Бойко М.	Всероссийский конкурс «Эму - эрудит»	Победитель	Музаева А.А.
69.	Яковлев Илья	Всероссийский конкурс «Русский язык вокруг нас» МЦОиП	1 место	Герцен В.В.
70.	Накацева Диана	Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов	Полуфиналист	Герцен В.В.
71.	Котепахова Алина	Всероссийский онлайн-фестиваль юных чтецов «Пора поэзии»	Абсолютный победитель	Герцен В.В.

72.	Шереметьева Екатерина	Всероссийский онлайн-фестиваль юных чтецов «Пора поэзии»	Лауреат	Герцен В.В.
73.	Мельник Таисия	Международная интернет-олимпиада по литературе МЦОиП	1 место	Герцен В.В.
74.	Мельник Таисия	Международная интернет-олимпиада по русскому языку МЦОиП	1 место	Герцен В.В.
75.	Герцен Иванна	Международная интернет-олимпиада по литературе МЦОиП	1 место	Герцен В.В.

Результаты участия обучающихся в городских, республиканских мероприятиях(2021-2022)

ОУ	Уровень	Кол-во меропр.	Кол-во уч-в	Кол-во победителей					
				1м.	2м	3м.	Дипломант	Лауреат	Финалист/полуфиналист
МБОУ «Гимназия №6»	Городской	43	194	12	14	1			
МБОУ «Гимназия №6»	Республиканский	7	12	1	31				1
МБОУ «Гимназия №6»	Всероссийский	15	212	15	1			1	1
МБОУ «Гимназия №6»	Итого	65	418	28	46	1		1	2

Работа по формированию навыков правил дорожного движения(2021-2022)

ОУ	Мероприятие	Охват обучающихся
МБОУ «Гимназия № 6»	Проведение инструктажей с учащимися 1-11 классов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	993 чел.
МБОУ «Гимназия № 6»	Оформление схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно. 1-5 классы	609 чел.
МБОУ «Гимназия № 6»	Проведение бесед по ПДД 1-11классы	987 чел
МБОУ «Гимназия № 6»	Проведение практических занятий с учащимися 1классов	119 чел.
МБОУ «Гимназия № 6»	Конкурс рисунков, плакатов по ПДД « Внимание дорога» 1-6 классы	691 чел.
МБОУ «Гимназия № 6»	Проведение недели безопасности в рамках акции "Внимание, дети!" 1-11 классы	987 чел.
МБОУ «Гимназия № 6»	Тестирование обучающихся 1-11 классов по ПДД	989 чел.

Работа по профориентации(2021-2022)

ОУ	Мероприятие	Охват обучающихся
МБОУ «Гимназия №6»	Классные часы «Все работы хороши», Моя будущая профессия», Заседания в клубе «Интересный собеседник», Конкурс профессий, Тестирования учащихся Опрос«Мои увлечения» Экскурсии на предприятия города, Встречи с представителями ВУЗов,	899

Подводя итог, можно сделать **вывод**, что воспитательная работа в классах и в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности.

Дополнительные организованные виды деятельности проводятся во второй половине дня, вне основных учебных часов, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

С целью содействия максимальному развитию способностей детей, формированию единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения в гимназии создана и успешно функционирует система организации внеурочной деятельности, организованная по следующим направлениям:

Типы ВД	Виды ВД	Формы организации ВД
<i>Спортивно – оздоровительное направление ВД</i>		
Спортивно – оздоровительный	Игровая Познавательная Спортивно -оздоровительная	Секции Спартакиады Соревнования Экскурсии Классные часы Беседы
Военно-патриотический		
<i>Духовно – нравственное направление ВД</i>		
Научно – познавательный	Игровая Проблемно-ценностное общение	Кружок Концерты, спектакли, выставки. Предметные недели Коллективно – творческие дела. Экскурсии Классные часы Беседы. Встречи с родителями
Художественно-эстетический	Художественное творчество Досуговое общение	
<i>Социальное направление ВД</i>		
Общественно – полезный	Игровая Проблемно-ценностное общение	Акции Социально значимые проекты. Коллективно – творческие дела. Предметные недели Экскурсии Классные часы Беседы. Встречи с родителями
Проектный	Социальное творчество (исследовательская деятельность)	
<i>Общеинтеллектуальное направление ВД</i>		
Научно -познавательный	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Соревнования Предметные недели Исследовательские проекты Конкурсы, олимпиады Индивидуально-групповые занятия Консультации Классные часы Беседы.
<i>Общекультурное направление ВД</i>		

Художественно-эстетический	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Досуговое общение	Кружки художественного творчества. Концерты, спектакли, выставки. Социальные проекты на основе художественной деятельности Экскурсии Классные часы Беседы. Встречи с родителями
Духовно -нравственный		

В течение учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), результаты которого позволили оценить эффективность организации занятий внеурочной деятельностью учащихся.

Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью. В 2022 году в гимназии эффективно функционировали изостудия «Капелька», вокальная студия «Ассоль», спортивные секции баскетбола, волейбола, кружок «Инфознайка», кружок «Юный журналист». Активно занимались гимназисты и научно – исследовательской деятельностью.

В МБОУ «Гимназия №6» уже стали традиционными мероприятия, посвященные Дню Науки. Данные мероприятия прошли в 1-11 классах.

В 1-4 классах были проведены классные часы «Мир любознательных». В 5-8 классах были проведены классные часы «Жизнь замечательных детей». В 9-11 классах были проведены классные часы «Да здравствует российская наука».

Выводы:

1. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности способствует достижению планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС.

2. Родители учащихся довольны предложенными направлениями внеурочной деятельности, поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.

3. Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии направлена на реализацию индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся в различных видах деятельности.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.

Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа гимназии.

Необходимость проектирования современной образовательной программы обусловлена постепенным введением ФГОС второго поколения на всех уровнях образования. Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года показывает надежность обучения в нашем учреждении: удается сохранить показатели качества знаний учащихся на уровне выше среднего. При этом отмечается планомерное увеличение общего количества учащихся (на 1 января 2022 года в гимназии 928 учащихся), что свидетельствует о востребованности учреждения в социуме городского округа Прохладный.

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	учебный год	учебный год	учебный год
Количество учеников	996	1049	904
Количество классов комплектов	37	40	40
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	48%	51%	51%
Отличников всего	276	274	274
Окончивших на «4» и «5»	432	382	382
Окончили 9 класс с отличием	10	10	10
Окончили 11 класс на «отлично»	7	8	8
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	7	6	6

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно по параллелям по итогам каждого триместра и учебного года.

Учителя кафедры начальных классов работают без неуспевающих. Высокий уровень методической подготовки учителей начальных классов дает возможность получать учащимся начальных классов стабильно высокие показатели в обучении.

Участие учителей в профессиональных конкурсах

№ п/п	год	уровень	Название конкурса	Победители, призеры
1	2022	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание в начальных классах в условиях обновленного ФГОС»	Шелонникова Елена Александровна
2	2022	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»	Шелонникова Елена Александровна
3	2022	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучение детей с ОВЗ в начальных классов в условиях инклюзивного образования»	Шелонникова Елена Александровна
4	2022	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»	Шелонникова Елена Александровна
5	2022	Всероссийский	Конкурс «Методические разработки педагогов» на портале МЦОиП	Четвертакова Е.А., 1 место
6	2022	всероссийский	Выставочный проект «Многонациональная Россия»	Шуруля Н.П. Победитель муниципального уровня
7	2022	всероссийский	Всероссийский-детско – юношеский конкурс рисунка «Волшебница зима-2023»	Вахранёва В.И. участник
8	2022	всероссийский	Всероссийский-детско – юношеский конкурс рисунка «Волшебница зима-2023»	Шуруля Н. П. участник
9	2022	Международный	конкурс «Исследовательские и научные работы , проекты» . Работа: «Русский фольклор и его влияние на русскую литературу 19 века» - победитель (1 место) (номер диплома ТК 4047593 от 17 марта 2022г.)	Киселева О.Н.
10	2022	Международный	конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. «Работа с тестовыми заданиями на уроке русского языка» (номер документа : КМ 4047668 от 24 февраля 2022г.)	Киселева О.Н.
11	2022	Международный	конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. «Обучение и воспитание с применением ИКТ-технологийв образовательном процессе»» (номер документа :КМ 4489645) от 15 сентября 2022г. победитель (2 место)	Киселева О.Н.
12	2022	Международный	Конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Четвертакова Е.А. , 1 место

