

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия №6»
Киселева О.Н.
Приказ № *395-ОД*
от *10* *января* *2023* г.

**Программа
по организации работы с одаренными детьми
«Путь к успеху»**

Срок реализации
программы: 2024-2028гг.
Разработчики :
Киселева О.Н.
Четвертакова Е.А.

г. Прохладный
2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Наименование Программы	Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»
Руководитель программы	Директор
Разработчик Программы	Киселева О.Н. Четвертакова Е.А.
Кем утверждена программа	Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №6» Протокол № от
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация МБОУ «Гимназия №6» , педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Обоснование для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты анализа методической работы МБОУ «Гимназия №6» ▪ Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной политики РФ.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<p>На федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»; ▪ Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2016г. №424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявившихся выдающиеся способности»; ▪ Постановление Российской Федерации от 17.11.2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявившихся выдающиеся способности, сопровождения мониторинга их дальнейшего развития»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2016г №645 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2016-2017 учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Концепция развития математического образования в РФ», утвержденная распоряжением Российской Федерации от 24.12.2013г. №2506-р; ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г.№1662-р <p>На региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Распоряжение Правительства КБР от 29 октября 2018 года N 655-рп «О комплексе мер по реализации в Кабардино-Балкарской Республике национального проекта "Образование"» <p>На муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе Прохладный КБР», утвержденная Постановлением местной администрации городского округа Прохладный КБР от 08.04.2019 года № 343 <p>На институциональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устав МБОУ «Гимназия №6»; ▪ Программа развития МБОУ «Гимназия №6» (2019-2024 гг.); ▪ Положения МБОУ «Гимназия №6» о проведении конкурсов «Ученик года», «Воспитанник года»; ▪ Положения МБОУ «Гимназия №6» о портфолио и др,
Сроки и реализации Программы	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный (1 полугодие 2023-2024 учебного года)</p> <p>II этап – организационно-диагностический (2 полугодие 2024-2025, 2025-2026 учебных года)</p> <p>III этап – внедренческий (2026-2027, учебный год)</p> <p>IV этап – обобщающе-аналитический (2027-2028 учебный год)</p>
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №6». Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальном звене на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких гимназистов. ▪ Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. ▪ Создание базы данных ОД в рамках Программы. ▪ Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. ▪ Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. ▪ Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления Программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации Программ	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; ▪ инновационный (использование современных педагогических технологий);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общественная форма управления (Управляющий Совет гимназии, Общегимназический родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ▪ Повышение качества образования и воспитания гимназистов в целом. ▪ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. ▪ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. ▪ При внедрении дистанционных образовательных технологий в практику работы с одаренными детьми существенно повысится уровень их образовательных достижений без отрыва от основной учебной деятельности, произойдет рост метапредметных и личностных результатов. ▪ Увеличение числа талантливых детей - Претендентов на получение премии главы местной администрации ▪ Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Объём и основные источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • платных образовательных услуг; • спонсорской помощи; • грантов.
Управление Программой	Управление реализацией Программы «Путь к успеху» на 2019-2024гг. осуществляется администрацией гимназии.
Готовность для реализации	Программа полностью готова для реализации потребителями

*Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал»*

Р.Н. Бунеев

Раздел I.

Пояснительная записка

Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования Прохладненского района, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в гимназии с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в гимназии и образовательном пространстве Прохладненского района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в гимназии, начиная с дошкольного отделения и начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психо-моторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом гимназического образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов

экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Педагогический коллектив гимназии взял курс на информатизацию образовательного процесса и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования. На сегодня, осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом. С целью выявления способных, мотивированных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогом-психологом гимназии проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 1-11 классов по методикам:

1. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.)
2. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т.В. Снегиревой).
3. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
4. Тест Д. Векслера.
5. Тест Р. Амтхауэра.
6. Методика «Карта одаренности».
7. Методика «Оценка общей одаренности»
8. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).
9. Опросник Д. Голланда «Определение профессионального типа личности

По результатам наблюдений педагогов, родителей и по результатам диагностических методик проводится следующая работа:

- составляется мониторинговая карта;
- разрабатывается база данных детей, определяется группа одаренных и мотивированных детей;
- групповая работа с группой одаренных и высокомотивированных детей по программе «Академия творчества» (2-4 классы);
- тренинг креативности с группой одаренных и высокомотивированных детей (5-7 классы);
- профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в гимназии создается за счет:

- внедрения в учебно - воспитательный процесс личностно ориентированных технологий обучения и воспитания;
- применения информационно- коммуникативных технологий;
- разработки для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- организации профильного обучения(с 10-го класса);
- организации научно- исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д.);
- профессиональной компетентности учителя как одной из важнейших средств мотивации;
- разработки личностно- ориентированной программы преодоления учебных затруднений при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- привлечения специального дополнительного образования.

