

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»

Согласовано:

старший воспитатель ДО №6

 С.Н.Сташялене

Рассмотрено:

на Совете педагогов ДОН №6

протокол № 2

от 27.11.1 2019 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Гимназия №6»

 С.Ф.Дынныхов

старший воспитатель ДО №11

 Н.А.Кравченко

на Совете педагогов ДОН №11

протокол № 2

от 28.11 2019 г.

старший методист ДО №17

 Г.И.Савинова

на Совете педагогов ДОН №17

протокол № 2

от 29.11 2019 г.

Утверждена приказом № 67/2

от 04.12 2019 г.

Согласовано:

Глава местной администрации
городского округа Прохладный КБР


« » 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольных отделений №6, №11, №17
МБОУ «Гимназия №6»
на период с 2020 по 2024 годы

городской округ Прохладный КБР

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития дошкольных отделений №№6,11,17 МБОУ «Гимназия №6» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОН №№6,11,17 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей структурных подразделений организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОН №№6,11,17.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОН №№6,11,17.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДО, образ педагога, образ выпускника ДО);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития дошкольных отделений №6,11,17 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
3.	Заказчик Программы	Родители (законные представители) воспитанников дошкольных отделений №6,11,17 Окружающий социум

4.	Основные разработчики Программы	Старший методист ДОН№17 Савинова Г.И., Старшие воспитатели ДОН№6,11 Сташялене С.Н., Кравченко Н.А.
5.	Основные исполнители программы	Администрация ДОН№6,11,17; Совет педагогов ДОН№6,11,17 Сотрудники ДО; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДО.
7.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДО; • Обновление и расширение материально-технической базы ДО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДО; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДО поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства 3. Спонсорская помощь
10.	Ожидаемые конечные результаты	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДО будет соответствовать требованиям современности;

	реализации Программы	• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДО; • Модернизированная материально-техническая база ДО.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль хода реализации Программы осуществляет администрация ДОН №6,11,17. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДО с обязательным его размещением на официальном сайте МБОУ «Гимназия №6» в срок не позднее 31 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
2.	Адрес	361045, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Ленина, 86
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДО	ДОН №6 ул. Головки, 110 ДОН №11 ул. Головки, 122 ДОН №17 ул. Петренко, 82
4.	Учредитель	местная администрация городского округа Прохладный, КБР
5.	Предмет деятельности ДО	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7	Лицензия	№1930 от 02.08.2016 г.
8	ИНН	0709006041
9	ОГРН	1020701190707
10	КПП	071601001
11	Телефон	Гимназия – (86631) 4-54-59

		ДОН№6 – (86631) 4-55-92 ДОН№11 – (86631) 4-59-39 ДОН№17 – (86631) 4-56-84
12	Сайт	gimna6pr.ucoz.com
13	Электронная почта	proh.gim6@yandex.ru
14	Социальное партнерство	- Муниципальное казённое учреждение культуры «Библиотека им. В.В.Маяковского» - Краеведческий музей - Городская поликлиника - ДШИ - ДХШ

Сведения о ДО

	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17
Детские сады введены в эксплуатацию	1962	1971 год	1982
Социально значимые объекты в мкрн-е	• ДК «Лира • Филиал парка «Патриот» • МУ «ЦРБ г.о.Прохладный КБР» • МБОУ «Гимназия №6»	• ДК «Лира • Филиал парка «Патриот» • МУ «ЦРБ г.о.Прохладный КБР» • МБОУ «Гимназия №6»	• Банк г.о.Прохладный • МБОУ «Гимназия №6» • Стоматологическая поликлиника • Центральный городской парк
Прогулочные площадки	4	6	6
Спортивные площадки	1	1	1
Хозяйственные зоны	1	1	1
Общая площадь всех помещений детского сада	785,1	1440 кв.м	1092 кв.м
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	352,1	532 кв.м	884,1 кв.м
площадь музыкального зала	72 кв.м.	62,8 кв.м	150, 8 кв.м