Сведения об участии педагогических работников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

№ п/п	год	уровень	Название конкурса	Победители, призеры
1	2022	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание в	Шелонникова Елена

			начальных классах в условиях обновленного ФГОС»	Александровна
2	2022	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»	Шелонникова Елена Александровна
3	2022	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучение детей с ОВЗ в начальных классов в условиях инклюзивного образования»	Шелонникова Елена Александровна
4	2022	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»	Шелонникова Елена Александровна
5	2022	Всероссийский	Конкурс «Методические разработки педагогов» на портале МЦОиП	Четвертакова Е.А., 1 место
6	2022	всероссийский	Выставочный проект «Многонациональная Россия»	Шуруля Н.П. Победитель муниципального уровня
7	2022	всероссийский	Всероссийский-детско – юношеский конкурс рисунка «Волшебница зима-2023»	Вахранёва В.И. участник
8	2022	всероссийский	Всероссийский-детско – юношеский конкурс рисунка «Волшебница зима-2023»	Шуруля Н. П. участник
9	2022	Международный	конкурс «Исследовательские и научные работы , проекты» . Работа: «Русский фольклор и его влияние на русскую литературу 19 века» - победитель (1 место) (номер диплома ТК 4047593 от 17 марта 2022г.)	Киселева О.Н.
10	2022	Международный	конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. «Работа с тестовыми заданиями на уроке русского языка» (номер документа : КМ 4047668 от 24 февраля 2022г.)	Киселева О.Н.
11	2022	Международный	конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. «Обучение и воспитание с применением ИКТ-технологий в образовательном процессе»» (номер документа :КМ 4489645) от 15 сентября 2022г. победитель (2 место)	Киселева О.Н.
12	2022	Международный	Конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Четвертакова Е.А. , 1 место

Общее число **учащихся 5-8 классов** на начало учебного года составляло 412, на конец года - 369. Все учащиеся прошли промежуточную аттестацию и освоили обязательный минимум государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана.

При 100% успеваемости показатель качества по итогам года в 5-8 классах составляет 51%, это на 3% выше показателя прошлого учебного года. Степень обученности учащихся составляет 53%, средний балл – 3,9.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Подготовка учащихся к ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ) проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до участников ГИА и их родителей. Для педагогов, обучающихся, и их родителей были проведены общешкольные родительские собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Все выпускники 9 классов (68 человек), 32 выпускника 11 классов овладели требованиями программ основного общего и среднего общего образования по всем предметам, были допущены к Государственной итоговой аттестации все выпускники гимназии. Получили аттестаты в 9 классах все выпускники, а в 11 классах 1 выпускник не получил аттестат.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию 9 классы проходили по обязательным дисциплинам: русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в сентябре 2021 года в связи с пандемией.

Экзамены по другим учебным предметам, таким как история, география, химия, биология, литература, обществознание, информатика и ИКТ, физика, иностранные языки (английский) обучающиеся не сдавали в связи с пандемией.

Результаты ОГЭ в 2022 году в КБР(для сравнения)

Учебный предмет	Всего участников		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»		кач		усп	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	%	%		
Русский	8471	75	0,8	2271	26,8	3051	36,01	3074	36,28	72	99			
Математика	8470	163	1,9	3384	39,95	3927	46,36	996	11,75	58	98			
Физика	386	14	3,6	168	43,52	166	43	38	9,84	53	96			
Химия	813	7	0,8	163	20,04	358	44,03	285	35,05	79	99			
Информатик	801	13	1,6	417	52,05	321	40,07	50	6,24	46	98			
Биология	3495	45	1,2	1091	31,21	1791	51,24	568	16,25	67	98			
История	1179	10	0,8	396	33,58	492	41,73	281	23,83	66	99			
География	3391	104	3,0	1034	30,49	1627	47,97	626	18,46	59	97			
Обществозн	6299	129	2,0	3302	52,42	2348	37,27	520	8,25	45	98			
Литература	138	1	0,7	34	24,63	40	28,98	63	45,65	74	99			
Английский	401	7	1,7	92	22,94	165	41,14	137	34,16	75	98			

Итоги ОГЭ в 2021-2022 учебном году естественнонаучная кафедра

В 2021-2022 учебном году предметы по выбору в рамках ОГЭ учащимися получены следующие результаты:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во сдававших ОГЭ	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	Учитель
Химия ОГЭ									
9б	26	1	0	0	0	1	0	0	Жибцова Д.А
итого							0	0	
Биология ОГЭ									
9б	26	5	0	3	1	1	60	80	Ралетнева С.В.
9а	21	3	0	3	0	0	100	100	Ралетнева С.В.
9в	24	10	1	5	4	0	60	100	Ралетнева С.В.
итого							73	93	
География ОГЭ									
9 а	21	16	3	8	5	0	68	100	Яковлева И.В.
9 б	26	18	3	9	4	2	67	89	Яковлева И.В
9 в	24	14	3	5	5	1	57	93	Яковлева И.В
итого							65	92	
Физика ОГЭ									
9 б	26	1	0	0	1	0	0	100	Карлова Г.И.
итого							0	100	

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 учебном году:

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	%	Учитель
9а	21	20 +1 ГВЭ	10	7	4	0	81	100	Киселева О.Н.
9б	26	26	9	9	8	0	69	100	Сирица Н.В.
9в	24	24	9	10	5	0	79	100	Сирица Н.В.
			76	100					

ВЫВОД: Результаты ОГЭ по русскому языку на **высоком** уровне: успеваемость 100%, качество знаний обучающихся 76%. **Средний балл: 4.**

Результаты ОГЭ по истории 2021- 2022уч. г.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	% кач-	% усп-	Учитель
9а	24	1	0	1	0	0	100	100	Терентьева О.В.
9б	22	4	0	3	1	0	75	100	Дробитько М.С.
9в	23	3	0	1	1	1	33	67	Дробитько М.С.
итого							69	89	

В 2021 -2022 учебном году учащиеся 9-ых классов сдали по выбору ОГЭ по истории. Уровень успеваемости по ОУ составил 89%, уровень качества по ОУ составил 69%,

Средний балл по ОУ составил 3,5.

Результаты ОГЭ по обществознанию 2021-2022 уч. г

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	%	%	Учитель
9а	21	19	1	8	9	1	47,3	94,7	Терентьева О.В.
9б	26	20	1	9	9	1	50	80	Дробитько М.С.
9в	24	22	0	5	10	6	23	68	Дробитько М.С.
итого							40,1	80,9	

В 2021 -2022 учебном году учащиеся 9-ых классов сдали ОГЭ по обществознанию. Уровень успеваемости по ОУ составил 80,9%, уровень качества по ОУ составил 40,1%,

Средний балл по ОУ составил 3,0

АНАЛИЗ результатов ОГЭ по английскому языку за 2021-2022гг

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во сдававших ОГЭ	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	Учитель
9б	26	2	2	0	0	0	100	100	Сафатова О.Н.
итого							100	100	

Вывод: Результаты выполнения экзаменационной работы в 2022г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Результаты ОГЭ по математике 2021-2022 уч. г

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	%	%	Учитель
9а	21	21	6	8	7	0	67	100	Карлова Г.И.
9б	26	24	0	7	17	2	27	92	Несмелова Н.А.
9в	24	23	2	7	14	1	38	96	Несмелова Н.А.
итого	71	68	8	22	38	3	42	96	

Аттестаты получили ВСЕ выпускники 9-х классов

В целом, результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования показывают достаточный уровень сформированности предметных компетенций выпускников, навыков выполнения тестовых заданий, как по обязательным предметам.