Продолжается ежедневная работа по выявлению творческого потенциала обучающегося. Педагогами гимназии уделяется в своей работе внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными. Продолжается совместно с психолого-социальной службой гимназии поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих для привлечения их к творческо-исследовательской деятельности. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы гимназическая жизнь стала для них интересной и полезной, а сама гимназия привлекательней. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим гимназистам обеспечить возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей. В гимназии созданы условия для реализации, координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Активно привлекаются методической службой гимназии учителя-предметники для создания совместных с обучающимися исследовательских проектов в НОУ «ФОТОН».

Наметились пути вовлечения учеников начального звена в творческо-исследовательскую деятельность.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей гимназии в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики гимназии к участию в них.

Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, районных акциях по презентации проектов, конкурсах районного и регионального масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

С целью поддержки и сопровождения талантливых гимназистов с интеллектуальной и творческой одарённостью, в рамках реализации ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», методической службой гимназии разработано положение **о научном обществе учащихся** (приказ от 09.01.2018г. № 87-ОД), создана творческая группа по работе с одарёнными детьми, куда входят педагоги и администрация гимназии (учителя–предметники, заместители директора по УВР, ВР, МР). В работе с детьми более высокого уровня развития в среднем звене привлекаются высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с обучающимися, и скорее эпизодическая работа с мотивированными детьми гимназии начальной и основной. «Скрытая одаренность» детей не поддерживается и не выявляется на раннем возрасте и детей этих мы «трежем».

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми педагогическим коллективом МБОУ «Гимназии №6» за эти годы выбраны следующие элементы действий:

- выбрана дифференцированная форма урочного обучения;
- проводятся нестандартные уроки, деятельностьная форма обучения;
- ведется работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- обеспечивается связь базового и дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проводятся ежегодно научно-практические конференции.

Гимназией на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В гимназии сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Увеличивается процент из года в год вовлеченности детей во внеурочную работу по предметам.

Система дополнительного образования гимназии позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в гимназии остается из года в год высокой и составляет на 2018 год- 86% .

Неизменным условием работы с детьми у педагогов гимназии остается задача: формирования у ребенка чувства успешности.

На первый план не только на начальном, но и на основном и старшем этапе выходит альтернативная деятельностьная парадигма образования, цели которой - развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностьные формы. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Все это придает особую актуальность задаче формирования в гимназии коммуникативного компонента универсальных учебных действий.

На данный момент у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое *сопровождение* способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
4. Требуется совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков гимназистов.
5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива гимназии, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности гимназии. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в гимназии программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху».

Программа на 2019-2024 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

В основу разработки данной программы «Путь к успеху» положена основа рабочей концепция одаренности, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации Институтом психологии РАН, факультетом психологии МГУ, Психологическим институтом РАО. В составе авторов концепции: Д.Б. Богоявленская, доктор психологических наук, профессор; В.Д. Шадриков, доктор психологических наук, действительный член РАО; Холодная М.А., доктор психологических наук, профессор.

Общая характеристика одарённости

Успешность работы с одаренными детьми в гимназии во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, начинать необходимо с дошкольной группы.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в гимназии не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в гимназии предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не погодом мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

Стратегией социально-экономического развития КБР до 2030 года определена цель - повышение конкурентоспособности Республиканского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Сегодня гимназическое образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Гимназия гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни.

Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в гимназии возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива гимназии. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже на начальном этапе обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

Принципы организации диагностики:

- принцип своевременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого гимназиста с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества учащихся.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

- 1. Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
- 2. Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
- 3. Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
- 4. Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
- 5. Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
- 6. Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетный направления:

- реализация Стратегии социально-экономического развития КБР до 2030 года в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

- лично-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья гимназистов);
- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

- администрация гимназии;
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;
- социальный педагог гимназии.