Помещения для работы медицинских работников			
• Процедурный кабинет	1	1	1
• Медицинский кабинет	1	1	1
• Изолятор			
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников			
• кухня с раздаточной	1	1	1
• цех овощной	1	1	1
• цех первичной обработки овощей	1	1	1
• кладовая сухих продуктов	1	1	1
• кладовая овощей	1	1	1
• помещение холодильных шкафов	1	1	1
• мясорыбный цех	1	1	1
• холодный цех	1	1	1
• горячий цех	1	1	1
• моечная кухонной посуды	1	1	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения			
• гладильная	1	1	1
• приемная белья	1	1	1
• стиральная	1	1	1
• тепловой пункт	1	1	1
• вентиляционная камера	1	1	1
• хозяйственная кладовая	1	1	1
• кладовая белья	1	1	1
• санузлы	1	1	1
• электрощитовая	1	1	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий			
• кабинет логопеда	-	-	-
• кабинет психолога	-	-	1
• игротека	1	-	-
• сенсорная комната	-	-	-
• Изо-студия	-	-	-

Объекты физической культуры и спорта			
• Спортивный зал	-	-	-
• Музыкальный зал	1	1	1

Состояние материально-технической базы ДО№6,11,17 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДО

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов		
			ДО№6	ДО№11	ДО№17
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДО	• более 900 методических книг и пособий, • ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., • фотоаппарат – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски, кассеты, картины – около 200 наименований • мультимедиа-проектор Epson EB-S6 – 1 шт., • стол рабочий – 1 шт., • стол для совещаний – 1 шт., • стулья офисные – 10 шт., • шкафы для документации – 1 шт., • шкафы для пособий – 3 шт., • стеллажи для пособий – 5 шт.,	• более 1000 методических книг и пособий, • компьютер – 1 шт. • принтер – 2 шт. • ноутбук для работы специалистов по организации НООД – 1 шт., • фотоаппарат – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски, кассеты, картины – около 200 наименований • мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт., • стол рабочий – 1 шт., • стол - тумба – 3 шт., • стулья офисные – 3 шт., • шкафы для документации – 3 шт., • шкаф для пособий – 1 шт., • стеллажи для пособий – 2 шт.	• более 800 методических книг и пособий, • компьютер – 1 шт. • принтер – 1 шт. • ноутбук для работы специалистов по организации НООД – 1 шт., • фотоаппарат – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 250 наименований. • диски, кассеты, картины – около 100 наименований • мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт., • стол рабочий – 1 шт., • стол - тумба – 1 шт., • стулья офисные – 6 шт., • шкафы для документации – 3 шт., • шкаф для пособий – 1 шт., • стеллажи для пособий – 1 шт.

2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	• пианино, • музыкальный центр • для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • ширма • театральные костюмы для детей и взрослых – более 30 наименований, • стулья детские – 30 шт. • стол рабочий – 1 шт., • стулья офисные – 2 шт.	• пианино, • музыкальный центр • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • ширма • театральные костюмы для детей и взрослых – более 30 наименований, • стулья детские – 30 шт. • стол рабочий – 1 шт., • стулья офисные – 20 шт.	• пианино, • музыкальный центр • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • ширма • театральные костюмы для детей и взрослых – более 50 наименований, • стулья детские – 30 шт. • стулья офисные – 15 шт.
3	Музыкальный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 3 шт. • Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр; • Палас- 1 шт.	• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи большие и средние, мячи разных размеров, скакалки, кегли и др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 1 шт. • Скамейки 3 шт. • Тренажёры: беговой, велотренажёр; • Палас- 1 шт.	• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи большие и средние, мячи разных размеров, скакалки, кегли и др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 1 шт. • Скамейки 2 шт. • Палас- 1 шт.
4.	ИЗО студия	Для проведения образовательной	-	-	-

		и совместной деятельности с детьми.			
5.	Спортивная площадка		• Шведская стенка, • 2 ворот с сеткой и комбинированные с баскетбольным щитом, • бум, • 2 скамейки • Полоса препятствий • Щиты для метания	• бум • 2 скамейки • полоса препятствий	• Спортивная стенка, • 2 баскетбольных щита, бум, • Полоса препятствий - Щиты для метания
6.	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	-	-	-
7.	Игровые площадки		• 4 площадки имеют ограждение в виде зелёных насаждений, • 1 деревянный домик, • 2 корабля, • 2 деревянных машины, • 1 поезд, • 4 беседки, • 4 песочницы • 4 скамейки • карусель	• 6 прогулочных площадок имеют ограждение • 3 деревянных домика, • 1 корабль, • 2 деревянных машины, • 6 теневых навесов, • 6 песочниц • 6 скамеек	Развивающие игры, сухой сенсорный душ, стол детский -2 шт, стулья детские -8 шт., шкаф для пособий -2 шт., игрушки
8	Игротека	Для индивидуальных занятий и занятий в малых группах	• атрибуты для с/р игр • 2 скамеечки • 2 столика • 1 шахматный столик • детские палатки – 4 шт • 1 шкаф для пособий • настольные игры – 10 шт • 1 стеллаж для коллекций	-	• 6 прогулочных площадок имеют ограждение • 6 деревянных домика, • 1 корабль, • 2 машины, выполненных из шин • 6 теневых навесов, • 6 песочниц • 6 скамеек, • Образовательный терренкур с остановками; - Экологическая тропа с остановками