По результатам ГИА в форме основного государственного экзамена всеобучающийся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Со стороны гимназии были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: с января по май еженедельно проводятся консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике

и русскому языку. К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 32 выпускника. В 2022 году обучающиеся 11 классов сдавали два обязательных предмета - русский язык и математика на профильном уровне

Общие итоги ЕГЭ-2022 по России (для сравнения)

		БИО	ОБЩ	МАТ	ХИМ	ИСТ	ФИЗ	ГЕО	ЛИТ	РУС
Средний балл	2021	51,1	56,4	55,1	53,8	54,9	55,1	59	66	71,4
	2022	50,16	59,88	56,8	54,3	57,95	54,1	54,6	60,8	68,3
Не перешли порог	2021	18,6%	18,0%	7,6%		7,4%	6,5%	5,4%	3,3%	0,4%
	2022									
Доля 81-100 баллов	2021	5%	10%	8%	12%	11%	10%	10%	20%	29%
	2022				16%				19%	22%
Доля 100-балльников	2021	0,05%	0,10%	0,14%	0,58%	0,37%	0,34%	0,83%	2,71%	0,55%
	2022		0,13%	0,19%	0,86%	0,71%		0,26%	2,52%	0,37%
81-100 баллов, чел.	2021	6367	29265	31000	11500	11000	12500	1500		189000
	2022				12000			?	8000	140000
100-балльников, чел.	2021	62	318	504	540	366	430	120	1300	3600
	2022		346	579	664	638		34	1072	2364
Всего, тыс. чел.	2021	127	307	366	93	100	128	14,5	48	654
	2022	109	276	302	77	90	100	13	42,5	647

Русский язык

– самый массовый экзамен - сдавали **по РОССИИ** более 647 тысяч человек. Более 140 тысяч получили 80 и более баллов, а 2364 участника стали 100-балльниками. **Средний тестовый балл составил 68,3.**

По гимназии

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Не перешли порог	Набрали более 70 баллов	Набрали более 90 баллов	% успеваемости	Учитель
Литература							
11а	24	2	0	0	0	100	Киселева О.Н.
Средний балл 52							
Русский язык							
11а	24	24	0	14	2	100	Киселева О.Н.
11б	8	8	0	5	0	100	Герцен В.В.
Средний балл 74							

ВЫВОД:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку на **высоком** уровне: успеваемость 100%, Средний балл :74
2. Результаты ЕГЭ по литературе на хорошем уровне: успеваемость 100%, Средний балл :51,5

Математика

Базовая

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие более 343 тысяч человек. Около 80% участников экзамена успешно выполнили более половины заданий, которые на базовом уровне носят практико-ориентированный характер и требуют не столько глубоких знаний, сколько умения логически рассуждать.

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень 2021-2022 уч. г

Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка	учитель
32	21	3	10	7	1	62	95	12	4	Несмелова Н.А.

Профильная

Профильную математику писали 302 тысячи человек. Это более продвинутый уровень, его выбирают те, кто планирует получать высшее образование. Готовятся, соответственно, более усердно. Более 240 тысяч участников показали результаты, достаточные для поступления на инженерные, экономические и другие специальности вузов. 579 человек получили 100 баллов.

Средний тестовый балл по профильной математике составил 56,86.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе

на профильном уровне

Годы	Всего выполняли	Успеваемость, %
2018/2019	23	100
2019/2020	10	100
2020/2021	12	92
2021/2022	11	73

Учитель: Несмелова Н.А.

всего	Ниже 27 баллов	От 27 до 55 баллов	От 55 баллов и выше	Свыше 90 баллов	Средний балл
11	1	5	5	0	45
100%	9 %	46 %	45 %	0%	

Результаты ЕГЭ по информатике 2021-2022 уч. г

Количество участников 2 человек.

Преодолели минимум 2 человек.

Не преодолели минимум 0 человек

Учитель: Гейдт О.В.

всего	Ниже 27 баллов	От 27 до 55 баллов	От 55 баллов и выше	Свыше 90 баллов	Средний балл
2	0	1	1	0	61,5
100%					

История

ЕГЭ по истории приняли участие более 90 тысяч человек. 638 участника получили на экзамене максимальные 100 баллов. **Средний балл составил 57,95.**

класс	Кол-во детей в классе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Не перешли порог Рособнадзора	Набрали более 70 баллов	Набрали более 90 баллов	% успеваемости	Учитель
11 А,Б	32	9	0	3	1	100%	Терентьева О.В..
Итого:	32	9	0	3	1	100%	

Средний балл по гимназии: 61,8. Данный показатель выше на 16 баллов, чем в 2020-2021 учебном году.

Все учащиеся преодолели порог Рособнадзора РФ (32балла), но 2 человека не преодолели порог Минпросвещения РФ (45 баллов)

Результаты ЕГЭ по обществознанию за 2021-2022гг

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Не перешли порог	Набрали более 70 баллов	Набрали более 90 баллов	% успеваемости	Учитель
11А,Б	32	21	7	4	0	66,6%	Терентьева О.В..

Средний балл по гимназии: 54,5.

Данный показатель выше на 11,1 баллов, чем в 2020-2021 учебном году.

7 учеников из 21-одного не преодолели порог Рособрнадзора РФ 42 балла Министерства Просвещения РФ (45 баллов), что меньше на 20% , чем в 2021-2022 учебном году

Физика

В ЕГЭ по физике приняли участие более 100 тысяч человек. Около 94 тысяч участников ЕГЭ показали результат, превышающий минимальный балл для поступления в вузы. **Средний балл на ЕГЭ по физике составил 54,11.**

Биология

Рособрнадзор подвел предварительные итоги ЕГЭ по биологии, который участники экзамена сдавали 14 июня. В основном дне основного периода ЕГЭ 2022 года по биологии приняли участие более 109 тысяч человек. **Средний балл составил 50,16.**

Ученики гимназии получили следующие результаты:

Класс	Кол-во детей в	Кол-во сдававших	Не перешли	Набрали	% усп-	Средний	Учитель
Химия ЕГЭ							
11 а,б	32	3	1	0	75	47	Жибцова Д.А
Биология ЕГЭ							
11 а,б	32	5	1	0	80	49	Ралетнева С.В.
Физика ЕГЭ							
11 а,б	32	4	0	0	100	45	Жибцова Д.А

Результаты ЕГЭ.

В 2021 -2022 учебном году учащиеся 11-ых классов сдали по выбору ЕГЭ по биологии, химии и физике. Успеваемость по всем предметам составила 92 %, качество по химии составило 75%, по биологии 83%, по физике 25 %.

Результаты ЕГЭ по английскому языку за 2021-2022гг

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Не перешли порог	Набрали более 70 баллов	Набрали более 90 баллов	% успеваемости	Учитель
11 «А»	24	3	0	3	1	100%	Четвертакова Е.А.
11 «Б»	8	3	0	0	0	100%	Четвертакова Е.А.
ИТОГО		6	0	3	1	100%	

Средний балл по гимназии 71

Сведения о выпускниках, не получивших аттестат

	2019	2020	2021	2022
9 класс	0	0	0	0
11 класс	0	0	0	1

Сведения

о выпускниках- медалистах

2019		2020		2021		2022	
Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент
4	10	7	27	7	18	5	16

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 5 октября 2020 года № 545 «Об утверждении образцов и описаний

аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним» и от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» всем выпускникам ОУ г. Прохладный (239 из 242 человек) выдали аттестаты о среднем общем образовании как лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). 3 человека не получили аттестаты.

В МБОУ «Гимназия №6» аттестат не получил один выпускник.

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что:

- выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году и получили аттестат о среднем общем образовании;
- обращений родителей в гимназию по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было;

Работа с одаренными детьми

Работа, направленная на успешную социализацию детей и подростков, невозможна без учета индивидуальных особенностей учащихся, их продвижения в интеллектуальном развитии. Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цель этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся;

Участие гимназистов в предметных олимпиадах – важнейшее направление в реализации программы «Одаренные дети». В 19 муниципальных олимпиадах приняло участие 169 учеников (некоторые ученики принимали участие в 2-3 олимпиадах).

На протяжении нескольких лет гимназия занимает лидирующую позицию в городе по количеству призовых мест по итогам муниципального этапа предметных олимпиад школьников. В этом учебном году гимназисты заняли 18 призовых места, что на 16 мест меньше, чем в прошлом году.

Общие результаты по предметам следующие (количество победителей и призеров):

- экология – 2
- обществознание – 1
- география – 2
- русский язык – 3
- физическая культура – 4
- ОБЖ – 2
- биология – 2
- технология – 1
- английский язык – 4
- история – 0
- право – 0
- литература – 5
- математика – 0
- экономика – 0
- астрономия, немецкий язык, химия, информатика и ИКТ – 0
- физика – 1

Наиболее эффективно налажена работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следующими учителями: Мясников А.Н. (3 места), Ралетнева С.В. (3 места), Герцен В.В. (1 место), Четвертакова Е.А. (2 места), Киселева О.Н. (3 места), Сирица Н.В. (2 места), Клименко Н.М. (1 место), Журавлева Н.М. (1 место), Деунежева Е.Н. (2 места), Мажар А.А. (1 место), Сафатова О.Н. (1 место)

Необходимо отметить, что в этом году ученица 11 «А» класса Еланская Маргарита стала призером регионального этапа олимпиады по литературе (учитель Киселева О.Н.)