Участники:

- обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 9 и 10-11 классов;
- родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого гимназиста как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности гимназиста.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;

- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Раздел II.

Цель и задачи программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование в МБОУ «Гимназии №6» системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников гимназии.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации гимназистов на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия гимназии, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды гимназии.
6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровое: для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

Научно-методическое: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

Материально-техническое: оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено гимназии является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2019-2024 гг.

1 и 2 этапы (2019-2020, 2020-2021 учебные года): подготовительный, организационно - диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками гимназии.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

3 этап (2021-2022, 2022-2023 учебные года: внедренческий (практический))

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки гимназии по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2023-2024 учебный год): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в гимназии;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио одаренных детей;
- обобщение результатов работы гимназии.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста (с 3-х лет) и до выпуска из гимназии.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей гимназии.

Механизм реализации программы

Программа «Школа равных возможностей», годовые планы работы гимназии, образовательные программы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:

- «Образовательная программа школы»

- «Информационно-образовательная среда школы»

Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху» на 2019-2024 г.г.

- «Воспитательная программа»

- «Профессиональный стандарт педагога»

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников гимназии, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации программы по

организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации Программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора гимназии создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
- организация методической работы с учителями, воспитателями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.

3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в гимназии постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников (линейки, молнии-объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и гимназических собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Ответственные за механизм реализации программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»

1. Руководство за реализацией программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху» осуществляет методический совет гимназии.
2. **Ответственный координатор:** Руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.
3. **Ответственный за ресурсное обеспечение:** директор гимназии.
4. **Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение:** педагог-психолог.
5. **Ответственный за методическое обеспечение:** заместитель директора по УВР;
6. **Ответственный за социально-психологическое сопровождение:** социальный педагог.
7. **Ответственный за информационное обеспечение:** руководитель информационной службы, библиотекарь.
8. **Ответственный за материально – техническое обеспечение:** заместитель директора по АХЧ.

Раздел III.

Обучение и развитие одаренных детей

Начальная ступень – при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при гимназии, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (X – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение гимназическими программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности гимназиста.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях гимназии.

Обучение одаренных детей в условиях гимназии осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся и воспитанников в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебным предметам и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования гимназии

Дополнительное образование в гимназии предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности гимназии позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-творческого развития.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам;
- 3) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание гимназии, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

- Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.
- Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.
- В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся и воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся и воспитанников личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве воспитанника и воспитателя, ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся и воспитанников, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся и воспитанников, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся и воспитанников. Методы творческого развития обучающихся, эффективны для развития мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Программа ФГОС на разных уровнях имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель, воспитатель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом воспитаннике, гимназисте индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень способными. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников МБОУ «Гимназии №6» мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

I. Технология проблемного обучения

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет гимназистам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ гимназисты получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить гимназистов к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение гимназистами знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет гимназистам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности гимназистов формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает гимназистов к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

Контроль за выполнением программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»

1. Включение в план мониторинга вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение гимназических конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV.

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и обучающихся и воспитанников - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне гимназии, района).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в гимназии;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, гимназических и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в гимназии по работе с одаренными детьми являются следующие:

- отсутствие научного руководителя в гимназии;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

Образовательные и социальные риски при реализации программы Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» гимназистами, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся гимназии.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и воспитанников;
- повышение качества образования и воспитания гимназистов в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел Y.

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в гимназии, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в гимназии. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;

- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:
- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его гимназических делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI.

Мероприятия по реализации программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки выполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение программы «Одарённые дети». ▪ Внесение предложений по корректировке. 	Заместитель директора по УВР	1 полугодие 2023-2024уч.г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	1 полугодие 2024-2025 уч.г. (подготовительный этап)
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	II триместр 2023-2024уч. г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор гимназии	Сентябрь 2024 г.
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	II и III триместр 2023-2024 уч.г. (подготовительный этап)
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных	Учителя-предметники, Педагог-психолог	I- III триместры 2023-2024 уч.г. (подготовительный этап)
7.	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2019-2024 уч. г.
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по вопросам планирования; ▪ разработке программ; 	Зам. директора по МР	II и III триместр 2019-2020 уч.г. (подготовительный этап). 2024-2025 гг