9	Этнографический мини-музей	Для занятий в малых группах	-	-	Стеллаж-3 шт., плетень -2 шт, экспонаты более 60 шт. • Демонстрационная система -4 шт., стенды 6 шт.
---	----------------------------	-----------------------------	---	---	---

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДО№6,11,17 (всего 16 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр» и др.

Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Пополняется фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В развивающем пространстве ДО№6 есть мини-музей «Наши коллекции», игротека, лестничные площадки имеют тематическое оформление

В ДО№11 – имеются стенды «Мир глазами детей», «Папа, мама, я – творческая семья»; модель улицы, прилегающей к ДО; уголок дорожной безопасности «Светофорчик»; стенд «Наш город Прохладный»; мини - зимний сад.

В ДО№17 – сенсорная комната, уголок экологии,

Режим работы ДО

Деятельность ДО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

ДОН №6,11,17 работают с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В ДОН №6,11,17 разработаны паспорта безопасности (антитеррористической защищенности), согласованные с начальником УФСБ и начальником отдела по делам ГО и ЧС.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная отделом надзорной деятельности и профилактической работы по городу Прохладному и Прохладненскому району.

3. В ДОН №6,11,17 установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОН №6,11,17 ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Услуги для инвалидов и других маломобильных групп населения:

1. В ДОН №6,11,17 имеются паспорта доступности

2. В зданиях имеются пандусы

Организация питания

Питание в ДОН №6,11,17 осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам ДОН №6,11,17 гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОН№6,11,17. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

	ДО №6	ДО №11	ДО №17
Количество групп	4	6	6
Списочный состав, из них:	110	172	175
от 1,5 до 3 лет	1 группа – 27 детей	1 группа – 26 детей	1 группа – 29 детей
от 3 – х лет и старше	3 группы – 83 детей	5 групп – 146 детей	5 групп – 146 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

	ДОН№6		ДОН№11		ДОН№17
<i>По социальному составу преобладает</i>					
полная семья	87%		88%		
не полная	13%		12%		
опекуны	-		-		
<i>Образование</i>	мать	отец	мать	отец	
Высшее образование	54 %	46%	56%	44,5%	
среднее специальное	24%	38%	27%	20%	
среднее	22%	26%	16%	22,5%	
не полное среднее	-	-	0,6%	-	

не имеют образования	-	-	0,6%	-	
<i>По количественному составу детей в семье</i>					
1 ребенок	17%		16%		
2 ребенка	51%		48%		
3 ребенка	29%		21,5%		
более 3-х	3%		14,5%		

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДО

Управление ДО№6,11,17 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор МБОУ «Гимназия №6». Старший методист ДО№17 и старшие воспитатели ДО№:6,11 назначается директором МБОУ «Гимназия №6». В ДО№6,11,17 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДО;
- Совет педагогов ДО;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет ДО.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция)

направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОН№6,11,17 проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Старший воспитатель			Ст методист	Воспитатели			Педагог-психолог			Музыкальный руководитель		
	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17	ДОН№17	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17
Высшая	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Первая	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	1	1
СЗД	1	-	-	1	4	5	-	-	-	-	-	-	-
б/к	-	-	-	-	2	-	8	-	-	-	-	-	-
Итого	1	1	1	1	6	9	8	-	0	-	-	1	1

Повышение квалификации

	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17
ИПК и ПРО	3	11	7	-	-	-	-	-	2
Другие		-	7	3	11	-	7	3	5
Итого	3	11	7	3	11	-	7	3	7

По стажу работы

ДО	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
№6	16%	16%	16%	-	-	52%
№11	-	-	27%	27%	9%	36%
№17	22%	-	-	-	22%	56%

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективах самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации

«Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОН№6,11,17 как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОН№6,11,17 регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИПК и ПРО КБГУ и др.