Выводы:

- На протяжении трех лет учащиеся гимназии показывают высокие результаты в муниципальных предметных олимпиадах (2017-2018 уч.год – 28 мест, 2018-2019 уч.год – 32 места, 2019-2020 уч.год – 34 места 2020-2021 учебном году – 18 мест, 2021-2022 учебном году – 27 мест).

- Отмечается факт недостаточной подготовки учащихся 8 и 9 классов к предметным олимпиадам.

- Наиболее высокие результаты показала параллель 10-х классов – 5 призовых мест, 7 классов – 5 призовых мест, 9 классов – 4 призовых места)

Оценка организации учебного процесса

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования гимназии, образовательная программа основного общего и среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основой образовательной программы гимназии являются учебные планы, которые направлены на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся; - создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования; - удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между образовательными областями, отдельными предметами.

С целью создания условий для выполнения требований ФГОС на всех уровнях получения образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Общая школьная недельная нагрузка не превышает нормы, установленные СанПиН.

Дошкольные отделения работают в режиме пятидневной недели с 07-30 до 18-00 часов, размещены в типовых зданиях.

В 2022 году наполняемость в дошкольных группах составила 434 воспитанников. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с регламентом по предоставлению муниципальной услуги.

В состав контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями входят 19 детей – инвалидов и 7 с ОВЗ. Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются на уровне начального, основного и среднего общего образования, имеются практически в каждой параллели.

Для детей (в том числе детей – инвалидов и с ОВЗ), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, организовано индивидуальное обучение по медицинским показаниям. Учебный процесс осуществляется по индивидуальным учебным планам.

По рекомендациям ПМПК проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики учащихся.

Таблица 1 - Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших в 2022 году в ВУЗы

№	Всего окончили школу, чел.	Поступили или в ВУЗы, чел.	Поступили в ВУЗы на территории КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами РФ, чел.	Иное, чел.
1	33	27	2	25	0	1чел.-18 лет-трудоустроены 1- 2-

Таблица 2 - Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших в 2022 году в учреждения СПО (колледжи)

№	Всего окончили школу, чел.	Поступили в учреждения СПО, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иное, чел.
1	33	7	1	6	0

Таблица 3 - Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов, поступивших в 2020 году в учреждения СПО (колледжи)

№	Общее количество выпускников, чел.	Продолжили обучение в 10 классе, чел.	Поступили в учреждения СПО, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступил в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иное, чел.
1	64	30	34	20	14	

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение - одно из приоритетных направлений организации учебно-воспитательного процесса гимназии.

В 2022 году в гимназии работали 43 педагога и 28 педагогов дошкольного образования, в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

Всего педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 6»:

до 25 лет – 4 чел.;

25-29 лет – 8 чел.;

30-34 года – 8 чел.;

35-39 лет – 11 чел.;

40-44 года – 13 чел.;

45-49 лет – 16 чел.;

50-54 года – 8 чел.;

55 лет и старше – 16 чел.

Средний возраст - 46 лет.

Педагогических работников до 29 лет – 12 чел., что составляет – 14,3 %.

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

	Учителя	Педагоги ДО	Итого
Высшее	34	14	48
Среднее профессиональное	8	14	22
Учатся в педвузах	0	0	0

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Высшее образование имеют 84% педагогических работников гимназии, из них 86% - учителей и 41% - воспитателей дошкольного корпуса. На начало 2021 – 2022 учебного года наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Учителя	Педагоги ДО	Итого
Высшая	15	3	18
Первая	8	6	14
СЗД	18	13	31
Не имеют	1	1	2

Всего имеют квалификационные категории – 43 педагога, 72% от общего количества педагогического состава. Таким образом, уровень квалификации педагогов гимназии полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом.

С 1 сентября 2019 года гимназия является экспериментальной площадкой по отработке и внедрению федерального государственного стандарта второго поколения в средней школе. Одним из требований реализации стандарта является повышение квалификации учителей по данному направлению. За 2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации на базе КБРЦНПР 13 учителей.

Кроме этого педагоги активно проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи, и уже большая часть коллектива имеет свидетельства.

Следует отметить и педагогов, которые прошли повышение квалификации по подготовке учащихся к ГИА, либо как эксперты ГИА: Яковлева И.В., Четвертакова Е.А., Мечукаева К.Р.

Выводы:

повышение квалификации и мастерства учителей в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся;

в гимназии работают опытные, высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях, обеспечения качества образования.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность гимназии является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая тема (проблема) над которой работал педагогический коллектив в этом учебном году – «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО». Срок её реализации – 4 года.

Основные направления методической работы на 2022 год:

1. Создание условий для развития одаренности детей, высокой мотивации в научно-познавательной деятельности (работа НОУ, подготовка к олимпиадам, конкурсам), спортивной деятельности, художественно-эстетической деятельности.

2. Разработка методических материалов в помощь учителям и классным руководителям.

3. Организация профессионального роста педагогов через работу педагогических советов, методических семинаров, курсы повышения квалификации, переподготовки, аттестацию.

4. Обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по отработке новых технологий обучения и воспитания.

Органом внутригимназического управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в гимназии является методический совет (МС).

Цель работы МС: создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала педагогического коллектива

Задачи работы МС:

диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в гимназии;

анализ эффективности внедрения современных технологий организации образовательного процесса в гимназии;

создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр и МО.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой гимназии. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Утверждение планов работы кафедр и МО на 2021-2022 учебный год

Об организации аттестации педагогических работников

Экспертиза авторских программ педагогов (внеурочной деятельности)

Организация обобщения, эффективного внедрения и распространения обобщенного педагогического опыта учителей гимназии

Реализация ФГОС через активные и интерактивные методы обучения.

Формирование у младших школьников первичных навыков работы с информацией.

Подведение итогов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Творческие отчеты педагогов по темам самообразования

- Анализ предметных декад
- Рассмотрение перечня учебников для использования в УВП гимназии
- Анализ прохождения программного материала по итогам учебного года.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу предметных кафедр и МО. В гимназии работают три кафедры и четыре методических объединения:

- кафедра естественных наук; кафедра учителей начальных классов; кафедра «Искусств».

Руководят кафедрами учителя, имеющие педагогический стаж более 10 лет, высшую или первую квалификационные категории. Каждая кафедра работает над своей темой, которая направлена на решение актуальных проблем.

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Ралетнева Светлана Владимировна	Дифференцированный подход к учащимся с учетом их психических способностей.
2.	Жибцова Дина Арнольдовна	Использование современных цифровых и компьютерных ресурсов в преподавании химии.
3.	Ларионова Мария Петровна	Использование интерактивных технологий на уроках физики.
4.	Яковлева Ирина Владимировна	Реализация развивающего обучения на уроках географии.

Кафедра начальных классов

№	ФИО	Тема
1.	Неустроева Марина Геннадьевна	Компетентностный и деятельностный подходы в проектировании урока математики и информатики
2.	Пахомова Елена Владимировна	ИКТ поддержка на уроках в начальной школе в целях формирования УУД
3.	Музаева Агунда Анатольевна	Развитие логического мышления на уроках русского языка
4.	Середина Полина Викторовна	Роль компьютера в развитии внимания и познавательной деятельности учащихся
5.	Павлюченко Анжела Владимировна	Формирование УУД у учащихся начальной школы в системе личностно-ориентированного обучения
6.	Мухранская Эльнора Ахмедовна	Развитие творческого потенциала учащихся в урочной и внеурочной деятельности
7.	Пилипчак Татьяна Михайловна	Формирование и развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
8.	Иванчикова Татьяна Ивановна	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя с использованием ИКТ
9.	Шелонникова Елена Александровна	Использование мультимедийных технологий в начальной школе
10.	Варитлова Асият Барсбиевна	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках реализации ФГОС
11.	Гринько Галина Николаевна	Развитие творческой активности младших школьников в рамках реализации ФГОС
12.	Чеботару Анжелика Игоревна	Развитие творческого потенциала учащихся на уроках ИЗО и технологии в рамках реализации ФГОС
13.	Реснянская Марина Викторовна	Развитие познавательной активности учащихся в формате ФГОС

МО учителей иностранного языка

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Журавлева Наталья Михайловна	«Приемы оптимизации урока английского языка в начальной школе в рамках ФГОС»

2	Паникова Е.О.	«Коммуникативные ситуации в обучении ИЯ».
3	Сафатова Ольга Николаевна	«Реализация принципов ФГОС на уроках ИЯ»
4	Четвертакова Евгения Александровна	«Проектная и игровая деятельность учащихся на уроках АЯ как средства реализации требований ФГОС и способы достижения качественных образовательных результатов»
5	Рыбчук Т.В.	«Коммуникативные ситуации в обучении ИЯ».

