

Содержание

	Введение	3 стр.
Раздел 1.	Паспорт Программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» на 2025-2030 годы	5 стр.
Раздел 2.	Информационная справка о ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»	9 стр.
Раздел 3.	Результаты реализации предыдущей Программы развития до 31.12. 2024 года и анализ потенциала развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»	23 стр.
Раздел 4.	Концепция желаемого будущего ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» на 2025-2030 годы	47стр.
Раздел 5.	Цель и задачи Программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» на 2025-2030 годы	58 стр.
Раздел 6.	Механизм реализации Программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»	59 стр.
Раздел 7.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	61 стр.
Раздел 8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»	98 стр.
Раздел 9.	Возможные риски при реализации Программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» и пути их устранения	99 стр.

Введение

Программа развития дошкольных отделений №№6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» (далее Программа) - является управленческим документом, определяющим стратегические направления развития дошкольных отделений № 6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» (далее ДО).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной Организации закреплено законодательно.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дошкольных отделений №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» на 2025-2030 г.г.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДО: социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДО.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДО, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Программа предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей структурных подразделений организации, педагогов, детей и их родителей.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в дошкольных отделениях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т.ч. региональный компонент, активизацию педагогического коллектива на использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное отделение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное отделение (далее -ДО) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий управленческой деятельности администрации и творческих инициатив со стороны педагогического коллектива, нацеленных на реализацию инициативных проектов.

Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательной организации.

Результатом работы по всем направлениям развития ДО является переход в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений. Этот процесс сложный и длительный, требующий консолидации усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДО, согласованности действий всех сотрудников ДО, контроля над промежуточными и итоговыми результатами.

В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДО, обновление современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности ДО;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал ДО, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДО №6,11,17 за 2019-2024 гг.

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Сроки исполнения Программы с 01.01.2025г по 31.12.2029г

1	Наименование Программы	Программа развития дошкольных отделений №6,11,17 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);-Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и в перспективе до 2036 г.»;-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;-Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г.№314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»;-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н;-Региональный проект Кабардино-Балкарской республики «Модернизация

		<p>системы дошкольного образования в Кабардино-Балкарской республике на 2024-2030 годы». Утвержден распоряжением правительства КБР от 19.04.2024г. №234-рп;</p> <p>-Муниципальная программа « Развитие образования в городском округе Прохладный КБР» Утверждена постановлением местной администрации городского округа Прохладный КБР от 15.04. 2024 г. № 427;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ «Гимназия №6»; • Локальные акты ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»
3.	Заказчик Программы	Родители (законные представители) воспитанников дошкольных отделений №6,11,17
4.	Основные разработчики Программы	<p>Заведующий ДО№6 –Банцадзе Г.В.,</p> <p>Заведующий ДО№11 -Кравченко Н.А.</p> <p>Заведующий ДО№17 Савинова Г.И.</p> <p>Творческая группа педагогических работников ДО №6,11,17</p>
5.	Основные исполнители программы	<p>Администрация ДО№6,11,17;</p> <p>Педагогический коллектив ДО№6,11,17;</p> <p>Сотрудники ДО №6,11,17;</p> <p>Родители (законные представители) ДО№6,11,17;</p> <p>Социальные партнёры</p>
6.	Назначение Программы	<p>- определения факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДО.</p> <p>-обновление целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.</p> <p>-обновление сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДО.</p>
7.	Цель Программы	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение стабильно высокого социального статуса ДО, обеспечивающего доступность и высокое качество дошкольного образования, максимально удовлетворяющее социальный заказ государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка.
8.	Задачи Программы	<p>1.Обеспечить достижение высокого качества дошкольного образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, цифровизации образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).</p> <p>2. Обеспечить развитие инфраструктуры дошкольных отделений; модернизацию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>3. Обеспечить безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в ДО, безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических, антитеррористических, противопожарных требований.</p> <p>4. Расширять условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;</p>

		<p>формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире.</p> <p>5. Разработать и реализовать современную модель информационно-насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию ДО), на основе сочетания новых образовательных сред (модульный потолок, говорящая стена, живой пол, бизборды и др.), обеспечивающих новое качество дошкольного образования и эффективность получаемого развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.</p> <p>6. Совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания детей через приобщение к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины.</p> <p>7. Повышение роли педагогических работников в просветительской деятельности в сохранении традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей.</p> <p>8. Расширять условия для гражданско-патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно-грамотного и безопасного поведения.</p> <p>9. Совершенствовать разнообразие и доступность дополнительного образования для развития детских способностей с учётом потребностей и возможностей воспитанников..</p> <p>10. Совершенствовать условия для универсальной безбарьерной среды инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>11. Обеспечить полноценное сотрудничество с социальными партнерами в разностороннем развитии воспитанников, в повышении компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;</p>
9.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2025 - 20230 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2025 г.- март 2026 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) апрель 2026 г.- сентябрь 2030 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2030 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДО поставленным целям и задачам</p>
10.	Объем и источники финансирования	<p>1. Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.</p> <p>3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.</p> <p>4. Доходы от приносящей доход деятельности, от оказания платной образовательной деятельности.</p> <p>5. Участие в конкурсах, грантах.</p>
11.	Основные стратегические линии развития ДО	<p>- модернизация развивающей предметно-пространственной и творческой среды;</p> <p>- развитие современной безопасной инфраструктуры для детей и сотрудников ДО; формирования условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;</p> <p>- формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества;</p> <p>- здоровьесбережение детей, формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности;</p> <p>- цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДО,</p>

		<p>формирование безопасной информационной среды для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями, способностями, потребностями, в том числе детьми-мигрантами; индивидуализация дошкольного образования; -реализация процесса исторического образования дошкольников в условиях ДО. -укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных ценностей;
12.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемого дошкольного образования. 2. Обеспечение в ДО комплексной безопасности сотрудников и воспитанников 3.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников - билингвов и иностранцев. 4. Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению; высокий процент выпускников ДО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%); 5.Эффективное использование цифровых технологий в работе ДО, в том числе документообороте, обучении и воспитании дошкольников. 6. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения и использования ИКТ, инновационными образовательными и метапредметными технологиями, этнографической и исторической грамотности. 8. Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения, технологий внедрения НРК в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; реализация в ДО новых программ дополнительного образования ; 9. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 10.Реализация системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности; 11.Незначительное количество замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и охраны труда и безопасности; успешное прохождение МКДО; 12. Высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг;
13.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления	<p>Контроль хода реализации Программы осуществляет администрация ДО№6,11,17. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДО и представители родительского сообщества. Ответственный за проведение мониторинга назначается приказом директора МБОУ «Гимназия №6». В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и</p>

	я отчетных материалов	оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (май каждого года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДО с обязательным его размещением на официальном сайте МБОУ «Гимназия №6» в срок не позднее 31 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Корректировку программы развития осуществляет руководитель ДО №6,11,17
--	------------------------------	---

Раздел 2. Информационная справка о ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
2.	Адрес	361045, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Ленина, 86
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДО	ДО №6 ул. Головки,110 ДО №11 ул. Головки, 122 ДО №17 ул. Петренко,82
4.	Учредитель	местная администрация городского округа Прохладный, КБР
5.	Предмет деятельности ДО	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; оказание профилактической помощи воспитанникам. - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7	Лицензия	№1930 от 02.08.2016 г.
8	ИНН	0709006041
9	ОГРН	1020701190707
10	КПП	071601001
11	Телефон	Гимназия – (86631) 4-54-59 ДОН№6 – (86631) 4-55-92 ДОН№11 – (86631) 4-59-39 ДОН№17 – (86631) 4-56-84
12	Сайт	gimnabpr.ucoz.com
13	Электронная почта	proh.gim6@yandex.ru
14	Социальное партнерство	Муниципальное казённое учреждение культуры «Библиотека им. В.В.Маяковского»; -Городской краеведческий музей; -ДШИ; -ДХШ;

		-Пожарная часть; -СДЮШОР; -ОГИБДД; -Терское войсковое казачье общество; -Совет ветеранов МО МВД России «Прохладненский» -ДК «Лира -МУ «ЦРБ г.о.Прохладный КБР» -МБОУ «Гимназия №6» -Банк г.о.Прохладный -Стоматологическая поликлиника -Центральный городской парк; -Филиал парка «Патриот»
15	Режим работы ДО	5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, группы 12-ти часового пребывания с 07.00 до 19.00 часов. Выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 35 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.
16	Срок пребывания ребенка в ДО	в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Материально – техническая база ДО

	ДО№6	ДО№11	ДО№17
Детские сады введены в эксплуатацию	1962 год	1971 год	1982
Характеристика здания	Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.	Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.	Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.
Прогулочные площадки	Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование	Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.	Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие экологической тропы, образовательного терренкура.
Спортивные площадки	имеется	имеется	имеется
Хозяйственные зоны	имеется	имеется	имеется
Общая площадь всех помещений детского сада	715,8 кв.м	1440 кв.м	1092 кв.м
площадь групповых помещений	436,3 кв.м	532 кв.м	884,1 кв.м

(приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)			
площадь музыкального зала и др.помещений, используемых для образовательной деятельности	73,3 кв.м	62,8 кв.м	150, 8 кв.м
Помещения для работы медицинских работников			
Процедурный кабинет	1	1	1
Медицинский кабинет	1	1	1
Изолятор	0	1	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников			
кухня с раздаточной	1	1	1
цех овощной	1	1	1
цех первичной обработки овощей	1	1	1
кладовая сухих продуктов	1	1	1
кладовая овощей	1	1	1
помещение холодильных шкафов	1	1	1
мясорыбный цех	1	1	1
холодный цех	1	1	1
горячий цех	1	1	1
моечная кухонной посуды	1	1	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения			
гладильная	1	1	1
приемная белья	1	1	1
стиральная	1	1	1
тепловой пункт	0	1	1
вентиляционная камера	0	1	1
хозяйственная кладовая	1	1	1
кладовая белья	1	1	1
санузлы	1	1	1
электрощитовая	1	1	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий			
кабинет логопеда	-	-	-
кабинет психолога	-	-	1
игротека	-	-	-
сенсорная комната	-	-	-
изо-студия	-	-	-
Объекты физической культуры и спорта			
спортивный зал	Совмещен со спортивным	Совмещен со спортивным	Совмещен со спортивным
музыкальный зал	1	1	1

Состояние материально-технической базы ДОН№6,11,17 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Характеристика базовых пространств ДО.

Помещение	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов		
		ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17
Кабинет заведующего	Общее руководство деятельностью ДО. Контрольно-аналитическая деятельность	ноутбук, принтер, сканер, ксерокс	ноутбук, принтер, сканер, ксерокс	ноутбук, принтер, сканер, ксерокс
Методический кабинет	Методическое руководство воспитательно-образовательным процессом. Контрольно-аналитическая деятельность. Консультационная помощь педагогам, родителям. Работа с методической литературой. Разработка методических материалов. Компьютерная обработка методической продукции.	более 900 методических книг и пособий, ноутбук – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. диски, кассеты, картины – около 200 наименований мультимедиа-проектор Epson EB-S6 – 1 шт., стол рабочий – 1 шт., стол для совещаний – 1 шт., стулья офисные – 10 шт., шкафы для документации – 1 шт., шкафы для пособий – 3 шт., стеллажи для пособий – 5 шт.	более 1000 методических книг и пособий, компьютер – 1 шт. принтер – 2 шт. ноутбук – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. диски, кассеты, картины – около 200 наименований мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт., стол рабочий – 1 шт., стол - тумба – 3 шт., стулья офисные – 4 шт., шкафы для документации – 3 шт., шкаф для пособий – 1 шт., стеллажи для пособий – 2 шт.	более 900 методических книг и пособий, компьютер 1 шт. принтер 1 шт. ноутбук 1 шт., фотоаппарат 1 шт. ламинатор – 1 шт. брошюратор 1 шт. развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. диски, кассеты, картины – около 100 наименований мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт., стол рабочий – 1 шт., стол - тумба – 1 шт., стулья офисные – 12 шт., шкафы для документации – 3 шт., шкаф для пособий – 1 шт., стеллажи для пособий – 1 шт.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	пианино, музыкальный центр для эффектного освещения «Зеркальный» шар детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты – более 50 шт.	пианино, музыкальный центр детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты – более 50 шт. ширма театральные костюмы для детей и взрослых –	пианино, музыкальный центр детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты – 50 шт. ширма театральные костюмы для детей и взрослых – более 60 наименований,

		ширма театральные костюмы для детей и взрослых – более 30 наименований, столы детские хохломские – 2 шт., стулья детские хохломские – 10 шт. стол рабочий – 1 шт., стулья офисные – 2 шт.	более 30 наименований, стулья детские «хохлома» – 30 шт. стол рабочий – 1 шт., стулья офисные – 20 шт.	стулья детские – 30 шт. стулья офисные – 15 шт.
Музыкальный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	- Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. - Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; - Гимнастическая стенка 3 шт. - Скамейки 3 шт. - Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр; - Палас- 1 шт.	- Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. - Обручи большие и средние, мячи разных размеров, скакалки, кегли и др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; - Гимнастическая стенка 1 шт. - Скамейки 3 шт. - Тренажёры: беговой, велотренажёр; - Палас- 1 шт.	- Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. - Обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли и др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; - Гимнастическая стенка 1 шт. - Скамейки 2 шт. - Палас- 1 шт.
Медицинский кабинет	Оказание неотложной медицинской помощи; проведение диспансерного осмотра, вакцинации детей; проведение, организация и контроль питания; проведение санитарно просветительской работы с сотрудниками и родителями.	- Медицинское оборудование	- Медицинское оборудование	- Медицинское оборудование

Кабинет педагога-психолога	Консультационная помощь педагогам, родителям. Коррекционно - развивающая, профилактическая работа. Планирование. Занятия: подгрупповые, индивидуальные Психологическая диагностика. Дополнительная образовательная платная услуга «Будущий школьник»	-	-	-Развивающие игры, - сухой сенсорный душ, -стол детский -2 шт., -стулья детские -8 шт., - шкаф для пособий -2 шт., игрушки
ИЗО студия	Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми- отсутствует			
Спортивная площадка		-Шведская стенка, -2 ворот и комбинированные с баскетбольным щитом, -2 скамейки -Щиты для метания	-бум -2 скамейки -полоса препятствий	-Спортивная стенка, -2 баскетбольных щита, бум, - яма для прыжков
Игровые площадки		- 4 площадки имеют ограждение в виде зелёных насаждений, - 1 деревянный домик, - 2 деревянных машины, - 4 беседки, - 4 песочницы - 4 скамейки - карусель	- 6 прогулочных площадок имеют ограждение - 3 деревянных домика, - 1 деревянная машина, - 6 тентовых навесов, - 6 песочниц - 6 скамеек	-6 прогулочных площадок имеют ограждение -6 тентовых навесов, -6 песочниц -6 скамеек, -6 деревянных домиков, -1-игровое оборудование - карусель -1 корабль, -6 машин, выполненных из дерева - 4 качели
Экологическая тропа с остановками.	Для проведения экологической деятельности	-	-	-25 остановок
Образовательный терренкур	Для проведения дополнительной образовательной деятельности	-	-	-20 станций
Игротека	Для индивидуальных	-атрибуты для с/р игр -2 скамеечки	-	-

	х занятий и занятий в малых группах	-2 столика -1 шахматный столик -детские палатки – 4 шт -1 шкаф для пособий -настольные игры – 10 шт -1 стеллаж для коллекций		
Этнографический мини-музей	Для занятий в малых группах	-	-	Музейные экспозиции и экспонаты, наглядные пособия Стеллаж-3 шт., плетень -2 шт, экспонаты более 65 шт. Демо- система -6 шт., стенды 6 шт.
Экологический мини-музей	Для занятий в малых группах	-	-	Стенды, макеты, модели природных объектов

В ДО №6,11,17 уютно, красиво, удобно и комфортно. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована с учетом принципов ФГОС ДО включает оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей и возможностью наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДО№6,11,17 (всего 16 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр», «центр кулинарии» и др.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Пополняется фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В развивающем пространстве ДОН№6 есть мини-музей «Наши коллекции», игротека, лестничные площадки имеют тематическое оформление, имеются стенды «Большие права маленького ребенка», «Светофорчик», экологический, «Готов к труду и обороне».

В ДОН№11 – имеются стенды «Мир глазами детей», «Папа, мама, я – творческая семья»; модель улицы, прилегающей к ДО; уголок дорожной безопасности «Светофорчик»; стенд «Наш город Прохладный»; мини - зимний сад.

В ДОН№17 – имеются галерея искусства и детского творчества, стенды-выставки «Золотая рамка», «Охрана прав ребенка», «Русская культура», уголок истории «Река времени», уголок дорожной безопасности.

Режим работы ДО

ДОН№6,11,17 работают с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В ДОН№6,11,17 разработаны паспорта безопасности (антитеррористической защищенности), согласованные с начальником УФСБ и начальником отдела по делам ГО и ЧС.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная отделом надзорной деятельности и профилактической работы по городу Прохладному и Прохладненскому району.
3. В ДОН№6,11,17 проводятся мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации: установлена кнопка тревожной сигнализации, ДО оборудованы системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Обеспечена прямая связь с органами МВД (ФСБ) с использованием кнопки экстренного вызова полиции.
4. В ДОН№6,11,17 ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности; имеются средства пожаротушения, автоматическая система пожарной сигнализации, установлено опτικο-электронное оповещение людей о пожаре.
5. В ДО №6,11,17 проводится работа по профилактике ДДТТ в разных видах детской деятельности - обучение детей основам безопасного поведения на дорогах. Имеется паспорт дорожной безопасности.
4. Педагоги ДО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Услуги для инвалидов и других маломобильных групп населения:

1. В ДОН№6,11,17 имеются паспорта доступности
2. В зданиях имеются пандусы

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии

Воспитанникам ДОН№6,11,17 гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Организация питания

Питание в ДОН №6,11,17 осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Контингент воспитанников

	ДО №6	ДО №11	ДО №17
Количество групп	3	6	6
Списочный состав, из них:	68	170	132
от 1,5 до 3 лет	1 группа – 23 детей	1 группа – 24 ребёнка	1 группа – 20 детей
от 3 – х лет и старше	2 группы – 45 детей	5 групп – 146 детей	5 групп – 112 детей

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	ДО 6	ДО 11	ДО 17	ДО 6	ДО 11	ДО 17
Полная	50	135	80	75%	79%	59%
Неполная с матерью	17	34	18	25%	20%	40%
Неполная с отцом	0	1	1	0	1%	1%
Оформлено опекунов	0	0	0	0	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	ДО 6	ДО 11	ДО 17	ДО 6	ДО 11	ДО 17
Один ребенок	19	27	28	28%	16%	20%
Два ребенка	16	70	50	23%	41%	37%
Три ребенка и более	33	73	58	49%	43%	43%

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДО реализуется система сотрудничества с семьей:

1. Сотрудничество в адаптационный период: знакомство с ДО (заключение договора с родителями, экскурсия по детскому саду, знакомство с программой ДО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Подбор мероприятий и определение дифференцированных форм работы.
3. Реализация совместных мероприятий: совместные праздники и тематические дни, акции, экскурсии, участие в мастер-классах, родительские собрания, участие в обустройстве участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Характеристика окружающего социума ДО:

	ДО№6	ДО№11	ДО№17
Социально значимые объекты в микрорайоне ДО	-ДК «Лира -Филиал парка «Патриот»	-ДК «Лира -Филиал парка «Патриот» -МУ «ЦРБ г.о.Прохладный КБР» -МБОУ «Гимназия №6» -городской краеведческий музей -ЦДТ -Почта	-Банк г.о.Прохладный -МБОУ «Гимназия №6» -детская городская поликлиника; -Стоматологическая поликлиника -Центральный городской парк; -ДСШ; -городской краеведческий музей; -ЦДТ -Почта -Дошкольные учреждения города ДО №20

Дошкольные организации позволяют обмениваться педагогическим опытом работы, проводить совместные мероприятия.