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ по внедрению технологий в УВР; ▪ по методике работы с творческими детьми. 		
9.	Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися	Зам. директора по УВР	Ежегодно
10	Комплектование гимназической библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Зав.библиотекой	Ежегодно
11	Оснащение кабинетов ТСО	Учителя-предметники	2024-2028 гг
12	Актуализация работы научного общества учащихся «ФОТОН»	Заместитель директора по УВР	2024-2028 гг
13	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану)	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	2024-2028 гг
14	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники	2024-2028 гг
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС ООО и ФГОСОО).	Заместитель директора по УВР	2024-2028 гг
2	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, педагог-психолог, учителя-предметники	2024-2028 гг
3	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ здоровьесбережения; ▪ информационно-коммуникационных технологий; ▪ индивидуального и дифференцированного обучения; ▪ проблемно–деятельностного подхода; ▪ проектно–исследовательской деятельности и др. 	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	2024-2028 гг
4	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	Ежегодно
5	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся	Педагоги ДО и учителя предметники	Ежегодно
6	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, учителя-предметники	2024-2028 гг

7	Проведение гимназических предметных декад	Заместитель директора по МР, учителя-предметники	2024-2028 гг
8	Проведение гимназических олимпиад для обучающихся 2-4 классов.	Заместитель директора по УВР НШ, учителя начальных классов	2024-2028 гг
9	Проведение гимназических олимпиад для обучающихся 7 – 11 классы по предметам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ математика; ▪ русский язык; ▪ литература; ▪ география; ▪ биология; ▪ химия; ▪ история; ▪ обществознание; ▪ физика; ▪ английский язык; ▪ физическая культура; ▪ технология; ▪ ОБЖ 	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	2024-2028 гг
10	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Руководитель службы информатизации, учителя-предметники.	2024-2028 гг
11	Участие одаренных обучающихся 2-4 классов в районных предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УВР НШ, учителя начальных классов	2024-2028 гг
12	Участие в районных олимпиадах для обучающихся 7 – 11 классов	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	2024-2028 гг
13	Участие одаренных обучающихся 9 - 11 классов в республиканских предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы, учителя – предметники	2024-2028 гг
14	Награждение победителей гимназических, муниципальных и республиканских олимпиад.	Администрация гимназии	Ежегодно
15	Организация и проведение гимназических конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, учителя – предметники	Ежегодно
16	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Руководитель творческой группы, библиотекарь	Ежегодно
17	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководитель службы информатизации, учителя-предметники	Ежегодно
18	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация гимназии	Постоянно
19	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД,	Ежегодно

		учителя-предметники	
20	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися.	Зам.директора по УВР, МР	2024-2028 гг
21	Организация участия в конкурсах, конференциях: - II республиканская научно-практическая конференция для учащихся 1-4 классов «Я познаю мир» - Республиканский литературный конкурс «Живое слово» - Республиканская конференция учащихся 9-11 классов НОУ «Сигма» - Республиканская конференция учащихся 5-8 классов Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку» - Региональный этап Всероссийской научной конференции учащихся «Чтения памяти В.И.Вернадского»	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
22	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	2024-2028 гг
23	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: - получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей	Учителя-предметники, педагог-психолог, родители.	Ежегодно
24	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 5-11 классы. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся.	Зам.директора по УВР, МР руководитель творческой группы по работе с ОД, психолог, учителя-предметники.	2024-2028 гг
25	Оформление стенда в фойе «Гордость гимназии».	Администрация гимназии, классные руководители	Ежегодно
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	Заместитель директора по ВР.	2024-2028 гг
2	Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР.	2024-2028 гг
3	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Заместитель директора по ВР.	2024-2028 гг
4	Проведение конкурсов: - «Лучший читатель»; - «Самый читающий класс»	Библиотекарь	2024-2028 гг
5	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы)	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно
6	Фестиваль дружбы народов	Зам. директора по	Ежегодно