МО учителей русского языка

№	ФИО	Тема
1.	Ольшанская В.И.	Нормативное и методическое обеспечение уроков русского языка и литературы в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС
2.	Киселева О.Н.	Возможности системного использования методических разработок для подготовки к ГИА на уроках русского языка в 9-11 классах
3.	Герцен В.В.	Многообразие форм и методов работы на уроках русского языка и литературы в 9-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС
4.	Сирица Н.В.	Возможности системного использования методических разработок на уроках русского языка в 5-8 классах
5.	Мечукаева К.Р.	Многообразие форм и методов работы на уроках русского языка и литературы в 5 классах в соответствии с требованиями ФГОС
6	Заптиева И.З.	Нормативное и методическое обеспечение уроков родного кабардино-черкесского языка в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС

МО учителей математики

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Долгова А.В.	Педагогические возможности развивающих технологий для форматирования универсальных учебных действий на уроках математике
2	Карлова Г.И.	Педагогические возможности развивающих технологий для форматирования универсальных учебных действий на уроках математике
3	Македонская О.А.	Развитие мотивации на уроках математики как средство повышения уровня обученности учащихся
4	Несмелова Н.А.	Достижения современного качества образования в математике
5	Гейдт О.В.	Межпредметная связь информатики и математики в системе решения задач

МО учителей истории

1.	Терентьева О.В.	Исследовательская деятельность на уроках истории в рамках реализации программы по реализации ФГОС СОО и ФГОС СОО
2.	Медвенская О.А.	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках применения универсальных способов действий при изучении рамках реализации программы по реализации ФГОС ООО
3.	Дробитько М.С.	Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС ООО

Как видно из данной таблицы, темы кафедр и методических объединений отражают общегимназическую методическую тему, направлены на профессиональный рост педагогов, повышение качества образования.

Планы работы кафедр и методических объединений составляются с учетом плана методической работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии. Следует отметить положительную сторону в деятельности кафедр и методических объединений: они выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение

методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной педагогами по темам самообразования. Работа в составе кафедр и методических объединений давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия. На информационном сайте гимназии каждая кафедра и методическое объединение имели возможность позиционировать свою деятельность в течение учебного года, однако, данные о кафедрах на методических страничках устарели, требуют обновления.

В течение учебного года согласно планам кафедр осуществлялось проведение взаимопосещений уроков учителями-предметниками с последующим анализом, заслушивались на заседаниях творческих отчетов учителей по темам самообразования. Поэтому взаимопосещение уроков является одной из форм обогащения собственного опыта.

Обмен внутри кафедры и методического объединения методическими разработками коллег позволяет не только сократить время подготовки материала, но и расширяет спектр взаимодействия, распространение опыта коллег. Учитывая положительный опыт коллективной деятельности, целесообразно будет каждой кафедре и методическому объединению выработать систему мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, по организации работы с отстающими учащимися. Так как для педагогов остается актуальной проблема повышения качества образования.

Возрос уровень мотивации педагогов к овладению современным образовательным технологиями и внедрению их на локальном уровне. Отрадно отметить, что преобладают продуктивные технологии обучения.

Наибольшее распространение среди учителей получили лично-ориентированные технологии (в том числе дифференцированный подход, уровневая дифференциация). На втором месте по популярности находятся продуктивные технологии обучения, однако, учитывая, что он лежит в основе требований ФГОС, то недостаточное количество педагогов отдают ему приоритет (38%). Далее одинаково педагоги отмечают технологии проблемного обучения и здоровьесбережения (35%). В целом, следует отметить, что учителя испытывали затруднения при классификации своей деятельности через технологии обучения.

Большое внимание МС гимназии уделял проведению предметных декад, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведение предметных декад в нашей гимназии стало традицией. В ходе проведения мероприятий учителя проявляют организаторские способности, а разнообразные формы проведения таких недель вызывают интерес у обучающихся. Достоинством проведения предметных декад является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания гимназистов к учебным предметам. На высоком уровне прошли декады методических объединений иностранных языков, русского языка и литературы, начальных классов, общественных наук. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Учителями гимназии были проведены открытые уроки по различной тематике с использованием современных образовательных технологий. Недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация по взаимопосещению учителями уроков своих коллег на таких мероприятиях.

Общие выводы:

1. Методическая тема и вытекающие из нее темы предметных кафедр и МО соответствуют основным задачам гимназии.
2. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
3. Тематика заседаний кафедр и методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- Обеспечение воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения;
- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников гимназии.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1-4 классов – 414

- учащиеся 5-9 классов – 416
- учащиеся 10-11 классов – 77
- учителя – 52
- прочие – 10

Всего обслуживалось – 969 читателей.

Книговыдача – 12100 экз.; книгообеспеченность – 20 книг на одного читателя;

обращаемость фонда – 1,5 раза, читаемость – 23 читатель (в том числе и читальный зал), обеспеченность бесплатными учебниками учащихся на 94%.

Посещаемость

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Наибольшую активность проявили учащиеся

2 «А», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «Б», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А».

Стихийно и нерегулярно пользовались библиотекой учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классов.

Первоклассники библиотеку посещают с апреля месяца.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5-9 классы)
- старшего школьного возраста (10-11 классы),

периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для педагогических сотрудников.

Созданы:

- фонд научных работ учащихся;
- фонд электронных носителей.

Контрольные показатели:

- книжный фонд – 8553 экземпляров
- фонд учебников - 10902 экземпляра
- цифровых носителей – 203 экземпляра.

За отчетный период получено: от Управления образования – 1730 экземпляров учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки (2);
- инвентарные книги (15);
- папка «акты»;
- картотека учета учебников;
- картотека электронных носителей;
- картотека регистрационных журнальных карточек;
- систематический каталог;
- тетрадь учета выдачи литературы в читальном зале;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблице ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором гимназии от 13.04.2015 года. Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Таким образом, наиболее спрашиваемые издания среди читателей-детей являются: программная литература, фантастика, сказки, справочная литература, современные романы для юношества, книги по внеклассному чтению. Из периодических изданий для детей, библиотека выписывает краеведческие журналы: «Солнышко», литературная КБ», интересных журналов для чтения в библиотеке нет.

Обучающиеся имели возможность посещать библиотеку каждый день, по мере необходимости.

На абонементе с читателями проводились беседы, выявлялись интересы детей.

Работа по пропаганде чтения.

В отчетном году библиотека работала над следующими задачами:

- воспитание всесторонне развитой и социально-адаптированной личности;
- формирование личности учащихся средствами культурного наследия;

Задачи библиотеки решались по следующим направлениям:

- в помощь учебному процессу;
- воспитание социально-адаптированной личности:
 - профессиональная ориентация
 - краеведение
 - школа творческого чтения
 - неделя детской и юношеской книги
 - клуб интересных собеседников
 - работа с дошкольными учреждениями
 - работа по нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

К знаменательным датам и для привлечения читателей в библиотеке оформлены книжные выставки, тематические стеллажи:

- для учителей «В помощь учителю», «По страницам газет и журналов»; «Непростые истины воспитания»;

- в помощь учебному процессу – «1 сентября – День Знаний», «Мастерская слова», «К мудрости ступеньки», «Литературный подиум», «Книги-юбиляры», «Писатели юбиляры»;

- по краеведению – «Республика гор и цветов», «На земле Прохладненской...», «Литература родного края», «Память сердца» (К Дню памяти адыгов) «Родимый край, ты сердцу дорог...» (К 256 годовщине со дня основания города Прохладного), «Навечно в памяти» (К 80 годовщине освобождения Кабардино-Балкарии от немецких оккупантов), «Певцы родной земли», «Жизнь в изгнании» (День памяти выселения балкарцев, геноцид балкарцев).