Сотрудничество с детской спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, сдаче норм ГТО.

Специалисты детской городской поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Гимназия № 6» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с городским краеведческим музеем детские сады проводят культурно-познавательные краеведческие мероприятия.

Открытость и интегрированность ДО №6,11,17 позволяет устанавливать эффективное взаимодействие с социумом, выстраивать партнерские отношения.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДО №6,11,17. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной

действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников:

ДО №6	ДО №11	ДО №17
6 человек (старший воспитатель – 1; воспитатели- 5)	9 человек (старший воспитатель – 1; воспитатели – 7; музыкальный руководитель - 1)	11 человек (заведующий ДО-1, старший воспитатель -1; воспитатели-8 музыкальный руководитель-1

Характеристика кадрового состава

Направления	Уровень образования	Количество человек		
		ДО №6	ДО №11	ДО №17
По образованию	высшее педагогическое образование	3	5	4
	среднее педагогическое образование	3	4	7
	незаконченное высшее образование			
По стажу	до 5 лет	1	1	3
	от 5 до 10 лет	1	2	1
	свыше 15 лет	4	6	7
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0	2	1
	первая квалификационная категория	0	2	0
	соответствие занимаемой должности	4	5	10
Имеют особые заслуги (звания и награды): Звание «Почетный работник общего и профессионального образования»	---	---	---	1 человек (8%)
Почетная грамота Министерства образования КБР	---	---	---	-2 человека (16%)
Укомплектованность кадрами	воспитателями	на 100%	100%	70 %
	младшими воспитателями		100%	100 %
	обслуживающим персоналом		85%	85 %

Администрация ДО №6,11,17 регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИПК и ПРО КБГУ и др. В ДО №6,11,17 разработан и реализуется перспективный план переподготовки педагогических кадров.

Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, делятся передовым педагогическим опытом:

	ДО №6	ДО №11	ДО №17
Участие в ГМО	<p>В мае 2020 года педагоги ДО №6 провели семинар для заведующих и старших воспитателей по теме: «Сетевое взаимодействие Детский сад-Колледж»</p> <p>На протяжении ряда лет для студентов Прохладненского многопрофильного колледжа проведены мастер-классы и открытые показы.</p> <p>В ноябре 2022 г педагоги ДО №6 представляли свой опыт на постоянно-действующем семинаре для воспитателей «Сюжетно-ролевая игра, как средство всестороннего развития ребенка».</p> <p>В апреле 2024 г педагоги ДО №6 представляли свой опыт на постоянно-действующем семинаре для воспитателей «Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного отделения как фактор достижения современного качества воспитания и обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».</p>	<p>В апреле 2019 года опыт работы педагогов представлен на городском методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных отделений по теме: «Использование современных методов и технологий в работе по развитию речи детей дошкольного возраста»</p> <p>В августе 2019 года опыт работы по теме: «Комплексное взаимодействие всех участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в контексте развития качественного дошкольного образования» представлен на августовской конференции работников образования г.о. Прохладный КБР. В феврале 2021 года на постоянно-действующем семинаре для заведующих и старших воспитателей по теме: «Инновационные подходы к организации методической деятельности ДО»</p> <p>В октябре 2023 года</p>	<p>В феврале 2022г. опыт работы педагогов представлен на городском методическом объединении воспитателей по теме «Формирование эстетически развитой личности дошкольника»</p> <p>В октябре 2023 года педагоги ДО №17 представляли свой опыт на постоянно-действующем семинаре для заведующих и старших воспитателей по теме: «Современные образовательные практики ранней профориентации детей дошкольного возраста»</p> <p>В октябре 2024 года представлен опыт работы музыкального руководителя Приходько О.И. на городском методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных отделений по теме: «Развитие творческой активности дошкольников в условиях ФОП ДО»</p> <p>В декабре 2024 года педагоги ДО №17 провели мастер-классы для студентов Прохладненского многопрофильного колледжа по</p>

		<p>педагоги ДО №11 провели мастер-класс «Подарок – комплимент учителю» в рамках Республиканского мероприятия «Международный День музыки» в рамках «Года педагога и наставника».</p> <p>В октябре 2024 года представлен опыт работы на городском методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных отделений по теме: «Развитие творческой активности дошкольников в условиях ФОП ДО»</p> <p>В ноябре 2024 года педагоги ДО №11 представляли свой опыт на Городском методическом объединении воспитателей дошкольных отделений по теме: «Использование игровых технологий в познавательном развитии дошкольников»</p>	<p>интегрированной деятельности /ФЭМП/ в средней группе «Птицы» Кулеш О.Н., НООД по ИЗО «Зимний пейзаже» в подготовительной группе Белоусова А.П.</p>
Региональные конкурсы	-	1 место Регионального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей», март 2024 г.	2 место республиканского конкурса «Родной язык – душа моя» 23.05.2019
Городские конкурсы	<p>2 место городского конкурса «Волшебный мир театра» 2019г. Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2022» Кобзарева З.Н. заняла почётное 4 место.</p> <p>Призер (3-место)</p>	<p>2 место в муниципальном конкурсе «Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста» Кравченко О.В. Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2019»</p>	<p>1 место городского конкурса «Волшебный мир театра» 2019г. Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2020» Мажай Л.Н.</p> <p>Лауреат муниципального этапа Всероссийского</p>

	муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2024» Яхшибекян С.С.	Любимова О.А. Призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2021» Ярошенко Е.О.	конкурса «Воспитатель года России 2023» Бережная О.Е. и заняла почётное 4 место.
Публикации в СМИ:	0	56	0
Электронный Инфоурок»	10	34	9
МААМ	12	12	9
Другие	2	10	5

Динамика социально-психологического климата в коллективах за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-мастера готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОН №6,11,17 организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллективов ДОН №6,11,17 стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительный имидж образовательных учреждений.

Управление качеством образовательного процесса

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Компетенция ДО устанавливается федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами, а также учредительными документами МБОУ «Гимназия №6».

Непосредственное управление дошкольным отделением осуществляет заведующий ДО.

Формами самоуправления в ДО являются: Общее собрание работников; Совет педагогов, Родительский комитет ДО. Порядок выборов в органы самоуправления ДО и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения, в т.ч.: положениями.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение высокого качества деятельности ДО.

Раздел 3. Результаты реализации предыдущей Программы развития до 31.12. 2024 года и анализ потенциала развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»

Анализ потенциала развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»

Программа развития ДО №6,11,17 на период с 01.01.2019 по 31.12. 2024гг выполнена полностью. Программа 2019-2024 была реализована через следующие целевые подпрограммы:

1. Целевая подпрограмма «Современный детский сад»;
2. Целевая подпрограмма «Факультет профессионального роста педагога»;
3. Целевая подпрограмма «Наставничество»;
4. Целевая подпрограмма «Дети -волонтеры»;
5. Целевая подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
6. Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»;
7. Целевая подпрограмма «Социокультурное развитие ребенка»;
8. Целевая подпрограмма «Профориентация воспитанников»;
9. Целевая подпрограмма «Сотрудничество»;
10. Целевая подпрограмма «Академия здоровья»
11. Целевая подпрограмма «Математика – это интересно»
12. Целевая подпрограмма «Создание цифровой образовательной среды в ДО»
- 13.Целевая подпрограмма «Детский сад – территория безопасности»

Реализация целевой подпрограммы «Современный детский сад».

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Создание нового образа предметно-пространственной среды детского сада, в котором отражены факторы изменения мира.
- ★ Оформление интерьера соответствует современным эстетическим требованиям (мебель, элементы интерьера, цвет). Цветовое решение интерьеров ориентировано на детское восприятие, обеспечена цветовая дифференциация разных помещений в группах.
- ★ Использование дополнительного развивающего пространства ДО: дополнительные зоны для полноценной учебно-воспитательной деятельности представлены кабинетом психолога, экологическим мини-музеем, этнографическим мини-музеем, некоторые зоны сосуществуют в рамках единого многоцелевого пространства группы.

- ★ Пространство ДО наполнено носителями информации и визуальной идентификации.
- ★ Для обеспечения осознанности среды субъектами образовательного процесса (родителями воспитанников) используются визитная карточка организации, где представлены фотографии педагогов, выпускников; фотографии из жизни ДО; награды.
- ★ В среде групповых комнат обозначены символы –носители символического сообщения.
- ★ Предметное наполнение среды направлено на обогащение личности ребенка. Организованная предметно – развивающая среда в группах стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы.
- ★ Среда как процесс познания мира для ребенка опирается на звуковые, визуальные сигналы, тактильные воздействия и отвечает функциям воспитания, обучения, формирования мировоззрения, социальной адаптации,
- ★ Среда направлена на совершенствование особых способностей ребенка. Созданы «микросреды» для проявления самостоятельности и свободной активности детей.
- ★ Удовлетворение потребности ребенка в персонализированном пространстве обеспечивается уголками тишины в группах.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Реализованы новые идеи в интерьере, связанные с ранней профориентацией ребенка; отражением этнокультуры в интерьере ДО.
- ★ Активная работа по распространению инновационного опыта по созданию предметно-пространственной среды по театральной деятельности педагогическому сообществу- успешное участие в городском конкурсе-1- е место
- ★ Налажено сотрудничество с различного рода социальными партнерами, родителями.
- ★ ДО имеет высокую конкурентоспособность среди образовательных учреждений города и престиж среди родителей воспитанников.

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере, с высокой оценкой общественности и специалистов, работу по реализации целевой подпрограммы «Современный детский сад» считать эффективной.

Задачи на последующий период:

создание условий и образовательных продуктов в соответствии с перспективным социальным заказом – запросами детей, родителей и государственных требований к образовательной организации.

Реализация целевой подпрограммы «Факультет профессионального роста педагога»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Весь педагогический коллектив соответствует профессиональному стандарту «педагога дошкольного образования».

★ Систематически повышается ИКТ компетентность педагогов ДО (создание индивидуальных блогов педагогов и коллективных (с родителями), использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей. Педагогами грамотно используется сеть интернет. Освоено электронное дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников,

★ Они принимают участие в обучающих тренингах, вебинарах по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмениваются опытом. Педагоги повысили свои психологические знания о сенситивном периоде детского возраста, возрастной периодизации и общих закономерностях развития детей дошкольного возраста, вспомнили факторы психо-социального развития (наследственность, среда, социальные взаимодействия), маркёры психических нарушений у детей дошкольного возраста.

★ Педагоги освоили принципы деятельностного подхода в дошкольном образовании: владеют содержанием видов детской деятельности. В практической работе педагоги активно реализуют современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания (Музейную педагогику, технологию организации культурных практик в детском саду, технологию повышения финансовой грамотности воспитанников, проектную деятельность, коллекционирование, технологию выбора формы организации образования дошкольников и др.), понимают сквозные механизмы развития дошкольника.

★ Педагоги могут охарактеризовать и использовать простые, составные и комплексные формы работы с детьми: наблюдения и эксперименты, занятия и образовательные ситуации, проекты и тематические дни.

★ Совершенствованы профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности, литературного образования.

Педагогами были прослушаны следующие вебинары:

ДО №6

Дата	Тема вебинара	Наименование
2023 г.	«Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО» -2024 г. участие	Фонд президентских грантов
Апрель 2023	ФОП дошкольного образования: новые технологии, способы, формы и методы работы с дошкольниками	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU»
2024 г.	«Сохранение и поддержка духовно-нравственных ценностей в ДО	Фонд президентских грантов

ДО №11

Дата	Тема вебинара	Наименование
2023 г.	«Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО» -2024 г. участие	Фонд президентских грантов

2023 г	«Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО»	
2023 г	«Содержание образовательной деятельности ДОУ в области основ формирования гражданственности»	
2023 г.	«Работа психологической службы в ДОУ»	
2024 г.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование»
2024 г.	«Сохранение и поддержка духовно-нравственных ценностей в ДО	Фонд президентских грантов
2024 г.	«Правовое воспитание и просвещение в ДОО»	

ДО №17

Дата	Тема вебинара	Наименование
Декабрь 2020	Всероссийский форум «Воспитатели России; «Воспитаем здорового ребенка»	Фонд президентских грантов
Март 2021	«Курс вебинаров «Воспитатели России»»	
Январь 2022	«Культурные практики в образовательном процессе детского сада- технология «Уроки добра»	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU»
Декабрь 2022	Развитие когнитивных и психосоциальных навыков у дошкольников	
Апрель 2023	ФОП дошкольного образования: новые технологии, способы, формы и методы работы с дошкольниками	
Июль 2023	Семья и дошкольная образовательная организация: пути эффективного взаимодействия в условиях новой реальности	
Сентябрь 2023	Проектирование занятий в соответствии с ФОП ДО	
Ноябрь 2023	Реализуем ФОП дошкольного образования: что изменилось в рабочей программе воспитания?	
Декабрь 2023	Практика использования современных игр в дошкольном образовательном учреждении на примере раннего возраста	
Февраль 2023	Реализация развивающих игр в процессе обучения и досуга	
Апрель 2024	Оценка результатов реализации ФОП ДО: педагогическая диагностика	Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU»
Май 2024	Содержание ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями	
Июнь 2024	Новые смыслы в математическом развитии дошкольников: взгляд в будущее	
Сентябрь 2024	КИТ-инструмент формирования и развития у дошкольников связной речи и не только	
Октябрь 2024	Создание развивающей предметно - пространственной среды для детей младшего дошкольного возраста	
Ноябрь 2024	«Реализация деятельностного подхода как условие соответствия ФГОС и ФОП ДО»	

★ Педагоги ДО №6,11,17 имеют достаточно высокий образовательный уровень, стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, систематически им оказывается методическая поддержка в освоении новых технологий, методик. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. Объединяющим фактором в педагогическом коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты.

★ Активная работа проведена по распространению инновационного опыта педагогическому сообществу: успешное участие в конкурсах города, РФ и международном уровне.

★ По итогам 2019-2024 учебных годов план методической работы выполнен в полном объеме. В 2019-2020, в связи с карантином по коронавирусу и прерванной очной работой ДО, методическая и образовательная деятельность была переведена в режим дистанционного взаимодействия, имела коррекцию, но была реализована в полном объеме.

Ситуация с коронавирусом повлияла и дала толчок к новой инновационной деятельности по формированию образовательных технологий со всеми участниками образовательного процесса через дистанционные механизмы.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В 2019 году обобщен ППО Марьевской И.О., воспитателя ДО №6 по теме «Использование игровых технологий в обучении дошкольников».

В 2023 году обобщение и распространение педагогами ДО №6 ППО по теме «Сетевое взаимодействие колледжа и дошкольного отделения №6».

В апреле 2019 года **опыт работы педагогов ДО №11** представлен на городском методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных отделений по теме: «Использование современных методов и технологий в работе по развитию речи детей дошкольного возраста»

В августе 2019 года опыт работы по теме: «Комплексное взаимодействие всех участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в контексте развития качественного дошкольного образования» представлен на августовской конференции работников образования г.о.Прохладный КБР.

В феврале 2021 года на постоянно-действующем семинаре для заведующих и старших воспитателей по теме: «Инновационные подходы к организации методической деятельности ДО».

В октябре 2022 года педагоги ДО №11 представляли свой опыт на Городском методическом объединении воспитателей дошкольных отделений по теме: «Познавательное развитие дошкольников».

В октябре 2023 года педагоги ДО №11 провели мастер-класс «Подарок – комплимент учителю» в рамках Республиканского мероприятия «Международный День музыки» в рамках «Года педагога и наставника».

В октябре 2024 года представлен опыт работы на городском методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных отделений по теме: «Развитие творческой активности дошкольников в условиях ФАП ДО»

В ноябре 2024 года педагоги ДО №11 представляли свой опыт на Городском методическом объединении воспитателей дошкольных отделений по теме: «Использование игровых технологий в познавательном развитии дошкольников»

В марте 2021 года педагогический коллектив ДО №11 награждён Грамотой Кабардино – Балкарской противопожарно-спасательной службы за активную работу по пропаганде противопожарных знаний среди воспитанников.

В январе 2023 года за победу в Международном конкурсе профессионального мастерства работников образования награждена Передельская Н.В.

В мае 2023 года Дипломом за занятое 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка «Патриотическое воспитание дошкольников» - конспект НОД по познавательному развитию «Космос – это интересно». Всероссийского издания «Педразвитие» награждена Кравченко О.В.

В мае 2023 года Дипломом Всероссийской акции ко Дню Победы, «Бессмертный полк» Международного социального образовательного интернет-проекта PEDSTRANA1.RU награждена Головкина Н.А.

В ноябре 2023 Дипломом за занятое 1 место Всероссийского конкурса «ПДД знай – на дороге не гуляй». Образовательного портала «Завуч» Ярошенко Е.О.

В декабре 2023 года Дипломом за занятое 1 место Всероссийского педагогического конкурса «Новаторство и традиции» в номинации «Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста» награждена Передельская Н.В.

В мае 2024 года Благодарностью Министерства просвещения и науки КБР ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» за подготовку победителя Регионального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» награждена Передельская Н.В.

В ноябре 2024 года Благодарностью Министерства просвещения и науки КБР ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» за подготовку призёров и победителей Республиканской онлайн-олимпиады «Я познаю мир» награждена Передельская Н.В.