		ВР, педагоги-организаторы	
7	Фестиваль военно-патриотической песни «Смотр строя и песни».	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Ежегодно
8	Организация и проведение военно – патриотического месячника.	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы	Ежегодно
9	День здоровья.	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры	Ежегодно
10	Участие в акциях «День Матери», «Посвящение в гимназисты», «Праздник Букваря»	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы	Ежегодно
IV. Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека			
1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя физической культуры	2024-2028 гг
2	Участие в муниципальных и республиканских соревнованиях(по графику).	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя физической культуры	2024-2028 гг
3	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-предметники	2024-2028 гг
V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления			
1	Участие в гимназических акциях	Руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя- предметники	2024-2028 гг
VI. Учитель в системе реализации программы			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Администрация гимназии	Ежегодно
2	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-предметники	2024-2028 гг.
3	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми».	Заместители директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, педагог-психолог, библиотекарь	1 полугодие 2023-2024 уч.г. (подготовительный этап)
4	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	2024-2028 гг
5	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Ежегодно
6	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор гимназии	Ежегодно

7	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Заместитель директора по МР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2024-2028 гг
8	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми	Заместитель директора по ВР	Постоянно
9	Последний звонок	Зам.директора по ВР	Ежегодно
10	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам	Заместитель директора по ВР	2024-2028 гг
11	Проведение родительских собраний (по плану)	Зам.директора по ВР, учителя	2024-2028 гг
VIII. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей			
1	Разработка программ по реализации ФГОС(внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УВР	Постоянно
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов	Зам.директора по ВР	2024-2028 гг
3	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности про ведения гимназических мероприятий	Заместитель директора по ВР.	2024-2028 гг
4	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Зам.директора по ВР, учителя	2024-2028 гг
IX. Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства			
1	Работа гимназического сайта. Освещение событий гимназии	Зам. по ИТ	2024-2028 гг
2	Выпуск гимназической газеты «Диалог»	Руководитель пресс-центра	2024-2028 гг
X. Методическое обеспечение программы			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД	Заместители директора	Ежегодно
2	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД,	2024-2028 гг
3	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Заместитель директора по МР	Постоянно
4	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Заместитель директора по НМР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2024-2028 гг
5	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности	Администрация гимназии	Постоянно
6	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по НМР,руководитель творческой группы по работе с ОД , библиотекарь	Постоянно
7	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Заместитель директора по МР, руководитель	2024-2028 гг

		творческой группы по работе с ОД	
X. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; - «Стимулирование творческой деятельности учащихся»	Педагог-психолог, библиотекарь	2024-2028 гг
2	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	1 полугодие 2023-2024 уч.г. (подготовительный этап)
3	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	2024-2028 гг
4	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Педагог – психолог, социальный педагог	Постоянно
XI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2024 г.г.
2	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3	Привлечение родителей к подготовке гимназических мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация гимназии, классные руководители	Ежегодно
5	Круглый стол для родителей «Домашний очаг».	Заместитель директора по УВР	2024-2028 гг
XII. Материально – техническое обеспечение программы			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	2024-2028 гг
2	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Директор гимназии, зам.директора по АХР	2024-2028 гг
3	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Путь к успеху».	Директор гимназии	2024-2028 гг
XIII. Ресурсное обеспечение программы			

1	Комплектование гимназической библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению	Директор гимназии	2024-2028 гг
2	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3	Создание компьютерной базы данных по программе «Путь к успеху».	Руководитель творческой группы по работе с ОД	1 полугодие 2023-2024 уч.г. (подготовительный этап)
4	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Путь к успеху».	Классные руководители, психолог	Ежегодно
ХІУ. Итоги реализации программы			
1	. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы	Ежегодно (май)
2	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Творческая группа по работе с одарёнными детьми	2024-2028 гг
3	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми. по работе с ОД	Руководитель творческой группы	2024-2028 гг
4	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Путь к успеху»	Заместитель директора по МР, руководитель творческой группы, МО, психолог, учителя-предметники	2024-2028 гг
5	Создание видеоматериала о работе педагогического коллектива гимназии по реализации программы «Путь к успеху»	Руководитель информационно-методической службы	2024-2028 гг

Раздел УП.

Предполагаемые результаты реализации программы

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы гимназии.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
- Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
 - ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
 - Усовершенствование системы гимназического самоуправления.

- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития гимназии, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
- Обеспечение открытости деятельности гимназии.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
14. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г. Рекомендуемая литература для обучающихся
1. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с.34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
5. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г. **Рекомендуемая литература для родителей**
1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.