к знаменательным датам – «История Конституции РФ» («День воинской славы»; «День народного единства: история праздника» (К празднику «День народного единства»), «Я помню руки матери моей...» (К дню Матери), «Навечно в памяти» (К 80 годовщине освобождения Кабардино-Балкарии от немецких оккупантов), «Истинные ценности, ложные увлечения» (По профилактике борьбы с наркоманией и табакокурению) «Великие открытия» (К Дню Российской науки), «Ратным подвигам Отечества верны...» (К Дню защитника Отечества), «Отечество. Долг. Память» (К Дню вывода советских войск из Афганистана), «8-е Марта - самый прекрасный праздник весны», «Земля планета чудес» (К дню Земли и птиц), «Юрий Гагарин: XX век» (К Дню космонавтики и авиации), «Трагедия Чернобыля не должна повториться», «Память о войне», «Присягаем Победой» (К 76 годовщине Великой Победы), «Летописцы Великой Отечественной войны», «Откуда азбука пришла» (К дню славянской письменности и культуры; к Году литературы); «27 мая – Деньщероссийских библиотек»; «На страницах книг любимого поэта» (К Пушкинскому дню России).

- профориентация – «На пути к профессии»;
- будущему избирателю – «Молодёжь и выборы»;
- по дорожному движению – «Добрая дорога детства»;
- здоровый образ жизни – «Спорт – это здоровье и успех», «Опасные пристрастия»
- по антитеррору – «Ради мира без террора»
- по антикоррупции – «Защити свои права»
- по охране труда – «Безопасность и охрана труда».

Цель книжных выставок – знакомство с лучшими книгами – достигнута, т.к. с книжных выставок за учебный год выдано 136 книг.

В помощь учебному процессу членами актива и библиотекарем были проведены экскурсии по библиотеке, библиотечные часы, библиотечные уроки, беседы-викторины, литературные игры, игровые программы, познавательные-развлекательные программы, экологические часы, информационные часы, литературно-музыкальные представления, школа творческого чтения». Для учащихся 1-11 классов к юбилеям писателей и книг организованы следующие книжные выставки, посвящённые юбилеям писателей и поэтов:

И.А.Бунина, А.И.Куприна, Р.Л.Стивенсона, К.М.Симонова, Г.Н.Тропольского, М.Твена, А.А.Фета, Д.Р.Киплинга, А.И.Абрамова, Д.Лондона, А.Н.Рыбакова, М.Е.Салтыкова-Щедрина, А.Л.Барто, В.Л.Кондратьева, А.А.Катаева.

На празднике «Прощание с азбукой» для первоклассников (1 «А», 1 «Б», 1 «В»,

1 «Г» классы) педагог-библиотекарь приняла участие и торжественно поздравила гимназистов с этим событием.

Цели бесед-викторин – научить актив библиотеки их проводить, а у читателей пробудить интерес к тем произведениям, которые они будут изучать в будущем. После проведения бесед учащиеся взяли для чтения книги вышеназванных писателей в количестве – 210 экземпляров.

- Воспитание всесторонне развитой и социально-адаптированной личности охватывает различные виды воспитания:

— Большое внимание уделяется работе с учащимися по краеведению, организовывается и приводится много различных мероприятий: библиотечный час «Певцы родной земли: к юбилею

А.А.Шогенцукова, Г.Х.Мамбетова, Б.И.Гуртуева, час истории «Навечно в памяти» (К 80 годовщине освобождения Прохладного и КБР от немецко-фашистских оккупантов).

Цель мероприятий: познакомить учащихся с историей родного края, рассказать о замечательных людях нашей республики.

Также в библиотеке действует постоянная выставка «Республика гор и цветов», на которой представляются книги об истории и культуре, традициях Кабардино-Балкарии.

— Чтобы художественная литература стала пространством для формирования в ребенке лучших читательских качеств, при библиотеке восьмой год работает школа творческого чтения. Эта форма работы дает возможность раскрыть творческие начала ребенка-читателя, посредством включения во внутреннюю жизнь героя, познания ее, соотношения со своей собственной. Чтения прошли по творчеству А.Л.Барто, В.Л.Кондратьева, Е.А.Чарушина, В.В.Бианки, М.Твена.

Вышеперечисленные писатели и их произведения были направлены на творческую самореализацию ребенка.

Неделя детской и юношеской книги прошла под девизом:

«Доброта - это единственное одеяние, которое никогда не ветшает»

— За семь дней в библиотеке побывало около 390 человек на мероприятиях:

- Устный журнал «В гостях у дедушки Корнея» (К 135 летию со д.р. К.И.Чуковского) (1-5 классы);
- Литературная гостиная «Живи в согласии со своей совестью» (по творчеству В.Г.Распутина) (8 «А», 8 «Б» классы);

В неделю детской книги учащиеся получили много полезной и интересной информации, которая поможет им в дальнейшей учебе. Научились правильно говорить, играть командой, уметь проигрывать сопернику.

Воспитанники дошкольных отделений № 6, 11, 17 также не остались без внимания. Для них были проведены:

- Литературная экскурсия в библиотеку «Знакомство с царством книг»;
- Экскурсия в библиотеку для будущих первоклассников «Первое знакомство с библиотекой»;
- Экскурсия в библиотеку «Волшебный мир любимых книг»;
- Час экологии «Земля – планета чудес»; (Д/О №11, №17)
- Мероприятия были проведены с целью приобщения к книгам и привлечения в первый класс гимназии.

Мероприятия были проведены с целью приобщения к книгам и привлечения в первый класс гимназии.

В 2003 году при библиотеке создан Клуб интересных собеседников (КИС) для реализации общегимназической проблемы «интеграция процессов, обеспечивающих единое образовательное пространство для воспитания и обучения всесторонне развитой и социально-адаптированной личности». За время работы КИС проведено 47 встреч с интересными собеседниками.

В этом учебном году состоялись в (КИС): было заседание «Клуба интересный собеседник «Трагедия Чернобыля не должна повториться»» .

Целью проведения встреч в клубе в этом учебном году было привлечь внимание общественных организаций и интересных людей к проблемам развития и формирования социально-адаптированной личности учащихся.

В 2021-2022 учебном году была проведена работа по нравственному и военно-патриотическому воспитанию личности.

В 2022 учебном году была проведена работа по нравственному и военно-патриотическому воспитанию личности. В библиотеке проведены мероприятия:

- Библиотечный урок «День Бородинского сражения» (К 275 летию М.И.Кутузова); (7 –е классы);
- Литературный час «Любимые герои из Простоквашино (2-4 классы);
- Рыцарский турнир «Перчатку вызова бросаю...». (5 «Б», 5 «В»);
- Информационный час «День народного единства» (6 «В», 6 «А»);
- Библиотечный час «Знакомство с каталогами библиотеки. Правила пользования библиотекой» (2-3 классы);
- Литературный час «Я только, что взлетел с земли..» (К 120 летию со д.р. А.А.Шогенцукова) (7 «А», 7 «Б» классы);
- Игровая программа «А ты знаешь, кто имеет 28 тысяч глаз?» (3 «В», 3 «Г»);
- Литературный час «Дружбой с детства дорожи» (5 «Г» класс);
- Информационный час «Великие открытия мира» (К Дню Российской науки) (7 «А», 7 «Б» классы);

- Игровая программа «День Защитника России» (Ко дню Защитника Отечества (8-е классы);
- Час истории «Отечество. Долг. Память. (9 «Б» класс);
- Игровая программа «Верны Отчизне солдатские сердца» (К Дню защитника Отечества) (8«В», 8 «Г» классы);
- Библиотечный час «Старт в бесконечность; (7 «В класс);
- Акция «72 часа добра»: Литературный час «Сыны полков» (К Дню Победы) (7 «В»)
- Урок здоровья «Спорт – это здоровье и успех» (По профилактике наркомании и алкоголизма и табакокурения) (7 А», 9 «Б» классы);
- Экологический час «Животные Красной книги» (2е классы) ;

Цель проведения этих мероприятий способствовать формированию у гимназистов представления о роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и развитию социально ценных качеств личности, как важнейшего фактора формирования нравственно-здорового общества.