Распространение педагогами ДО №17 ППО по теме «Современные образовательные практики ранней профориентации детей дошкольного возраста» на постоянно действующем семинаре для заведующих и старших воспитателей ДО города. 2023 г.

-1 место во всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» Номинация «Методическая разработка» 2023 г. Егоян Т.Л.

-3 место во всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» Номинация «Методическая разработка» 2023г. Савинова Г.И., Павликова И.К.

-2-е место в республиканском конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, достигшее высоких результатов в этнокультурном образовании обучающихся» 2019 г. Савинова Г.И., Павликова И.К.

- 1-е место в 7 региональном открытом дистанционном творческом конкурсе педагогов и детей 2019г. Королева Э.С.

- 1 место в республиканской онлайн – олимпиаде школьников «Я познаю мир» октябрь 2024 г. (9 победителей и призеров)

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу по реализации целевой подпрограммы «Факультет профессионального роста педагога» считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Наставничество»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В течении пяти лет наблюдается увеличение числа педагогических молодых кадров. Ежегодно приказом директора гимназии закреплены наставники над малоопытными педагогам. В Год педагога и наставника в ДО развивалась система наставничества. С педагогами - стажёрами были проведены мероприятия в соответствии с планом работы (анкетирование, консультирование, мастер-классы и т.д.).

Данное сотрудничество оптимизирует процесс профессионального становления молодых специалистов; позволяет сформировать мотивацию к самореализации в профессии, удовлетворить жизненную необходимость молодых педагогов получать поддержку наставников, изучить лучшие образовательные практики с возможностью применения образовательного потенциала как резерва успешного управления профессиональным становлением личности

В ДО №6 работу по наставничеству молодых специалистов (Колбаса А.М., Гара А.В.) осуществляли педагоги, показывающие высокие результаты в образовательной деятельности воспитанников. Кураторами по наставничеству являются Миронова О.В., Кобзарева З.Н., старший воспитатель Сташялене С.Н.

В ДО №11 работу по наставничеству молодых специалистов (Калинской Е.А., Кардановой М.А.) осуществляли педагоги, показывающие высокие результаты в образовательной деятельности воспитанников. Кураторами по наставничеству являются Кравченко Н.А., старший воспитатель и воспитатели Головкин Н.А., Кравченко О.В., Передельская Н.В.

В ДО №17 работу по наставничеству молодых специалистов (Першиной С.Ю., Кулеш О.Н., Сысоевой Л.Е.) осуществляли педагоги, показывающие высокие результаты в образовательной деятельности воспитанников. Кураторами по наставничеству являются Павликова И.К., старший воспитатель и воспитатели Вахранева В.И., Белоусова А.П.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ произошли качественные изменения в условиях реализации и содержании ООП ДО, методах обучения.

★ Реализованы новые технологии, образовательные проекты, квесты.

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Дети - волонтеры»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ Повышение профессионального мастерства педагогов и овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;

★ Активное вовлечение детей 6-7 лет, в разные формы волонтерской деятельности (создание угощений для детей-воспитанников интерната, подготовка подарков для пожилых людей, помощь старших детей малышам и т.д.);

★ Создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении (оказание помощи участникам СВО, малообеспеченным семьям);

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ Разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности (акции,

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере. Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Успех каждого ребенка»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ Обогащение условий в ДО для раскрытия и развития способностей и талантов у воспитанников.

★ Реализация дополнительного образования детей с правом выбора и формирование его образовательной траектории развития :

★ в ДО №6 - кружки художественно-творческой направленности «Солнышко в ладошке», естественно- научной направленности кружок «Эколята», «Экологический калейдоскоп»;

В ДО №11- кружки «Тестопластика», «Радость творчества» художественно-эстетической направленности; кружок «В школу с радостью» социально – гуманитарной направленности.

В ДО №17 – кружок «Обучение финансовой грамотности», кружок художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки», кружок социальной направленности «Растим патриотов России», естественно- научной направленности «Юный эколог».

★ Применение современных образовательных технологий.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Социальное партнерство».

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ Повышение профессиональной компетентности педагогов в определении основных характеристик, вида и направленности, объема ресурсов, используемых каждой организацией в социуме.

★ Выстроена система взаимодействия ДО с Школой искусств, краеведческим музеем, ДХШ, городской библиотекой, учреждениями МЧС и полиции, Терским войсковым казачьим обществом и др. (формы «Гость группы», экскурсии, встречи, профилактические беседы по безопасному поведению в социуме; встречи с казаками на фольклорных мероприятиях), что обеспечило информационную осведомленность социальных институтов города о деятельности ДО.

★ Успешно отработывались навыки общения ребенка с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.

★ Обеспечено тесное сотрудничество педагогического коллектива с социальными институтами детства в вопросах:

- литературного образования (библиотекари МКУК "Библиотека им. В.В. Маяковского г.о. Прохладный КБР", детские театры),

- патриотического и гражданского воспитания (Воинская часть, сотрудники МЧС и Совет ветеранов МВД), -обучения безопасному поведению, предотвращению возможных экстремальных ситуаций, навыкам осторожности (сотрудники МЧС, Совет ветеранов МВД, ОГИБДД).

- профилактики заболеваний и оздоровления дошкольника (сотрудники детской поликлиники);

-духовно-нравственного воспитания, эстетического дошкольника на основе православных ценностей и традиций (сотрудники Никольского собора— приходского храма Пятигорской и Черкесской епархии).

-формировании положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом (ДСШ);

-формировании представлений детей об истории своего города и культуре и традициях народов КБР; знаменитых людях родного края и своего города (Краеведческий музей).

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ Создание системы взаимодействия ДО №6,11,17 с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов (установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения);

★ Повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия

окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города;

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Социокультурное развитие ребенка»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, реализующих ООП ДО с этнокультурным национально-региональным компонентом.
- ★ Создание поликультурного пространства в ДО с учетом этнокультурных, языковых компетенций, востребованных в современном социокультурном дискурсе с учетом требований ФГОС ДО.
- ★ Обеспечена ориентация педагогического процесса на эмоционально насыщенную практическую деятельность этнокультурной направленности на основе интеграции ценностей различных культур (традиций, обычаев, правил этикета, художественных образов) культуры и истории (художественных образов и исторических фактов), языков (русского и национального), позволяющую ребенку познать разнообразие этнокультур и сформировать важные личностные качества дошкольника - этнокультурное самосознание и самоидентичность.
- ★ Внедрены специальные виды деятельности и социокультурные ситуации в диалоговых разноуровневых и разновозрастных сообществах воспитанников и взрослых: квесты, флешмобы, воркшопы, творческие мастерские, этнический театральный марафон, тематические дни по народному декоративно-прикладному искусству и мн. др., где современная организация досугового времени строится в сочетании с этнокультурными и историческими традициями.
- ★ Образовательный процесс обеспечивал одновременное восприятие детьми общечеловеческих ценностей и культур нескольких народов, сосуществующих продолжительное время в едином культурном пространстве региона, формируя в них чувство эмпатии, притяжения и толерантности к общности и разности культур, понимание различия и сходства культур народов и их представителей, признание и принятие ими этнокультурного разнообразия.
- ★ В ДО успешно решались задачи по созданию пространства собственно человеческого становления: восхождение ребенка в культуру, открытие им горизонта человеческих ценностей (истины, правды, добра, красоты) через использование разнообразных организационных форм этнокультурной направленности (проектная деятельность, игровая деятельность, праздники, виртуальные экскурсии, фольклорные концерты.) Создание Электронного каталога (банка

данных об объектах нематериального культурного наследия, зафиксированных в КБР: устные традиции, исполнительское искусство, обычаи, обряды, празднества, традиционные ремесла).

★ Расширена культурно-образовательная среда посредством сетевого взаимодействия, которая способствовала формированию целевого информационного пространства этнокультурной направленности для родителей; стимулировала и мотивировала инициативные этнокультурные проекты.

★ Было уделено большое внимание модернизации системы литературного воспитания дошкольников в ДО (определение круга детского чтения, формирование у дошкольников готовности к рациональному выбору книг, пополнение литературных Центров энциклопедиями, детской художественной литературой, тематическими альбомами, детское книгоиздательство, квесты, флешмобы).

★ Пространство для трудовой деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Приобретение мебели, оборудования (шкафы, ножи, разделочные доски, миски, микроволновой печи) для Центра кулинарии, пособий и программ по разделу «Труд»; обновление дидактического материала в Центре труда способствовало приобретению трудовых навыков.

★ Обновление форм и методов познания исторического прошлого нашей страны, республики, города (игры-погружения, обыгрывание обрядовых праздников, этнографическая экспедиция, виртуальные путешествия, историческая игра, творческие мастерские и др.) обеспечило повышение познавательного интереса воспитанников.

★ Оказание профессиональной практической и теоретической помощи семье в этнокультурном воспитании детей.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ Создание безбарьерной межнациональной образовательной среды в ДО для детей разных национальностей. Развитие взаимопонимания и доверия друг к другу.

★ Обновление условий для знакомства воспитанников ДО с историей и культурой родной страны, республики, родного города (методическое обеспечение, игры, музейные экспонаты, экспозиции).

★ Преобразование предметно-пространственной среды ДО элементами, отражающие культурные российские традиции и традиции народов КБР;

★ Расширена перспектива воспитания духовно-нравственной личности средствами духовной культуры народов КБР;

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Профориентация воспитанников»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Формирования компетентности педагогов в ранней профориентации дошкольников.
- ★ Определены новые подходы к организации трудового воспитания, в т.ч. к ознакомлению детей с миром профессий, уважительного отношения к труду взрослых, эмоционального отношения к профессиональному миру взрослых.
- ★ Создание методического материала к реализуемой технологии ранней профориентации детей (дидактические игры, тематика сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами, картотека сюжетно - ролевых игр профориентационной направленности, наглядный материал (альбомы «Трудовая слава нашего города», «Все профессии, важны все профессии нужны», карта профессий)
- ★ Организация взаимодействия ДО с социальными партнёрами в ранней профориентации.
- ★ Повышение психолого-педагогических знаний родителей в воспитании ценностного отношения ребенка к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Расширение кругозора ребенка: сформированность представлений у дошкольников о разных видах профессий, о роли труда в жизни людей, результатах труда, мотивах трудовой и профессиональной деятельности;
- Воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых разных профессий, сближение между детьми и взрослыми;

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Успешная реализация технологии профессионального самоопределения ребенка в будущем, раннего проявления у ребенка интереса и склонности к конкретной профессии.
- ★ Пространство для трудовой деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Созданы в группах Центры кулинарии. РППС оснащена мебелью, современным игровым оборудованием по трудовой деятельности;
- ★ Распространение на уровне города передового педагогического опыта ДО №17 по ранней профориентации.

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов.

Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Сотрудничество»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ В ДО проведена значительная работа по активному включению родителей в образовательный процесс. Уделено большое внимание построению единой системы

воспитания, сближению позиций родителей и ДО, установлению партнерских отношений, взаимопомощи и взаимоподдержке, пропаганде успешности семьи.

★ Организация взаимодействия детского сада и семьи основана на сотрудничестве, доверии, взаимопонимании, что позволяет родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса, а каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности. Родитель стал полноправным неформальным участником образовательного процесса в ДО, выступая в роли педагога и воспитателя своего ребенка.

★ Педагоги ДО обеспечивали обучение родителей в пробелах семейного воспитания по следующим направлениям:

-общее развитие родительских компетенций;

-психолого-педагогическая поддержка родителей;

-родительское просвещение гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое просвещение);

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и др.

★ В работе с родителями используются новые, современные формы сотрудничества: пропаганда педагогических знаний через систему наглядной информации и агитации, буклеты, памятки для родителей, праздники и развлечения (День города; День защитника Отечества, Праздник мам, День защиты детей и другие); акции социальной направленности (Декада правового воспитания, День инвалидов, День пожилого человека; «На мою ладонь, садитесь птицы» т.д.); конкурсы разных уровней (конкурсы рисунков и поделок, карнавальных костюмов, викторины; творческие выставки, совместные недели искусства; Дни здоровья «Золотая осень», участие в ГТО.

★ Успешно реализованы и введены в образовательный процесс семейные образовательные совместные проекты:

- в ДО №11 «Какие неприятности могут произойти дома», «Скоро в школу я пойду», «Дети и дорога» и др.

- в ДО №17 «Профессии наших пап», «Профессии наших мам», «Я живу на улице героя», «Огород на окне» и др.

★ Используются дистанционные технологии для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ Становление партнерских отношений в формировании нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников (участие в выставке совместного творчества детей и родителей «Корабли в эпоху Петра I»)

- ★ Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки семей-участников СВО в форме индивидуальных консультаций для родителей, подготовка подарков к Новому году, участие воспитанников в развлекательных мероприятиях в детском Центре в г. Нальчике.
- ★ Активное участие родительского комитета ДО в «Родительской экспертизе» (безопасная информационная среда, безопасная дорога в детский сад и т.д)
- ★ Обеспечено тесное взаимодействие ДО с семьями обучающихся как в их личностном развитии, так и психолого - педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ★ В работе успешно реализуется задача по дистанционной поддержке родителя в вопросах развития и воспитания их ребенка.

ОЦЕНКА: Созданная система работы ДО с семьей позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Детский сад-территория безопасности»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Обновление системы безопасности и охраны образовательных учреждений.
- ★ Создание команды, четкое распределение обязанностей.
- ★ Повышение профессиональной компетентности педагогов, сотрудников ДО: все сотрудники прошли обучение по теме:
 - «Организация питания в ДО»;
 - «Догоспитальная медицинская помощь при неотложных состояниях»;
 - «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организациях»;
 - «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей»;
- ★ Разработка авторских пособий для обучения ребёнка навыкам разумного поведения в опасных жизненных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ★ Осмысление дошкольниками необходимости неукоснительного выполнения некоторых правил и запретов, имеющих жизненно важное значение, так как от этого зависит их здоровье и безопасность;
- ★ Активное сотрудничество ДО с полицией, пожарной службой и службой спасения.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Проведение в ДО «Месячника безопасности на железной дороге», тематической недели по профилактике ДТП; тематической недели пожарной безопасности, тематических дней

безопасности, организуемых в дошкольном учреждении с целью выработки у детей защитного поведения, формирования адекватных действий в опасных ситуациях.

- ★ Повышение уровня компетентности родителей через введение новых форм работы с семьей.

- ★ Совместная деятельность педагогов, родителей, специальных служб по решению проблемы безопасности детей. Активная работа «Родительского патруля»

ОЦЕНКА: Задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Реализация целевой подпрограммы «Создание цифровой образовательной среды в ДО»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды (закупка оборудования принтер PANTUM)

- ★ Оснащение управленческого процесса ИКТ средствами ПК.

- ★ В ДО установлено оптоволокно для эффективного использования Интернета;

- ★ Сформирована и систематизирована база электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для педагогов.

- ★ Создана и эффективно работает система электронного дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, которая получила высокую оценку общественностью и педагогическим сообществом. Создание чата, группы в веб-приложениях, социальных сетях («В контакте (Сферум)», «WhatsApp», «Телеграмм») совместно с родителями, педагогами, специалистами, администрации детского сада

- ★ Созданы условия для участия родителей в Оценке Качества Образования ДО.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ★ Внедрение цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

- ★ Увеличение количества педагогов, получающих методическую поддержку для повышения своей компетентности с использованием Интернет.

- ★ Оснащение ДО программными продуктами, позволяющим обеспечить доступ сотрудников к цифровой образовательной инфраструктуре (ЭДС, 1-С, «Дети героев»).

- ★ Сформированность и эффективная работа электронной системы обработки результатов мониторинга.

- ★ Позитивная динамика педагогических результатов (созданы обучающие мультимедийные пособия- игры, мультимедийные презентации).

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере, работу по реализации целевой подпрограммы «Создание цифровой образовательной среды в ДО» считать эффективной.

Реализация целевой подпрограммы «Академия здоровья»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Состояние здоровья воспитанников является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива ДО №6,11,17 совместно с медицинской службой. Работа коллективов была направлена на решение одной из приоритетных задач деятельности ДО:

укрепление психофизического здоровья воспитанников: создание условий для эмоционального благополучия и психологического комфорта воспитанников в процессе совместной деятельности и общения; приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни, навыкам безопасного поведения, бережного отношения к своему здоровью; обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (соблюдение светового режима, режимов проветривания, режимов двигательной активности; питьевого режима; соблюдение санитарных требований к организации образовательного процесса; проведение противоэпидемических мероприятий).

Работа медицинского персонала

★ Систематически обеспечивался медицинский контроль за состоянием здоровья курирующим врачом – педиатром (комплексная оценка состояния здоровья воспитанников ДО) и медицинской сестрой (контроль организации физкультурно–оздоровительной работы в группах, участие в составлении режимов дня (по всем возрастам); формирование системы образовательной работы по популяризации ЗОЖ; распределение детей по группам здоровья для занятий физической культурой; иммунопрофилактика: планирование и анализ вакцинации; осмотр перед прививкой, контроль состояния здоровья после прививки; ведение необходимой документации; диспансеризация: проведение профилактических осмотров; оценка физической подготовленности детей; рекомендации педагогическому персоналу о коррекции отклонений в состоянии здоровья; участие в обеспечении легкой адаптации детей к условиям ДО; анализ состояния здоровья воспитанников, эффективность профилактических и оздоровительных

★ мероприятий; просветительская работ в коллективе, родительском сообществе и группах воспитанников ДО по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваемости и травматизма).

Анализ уровня здоровья воспитанников

Дошкольное отделение №6

По результатам медицинского осмотра, проведённой узкими специалистами Прохладненской городской детской поликлиники снизилось количество детей со II группой здоровья.

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Среднесписочный состав	104	105	102	100	75
Количество случаев заболеваний.	167	213	168	102	127
Количество переболевших детей	60	70	58	35	41
Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком	12	14,6	12,5	7,3	11,2
Неуправляемые инфекции	Ветряная	Ветряная	Ветряная	ОРВИ-98	

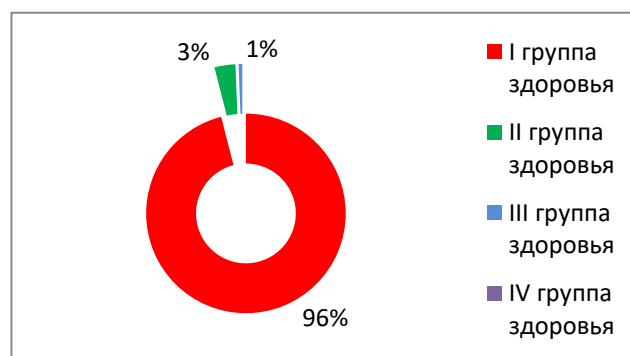
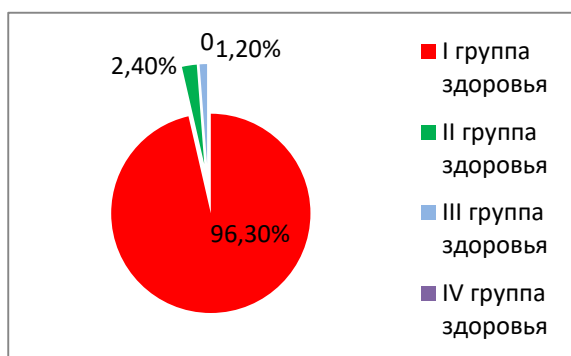
	оспа – 2 случая ОРВИ- 154 случая	оспа - 21 ОРВИ - 170 COVID- 19- 1 ребенок	оспа – 1 ОРВИ - 154 COVID-19 – 3 ребенка		ОРВИ – 120 Коклюш – 1ребенок
Инфекционная заболеваемость	28,3 промили	219,1 промили	23,8 промилей	0 промилей	13,3 промили
Индекс здоровья	43 %	33%	43%	65%	45%
Показатель заболеваемости	57%	67%	57%	35%	55%

Дошкольное отделение №11

Сравнительный анализ по группам здоровья

Группы здоровья	2019 – 2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
I группа здоровья	138 (80%)	134 (77%)	157 (96,3%)	165 (96%)
II группа здоровья	27(16%)	31 (18%)	4(2,4%)	5(3,4%)
III группа здоровья	6(3,4%)	9(5%)	2(1,2%)	1(0,6%)
IV группа здоровья	1(0,6%)	---	---	---

2021 – 2022 учебный год 2022 – 2023 учебный год



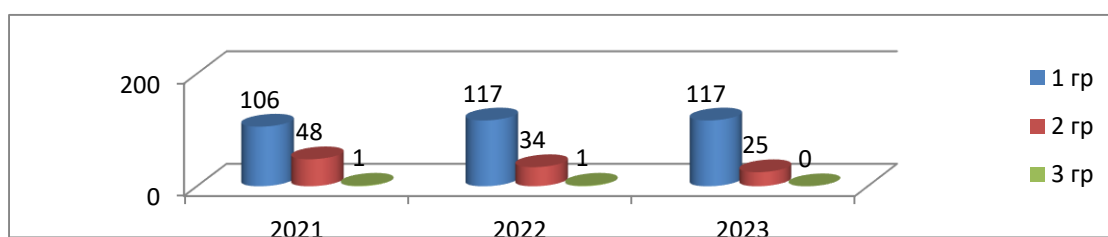
Анализ заболеваемости и мониторинг физического развития позволяют дифференцировать лечебно-оздоровительную работу в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки детей.

Дошкольное отделение №11 продолжает работу по оздоровительной программе «Здоровячок». Программа направлена на улучшение и укрепление здоровья дошкольников.

Дошкольное отделение №17

Распределение воспитанников ДО №17 по группам здоровья

Состав воспитанников организации по соматическому здоровью представлен на гистограмме



По результатам медицинского осмотра, проведённой узкими специалистами Прохладненской городской детской поликлиники снизилось количество детей со II группой здоровья.

Показатели	2020	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	169	161	153	149
Количество случаев заболеваний.	149	152	144	137
Количество переболевших детей	110	114	107	98
Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком	10,3	11,2	9,8	10,4
Неуправляемые инфекции	Ветряная оспа –31 ОРВИ-76 COVID-19- 1 реб	Ветряная оспа–1 ОРВИ-64 COVID-19- 4 реб Ангина-1	Ветряная оспа –1 ОРВИ-67	ОРВИ-65
Инфекционная заболеваемость	183 промили	31 промили	6 промилей	6 промилей
Индекс здоровья	35 %	29%	30%	34%
Показатель заболеваемости	65%	71%	70%	66%

Сравнение данных 2019 и 2024 года показывают изменение показателя индекса здоровья воспитанников в большую сторону, что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Большое количество пропусков свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста.

★ Особое внимание уделялось созданию психологического комфорта в ДО:

- профилактике дезадаптации воспитанников младшего возраста к детскому саду,
- созданию на занятиях благоприятного эмоционального психологического климата и положительных оценочных действий взрослого;
- соблюдению баланса между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми;
- чередованию умственной нагрузки с двигательной активностью в процессе НООД.

★ На основе анализа медицинского и педагогического сопровождения, были определены основные направления оздоровительной работы с детьми в ДО, направленной на развитие функциональных и адаптационных возможностей организма ребенка:

- наблюдение и изучение эмоционального состояния детей,
- оздоровительный бег и ходьба на улице в теплое время года,
- организация рационального двигательного режима в группах;
- щадящее закаливание,
- организации прогулок на свежем воздухе,

- обеспечение сбалансированного питания,
- интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды деятельности детей;
- профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка ДО;
- -обеспечение индивидуального подхода к ребенку в двигательной деятельности, оздоровительной работе;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях, утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- учет возрастных и индивидуальных, гендерных особенностей детей.

★ Было обеспечено педагогическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей по вопросам закаливания и охраны здоровья детей;

★ Использовались разнообразные формы двигательной активности: ежедневная утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия, двигательные разминки между занятиями, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, пешие прогулки, спортивные праздники и развлечения, игры с элементами спорта и подвижные игры, турпоходы.

★ Во всех группах регулярно проводятся Неделя здоровья, День Здоровья, познавательные беседы, игры по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни.

★ Результаты медико-педагогического контроля в течение года показали, что при проведении физкультурных занятий использовались разнообразные методы и приемы, позволяющие, добиться хороших результатов как в двигательной активности, так и в физическом развитии ребенка. Моторная плотность занятий составила 81-89%.

САМЫЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

★ успешно созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результативность профилактической работы проявляется в снижении уровня заболеваемости ОРВИ и гриппом.

★ использование современных технологий формирования здорового образа жизни воспитанников и основ безопасности их жизнедеятельности;

★ внедрение нейропсихологических методов для улучшения состояния нервной системы ребенка, формирования у детей межполушарного взаимодействия, навыков ориентировки в пространстве, координации, ритма, концентрации внимания.

ОЦЕНКА: задачи реализованы в полной мере с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу по реализации целевой подпрограммы считать успешной.

Анализ потенциала развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6».

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2024г.;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Месторасположение детского сада	Снижение контингента воспитанников обусловлено снижением численности детского населения в возрасте от рождения до 7 лет Устаревшая материально-техническая база	Осуществление мероприятий федерального проекта «Содействие занятости женщин», национального проекта «Демография». Проведение капитального ремонта ДО №6,11,17	Изменение демографической ситуации. Активные миграционные процессы, смена места проживания семей, имеющих детей дошкольного возраста. Недостаточное финансирование системы образования
Позитивные изменения по совершенствованию предметно-развивающего пространства ДО и территории ДО, способствующего гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	Среда недостаточно отражает индивидуальный подход к ребенку в соответствии с его интересами, способностями и особенностями.	Необходимо проектирование развивающего пространства на основе субъектного подхода.	Отсутствие финансирования для обновления пространства образовательной организации. Изменение требований контрольно-надзорных органов.
Разработана адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие доступной образовательной среды в ДО №6,11,17;	Улучшение материально-технических условий для реализации АОП ДО Осуществление подготовки квалифицированных кадров для работы с детьми дошкольного возраста	Отсутствие «Доступной среды»

		с ОВЗ и инвалидностью.	
Систематически реализованы мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников. Высокий профессиональный уровень педагогов-наставников	Снижение численности педагогических работников в ДО, отсутствие в штатном расписании ДО специалистов. Отсутствие необходимой мотивации у педагогов в повышении квалификационной категории. Не достаточное владение умением активно участвовать в социальных сетях.	Получение квалифицированной научно-методической помощи молодым специалистам от методической службы ДО. Обновлен Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ МП от 24 марта 2023 года № 196). Поддержки творческой инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту работников ДО	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Успешный практический опыт образовательной деятельности	Дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ ДО. Внедрения в практику авторских образовательных программ по краеведению, имеющих слабое научно-методическое обеспечение. Не определена система оценки	Улучшение ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ ДО;	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.

	качества ДО, включая механизмы и инструменты оценки.		
Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.	Отсутствуют организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии. Недостаточно опыта работы в области маркетинга.	Коррекция системы социального партнерства в условиях введения ФОП ДО.	Снижение платежеспособности населения повлияет на востребованность родителями дополнительного образования.
Успешная реализация Программы воспитания	Дефицит инструментов автоматизации документального сопровождения направлений деятельности ДО и педагогов детского сада на фоне высокой бюрократической нагрузки; Дефицит методологически обоснованной и эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;	Консолидация различных социальных институтов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;	Риск утраты отечественных традиций и методик, технологий ДО, нивелирования ДО как уровня общего образования, ограничение его задачами присмотра и ухода за детьми;
Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.	создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.	Так как приоритетным направлением в культурной и образовательной политике государства является поддержка и развитие детского чтения, детское чтение может рассматриваться как механизм социализации ребенка.	условия проектирования инфраструктуры детского чтения на уровне города, дошкольной образовательной организации.
Накопленный практический опыт оздоровительной деятельности	Слабое обеспечение образовательного процесса материалом валеологической направленности; Отсутствие системы	Необходимость замены иллюстративно-объяснительной модели проведения занятий	Отсутствие финансирования

	проведения познавательных занятий по данной теме.	познавательного цикла проблемно-поисковой с элементами рефлексивной деятельности. Поиск эмоционально привлекательных для детей форм получения информации о здоровом образе жизни	
Высокая удовлетворенность родителей работой детского сада. Успешно реализуются задачи по повышению эффективности взаимодействия ДО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов:	Отсутствие в штате педагога-психолога. Слабо используются средства массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу; порталы и сайты, аккумулирующие сведения о лучших образовательных ресурсах для детей и их родителей	Поиск оптимальных форм и приемов просветительской работы с родителями (законными представителями), по повышению их правовой и психолого-педагогической компетентности.	Недостаточная вовлеченность родительской общественности в развитие системы ДО №6,11,17 Оптимизации кадрового состава ДО№6,11,17.

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования ДОО по данным общей оценки за последние три года составляет:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ДО №6	92 %	92 %	50,8%
ДО №11	97%	98%	100%
ДО №17	95,6%	91%	91%

При этом неформальная оценка, востребованность и рейтинг ДО №6,11,17 у родительского сообщества один из самых лучших в городе.

Образовательные запросы родителей:

Анализ и опрос родительской общественности выявил следующие аспекты интересов родителей:

- охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического (эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие);
- необходимость в психолого-педагогической помощи и поддержки родителей воспитании детей, помощь штатного профессионального педагога-психолога;
- сохранение профессионального, квалификационного уровня педагогических и непедагогических кадров ДО;

- поддержка разнообразия форм и вариантов образовательных и досуговых мероприятий и традиций ДО;
- развитие материально-технической базы, развитие предметно-пространственной среды и эффективное использование имеющейся;
- открытость и информатизация образовательного процесса, дистанционное взаимодействие ДО и родителей;
- создание условий для участия родителей в образовательном процессе ДО;
- сохранение разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг;

Анализ активности родителей в развитии ДО:

- родительский коллектив активен, готов к сотрудничеству и решению задач по преемственности в воспитании детей;
- высокая подготовленность педагогов к проектной деятельности с участием семей воспитанников;
- использование в работе широкого спектра качественных и разнообразных форм работы с семьями;
- реализация системы электронного взаимодействия ДО с семьями родителей. Повышение активности участников виртуального взаимодействия;

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Существующие проблемы в реализации данных запросов заказчиков:

- ограниченный доступ в интернет (не с любой точки пространства ДО)
- отсутствие вакансии для педагога психолога

Перспективы развития:

- формирование системы образовательных технологий с дистанционной поддержкой родителя;
- поддержка системы электронного дистанционного взаимодействия педагогов с родителями
- обобщение инновационного опыта и создание методической базы сопровождения образовательного процесса с участием семей воспитанников.

Анализ социального окружения и партнерства ДО.

Система работы в рамках социального партнерства является неотъемлемой частью образовательного процесса ДО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также включение в процесс учреждений образования, культуры, здравоохранения и спорта.

ДО имеет внешние связи с организациями города и выстраивает свою работу по разным направлениям сотрудничества: методическое сотрудничество (повышение квалификации кадров); обучению педагогических работников и распространению инновационного опыта; образовательное сотрудничество; финансовое; оздоровление и физическая культура; сетевой проект даст возможность для социального партнерства в целях обмена и объединения (или

распределения образовательных и методических задач) методических и организационных задач, возможность обмена результатов анализа.

Перспективы развития:

- взаимодействие с интернатом, как пунктом психологической поддержки родителей;
- разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования, вебинаров, презентаций для участия и сотрудничества с Образовательными учреждениями Дополнительного профессионального образования (Прохладненский колледж).

Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения ФГОС ДО и введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2025 – 2030 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия образовательного учреждения, содержания духовно – нравственного и этнокультурного воспитания дошкольников.

Констатируя позитивный потенциал развития дошкольных отделений №6,11,17 обозначены ключевые точки роста на 2025 – 2030 годы:

- ❖ обеспечение стопроцентного доступного качественного дошкольного образования, развитие вариативных форм реализации образовательной программы ДО (реализация модели инклюзивного образования) ;
- ❖ повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников ДО в соответствии с современными запросами общества, профессиональным стандартом.
- ❖ Создание и развитие пространственной предметно - развивающей среды (включая территорию) по становлению субъектности детей дошкольного возраста.
- ❖ реализация методологически обоснованной отечественной системы оценки качества ДО;
- ❖ обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства ДО с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества;
- ❖ сохранение и поддержка уникальности и специфики пространства развития и социализации детей раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности;
- ❖ расширение участия общественных организаций города в поддержке и развитии ДО.

Раздел 4. Концепция желаемого будущего ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» на 2025 - 2030 годы

Идеи развития ДО №6,11,17 обусловлены стратегическими целями, задачами, направлениями и механизмами развития дошкольного образования, определенных государственной политикой Российской Федерации до 2030 года.

Единство открытого образовательного пространства дошкольного образования обеспечивается:

- Концепцией развития дошкольного образования до 2030 года
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной рабочей программой воспитания;
- Едиными ценностями, национально-культурными традициями;
- Социальной общностью и устойчивыми межпоколенческими связями.

Приоритетами обновления дошкольного образования в ДО №17 являются:

- единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;
- единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ООП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов;
- содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО;
- вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса;
- система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.

Ведущими ценностями концепции можно выделить: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности, формирования навыка безопасного поведения.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Таким образом, **миссия** дошкольной образовательной организации определена с учетом социального заказа: запросов детей, родителей и государственных требований к образовательной организации и заключается:

по отношению к воспитанникам: предоставление условий, необходимых для достижения целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП), воспитания ребенка как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

по отношению к родителям (законным представителям): в объединении усилий дошкольного отделения и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности ДО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Модель модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, в котором признаками нового этапа в развитии дошкольных отделений №6,11,17 ДО станут:

- смена образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к постоянно меняющемуся миру; тенденция стремительного обновления педагогических знаний;
- расширение информационного контента за счет включения в его разработку широкого круга неспециалистов;
- возникновение «дружественных сред», берущих на себя образовательные функции и др.

Целью создания имиджа является повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей.

Имидж современной образовательной организации включает такие составляющие, как авторитет, уважение, доверие, культурное общение, качественное образование обучающихся и т.д.

Современная дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДО становится мощным средством социализации личности.

Позитивный имидж образовательной организации может быть сформирован лишь в случае предоставления качественных услуг.

Детский сад должен обладать сильными внутренними потенциалами: квалифицированными педагогическими кадрами, хорошей материально-технической базой, конкурентными преимуществами и хорошими возможностями в области дошкольного образования, что позволит успешно завоевать свою индивидуальную нишу в образовательном пространстве города.

Широкое применение в образовательных целях таких современных средств, как: анимация, единые образовательные платформы, интернет-ресурсы, цифровые технологии и др., которые предполагают наличие в ДО компьютеров, планшетов, ноутбуков, смартфонов и иных экранных средств визуализации.

Каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Профессионализм педагога рассматривается в ракурсе профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность трудовых действий, направленных на совершенствование качества образовательного процесса, в центре которого находится ребенок в роли действующего субъекта, необходимостью восприятия и переработки информации.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Модель взаимодействия, ориентированная на ребенка как активного субъекта, будет представлять иное семантическое поле с лексическими категориями, которые будут предлагать ребенку выбор не только средств, но и условий осуществления образовательной деятельности, где каждый ребенок может быть соавтором образовательной среды группового помещения. Такая роль даст ребенку возможность иметь авторское речевое пространство для развития его коммуникативных качеств, необходимых для адаптации и социализации в условиях интенсивных информационных потоков постоянно изменяющегося мира.

Для адекватной реализации основных идей ФГОС дошкольного образования, связанных с поддержкой активности, инициативы и выбора ребенка в образовательном процессе, педагогу необходимо научиться создавать условия развития, отвечающие интересам современного

ребенка, который растет в век интенсивного использования информационных технологий, создать условия для анализа и переработки информации. Безопасная, информативная среда, удовлетворяющая потребность ребенка в экспериментировании и новизне преобразования может быть создана педагогом, владеющим педагогической импровизацией. Современному педагогу детского сада на фоне многообразия информации, пронизывающей все сферы жизни и деятельности, необходимо действовать на основе профессионального опыта с учетом сложившейся ситуации без предварительного осмысления и обдумывания, которые дают возможность проявляться нешаблонным способам действия в конкретных образовательных ситуациях.

Импровизационная готовность педагога может проявляться содержанием профессиональной компетентности педагога, мобильностью специальных знаний на фоне его общей в культуре и эрудированности в условиях нетиповых ситуаций, требующих быстрой ориентации и принятия оперативных решений. Поэтому, не вызывает сомнения определяющая роль ценностного самоопределения педагога в пространстве педагогической реальности для результативности образовательного процесса в целом.

Модель будущего детского сада отражает безопасный детский сад, где обеспечена комплексная безопасность детей. Так как детство является важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, необходимо определить и предупредить угрозы безопасности детей.