Воспитать в подрастающем поколении чувство гуманизма, патриотизма и любви к Отчизне, привязанности к земле, языку и традициям.

— Библиотечно-библиографические знания знакомят учащихся с историей создания книги, учат работать со справочной литературой, каталогом, с периодикой. После этих занятий ученики, приходя в библиотеку, сами находят нужный материал.

— При библиотеке созданы Совет и актив библиотеки. Совет библиотеки, состоящий их 8 человек, направляет и координирует работу библиотеки, заслушивает анализ работы, помогает в составлении плана работы. В активе библиотеки 9 учащихся с 5-11 классы. Помогая библиотекарям в работе, члены актива учатся работать с книгой, любить книгу, пропагандировать книгу своим одноклассникам. Большинство мероприятий подготовлено и проведено с активом библиотеки – учащимися 9 «А» класса.

— Воспитание социально-адаптированной личности невозможно без индивидуальной работы. Библиотекари проводят рекомендательные беседы на абонементе, обсуждают с читателем, прочитанные книги, выясняют интересы ребят, помогают в выборе книг по интересам и возрасту.

В библиотеке нет новых поступлений для обновления книжного фонда. В фонде недостаёт литературы по разным жанрам для среднего и старшего звена, нет детской периодики. Нет цветного принтера и ксерокса. Это отрицательно сказывается на обслуживании пользователей.

Все что запланировано проведено. Результаты работы есть. Задачи и направления за отчетный год выполнены.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №6» обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В Дошкольных отделениях создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с обучающимися, в учреждении имеются средства ТСО:

- телевизоры – 12 шт;
- музыкальный центр – 1шт;
- магнитофон – 2шт;
- микрофон – 6 шт.

На территории гимназии имеются спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям и требованиям безопасности. Полноценно работают спортивный зал, актовый зал, зал для занятия ритмикой, библиотека.

Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все 32 учебных кабинета гимназии оснащены современными техническими средствами обучения, специальным оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий:

компьютер, экран и проектор, телевизор или интерактивная доска. Общее техническое обеспечение гимназии представлено в таблице.

Наименование	Имеется в наличии
Проектор	16
Телевизор	13
Магнитофон	2
Компьютер	86
DVD	4
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Принтер	20
Интерактивная доска	11
Сканер	2
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	2
Ноутбук	2

Для занятий внеурочной деятельностью в гимназии имеется фото- и видеоаппаратура. Кабинет информатики, читальный зал используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения, тестирования учащихся и педагогов.

Для проведения уроков технологии в гимназии имеются две мастерские: швейная и слесарно-столярная.

Оснащена современной мебелью и оборудованием гимназическая столовая на 120 посадочных мест.

Вывод:

Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия на базе гимназии на качественном уровне.

Анализ состояния работы по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в гимназии

Противопожарная и антитеррористическая безопасность МБОУ «Гимназии №6» является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации ОУ и педколлектива.

Цель деятельности в данном направлении: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников гимназии во время их трудовой

и учебной деятельности путем формирования культуры безопасного поведения в условиях ЧС.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в гимназии имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС). В гимназии имеются следующие противопожарные средства: пожарный щит, гидрант, пожарные рукава, краны, кашма. Учреждение подключено к оперативной связи с пожарной частью через систему «Стрелец-мониторинг». В гимназии на всех этажах имеются планы эвакуации, имеются стрелки-указатели направления, светящиеся таблички «Выход». Во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в рекреациях по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, по дорожному движению. Имеется внешнее видеонаблюдение.

В гимназии разработан и успешно реализуется следующий комплекс

мер, направленный на противодействие идеологии терроризма и экстремизма в гимназии:

обновлены должностные инструкции по охране здания и прилегающей территории гимназии;

составлены планы мероприятий по профилактике предупреждения экстремизма и терроризма;

формирование навыков антитеррористического поведения учащихся и работников гимназии;

организация режима обучения, состояние охраны в течении года рассматривались на административных совещаниях, совещаниях при директоре;

осуществлялся мониторинг ситуации, контроль исполнения поставленных задач.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в феврале и сентябре, проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с

учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Проведена определённая профилактическая работа в течении года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ;
- дополнительно установлены уличные видеокамеры, а также камеры на 1 этаже гимназии;
- приведены в порядок складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здании ОУ в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с городским отделом внутренних дел;
- обновлен паспорт комплексной безопасности;
- проведены тематические инструктажи в рамках классных часов: по правилам безопасности при обнаружении подозрительных предметов и поведения в экстремальных ситуациях;
- в рамках родительских собраний изучались вопросы по обеспечению безопасности учащихся;
- оповестили педколлектив, учащихся, родителей об экстренных телефонах;
- распространена памятка безопасности по поведению в экстремальных ситуациях;
- проведены классные часы по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведены 2 учебные эвакуации из здания гимназии;
- обсуждались вопросы противодействия терроризма и религиозного экстремизма на уроках истории, обществознания, ОБЖ, культуры народов КБР;
- оформили стенд по антитеррористической безопасности;
- в журнале регистрируются посетители.

Выводы

1. В гимназии ведется большая работа по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.
2. В связи с ростом угрозы террористических актов, приоритетным направлением в работе гимназии на 2022 год должно стать закрепление полученных навыков и обучение подрастающего поколения новым методам обеспечения личной безопасности.

Соблюдение требований СанПиН

При организации учебно-воспитательного процесса требования СанПиН соблюдаются

- гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучение организовано в первую и вторую смены. Начало занятий – 1,4 классы – 8.30; 5 – 11 классы - 8.30 ч., 2,3 классы – 12.30 ч. Продолжительность урока для обучающихся 2 – 11 классов – 40 мин;
- образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в 1-11-х классах не превышает нормы;
- расписание уроков строится с учетом умственной работоспособности учащихся в разные дни учебной недели, а также в течение дня: основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, ритмики, физической культуры.
- плотность учебной работы обучающихся на уроках не превышает 80%. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу или со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но большем количестве, чем в остальные дни недели.

Обучение в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: у учащихся пятидневная учебная неделя. Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут). В середине недели проводится третий час физкультуры (ритмика и танец), организован облегченный день. В середине учебного дня организована динамическая пауза в соответствии с СанПин. Обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На уроках регулярно проводится гимнастика для глаз, физкультминутки, позволяющие снизить состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий, снять статическое напряжение. Прослеживается чередование различных видов учебной деятельности во время уроков (за исключением контрольных работ). Длительность применения на уроках технических средств обучения соответствует требованиям СанПин. На переменах организуются динамические паузы и подвижные игры.

В гимназии своевременно проводится анализ состояния безопасности учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности. Имеются в наличии и вывешены на виду рекомендации, памятки по технике безопасности, планы-схемы эвакуации и действий в чрезвычайной ситуации. Ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктивные занятия с обучающимися, на коллегиальных заседаниях коллектива; оформление наглядной агитации и т.д.) по тематике безопасности.

Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и охранных систем, тренировки по эвакуации, о чем имеются отметки в соответствующих журналах.

Вывод:

Состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях поддержания и коррекции соматического здоровья осуществляется медицинское обеспечение, организуются мероприятия по сохранению здоровья в учебно-воспитательном процессе. Медицинское обеспечение включает в себя лечебно-профилактическую работу и медико-педагогические мероприятия.

Лечебно-профилактическая работа осуществляется по плану, в котором предусматриваются регулярно проводимые мероприятия:

- диспансеризация учащихся (в 2021-2022 учебном году было охвачено

532 учащихся возраста 7, 10, 14-17 лет; осуществлен осмотр специалистами: педиатр, хирург, ортопед, окулист, ЛОР-врач, стоматолог);

- определение объема физической нагрузки и режима работы в соответствии с состоянием здоровья детей;

плановые и дополнительные профилактические прививки.

Медико-педагогические мероприятия способствуют сохранению здоровья:

- проведение уроков физкультуры на открытом воздухе,

занятия ЛФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями и др. показаниями;

- текущая оценка физического развития учащихся и воспитанников.

В гимназии есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. Ведется работа по выявлению причин заболеваемости обучающихся и воспитанников, на основе анализа медицинских справок осуществляется учет пропусков учебных занятий, определяется уровень и структура заболеваемости,

выявляются часто болеющие дети; реализуется комплекс мер по сокращению общего количества детей с ослабленным здоровьем. По результатам ежегодного мониторинга состояния здоровья воспитанников и учащихся создана базы данных о состоянии здоровья гимназистов. Показатели последних двух лет указывают на положительную динамику уровня заболеваемости эндокринной системы, органов дыхания.