ДО должно обеспечить защиту воспитанников от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие:

- снизить уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации (дорожно-транспортные происшествия, утопление, удушение, отравление алкоголем, медикаментами, средствами бытовой химии, падение с высоты, несчастные случаи в результате неосторожного обращения с огнем, несчастные случаи на транспорте, убийство, самоубийство.
- повысить уровень знаний детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности, научить навыкам поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- обеспечить профилактику вовлечения детей в преступную деятельность, совершения преступлений в отношении детей;
- предупредить распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- изменить представления детей о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;

➤ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

В современном социуме утверждаются идеалы, нормы и «правила общественной жизни», идущие вразрез с общечеловеческими ценностями. В сознании современного человека разрушается гармония между разумом и чувством, мотивом и поступком, словом и делом, целью и средством.

В современном образовании остается все меньше места для воспитания; его роль нивелируется. Результат: утрата (или не обретение) личностью смысла жизни и чувства базового доверия к миру.

Вектор: воплощение принципов гуманизма на основе человеческих ценностей.

Поэтому, усиливается роль воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направлениями воспитания является – освоение детьми традиционных ценностей:

- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ- Нравственность, Добро, Милосердие.
- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ -Родина, Природа, Культура, Язык.
- СОЦИАЛЬНОЕ- Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество.
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ -Познание , Истина, Культура, Природа.
- ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ -Жизнь , Здоровье, Безопасность.
- ТРУДОВОЕ -Труд, Сотрудничество.
- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ -Красота, Культура, Человек.

Исходя из очевидного факта, что развитие человека происходит внутри некоего культурного целого, где исторически присутствуют результаты опыта деятельности предшествующих поколений, целесообразно организовывать образовательный процесс по событийному принципу, ориентируясь на праздники, традиции, объекты и предметы культурного наследия, которые могут выступать в качестве системообразующего фактора.

Такова модель будущего дошкольных отделений, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию *стратегии развития* ДО №6,11,17 на 2025-2030 г.г.

Стратегия развития дошкольных организаций определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы

коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	первое полугодие 2025	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование кадровой политики ДО	Заведующий Старший воспитатель	2025-2029	Оптимизация системы управленческих, методических действий. Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО Повышение роли педагогических работников в просветительской деятельности в сохранении традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей.	
3	Совершенствование образовательной программы, адаптированной под обновленную образовательную среду и потребности воспитанников.	Заведующий Старший воспитатель	2025-2029	Новый качественный уровень выполнения ОП, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ Корректировка и согласование всех рабочих программ учебных предметов, дополнительного образования. Координация текущих планов работы педагогов в части воспитания (календарно-тематический план воспитательной работы, планы специалистов, планы работы мини-музеев, кружков и др.).	

				Обновление содержания раздела воспитания ООП	
4	Обеспечение региональной специфики реализации образовательной программы дошкольного образования.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	2025-2029	Совершенствование системы планирования в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога. Эффективное программно-методическое обеспечение.	
5	Модернизация развивающей предметно-пространственной и творческой среды.	Заведующий хозяйством	2025 - 2029	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей. Создание новых образовательных сред.	
6	Развитие современной безопасной инфраструктуры для детей и сотрудников ДО.	Заведующий Старший воспитатель	2025-2029	Корректировка среды и ее компонентов Передача непрофильных функций ДО на аутсорсинг (питание, стирку белья, охрану, техническое обслуживание здания и сооружений, клининг, уборку прилегающих территорий, бухгалтерский учет). Повышение профессионального мастерства и компетенций педагога по обеспечению безопасности детей в практике реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.	...

2.Повышение качества образовательной деятельности, здоровье формирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	Здоровьесбережение детей, формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности.	Заведующий Старший воспитатель	2025-2030	Утвержденные планы Обновление инфраструктуры ДО. Мониторинг и анализ развития детей. Обновление программно-методического сопровождения программы.	
	Индивидуализация дошкольного образования	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный	2025-2029	Мониторинг и анализ развития детей -создание условий для свободного выбора детьми	

		руководитель		<p>деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>-недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>-поддержка воспитанников с различными особенностями, способностями, потребностями (в том числе детей-билингвов, детей с ОВЗ);</p>	
3. Повышение качества воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.					
1.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в интересах человека, семьи, общества и государства. 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей непосредственно образовательной деятельности для приобщения детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. Результативность исторического просвещения обучающихся, ориентированной на формирование начальных представлений о прошлом своей страны и малой Родины. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование условий в ДО для формирования духовно-нравственных ценностей 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	2025-2029	Обеспечение доступа ДО к необходимым ресурсам для эффективной реализации программ сохранения традиционных ценностей.	
		Старший воспитатель Воспитатели	2025-2029	Разработка эффективных форматов и методик для преодоления	

		Музыкальный руководитель		образовательных дефицитов, обеспечивающих передачу духовно-нравственных ценностей.	
		Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	2025-2029	Методическое сопровождение: обмен опытом и разработка методических подходов, способствующих эффективной работе педагогов и вовлечению родителей в сохранение традиционных ценностей.	
		Старший воспитатель	2026-2029	Формирование банка цифровых материалов по передаче культурных ценностей и технологий художественного развития.	
		Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	2025-2029	Установление доверительного диалога всех участников образовательных отношений, их эффективное социально-коммуникативное взаимодействие.	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование работы в тесной взаимосвязи с социальными объектами дошкольной организации. 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	2025-2029	Организация конструктивного взаимодействия педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребёнка дошкольного возраста.	
3	<ul style="list-style-type: none"> Повышение эффективности системы дополнительного образования, 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь 2025-2029	Анализ востребованности дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников . Анкетирование и опрос родителей. Разработка программ дополнительного образования для развития детских способностей с учётом потребностей и возможностей воспитанников	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДО, формирование безопасной информационной среды для детей.					

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2025	Оформление аналитической справки	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	2025-2028	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	2025-2028	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2026-2027 годов	Обучены 100% педагогов	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогически е работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Повышение эффективности системы безопасности в ДО для воспитанников и сотрудников.

	Усиление антитеррористической защищенности организации	Старший воспитатель	2025-2030	Утвержденные планы Обновление инфраструктуры ДО.	
	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2025-2030	Утвержденные планы	

	опасности				
	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2025-2028	Утвержденный план внедрения	
	Совершенствование системы охраны труда	Старший воспитатель	2025-2029	Утвержденные планы Обновленные локальные акты, инструкции	

Раздел 5. Цель и задачи Программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» на 2025-2030 годы

Основными **целевыми установками** ДО №6,11,17 должны стать:

оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение стабильно высокого социального статуса ДО, обеспечивающего доступность и высокое качество дошкольного образования, максимально удовлетворяющее социальный заказ государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечить достижение высокого качества дошкольного образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, развитие инфраструктуры дошкольных отделений; модернизацию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации, обновления нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
2. Создать условия для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства ДО.
3. Обеспечить безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в ДО, безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических, антитеррористических, противопожарных требований.
4. Актуализировать воспитательный потенциал в системе дошкольного образования через обновление и реализацию программы воспитания, создание условий для гражданско –

патриотического воспитания дошкольников, становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

5. Расширять условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни; формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире.

6. Разработать и реализовать современную модель информационно - насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию ДО), на основе сочетания новых образовательных сред (модульный потолок, говорящая стена, живой пол, бизборды и др.), обеспечивающих новое качество дошкольного образования и эффективность получаемого развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

7. Совершенствовать условия для цифровизации образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией.

8. Совершенствовать разнообразие и доступность дополнительного образования для развития детских способностей с учётом потребностей и возможностей воспитанников..

9. Совершенствовать условия для универсальной безбарьерной среды инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

10. Обеспечить полноценное сотрудничество с социальными партнерами в разностороннем развитии воспитанников, в повышении компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;

Раздел 6. Механизм реализации Программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»

Механизмом реализации программы Развития ДО№6,11,17 выступают следующие составляющие:

-плановое формирование материально-технической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

-обеспечение единого базового объема, содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы ДО № 6,11,17 с учетом региональной специфики, в контексте Федеральной образовательной программы ДО, социальных ожиданий и запросов общества;

-закупка и установка оборудования, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

-поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, их обучение, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

- разработка и внедрение научно-методического обеспечения образовательной программы дошкольного образования ДО №6,11,17, подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДО.

-проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);

-заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

-проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами;

-систематизация и перевод административных процедур в сфере дошкольного образования в электронную форму;

-готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия
Реализация Программы развития будет обеспечена через следующие целевые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами Целевой проект «Окружающий мир без опасности»;

1. Целевой проект «Кадровая политика Дошкольной организации»;

2. Целевой проект «Голос ребенка и говорящая предметно -пространственная среда»;

3. Целевой проект «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации»;

4. Целевой проект «Маленькие граждане великой страны»;

5. Целевой проект «Здоровьесберегающая среда дошкольника»

1) I этап (2025 год) – создание условий для выполнения плана мероприятий по реализации Стратегии Программы, совершенствование механизмов мониторинга реализации Программы.

2) II этап (2025 – 2029 годы) – выполнение плана мероприятий по реализации Программы развития, разработка дополнительных мер организационного, нормативно-правового и методического характера, необходимых для реализации Программы.

3) III этап (2025 – 2029 годы) -администрация ДО осуществляет контроль за реализацией программы развития. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Совете педагогов, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самоанализ ДО№ 6,11,17 ежегодно.

Раздел 7. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

Целевой проект «Здоровьесберегающая среда дошкольника»

Проблема:

Проблема проектирования здоровьесберегающей среды в ДОО является одной из важнейших в современной системе образования. Изучение этого вопроса представляет большой интерес, и в теоретическом, и в практическом плане, так как позволяет приблизиться к пониманию оптимизации процессов обучения и воспитания детей с целью сохранения и укрепления их здоровья. Актуальность проблемы здоровья детей обусловлена тенденциями развития российского образования, связанными с созданием и использованием здоровьесберегающих технологий; статистическими данными системы здравоохранения, фиксирующими состояние здоровья детей. Снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста, по данным Министерства здравоохранения, обусловлено не только генетическими параметрами, но и состоянием среды обучения, развития и воспитания ребенка.

В современном мире понятием здоровье определяют состояние физического, психического и социального благополучия. Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Идея целостного подхода подчеркивает личную ответственность каждого человека за своё здоровье и благополучие. Необходимо научить каждого ребенка беречь и укреплять свое здоровье, понимая, что это ценность, подаренная природой. Необходимо учить детей нести личную ответственность за состояние своего здоровья, воспитывать осознанное и действенное желание быть здоровым.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно - полезным трудом.

Алгоритм проектирования здоровьесберегающей образовательной среды формирования культуры здоровья дошкольников в ДОО будет складываться из этапов, инвариантных для различных структур образовательного менеджмента: социального заказа; уровня дифференциации детей в ДОО; моделирования системообразующих факторов; конструирования компонентов образовательной среды в ДОО; определения механизмов реализации технологии формирования культуры здоровья дошкольников; анализа эффективности технологий.

Цель: сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания, а следовательно, обеспечить каждому выпускнику дошкольного учреждения такой уровень здоровья, который позволит ему реализовать свои жизненные планы, удовлетворить потребности и запросы.

Задачи:

- смоделировать образовательную среду, направленную на формирование у ребенка индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства;
- обеспечить комплексное и системное использование доступных средств физического воспитания, оптимизацию двигательной деятельности на свежем воздухе;
- использовать в образовательной деятельности духовно-нравственный и культурный потенциал города, воспитание на русских, кабардинских и балкарских традициях;
- конструктивные методы партнерство семьи, деятельности педагогического коллектива вместе и самих детей необходим в укреплении здоровья, плане развития творческого потенциала;

Прогнозируемый результат:

- осознанное отношение к здоровью и жизни человека, знания о здоровье и умения сохранять, оберегать, поддерживать его;
- валеологическая компетентность ребенка, позволяющая самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- сформированность умений ребенка, связанных с оказанием элементарной медицинской психологической самопомощи и помощи; умения применять гигиенические действия в возникшей и необходимой ситуации, самостоятельно предупредить утомление, понимание и стремление к переходу к другому виду деятельности, к смене статики на активные движения;
- наличие у ребенка системы представлений о себе, своём теле и организме; осознание своей индивидуальности, проявление чувства самооценности, любви к себе и окружающим и др.

Дорожная карта целевого проекта «Здоровьесберегающая среда дошкольника».

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Оптимизация процессов обучения и воспитания детей с целью сохранения и укрепления их здоровья.	Разработка и реализация специфических принципов, закономерностей, подходов, содержания, форм и методов педагогических воздействий.	2025	Ст. воспитатель воспитатели
Обновление педагогических условий, ориентированных на укрепление здоровья воспитанников,	Анализ условий нахождения ребенка в – детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); Рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; Необходимый, достаточный и рационально	Постоянно	Ст. воспитатель воспитатели

	организованный двигательный режим		
	Предметная среда должна обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.	Постоянно	Ст. воспитатель воспитатели
	Выявление исходного уровня культуры здоровья у старших дошкольников. Изучение особенностей отношения детей к здоровью и мотивации здорового образа жизни, валеологической компетентности ребенка (готовность детей самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения с помощью проективной методики «Неоконченные предложения» и опросника по направлениям «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди»).	2025	Воспитатели
Создание специальных условий	Соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам (к зданию, участкам, функциональным помещениям ДОУ, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям).	Постоянно	Ст. воспитатель воспитатели
Этап реализации /2026-2029 годы/			
Здоровье - и жизнеберегающая; развивающая направленность: предметной развивающей среды. Организация эмоционально-комфортной среды в группе	Создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе, осуществление личностно-ориентированного подхода к детям. Требуется принять факт, с каким здоровьем, настроением, с какими эмоциями приходит педагог на работу зависит успешность, здоровье и настроение воспитанников. Выполнение требований к психофизиологическим и эмоционально-личностным особенностям детей. Учет антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Предметное окружение ребенка должно быть подходящим по масштабу росту, действиям рук и предметному миру взрослых. Деятельностно-возрастной подход, информативность, вариативность, обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности предметного окружения дошкольника. Помощь и педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям ДОУ	Постоянно	Ст. воспитатель воспитатели

<p>Обновление здоровьесберегающей среды. Оздоровление ребенка.</p>	<p>Обеспечение полноценного питания. Витаминизация. Проведение закаливающих мероприятий. Оснащение специальным оздоровительным оборудованием Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния: составление листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой и старшим воспитателем</p> <p>Непосредственное обучение детей элементарным приемам ЗОЖ.</p> <p>Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательная, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения и т.д.).</p> <p>Профилактика в период сезонного повышения заболеваемости. Организация летнего оздоровления детей с максимальным пребыванием на свежем воздухе</p> <p>Специально организованная активность ребенка (экскурсии, походы, физминутки)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>медсестра старший воспитатель</p>
<p>Применение здоровьесберегающей педагогики, направленной на формирование у каждого ребенка умений и навыков здорового образа жизни, а также воспитание культуры здоровья.</p>	<p>Использование технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, оздоровительный час (элементы оздоровительных гимнастик, аромофитотерапия и другие виды терапии; оздоровительный сон на музыкальном фоне, психогимнастика, музыкальная пауза), подвижные и спортивные игры, пальчиковая дыхательная звуковая гимнастика, гимнастика для глаз и формирования правильной осанки, свода стопы ног.</p> <p>Использование технологии обучения здоровому образу жизни(метод игрового самомассажа для рук, глаз, стопы и других участков тела, игротренинги, игротерапия, метод релаксации, зрительные паузы, самомассаж глаз, зрительная гимнастика, тренировочные упражнения для глаз).</p> <p>Использование игровой деятельности, проектной и продуктивной деятельности, как средства формирования культуры здоровья дошкольников (проекты: «Я и мое тело», «Волшебная книга здоровья», «Лекарственные растения родного края», «Энциклопедия здоровья» , «Сохранение здоровьяв народных традициях КБР»и др. .</p>	<p>2025-2030</p>	<p>воспитатель</p>

	<p>Использование различных активных форм и методов работы :</p> <p><i>методы повышения познавательной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, сравнение; • моделирование, конструирование, схематизирование; • вопросы-сравнения, предположения, вопросы на классификацию; • вопросы этимологического характера; вопросы, побуждающие самих детей спрашивать и др.; • повторение, решение логических задач, проблемных ситуаций; • экспериментирование, опыты, исследование, поиск, изучение; • игровые обучающие ситуации. <p><i>Методы повышения эмоциональной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые воображаемые ситуации; • воображаемый диалог с литературным героем; • словесный рисунок, написание писем, сочинение сказок, историй, рассказов; • игры-драматизации, сценки, инсценировки, игры парами, игры-диалоги; • имитационные пластические этюды, тренинги; • сюрпризы, юмор, шутка <p>Проблемно-развивающие методы с творческим компонентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мозговой штурм, морфологический анализ, синектика, системный оператор и другие методы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – технологии; • игровые проблемные ситуации, решение познавательных задач; • метод проектов. <p>Педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.</p>	2025-2030	воспитатель
	<p>Включение в современный педагогический процесс <i>нетрадиционных методик</i>, использование в свободной деятельности и различных режимных моментах игр и физических упражнений, направленных на развитие и коррекцию психомоторных функций.</p>	2025-2030	воспитатель
	<p>Использование современных технологий формирования валеологической компетентности(осознанное отношение к здоровью и жизни человека; умение оберегать, поддерживать и сохранять здоровье;</p>	2025-2030	воспитатель
Сотрудничество с социальными партнерами	<p>Пропаганда здорового образа жизни в семьях воспитанников. Формированию активной позиции родителей (доступность информации о деятельности ДО в области формирования культуры здоровья у детей; разноплановые социокультурные связи ДО). Проведение консультаций и бесед по поводу профилактики болезней, соблюдению личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в</p>	2025-2030	Старший воспитатель воспитатель

	различных спортивных секциях, а так же совместные мероприятия. Разработка для родителей практических советов, памяток, уголков здоровья по вопросам ведения здорового образа жизни, например, памятки: «Хорошие зубы - залог здоровья», «Здоровая осанка», «Здоровое зрение» и др.). Развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья своей семьи через совместную деятельность детей и родителей, направленной на знакомство и обмен традициями здорового образа жизни, который ведут в семье, таких как семейные праздники, акции, выставки с совместным участием родителей и детей.		
	Обеспечение взаимодействия с детской поликлиникой, учреждениями спорта (спортивной школой, стадионом, городским бассейном)	2025-2030	Старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2030 год/			
Осуществление анализа эффективности технологий на основе педагогической диагностики.	Выявление уровня дифференциации области культуры здоровья детей.	2030	Старший воспитатель

Целевой проект «Маленькие граждане великой страны»

Проблема:

Запрос современного общества на гражданина социально ответственного, придерживающегося духовно-нравственных ориентиров на основе ценностей российского общества, исторических и культурных традиций, отражен в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Президент России В.В. Путин в, своем из выступлений отмечал, что «В российском обществе необходимо формировать такую культурную среду, такие ценности, которые бы опирались на нашу историю, традиции, объединяли бы время и поколения, способствовали консолидации нации и, конечно же, открывали возможности для создания нового, современного пространства культуры, в котором живет и развивается человек, реализует свой потенциал. И безусловно, мы были, есть и остаемся частью мировой культуры. Историю надо изучать, тщательно и объективно оценивать историю, и тогда нам будет понятно, как нужно действовать для того, чтобы построить будущее».

Сегодня понятие «патриотическое воспитание» немного размыто и утратило свое первостепенное значение. Изменения в обществе, влияние на российское общество западной культуры и политики, навязывание иных, не свойственных нашему обществу моральных и нравственных норм и ценностей, как никогда акцентируют внимание на необходимости работы в

данном направлении. Общество не может полноценно развиваться, не зная своей истории и культуры.

Владимир Путин в своем указе «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей» дал определение традиционным российским ценностям, официально закрепил, что у православия «особая роль» в формировании традиционных ценностей.

Вопросы сохранения ценностей российского общества, его богатая история, традиции постоянно изучаются, разрабатываются пути их практического применения в реальной жизни детей и взрослых.

Так, в трудах педагогов-исследователей предложено использование идей народной педагогики, способствующих успешной социализации и воспитанию детей, аспекта этнокультурной компетенции, краеведения, опыта казачества и его влияние на становление России.

В современных условиях в России активно идет осмысление места и роли исторического образования в образовательном пространстве страны. Президент РФ утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Наша республика всегда чтит традиции и обычаи, сохраняла свою историю. В настоящее время набирает силу возрождение российского казачества с его традиционными ценностями, культурой. И не случайно, что его поддержка закреплена в Указе Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».

Развитие системы исторического образования – долгосрочная перспектива, которая нашла своё отражение в Национальной доктрине российской системы образования до 2025 г. В соответствии с Национальной доктриной, российская система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Важность истории как науки и учебной дисциплины заключается не только в формировании отношения общества к своему прошлому, но и в решении социально-политических и других задач на основе оценки вклада в современный уклад жизни каждой исторической эпохи. Формирование исторического сознания в своей основе опирается на научное познание, сформированное путем анализа различных исторических событий, полученных с дошкольного детства. Это свидетельствует о необходимости и важности организации и реализации исторического образования на всех уровнях образования. Если историческому образованию в секторе общего, среднего профессионального и высшего образования на современном этапе уделяется большое внимание, то вопрос исторического образования в дошкольном детстве остается открытым. Вместе с тем ознакомление детей дошкольного возраста с историческим прошлым своего родного города, края, Родины создает основу для расширения исторических знаний обучающихся в контексте преемственности

системы исторического образования в организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

В дошкольном возрасте закладываются все стороны личности ребенка, которые и будут его определять в будущем, как гражданина своей страны и истинного патриота. В процессе исторического просвещения дошкольников одной из наиболее важных задач является задача формирования исторических знаний как основы формирования исторического сознания подрастающего поколения.

Следующим приоритетным направлением государственной политики, в связи с глобальными изменениями, происходящими в окружающей среде, определено разумное использование природных ресурсов нашей страны, так как именно использование природных ресурсов, как важнейших компонентов окружающей среды человека, способствует удовлетворению всевозможных материальных и культурных потребностей общества.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня, а именно, ограниченность природных ресурсов и ухудшение условий жизни людей, обуславливает необходимость поиска новых концепций общественного развития. Основными задачами современного общества становится не только понимание необходимости перехода от ресурсорасточительства к совместному грамотному природопользованию, но и осуществление поиска путей рационального управления природными ресурсами. Необходимо искать новые подходы экологического образования подрастающего поколения, обосновывая это тем, что традиционная модель, ориентирована на потребительский подход человека к природе, «господин и хозяин» природы, способный ее изменять, чтобы удовлетворить их потребности». Такой подход не допустим в современном мире, он провоцирует не рациональное потребление ресурсов и не развивает культуру ресурсосбережения. Отношение к природе необходимо воспитывать по принципу, благодаря которому человек будет отвечать на вопросы «кто мы такие? », дети природы или ее повелители? Зачем вы пришли в этот мир? Потреблять или создавать?». В дошкольном возрасте необходимо научить ребенка любить и беречь родную природу. Педагоги должны дать детям представление о ресурсосбережении, просвещения родительской общественности об экологических проблемах и способах их решения.

Цель: формирование общероссийской гражданской идентичности дошкольников и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Задачи:

1. Повысить качество воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
2. Определить эффективные педагогические условия для реализации процесса формирования исторических представлений в дошкольном детстве.

3. Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

4. Формировать у детей стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. 5. Развитие основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста

5. Определить эффективные пути воспитания и развития ценностных установок на сохранение, восстановление и приумножение природных ресурсов России.

Прогнозируемый результат:

Реализация исторического просвещения участников образовательного процесса будет способствовать:

а) поддержанию и укреплению общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам;

б) усилению сплоченности российского общества, поддержанию гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого;

в) сохранению традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышению способности российского общества противостоять деструктивному идеологическому воздействию на него.

Историческое просвещение дошкольников постепенно формирует представления о мире, учит уважению к культурному наследию, традициям страны, развивает патриотические чувства, что в будущем станет основой их гражданской позиции.

Таким образом, исторические знания представляют собой систему, элементами которой являются научные знания. К научным знаниям относятся знания об исторических событиях, представления, базирующиеся на научном фундаменте, а также знания о месте и роли истории в жизни общества, о целях истории, об исторических закономерностях и др. Чувства и эмоции также входят в систему исторических знаний. Эмоции необходимы для оценочных суждений о свершившихся исторических событиях, об известных личностях и фактах.

Дорожная карта целевого проекта «Маленькие граждане великой страны»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового сопровождения воспитательного процесса.	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию новых форм работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и историческому образованию дошкольников; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности; -корректировка образовательной программы в соответствии с единым федеральным и региональным компонентом историко-культурного стандарта;	2025	Ст. методист Ст. воспитатель
Повышение профессиональных и культурных компетенций, исторической осведомленности педагогов.	Педагогические чтения по истории и культуре России. «Русские национальные традиции»; «История в художественной литературе». Встречи с библиотекарем. Исторические гостиные «История в живописи» Школа «Знаний о родном крае» (ЗОРК)- историческое просвещение педагогов об истории родного края. Совет педагогов ««Историческое просвещение в дошкольной организации» (нормативная база и практическая реализация в образовательном процессе; современные педагогические подходы, методики).	2025-2026	Ст. методист Ст. воспитатель
Обновление предметно-пространственной развивающей среды в ДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов.	Создание предметно-пространственной среды в ДО, направленной на формирование исторических представлений у ребенка. Погружение в исторически культурное пространство путём «одушевления музейного интерьера». Обновление музейного пространства в ДО. Создание экспозиций «Иконы», «Народные игрушки наших предков», «Традиции русского чаепития», «Исторические личности и герои современности»; «Исторические битвы нашей Родины», «Защитники Родины», «Присоединение Кабарды к России» и др. Создание пособия «Река времени». Создание авторских игр, дидактических наглядных пособий по истории России, истории КБР («Исторический калейдоскоп», исторический календарь «Наследие» макеты, альбомы, лэп-буки, коллекции).	2025-2026	Ст. методист Ст. воспитатель Члены творческой группы
	Обновление предметно- развивающей среды в группах сюжетными игрушками, материалами патриотического содержания, посвященных истории России и всех народов, ее населяющих, их культур. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Великая Отечественная война», «Славяне», «Петр 1», «Богатыри» (адаптированные для дошкольников). Подбор художественной литературы	2025-2029	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатели
Формирование каналов	Изучение основных литературных источников в	2025-	Ст. методист

получения достоверной исторической информации и обмена такой информацией.	области истории страны. Сбор необходимой информации об истории России и всех народов, ее населяющих, их культур; культуры КБР	2030	Ст. воспитатель
Создание учебно-методического обеспечения образовательной программы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, историческому просвещению дошкольников	<p>Коррекция содержания ОП в соответствии с новыми вызовами и современными научными достижениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция календарно-тематических и перспективных планов образовательной деятельности с учетом форм работы по защите традиционных ценностей и введением исторического аспекта в образовательный процесс в ДО; -создание информационных дидактических продуктов, содействующих повышению исторической грамотности дошкольников: -создание видео пособий виртуальных музеев; - совершенствование авторских пособий по истории родного края. -разработка проектов культурной и исторической направленности; -разработка технологических карт сюжетно-ролевой деятельности исторического характера. -подбор тематических мультфильмов и анимаций; -разработка конспектов экскурсий и прогулок по древним местам; -проведение интерактивных экскурсий в краеведческий музей для непосредственного знакомства с предметным миром из истории народов, населяющих родной край. -разработка конспектов ремесленных и творческих занятий. -изготовление костюмов, создание макетов, аппликаций на темы древних событий. -пополнение диагностического сопровождения образовательной программы; 	2025-2028 годы	Ст. воспитатель Творческая группа
Этап реализации /2026-2029 годы/			
Разработка модели исторического образования дошкольников в соответствии с новыми вызовами и задачами, стоящими перед РФ, а также с учетом современных научных достижений в области истории.	<p>Сохранение памяти о значимых исторических событиях России и КБР. Определение новых педагогических подходов. Освоение и реализация современных технологий формирования исторического сознания ребенка.</p> <p>Определение направлений сотрудничества с общественными, образовательными, культурными организациями города;</p>	Постоянно по мере финансирования	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатели
	<p>Выделение отдельного раздела исторического просвещения в образовательной программе ДО.</p> <p>Внедрение обновленных форм формирования исторических знаний.</p> <p>1. Информационное насыщение дошкольников историческими представлениями. Подбор педагогических приемов для:</p>	2025-2029	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатели

	<p>-изучения истории своей семьи (родословная семьи), корней своего рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования нравственных представлений о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); - формирования у детей умения проследить связь между разными историческими эпохами. Использование сказок и легенд (истории о героях и событиях) в игровой форме подачи материала. Реконструкция театрализованных постановок на исторические темы. Изготовление разных видов театра. Визуализация событий прошлого. Использование элементов наглядности (работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов) Интеграция исторического просвещения с культурными мероприятиями (праздниками и тематическими днями- День Победы, День защитника Отечества, празднование Масленицы или Пасхи). <p>2.Определение педагогического подхода к эмоциональному воздействию на ребенка (вызвать положительный эмоциональный отклик в душе ребенка с целью отражения в его сознании в виде ярких образов исторического объекта, события или явления в более поздний период исторического обучения):- непосредственное участие в краеведческой деятельности взрослых и ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование народного опыта в непосредственной жизни детей (сбор лекарственных трав, работа на садово-огородном участке; - организация встреч с представителями старшего поколения с целью проведения бесед о семейных историях в истории родного края и страны; - создание мини-музеев из семейных реликвий, организация и проведение экскурсий с рассказом о них; -проведение интерактивных экскурсий в краеведческий музей для непосредственного знакомства с предметным миром из истории народов, населяющих родной край. <p>Формирование поведенческих норм и правил. Театрализация русских народных и авторских сказок. Игровые упражнения по сказкам.Этические беседы</p>		
	<p>Изготовление пособия для детей старшего дошк.возраста – «Историческая линейка» (знакомство с эпохой через такие категории как личность, событие, праздник и уклад жизни в определенную историческую эпоху). Подбор к каждой исторической эпохе ряда литературных источников, игр и медиа контента, которые соответствуют возрасту ребенка и контексту темы. Например, исторический период «Древняя Русь»(личность Александра Невского, событие- Ледовое побоище).</p>	2025-2028	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатели

<p>Повысить качество воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<p>Реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий по приобщению детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа. Обеспечение поддержки и педагогического сопровождения в выборе, раскрытии, переживании, осмыслении и тем самым-принятии ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-личностные: «Я», моя жизнь, мое здоровье, мои имя и фамилия (мой род), мои права, свободы, честь, достоинство. • семейные: «Мы», отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи (генеалогическое дерево), семейные традиции, дружба, любовь. • национальные: Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации, чувство патриотизма. • общечеловеческие: жизнь и мир на Земле, биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая культура и наука и др. <p><i>Определить с детьми приоритет духовных ценностей</i> в русских народных сказках, текстах песен, правилах игр. Этические беседы по сказкам, творческие задания по русским пословицам и поговоркам.</p> <p><i>Увидеть с детьми одухотворенность работы</i> (творчество в технически простых работах, ежедневном труде и быте (трудовые действия, старинные профессии, промыслы). Игровые обучающие ситуации. Искусствоведческие выставки.</p> <p><i>Организовать образовательный процесс по событийному принципу</i>, ориентируясь на праздники народного и православного календаря (Покров, Масленица, Пасха, Троица, Спасы и др.), традиции, объекты и предметы культурного наследия, которые могут выступать в качестве системообразующего фактора. Объяснение этических и эстетических норм. Погружение в традиции.</p> <p><i>Предпочтительность освоения народной традиции с наиболее раннего возраста.</i> Усвоение условных связей между названием и предметом, усвоение эмоциональных форм через народные песенки, колыбельные, пестушки.</p> <p>Изготовление пособий и дидактических игр по разделу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Древнерусский уклад жизни» (национальный костюм, жилище, промыслы, русская кухня; народная игрушка, фольклор, отношение к своему здоровью, и др.); -«Семейные старинные традиции»; -«Способы письма в древней Руси и древние книги»; 	<p>2025-2030</p>	<p>Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатели</p>
---	--	------------------	---

	<p>-«Народно-бытовая музыкальная и праздничная культура славян»; -«Эпоха Петра 1»; -«Русская классика в поэзии»; -«Русская классика в музыке»; Реализация образовательных и культурных проектов, пропагандирующих традиционные ценности и нравственные ориентиры. Обновление форм и методов работы по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей народов КБР, культуры межэтнических отношений. Творческие задания по русским и адыгским пословицам и поговоркам. Знакомство дошкольников с народными промыслами родного региона, его мастерами.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка традиций ДО в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий: событийные мероприятия для всего детского сада, детей разных возрастов, что способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. • -Шефство над другими детьми. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • -Подготовка выставок детских работ, спектаклей, спортивных праздников и развлечений. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. 	2025-2029	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатель и
<p>Совершенствование условий в ДО для формирования патриотического мировоззрения ребенка, формирование активной гражданской позиции воспитанников</p>	<p>Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДО. Введение новых форм работы с детьми по сохранению памяти о Защитниках Отечества и недопущению умаления значения подвига народа при защите Отечества. Организация детско-взрослых сообществ на основе коллективной практической деятельности (кружков, творческих студий-объединений, лабораторий, спортивно-оздоровительных секций. Отбор универсальных инструментов для развития ценностных отношений (в рамках ознакомления с природой, историческими событиями, культурой народа, историей своего города); Обновление форм и методов работы, направленных на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения. Определение направлений сотрудничества с общественными, образовательными, культурными организациями города;</p>	Постоянно по мере финансирования	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатель и
<p>Популяризация достижений отечественной науки и</p>	<p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Дни науки в детском саду. Дни искусства в детском саду.</p>		

культуры.			
<p>Развитие основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста</p>	<p>Поиск новых моделей экологического образования по развитию основ культуры ресурсосбережения.</p> <p>Экологизация предметно — развивающей среды детского сада следующими компонентами: Центр природы с постоянными и временными обитателями; Центр экспериментирования;</p> <p>Проведение инновационных социально-экологических и природоохранных акций («Сдай макулатуру-спаси дерево», «Сдай батарейку-спаси ёжика», «Мы за отдельный сбор мусора» и т. д.);</p> <p>Проведение экологических фестивалей («Берегите землю», «Зеленая планета» и т.д.), конкурсов творческих работ по использованию вторичного сырья («Вторая жизнь журналов»); конкурсов рисунков («Мы за отдельный сбор мусора», «сбережем природу от загрязнений»), экологических плакатов «Берегите лес», агитационных листовок по теме ресурсосбережения;</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Дело бумажное-для природы важное», «Собери, раздели, смастери», «Вторая жизнь ненужных вещей»;</p> <p>Создание экологических лепбуков («Что мы знаем о лесе?», «Вода-источник жизни») и ай-стопперов «Береги природные ресурсы»;</p> <p>Создание агитационных видеороликов, призывающих к бережному отношению к природе («Берегите лесные ресурсы», «Берегите воду» и т. д.);</p> <p>Создание единого образовательного пространства «Семья -ребенок — ДОО» для привлечения внимания воспитанников и их родителей к вопросу рационального пользования природными ресурсами.</p> <p>Создание группы в социальных сетях «Эко-амбассадоры», с целью привлечения внимания родительской общественности к проблемам ресурсосбережения, к проблемам экологии; необходимости бережного отношения к природе, её животному и растительному миру.</p>		
<p>Организация работы в тесной взаимосвязи с социальными партнерами дошкольной организации.</p>	<p>Повышение роли семьи в историческом просвещении детей, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений.</p> <p>Взаимодействие семьи и детского сада в историческом просвещении детей. Литературный флэшмоп «Почитай мне об истории страны»; посещение музеев, участие в семейных обсуждениях исторических событий и праздников.</p> <p>Организация совместной проектной деятельности краеведческой направленности (посещение музеев и создание мини-музеев в группах, проведение познавательных мероприятий по изучению культуры и быта народов, населяющих родной край,</p>		

	выполнение совместных с родителями проектов по национальным костюмам, быту, праздникам местного населения и своей семьи, организация проведения бесед со старшим поколением с целью повествования об истории своей семьи в истории России).		
Аналитико-информационный этап /2030 год/			
Оценка эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий.	Мониторинг формирования исторического сознания ребенка, анализ освоения образовательных программы и проектов; -Анализ эффективности внедрения обновленной системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы по направлениям.	В течение всего отчетного периода а 2030	Ст. методист Ст. воспитатель
Публикация ППО по историческому просвещению и духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.	Информация на сайте ДО, ГМО Демонстрация коллегам лучших инновационных форм и методов работы по историческому просвещению дошкольников	2030	Ст. методист Ст. воспитатель

Целевой проект « Окружающий мир без опасности»

Проблема:

Особую значимость проблема здоровьесбережения человека приобретает в современных условиях активно и динамично развивающегося мира, нарастания угроз различного характера здоровью населения. Статистические данные свидетельствуют о ежегодном снижении индекса здоровья детей дошкольного возраста. Всемирная организация здравоохранения отмечает число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% от контингента детей, распространенность функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний – 50%, физиологической незрелости 60%, более 20% детей имеют дефицит массы тела. От уровня здоровья детей дошкольного возраста зависит благополучие и успешность развития нации. Социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья ребенка возрастает в современных условиях развития дошкольной организации. Поэтому вопрос здоровьесбережения детей дошкольного возраста продолжает стоять в центре нашего внимания.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должна быть разработана четкая система мер по обеспечению безопасного образовательного пространства. Интеграция всех элементов системы безопасности обеспечивает эффективность решения проблем данного

направления. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность системы безопасности ДО. Неправильное сочетание или неготовность отдельных элементов системы могут привести к крайне негативным последствиям.