Необходимо отметить, что случаи травматизма среди обучающихся не наблюдаются.

При организации питания гимназия руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями МУ УО местной администрации г.о. Прохладный, Уставом и локальными актами гимназии. Горячее питание осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню, которое разрабатывается технологом и утверждается директором на основании

единого примерного перспективного десятидневного меню, согласованному с ТОУ Роспотребнадзора по КБР в г. Прохладном. Питание организуется с учетом требований щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами. В процессе приготовления пищи систематически используются йодированная соль, фрукты, овощи; продукты, имеющих повышенную биологическую и пищевую ценность, содержащие витамины и микроэлементы. В настоящее время финансирование школьного питания осуществляется за счет родительских средств и средств муниципального бюджета. Организовано льготное питание для учащихся из социально незащищенных семей. В 2021-2022 учебном году бесплатно питались 381 учащийся начальной школы (из них 9 детей с ОВЗ). Также для учащихся 5-11 классов организовано абонементное питание (завтраки), комплексные

обеда. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий.

Вывод:

В гимназии функционирует система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся, педагогов.

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационная структура, занимающаяся внутригимназической оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет гимназии, предметные кафедры. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутригимназического контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности гимназии.

В рамках внутригимназического контроля осуществлены

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся.

В гимназии регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях гимназических предметных кафедр и МО. Результаты обсуждаются на занятиях методических объединений учителей-предметников и методическом совете гимназии.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутригимназический мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых,

оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях.

В 2022 году в гимназии ВПР выполняли учащиеся 5, 6, 7, 8 и 11-х классов. Основной целью ВПР являлось проведение своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2022г.

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Всего в классе (чел.)	Участвовало в ВПР (чел.)
1.	Русский язык	5	95	81
2.	Математика	5	95	79
3.	Окружающий мир	5	95	77
4.	Русский язык	6	98	93
5.	Математика	6	98	94
6.	История	6	98	89
7.	Биология	6	98	89
8.	Русский язык	7	97	79
9.	Математика	7	97	77
10.	История	7	97	34
11.	Обществознание	7	97	46
12.	Биология	7	97	42
13.	География	7	97	42
14.	Русский язык	8	78	66
15.	Математика	8	78	67
16.	История	8	78	46
17.	Биология	8	78	21
18.	География	8	78	20
19.	Обществознание	8	78	19
20.	Физика	8	78	19
21.	Иностранный язык	8	78	68
22.	Русский язык	9	77	71
23.	Математика	9	77	67
24.	Обществознание	9	77	30
25.	История	9	77	21
26.	Биология	9	77	50
27.	Физика	9	77	26
28.	Химия	9	77	22
29.	География	10	43	42
30.	История	11	34	-
31.	Биология	11	34	34
32.	Физика	11	34	34
33.	Химия	11	34	32
34.	Иностранный язык	11	34	22

Результаты ВПР-2022 по каждому предмету:

Предмет	Класс	Выполнили работу (чел.)	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
«Русский язык»	5	81	5 чел.	41 чел.	32 чел.	3 чел.
			6 %	50 %	40 %	4 %
«Математика»	5	79	16чел.	22чел.	37чел.	4чел.
			20 %	28 %	47%	5 %
«Окружающий мир»	5	77	11 чел.	39 чел.	24 чел.	3 чел.
			14 %	51 %	31 %	4 %
«Русский язык»	6	93	21 чел.	44 чел.	23 чел.	5 чел.
			22,5 %	47%	25%	5%
«Математика»	6	94	19чел.	30 чел.	42чел.	3чел.
			20%	32%	45 %	3%
«История»	6	89	21чел.	33чел.	24чел.	11чел.
			23 %	38%	27%	12%
«Биология»	6	89	2 чел.	71 чел.	16 чел.	0 чел.
			2 %	80 %	18 %	0 %

«Русский язык»	7	79	14чел.	31чел.	27чел.	7чел.
			18%	39%	34%	9%
«Математика»	7	77	13 чел	40 чел	21 чел	3 чел
			17%	52%	2%	4%
«История»	7	34	10чел.	9чел.	14чел.	1чел.
			30%	26%	41%	3%
«Обществознание»	7	46	15чел.	19чел.	11чел.	1чел.
			33%	41%	24%	2%
«Биология»	7	41	18 чел.	18 чел.	5 чел.	0 чел.
			43 %	43 %	12 %	2 %
«География»	7	42	3чел.	25 чел.	12 чел.	2 чел.
			7 %	59%	29 %	5 %
«Русский язык»	8	66	43 %	43 %	12 %	2 %
			7,5%	39%	45%	7,5%
«Математика»	8	67	2чел	14чел	48чел	3чел
			3%	21%	72%	4%
«История»	8	46	2чел.	16чел.	27чел.	1чел.
			4%	36%	58%	2%
«Биология»	8	21	0 чел.	11 чел.	10 чел.	0 чел.
			0 %	52 %	48 %	0 %
«География»	8	18	0 чел.	6 чел.	10 чел.	2 чел.
			0 %	33 0 %	56 %	11 %
«Обществознание»	8	19	0чел.	9чел.	8чел.	2чел.
			0%	47%	42%	11%
«Физика»	8	19	2чел.	4чел.	11чел.	2чел.
			11%	21%	57%	11%
Иностранный язык	8	68	32 чел.	14 чел.	22 чел.	0 чел.
			47%	21%	32%	0%
«Русский язык»	9	71	4 чел	32 чел	31 чел	4 чел
			6%	45%	44%	6%
«Математика»	9	67	1чел	25чел	40чел	1чел
			1%	37%	60%	1%
«История»	9	20	1чел.	12чел.	7чел.	0чел.
			5%	60%	35%	0%
«Обществознание»	9	30	0чел.	14чел.	15чел.	1чел.
			0%	47%	50%	3%
«Биология»	9	50	17 чел.	23 чел	10 чел.	0 чел.
			34 %	46 %	20 %	0 %
«География»	9	19	1 чел.	12 чел.	6 чел.	0 чел.
			5 %	63 %	22 %	0 %
«Физика»	9	26	1 чел.	5 чел.	18 чел.	2 чел.
			4 %	19 %	69 %	8 %
«География»	10	42	11 чел.	27 чел.	4 чел.	0 чел.
			40 %	60%	11 %	0%
«Биология»	11	34	2 чел.	28 чел.	3 чел.	1 чел.
			6 %	82 %	9 %	3 %
«Физика»	11	34	17 чел.	8 чел.	5 чел.	0 чел.
			50 %	23 %	15 %	0 %
«Химия»	11	32	16 чел.	10 чел.	6 чел.	0 чел.
			50 %	30 %	20%	0 %
«Иностранный язык»	11	22	8чел.	9чел.	5чел.	0чел.
			36%	41%	23%	%

По итогам мониторинговых исследований в середине учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены негативные и положительные тенденции развития гимназии. Поставлены задачи на следующий год.

Вывод:

Результаты независимой оценки качества знаний (на основе ВПР) показывают, что не все обучающихся 5-11-х классов достигли качественного уровня достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы, поэтому одной из задач на 2 полугодие и будущий учебный год является повышение качества образования обучающихся через повышение квалификации педагогами, которые показали низкие образовательные результаты.

Общие выводы по итогам работы МБОУ «Гимназия №6» за 2022 год

Анализ деятельности гимназии за 2022 год показал, что достигнуты высокие результаты в образовательной, воспитательной, методической, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Учебный процесс в гимназии соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, гарантирующим необходимое для общества качество образования. На основании отчета по самообследованию можно сделать следующие выводы:

1. В гимназии сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития гимназии; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

2. Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ОГЭ, ЕГЭ, независимая оценка качества знаний учащихся в форме ВПР подтверждают оптимальный уровень обученности гимназистов.

3. Материально-техническая база гимназии позволяет организовать учебно-воспитательную, внеурочную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

4. В дошкольных отделениях гимназии создана необходимая предметно-развивающая среда для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей в различных видах деятельности.

5. Профессиональная компетентность педагогических кадров позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией гимназии, моделью выпускника.

6. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творчества детей, успешной социализации учащихся и программы развития учреждения «Гимназия – территория личностного роста».