Дошкольная организация должна обеспечить защиту воспитанников от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Особое внимание необходимо уделить вопросам поддержки семей, имеющих детей, и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом темпов развития информационных технологий особую актуальность приобретают угрозы безопасности детей в информационном пространстве. Деструктивное воздействие через средства массовой информации, сеть «Интернет» формирует негативную морально-психологическую атмосферу, способствует росту психических заболеваний, разрушает сложившиеся нормы нравственности, провоцирует противоправное поведение, наносит моральный вред, а также вред здоровью.

Навязывание пересмотра базовых норм морали и информационное манипулирование стимулируют антиобщественное поведение и наносят значительный ущерб нравственному здоровью детей. Предпринимаемые недружественными иностранными государствами, а также террористическими и экстремистскими организациями, криминальными сообществами попытки ценностной дезориентации общества, формирования в обществе ощущения неопределенности и нестабильности, искажения традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей негативно влияют на качество среды, в которой развивается личность ребенка.

Цель: формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции»; приобщение детей к базовым российским ценностям – «Родина», «Природа», «Культура», «Человек», «Семья», «Труд», «Жизнь», «Здоровье» и др.

Задачи:

- повысить эффективность системы безопасности в ДО для воспитанников и сотрудников;
- обеспечить выполнение сотрудниками ДО требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания и образования воспитанников;
- формировать у сотрудников устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

- обеспечить развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

-расширить опыт и практические навыки безопасного поведения ребенка в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

-Разработать и реализовать технологии, направленные на применение целевого, процессуально-содержательного и оценочного компонентов здоровьесбережения, сопряжённой с созданием максимально возможных условий, необходимых для хранения и укрепления их физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья.

Прогнозируемый результат:

1.Комплексный системный подход к обеспечению безопасности с участием всех субъектов безопасности: воспитанников, педагогов, родителей.

2.Система охраны и безопасности ДО соответствует нормативным документам, предписаниям Роспотребнадзора и ФГОС ДО.

3. Сформированность здоровьесберегающей компетентности дошкольников, осознанного отношения их к собственному здоровью. Переход на более высокий уровень здоровьесбережения;

4.Построение педагогической среды взаимодействия, свободной от проявления любого насилия, имеющей образовательную значимость для субъектов образовательного процесса и характеризующейся преобладанием гуманистической центрации на интересах заказчика Дошкольного образования и отражающейся в эмоционально-личностных характеристиках ее субъектов;

5.Сформированность безопасной информационной среды для детей;

6. Осмысление дошкольниками необходимости неукоснительного выполнения некоторых правил и запретов, имеющих жизненно важное значение, так как от этого зависит их здоровье и безопасность;

7.Сформированность культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

8.Обеспечена безопасность педагогической среды для формирования здоровой личности, поддержки и развития её психического здоровья и психологического благополучия.

9.Активное сотрудничество ДО с полицией, пожарной службой и службой спасения.

Дорожная карта реализации целевого проекта « Окружающий мир без опасности»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Обновление системы охраны труда в ДО	-Обновление актов по охране труда и технике безопасности; -выявление, анализ, оценка опасностей и профессиональных рисков; • -реализация мероприятий по улучшению безопасных условий и охраны труда; -обеспечение работников средствами коллективной защиты; • -учет и рассмотрение причин и обстоятельств, приведших к возникновению микроповреждений и микротравм работников, наряду с другими несчастными случаями.	Первое полугодие 2025 2025-2030	... Заведующий
Обеспечение информационной безопасности сотрудников ДО.	-Разработка Порядка пользования телефоном в ДО; -профилактика, раннее выявление и пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий в отношении детей или при участии детей.	2026-2029	Заведующий
Усиление антитеррористической защищенности организации	-оценка антитеррористической защищенности ДО. -оборудование здания и территории ДО техническими системами защиты. Их наличие предусмотрено требованиями к антитеррористической защите (подп. <u>«г»</u> , <u>«д»</u> и <u>«м»</u> п. 24, подп. <u>«а»</u> и <u>«д»</u> п. 25, подп. <u>«а»</u> п. 26 Требований, утв. постановлением Правительства № 1006) -установка инженерных средств защиты (перечень обязательных средств инженерной защиты для образовательных организаций в постановлении Правительства № 1006.) -определение основных положений проведения в ДО работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности -обучение работников и детей антитеррористической защите (индивидуальная работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма; обучение действиям в условиях угрозы или совершения теракта; занятия по минимизации морально-психологических последствий теракта; подготовку по обнаружению токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов; антитеррористические инструктажи). -размещение на официальном сайте гимназии информацию для родителей о профилактике идеологии терроризма. -проведение мероприятий по профилактике идеологии терроризма -проведение информационных и тематических мероприятий с дошкольниками по противодействию	2026-2029	Заведующий

	<p>терроризму.</p> <p>-разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ</p> <p>-совершенствование системы взаимодействия с городскими органами безопасности.</p>		
Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности	<p>-выполнение санитарно-эпидемиологических требований в ДО;</p> <p>-разработка плана действий для предотвращения вспышек заболевания;</p> <p>- повышение доступности, качества и безопасности продуктов питания.</p>	2026-2029	Заведующий
Обеспечение противопожарной безопасности	<p>- выполнение требований пожарной безопасности в ДО;</p> <p>-механизация работы на прачечной;</p> <p>- замена дверных блоков в группах и на пищеблоке;</p> <p>- обучение ребёнка навыкам разумного поведения в опасных жизненных ситуациях дома, при взаимодействии с пожароопасными предметами.</p> <p>Наглядное моделирование образовательных ситуаций, отражающих правила поведения при пожаре;</p> <p>Знакомство ребенка с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека.</p> <p>-использование потенциала учреждений социума в обучении детей ППБ.</p>	2025-2029	Заведующий Хозяйством Педагог и
Развитие современной безопасной инфраструктуры для детей	<p>-комплексный анализ состояния современной инфраструктуры для детей с учетом требований, предъявляемых к ее безопасности, формирование прогнозной оценки перспектив и направлений ее развития;</p> <p>-благоустройство территории ДО, в том числе создание безопасных игровых и физкультурных площадок;</p> <p>- создание безопасной предметно-пространственной среды в ДО;</p> <p>-соответствие требованиям к качеству и безопасности игрушек, игрового оборудования;</p> <p>- обеспечение безопасных условий для проведения досуга для социализации, воспитания, физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития детей;</p> <p>-формирование условий для активного участия детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.</p> <p>- обеспечение безопасных условий для социальной адаптации и реабилитации детей.</p>	2025-2029	Заведующий ДО Педагог и

<p>Обеспечение педагогической безопасности дошкольников.</p>	<p>Модель педагогической безопасности образовательной среды ДО должна отвечать социальным нормам и правилам. Комплексная оценка показателей осуществляется через соблюдение принципов педагогической безопасности в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип опоры на развивающее образование и развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания; -принцип психологической защищенности; - принцип развития коммуникативных умений; -принцип не принуждения, а активации мотивации; -принцип взаимоуважения; -принцип социально-психологической умелости. 	<p>2025-2029</p>	<p>Педагог и ДО</p>
<p>Обеспечение экологической безопасности</p>	<p>-Утилизация медицинских отходов в ДО. Организовать сбор отходов с учетом законодательных поправок.</p> <p>-использование инновационных технологий формирования экологической компетентности дошкольников, осознанного отношения к своим поступкам.</p> <p>Инновационные формы эколого-эстетического воспитания:приобщение детей к ценностям природы, красоты, культуры.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Медсестра воспитатели</p>
<p>Обеспечение витальной безопасности (жизнь и здоровье)</p>	<p>-Рациональная организация образовательного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка,</p> <p>- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе.</p> <p>-использование превентивных мер для снижения риска возникновения инфекционных заболеваний (популяризация здорового образа жизни, профилактические осмотры, иммунопрофилактика)</p> <p>-формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека.</p> <p>-организация рационального двигательного режима через формирование устойчивого интереса к двигательной активности и совершенствование навыков основных движений средствами игровых ситуаций;-</p> <p>-реализация общих требований к обеспечению безопасности детей, регламентация ответственности за их жизнь и здоровье при проведении мероприятий на природе;</p> <p>-повышение уровня защищенности детей от дорожно-транспортных происшествий и их последствий, в том числе при организации перевозок несовершеннолетних;</p> <p>-обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи детям, в том числе реализация мероприятий, направленных на раннее выявление заболеваний, иммунопрофилактику инфекционных заболеваний, снижение инвалидизации детей;</p> <p>- повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной,</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Педагог и</p>

	<p>спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними;</p> <p>-профилактика самоубийств среди детей;</p> <p>-обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.</p> <p>-Профилактическая работа по выявлению буллинга среди детей.</p> <p>-разработка критериев, определяющими динамику здоровьесбережения детей дошкольного возраста.</p> <p>-постоянная и объективная оценка результатов здоровьесберегающей деятельности.</p>		
Обеспечение социальной безопасности	<p>Снижение уровня травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидизации.</p> <p>Повышение уровня знаний детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (дорожно-транспортные происшествия; утопление, удушение, отравления алкоголем, медикаментами, средствами бытовой химии; падения с высоты, в результате неосторожного обращения с огнем; в результате несчастных случаев на транспорте; убийств, самоубийства;</p> <p>-профилактика вовлечения детей в преступную деятельность, совершения преступлений в отношении детей (против половой неприкосновенности и половой свободы личности).</p> <p>-изменение представления детей о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях. Овладение педагогами и реализация образовательной технологией «Ситуация».</p> <p>Воспитательные ситуации для формирования культуры социальной безопасности.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций</p>	2025-2029	Педагог и
Обеспечение информационной безопасности	<p>-создание информационной продукции для детей, способствующей их ценностному, моральному, духовному, нравственному и личностному развитию;</p> <p>-создание для детей авторских пособий (произведений литературы и искусства, иной аудиовизуальной продукции, печатной продукции, продукции, распространяемой посредством сети «Интернет»), которые направлены на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры, и обеспечение контроля за качеством указанной информационной продукции;</p> <p>-предупреждение распространения информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	2025-2029	Педагог и

<p>Обеспечение дорожной безопасности</p>	<p>Обновление программно-методического обеспечения (внедрение инновационных образовательных технологий, приобретение учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста); Проведение «Месячника безопасности», «Недели безопасности», «Минутки безопасности» в ДО с целью выработки у детей защитного поведения, формирования адекватных действий в опасных ситуациях. Формирование практических навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте. Освоение технологии «Поиграем с куклой» для формирования культуры безопасности в ДО.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Старший воспитатель Педагог и</p>
<p>Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.</p>	<p>Актуализация потребностей родителей по проблеме безопасности жизнедеятельности ребенка. Педагогическое просвещение родителей. Защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности; -совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Педагог и</p>
<p>Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.</p>	<p>Эффективное и продуктивное взаимодействие ДО и семьи, направленное на: -формирование представлений о состоянии и функционировании организма человека; -формирование позитивного самопознания, ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; -расширение знаний о питании, закаливании, режиме дня, гигиенических навыках; -развитие потребности в ведении здорового образа жизни, в том числе знаний о здоровье и здоровом образе жизни, развитие мотивации к здоровому образу жизни; -снижение уровня заболеваемости детей; -создание условий для полноценного психического развития детей; Формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности; Создание Общности и Клубов – современных форматов социально-педагогического партнерства педагога с семьей: единое пространство культуры безопасности.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Педагог и</p>
<p>Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.</p>	<p>Сотрудничество с семьей в профилактике преступлений, связанных с неисполнением обязанностей по воспитанию детей и уплате средств на их содержание, случаи вовлечения детей в преступную (противоправную) деятельность.</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Педагог и</p>
<p>Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.</p>	<p>Сотрудничество с семьей в профилактике применения дошкольниками огнестрельного оружия из-за несоблюдения взрослыми правил хранения оружия и боеприпасов, а также из-за наличия возможности их незаконного приобретения.</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Педагог и</p>

	Оценка эффективности инновационной модели обеспечения безопасности в ДО.	2029	Заведующий Старший воспитатель
--	--	------	--------------------------------------

Целевой проект «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»

Проблема:

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательная организация (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности.

Современные тенденции дошкольного образования и нормативные изменения, выраженные в принятии ФГОС, требуют от педагога построения образовательной деятельности, основываясь на принципе индивидуализации, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Наблюдая за воспитанниками ДО, отмечается что они имеют недостаточный опыт в проявлении и развитии своих интересов, отстаивании своего мнения, умения делать выбор. При реализации деятельности ждут прямых указаний педагога, предпочитают следовать его словам, воспринимая их как образец правильного выбора и выполнения.

Поэтому обозначилась проблема поиска форм и средств воспитания, направленных на развитие детской субъектности.

Одним из возможных путей создания в группе пространства возможностей является преобразование развивающей предметно-пространственной среды. Взрослому отводится роль создателя комфортных условий воспитания и обучения, при которых ребёнок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает образовательный процесс продуктивным. В таких условиях педагогическое воздействие на ребёнка перерождается в педагогическое взаимодействие с ним, пронизанное идеей стимулирования инициативности и самостоятельности ребенка, исключая авторитарный подход.

Педагог должен уметь принять, понять и использовать личный опыт ребенка, его потребности, мотивы, интересы, умения и привычки, позицию в группе и коллективе, чтобы помочь ребёнку в формировании его познавательной и общественной активности, самостоятельности, субъектности.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует:

-гармоничному развитию детей, учитывая их склонности и способности, состояние психического и физического здоровья.

-реализации права каждого ребёнка на свободный выбор вида деятельности, способов её осуществления и взаимодействия с окружающими.

-повышению познавательной активности детей, так как среда обеспечивает баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческими видами деятельности.

-повышению уровня социализации детей, так как они становятся активными участниками предметно-преобразовательной деятельности, спортивных досугов и театрализованных представлений.

Развивающая среда — это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить групповое помещение дошкольной организации.

В детском саду дети проводят большую часть дня, и педагогам необходимо стремление к использованию инновационных подходов и принципов построения такой среды развивающего пространства, в которой:

- ребёнок может свободно заявить о себе и своих желаниях, реализовать их без давления со стороны взрослого;

- ребёнок может побыть один или со своим товарищем, рассмотреть свои фотографии, проанализировать коллекции;

-обеспечена поддержка и инициирование взаимодействия ребёнка с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.);

-обеспечено знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребёнка;

-имеется готовность взрослых отступить, если инициатива не принимается детьми;

-отведено время для свободной игры;

-предусмотрены игры, направленные на раскрытие ребёнком себя.

Необходимо уделить большое внимание созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. Хотелось бы дополнить: и окружающая ребенка среда — игровое пространство. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. В силах педагога восстанавливать и сохранять тот хрупкий “мостик”. Для этого используются в пространстве ДО и группы элементы национально - регионального компонента, которые определены в основной образовательной программе детского сада.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольной организации предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Сегодня в современной педагогике актуально такое понятие как «Говорящая среда», это технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». Ребенок, получая необходимую

информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

«Говорящая среда» позволяет детям почувствовать себя свободно и комфортно. Они могут воплощать все задуманные идеи, менять окружающее пространство по собственному замыслу, так как знают, что и где расположено в группе.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе помогает педагогу понимать интересы и приоритеты воспитанников в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними.

Среда демонстрирует родителям, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

Цель: совершенствование и расширение условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФООП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.
- 2. Создать в развивающей пространственной среде атмосферу эмоционального комфорта, условия для проявления субъектности дошкольников.
- 3. Насытить предметно-пространственную среду этнокультурными объектами, новыми элементами оформления интерьера помещений, направленными на воспитание дошкольников средствами народной культуры.
- 4. Использовать предметную среду для проявления познавательной активности детей; восприятия и созерцания (красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций); творческого самовыражения;
- 5. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Прогнозируемый результат:

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО, позволяющая реализовать психолого-педагогические условия для развития детей как субъектов собственной жизнедеятельности;
- правильно организованная предметно-развивающая среда в ДО предоставит каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития;

-организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать свои чувства и поступки.

Дорожная карта целевого проекта «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Обеспечение новых подходов к использованию возможностей территории и помещений ДО	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности (говорящее пространство детского сада). Анализ потенциала внутренних помещений и территории ДО для создания современного образовательного пространства. Мониторинг индекса популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросы от участников образовательного процесса. Работа творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства ДО	2025	Старший воспитатель Творческая группа
Повышение компетентности педагогов педагогическом проектировании предметно-пространственной среды	Изучение теоретических аспектов проблемы развития субъектности педагогов в условиях ФГОС ДО. Семинар: «Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста» (формы и методы субъект субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов само (самоорганизации, самодеятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников Семинар «Технология «говорящей среды».	2025	Ст. воспитатель
Этап реализации /2026-2029 годы/			
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования до достижения новых образовательных результатов ДО в соответствии с ФОП	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей; Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования	Постоянно по мере финансирования	Заведующий хозяйством Ст. воспитатель
	Обогащение «Центров активности» в соответствии с выбранной темой недели (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы.	2025-2029	Воспитатели

ДО.	<p>Обновление национально-регионального компонента в содержании развивающей предметно-пространственной среды ДО.</p> <p>Создание рабочей тетради «Этнографическая азбука» по развитию компонентов субъектности для детей 4–5, 5–6 лет.</p>	2025-2029	Старший воспитатель Воспитатели
Создание предметно-пространственной развивающей среды, направленной на развитие субъектности ребёнка.	<p>Использование живописных произведений, как средства наполнения уклада ДО ценностным содержанием.</p> <p>Оборудование группового помещения «говорящей средой» (развивающей, интерактивной, сенсорной стены) в предметно-пространственной среде ДО.</p> <p>Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», «Книга открытий» и др.</p> <p>Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в контейнеры и подписаны.Наличие постоянно действующих элементов «говорящей среды»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, «Лотос-план», иллюстрации. 2. Опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей. 3. Тематические карточки для образовательной деятельности в «Центрах активности» (для рассматривания, закрашивания, штриховки, сравнения, счета, копирования букв и слов, обсуждения изображения с другими детьми). С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме. 4. «Книга открытий». Каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям понимать смысл той деятельности, которой они занимаются. 5. «Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над 	2025-2029	Старший воспитатель Воспитатели

	<p>«Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.</p> <p>6. -«Лента времени»- режим дня в картинках;</p> <p>7.«Лента настроения», которая помогает научить детей разбираться в своих эмоциях и знать, как ими управлять</p> <p>8.Социологические опросы. При подготовке и реализации проекта педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку. Соцопросы помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.</p>		
Создание предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;	Подбор ширм, контейнеров, шнуров, модулей для самостоятельного создания и трансформации пространства, обозначения своей игровой территории. Создание картотеки заданий по теме недели для самостоятельной деятельности.	2025-2029	Старший воспитатель Воспитатели
Создание специальной познавательной-исследовательской игровой среды.	<p>Обеспечение полоролевой специфики организации среды для девочек и мальчиков (оборудование мест с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности); для девочек условия для игр с куклами, уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки.</p> <p>Изготовление схем проведения исследований и индивидуальных карт фиксации результатов исследований;</p> <p>Создание образовательных локаций для игровой деятельности по теме недели.</p> <p>Создание интерактивной мастерской в детском саду «Кем Быть?»»</p> <p>Создание интерактивной мастерской в детском саду «Здоровейка».</p> <p>Создание интерактивного технопарка.</p>	2025-2029	Старший воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2030 год/			
Оценка эффективности создания РППС, обеспечивающей новое качество образования	<p>Подведение итогов реализации проекта</p> <p>Анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности.</p> <p>Презентация итогов проекта для родителей воспитанников</p> <p>Мастер-классы педагогов по созданию «Говорящей среды » и развитию субъектной позиции ребенка в ней.</p>	В течение всего отчетного периода 2030	Ст. методист Ст. воспитатель

Целевой проект «Кадровая политика Дошкольной организации»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и рост профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствовать кадровую политику ДО через повышение профессиональной компетенции педагогических работников, обновление системы эффективного наставничества.

Задачи:

1. поддерживать оптимальные условия для повышения профессиональных компетенций и профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований; способствовать их самореализации и профессиональному росту;
2. предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии;
3. активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;
4. совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.
5. повысить роль педагогических работников в просветительской деятельности в сохранении традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей;
6. повысить уровень оснащения библиотеки методического кабинета в ДО современными учебно-наглядными, учебными, методическими пособиями, компьютерным оборудованием и программными средствами обучения;

Прогнозируемый результат:

- Для образовательной организации — повышение конкурентоспособности организации.
- Для педагогического коллектива — увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Активное участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства на различных уровнях.
- Пополнение нормативной базы дошкольной образовательной организации, регламентирующей сопровождение педагога.
- Обновление основных и дополнительных образовательных программ.
- Достижение результатов проектной деятельности на различных уровнях, получение положительных отзывов об их распространении.
- Информационный обмен с широким социумом (связь со СМИ, личный сайт педагога, дистанционное обучение).
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

- Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации (доля работников ДОУ, повысивших квалификацию, увеличивается на 20% от общей численности работников).
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Дорожная карта по реализации проекта «Кадровая политика Дошкольного отделения».

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Создание коллектива единомышленников из профессионально-подготовленных специалистов, способными работать в условиях постоянного повышения качества своей профессиональной деятельности.	Обеспечение ДО квалифицированными педагогическими кадрами, Привлечение в ДО талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Построение отношений между администрацией и коллективом на основе сотрудничества и взаимопомощи. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.	Постоянно	Ст. методист Ст. воспитатель
Повышение квалификации управленческих кадров в области оценки качества условий воспитания обучающихся.	Освоение программ повышения квалификации управленческих кадров в области оценки качества условий воспитания обучающихся: • «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект». Программа позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и развить профессиональную компетентность в области использования инновационных педагогических технологий. • «Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства». Программа предназначена для совершенствования управленческих, психолого-педагогических и проектных компетенций руководителей и заместителей руководителей в области управления воспитательной работой в условиях современного законодательства.	2025 - 2027	Ст. методист Ст. воспитатель
Создание условий для неуклонного повышения престижа и социального статуса педагогов ДО.	Создание условий для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, порядок проведения которых определяется учредителями и уставом гимназии.	2025 - 2030	Ст. воспитатель

Совершенствование деятельности методической службы	Оснащение методического кабинета ДО современными учебно-наглядными, учебными, методическими пособиями, компьютерным оборудованием и программными средствами обучения; Подготовка специалистов высокой квалификации	2025 - 2026	Ст. воспитатель
	Освоение и внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания, направленных на формирование у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности	2025 - 2030	Ст. воспитатель
Повышение компетенции педагогов, способных работать в условиях равенства, конкурсной и инновационной образовательной деятельности.	Ориентация педагогов на приоритет субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Советы педагогов: - «Ребенок как субъект творческой деятельности: создание благоприятных условий для развития способностей и передачи художественного опыта»; -«Новый взгляд на основы построения образования воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) в рамках сотрудничества и взаимодействия».	2025 - 2030	Ст. воспитатель
Этап реализации /2025-2029 годы/			
Повышение компетенций воспитателя ДОО как основы достижения лучших результатов в воспитательной, образовательной и развивающей деятельности»	Поддержка педагогов в освоении и реализации технологии организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка».	2025-2029	Ст. воспитатель
	Повышение исторической грамотности педагогов ДО. Исторические педагогические гостиные, методический марафон. Овладение педагогами единой методологией формирования у дошкольников исторических представлений. Проведение комплекса методических мероприятий для педагогов: Совет педагогов «Роль исторического просвещения и патриотического воспитания. Современные педагогические подходы, методики »	2025-2029	Ст. методист Ст. воспитатель
	Совет педагогов «Новые подходы к формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников». Семинар-практикум «Просветительская деятельность педагога в сохранении традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей.	2026-2029	Ст. методист Ст. воспитатель
Повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации. • Совет педагогов «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию основ безопасности воспитанников» • Диспуты «Культура безопасности педагога –как аспект педагогической деятельности» • Деловые игры, семинары-практикумы, виртуальные консультации и конференции по обмену опытом. Представление и обсуждение методических рекомендаций и пособий, 	2025-2029	Ст. методист Ст. воспитатель

	<p>материалов для работы с коллегами, родителями и детьми, актуализация знаний нормативных правовых документов. Внедрение в работу с детьми технологий и дидактических средств по повышению культуры безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов. Образовательные ситуации проблемного характера, способствующие формированию компонентов безопасного поведения. 		
<p>Повышение компетенции педагога ДО в специальной (коррекционной) педагогике.</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов в сфере комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра и др.)</p> <p>Обучение педагогов ИПК КБГУ по теме: «Инклюзивное образование»</p> <p>Семинар-практикум «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике новых нормативных документов и методических рекомендаций»</p> <p>Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эффективное проектирование образовательного пространства как вектор сохранения и развития уникальности каждого ребёнка»; «Система работы с воспитанниками с нарушениями поведения и коммуникации (с РАС) в ДОУ» - «Нейрогимнастика как средство активизации функций головного мозга у детей дошкольного возраста» <p>Мастер-классы с использованием современного оборудования.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Ст. методист Ст. воспитатель</p>
<p>Повышение квалификации цифровой грамотности педагогов.</p>	<p>астие в дистанционных курсах, вебинарах:</p> <p>«Кибербезопасность: защита и хранение информации»;</p> <p>«Организация, хранение и обработка данных» (базовые навыки обработки данных в электронных таблицах; средства организации общения в сети Интернет; почтовые сервисы и популярные мессенджеры (Skype, Telegram, Viber, WhatsApp, Slack; профессиональные сообщества в социальных сетях, профильные сайты и форумы)</p> <p>Технологии организации взаимодействия в информационной среде (инструменты для организации самостоятельной и совместной работы (Trello, Jira, Coggle, MindMeister, Pinterest); особенности организации и проведения занятий с использованием синхронного взаимодействия (Zoom, Miro)</p> <p>Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p> <p>Семинар «Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования» (зоны</p>	<p>2026-2028</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатели</p>

	<p>профессионального развития в информационной среде: диагностика, способы компенсации; использование информационных средств обучения для профессионального развития)</p> <p>Саморазвитие, распространение своего профессионального опыта на портале “Инфоурок”)</p> <p>Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>		
<p>Доработка и внедрение инструментария оценки качества дошкольного образования, услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Изучение современных методик определения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОП ДО.</p> <p>Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.</p>	2025-2026	Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2030 год/			
<p>Оценка эффективности деятельности методической службы, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-мониторинг эффективности реализации индивидуальных маршрутов саморазвития педагога;</p> <p>-Анализ эффективности корректив системы планирования образовательной деятельности;</p> <p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).</p>	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст. воспитатель
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные);</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов;</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,</p>	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст. воспитатель

Целевой проект «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации»

Проблема: Использование цифровых образовательных технологий в дошкольном образовании – одна из актуальных инновационных проблем современности. Актуальность этой проблемы определяется рядом факторов:

- потребностью современного общества в максимальном приближении образовательных организаций, в том числе и дошкольных, к современным цифровым технологиям;

- недостаточной разработанностью данной проблемы в психолого-педагогической литературе и отсутствием четко разработанных методик по использованию новых информационных технологий в дошкольных учреждениях;
- нехваткой оборудования для успешного обучения детей в цифровой образовательной среде.

Актуальность реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей, так как в настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста.

Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа-ресурсы.

Умение педагогов рационально интегрировать цифровые технологии в традиционные виды детской деятельности позволит организовать образовательный процесс не только познавательно, но и чрезвычайно увлекательно.

Расширение перечня технологий современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОО способствует обеспечению качества дошкольного образования и выполнению требований ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования за счет непрерывного образования личности педагогов ДОО, формирования их профессиональные компетенции, позволяющие создавать условия развития ребенка с использованием цифровых образовательных технологий.

Цель: Разработка цифровой дошкольной образовательной среды, создание банка цифровых обучающих средств.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов ДОО по использованию цифровых образовательных технологий в образовательном процессе;
2. Расширить перечень технологий современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОО посредством использования современных образовательных ресурсов. «Мобильное Электронное Образование – Детский сад».

Прогнозируемый результат:

- полное оснащение образовательного и управленческого процесса ИКТ средствами: каждое рабочее место педагога и администратора ;
- установление оптоволоконна по всему ДОО для более эффективного использования Интернета;
- внедрение электронного документооборота.
- формирование и систематизация базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для педагогов и детей;
- работа специалиста по реализации ЭОР с детьми в рамках ОП ДОО;

-создание и реализация системы электронного дистанционного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

-распространение передового педагогического опыта на уровне города, республики, РФ - разработка и реализация образовательных проектов с дистанционной поддержкой и участием родителей, образовательных роликов для детей и родителей в виртуальном пространстве.

-использование Электронного пространства как дополнительного образовательного пространства ДО: оснащение и работа Инфозоны в ДО.

Дорожная карта по реализации целевого проекта «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации».

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Цифровизация системы управления ДО, в том числе документооборота.	-Обеспечение всех педагогических и административных работников ПК. Закупка оборудования. Соответствие закупаемого оборудования техническим регламентам.	2025-2026	Заведующий хозяйством
	Установление оптоволоконного кабеля по всем группам и кабинетам ДО;		
	Внедрение электронного документооборота, в т.ч. кадрового;	2025-2026	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для цифровизации образовательного пространства ДО	Повышение квалификации цифровой грамотности педагогов посредством дистанционных курсов, вебинаров.	2025-2026	Заведующий Ст. воспитатель
	Обеспечение электронного образовательного контента. Обеспечение инфраструктуры электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;	2025-2026	Заведующий ДО Заведующий хозяйством
	Анализ доступных образовательных платформ	Январь-февраль 2025	Старший воспитатель
Этап реализации /2026-2029 годы/			

Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.	Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.	2025-2026	Старший воспитатель Воспитатели
	Использование информационных систем и технологий – образовательных платформ, ресурсов для онлайн-взаимодействия. Использование современных образовательных ресурсов «Мобильное Электронное Образование – Детский сад».	2025-2029	Старший воспитатель Воспитатели
	Знакомство старших дошкольников с миром информационной культуры и безопасности.	2026-2029	Старший воспитатель Воспитатели
	Создание педагогических условий развития интеллектуальных способностей старших дошкольников в процессе использования цифровой образовательной среды в ДО.	2026-2029	Старший воспитатель Воспитатели
	Подбор методик диагностики уровня развития интеллектуальных способностей старших дошкольников в процессе использования цифровой образовательной среды	2026-2029	Старший воспитатель Воспитатели
	Использование цифровых образовательных технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2025-2029	Старший воспитатель Воспитатели
	Проведение заседания Совета педагогов «Использование цифровых образовательных технологий в обучении и воспитании дошкольников»	2026-2027	Старший воспитатель
	Создание и реализация образовательных продуктов для виртуального образования дошкольников.	2026-2029	Старший воспитатель
Поддержка действующих информационных образовательных проектов и механизмов дистанционного взаимодействия с семьей	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	2026	Старший воспитатель
	Поддержание сайта образовательной организации	В течение года 2025-2030	Старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2030 год/			

Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	2025	Старший воспитатель,
	Проведение анкетирования.	В течение года	Старший воспитатель, педагогические работники

Раздел 8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»

В жизнедеятельности ДО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; обеспечат равные стартовые возможности дошкольников. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДО.

Качественное выполнение дошкольными организациями требований федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов в области образования будет способствовать снижению замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Реализация мероприятий в течение 2025-2030 годов позволит обеспечить:

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОО.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; инновационными образовательными и метапредметными технологиями, в том числе в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей и исторического просвещения;
- положительную динамику результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДО;
- создание качественной, доступной и комфортной образовательной и творческой среды, позволяющей успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО;
- здоровьесбережение детей; увеличение числа детей, обучающихся по физкультурно-оздоровительным программам; реализацию образовательных программ, направленных на формирование у детей модели поведения, ориентированной на предотвращение распространения в обществе инфекций; сокращение числа случаев смерти детей в результате дорожно-транспортных происшествий;

- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса (в том числе детей с особыми потребностями). Высокий процент выпускников ДО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДО, в том числе документообороте, обучении и воспитании; повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей;
- повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации, в мероприятия, направленных на укрепление традиционных семейных ценностей, престижа семьи, отцовства и материнства;
- реализацию в ДО новых программ дополнительного образования воспитанников. Мотивацию родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДО в реализации просветительских, творческих и досуговых программ для детей;
- повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) ДО №6,11,17 качеством предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 9. Возможные риски при реализации Программы развития ДО №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» и пути их устранения.

Успешность развития дошкольных отделений обусловлена изучением состояния ключевых факторов, влияющих на качество реализации программы. Одним из них является состояние демографической ситуации в городе и прогноз рождаемости в будущем. Анализ статистических данных свидетельствует, что в ближайшее время будет продолжаться снижение количества детей дошкольного возраста. С 2025 по 2028 годы будут в наибольшей степени ощущаться последствия «демографических провалов» девяностых годов XX века. Прогнозируется незначительный спад рождаемости в связи с сокращением граждан детородного возраста, как следствия спада рождаемости в 90-х годах, что при нынешней наполняемости можно рассматривать, как положительный фактор для повышения качества образования для отдельно взятого воспитанника.

В сложившейся ситуации приоритет на развитии сегмента раннего детства в дошкольном образовании является стратегически важным для поддержания демографических процессов в городе и республике.

Улучшение демографической ситуации в стране и городе благодаря Государственной программе «Материнский капитал» и национальных проектов «Образование», «Здравоохранение», «Поддержка семей, имеющих детей» значительно увеличит количество семей, имеющих 2-3 и более детей, а увеличение численности детей приведет к

переполненности групп, что может привести к дефициту времени и внимания к отдельному ребенку и работы по взаимодействия с семьями воспитанников. Увеличение количества детей может быть также за счет притока граждан из других регионов и стран .

Потребность и задача государственной политики в цифровизации образовательных технологий дистанционного характера может привести к дефициту компьютерной техники (свободного доступа к ней) на каждого педагогического работника и ребенка, что может снизить эффективность работы. Экономическая ситуация, в связи с военной операцией, может снизить финансирование образовательного процесса дошкольной организации, что затруднит модернизацию предметно-пространственной среды, техническую поддержку компьютерно-цифровых коммуникационных средств и технологий.

Активное использование инновационных внутренних программ может привести к снижению объективной оценки качества ресурсов, сформировать предвзятое отношение к инновационному опыту других ДО.

Коллектив имеет большой опыт работы в инновационном режиме, но имеет место недоукомплектованность детских садов кадрами. Обеспеченность педагогическими кадрами, имеющими стаж выше 15 лет - 50%, т.е. большинство работников. Возможно профессиональное выгорание возрастных кадров, отток опытных педагогических работников по возрасту на пенсию.

Из-за оптимизации штатов возможно отсутствие специалистов по профилю (психологов, логопедов и проч.)

Внебюджетная деятельность организации усиливает финансовую базу ДО, но снижение платежеспособности населения повлияет на востребованность родителями дополнительного образования.

Материально-техническая база ДОУ будет зависеть от полноты бюджетного финансирования. Снижение или отсутствие в полной мере финансирования будет способствовать быстрой изнашиваемости и поломке оборудования, отделки помещений, здания, уличных площадок.

Социальное взаимодействие с различными службами города и социальными Партнерами может быть не эффективно в случае:

- снижения заинтересованности социальных партнеров;
- снижения мотивации и интереса педагогов во взаимодействии с Партнерами.

Педагогические коллективы ДО имеют большой опыт по распространению передового педагогического опыта и публичных выступлений региональном, городском уровне; педагоги умеют создавать презентации, разрабатывать лекции и семинары, имеют опыт в проведении мастер-классов, открытых мероприятиях , но имеются следующие риски:

- перегруженность педагогов;
- профессиональное выгорание и снижение мотивации педагогов к участию в мероприятиях;

- отвлечение педагогов от непосредственного выполнения функционала-работы с детьми и родителями;
- смена методического руководства.

Сформированность информационного пространства ДО №6,11,17 обеспечивается:

- активностью сайта гимназии (соответствует установленным требованиям);
- действующей электронной почтой ДО;
- работой групп и администрации через цифровую платформу «Сферум» и мобильное приложение «Телеграмм» для информирования семей родителей, электронные базы данных;
- организация и функционирование инфозоны в холе и коридорах ДО, базы информационных и образовательных контентов.

Но существуют следующие риски:

- отсутствие возможности выхода в Интернет с любой точки ДО;
- дефицит компьютерной техники (свободного доступа к ней) на каждого педагогического работника и ребенка.