В №6,11,17 разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1

Почетная грамота Министерства образования КБР - 3

Почетная грамота Общественной палаты КБР -1

Достижения за 2018-2019 год

1. Конкурсы

ДО	Международный	Всероссийский	Республиканский	Городской	Итого
6	1	3	-	3	7
11	2	8	4	3	17
17	1	5	1	2	9

2.Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих	на базе ДОО
<i>ГМО воспитателей</i>		
ДОН№6	1	-
ДОН№11	4	4
ДОН№17		
<i>ГМО музыкальных руководителей</i>		
ДОН№6	1	-
ДОН№11	1	-
ДОН№17		
<i>семинары-практикумы для старших воспитателей</i>		
ДОН№6	1	-
ДОН№11	1	-
ДОН№17		
<i>республиканские мероприятия</i>		
ДОН№6	-	-
ДОН№11	-	-
ДОН№17	3	1
<i>семинары и практические занятия для студентов колледжа</i>		
ДОН№6	6	8
ДОН№11	7	7

ДОН№17		
--------	--	--

Публикации в СМИ

<i>Электронный «Инфоурок»</i>			<i>МААМ</i>			<i>Другие</i>		
ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17	ДОН№6	ДОН№11	ДОН№17
7	2	1	2	3	1	4	10	5

Динамика социально-психологического климата в коллективах за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-мастера готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОН№6,11,17 организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллективов ДОН№6,11,17 стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительный имидж образовательных учреждений.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДО за период, предшествующий инновационному циклу развития

1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДО№6

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДО	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДО • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДО№6 анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- ❖ современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- ❖ с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- ❖ с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- ❖ с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- ❖ с качественной подготовкой к школе - 89%;
- ❖ с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДО№6, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДО№6 компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит,

одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОН№6

Деятельность ДОН№6 в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОН№6 за период 2014-2018 гг. строится на базовой структуре ДО. За данный период работы педагогами ДОН№6:

- ❖ разработаны и реализовываются ООП.;
- ❖ реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
- «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
- «Чудеса родного края»: Программа по краеведению (авт. Г.И.Савинова, Н.А.Бабенко, С.Н.Сташялене;
- ❖ используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- ❖ создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- ❖ разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- ❖ родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОН№6 другие специалисты – учитель английского, врач поликлиники;
- ❖ проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОН №6.

В детском саду изучена и применяется В.Г. Алямовской «Здоровье».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

❖ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

❖ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преимущество в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— в родительских уголках и стендах ДОН №6 размещена информация «Безопасность».

❖ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.. Спортивно одаренные дети участвуют в испытаниях 1 ступени

2. Большие спортивные мероприятия проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период проводятся эстафеты, подвижные игры, акции

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

4. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разных возрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке (квест-игры)

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«В гости к первобытному человеку»	Подготовительные (6-7 лет)
«День забытых игр»	Подготовительная (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная(6-7 лет)
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех работников в ДОН№6 можно прийти к такому заключению, что в ДО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Обеспеченность ДОН№6 медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОН№6
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОН№6:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОН№6 и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

№ п/п	Заболевания	2016		2017		2018	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	5	3	6	4	1	
3	Скарлатина	2	2	0	0	0	0
4	Ангина (острый тонзиллит)	6	4	3	3	1	0
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	806	687	722	611	759	689
6	Пневмония	3	2	4	4	1	0
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	8	0	5	5	0	0
8	Другие заболевания	118	119	157	126	121	109
	всего	948	817	897	753	883	798

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОН№6 выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического	Наличие в ДОН№6 детей с низким уровнем физического

благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Водичка.водичка» (для младшего возраста)	развития. Наличие в ДОН№6 детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
--	---

4.3.1. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Несмотря на отсутствие музыкального руководителя в ДОН№6 внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые воспитателем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ❖ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»; «День смеха»
- ❖ Ежегодное проведение Дня театра
- ❖ Сезонные выставки детского творчества;
- ❖ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Отсутствие музыкального руководителя

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

4.3.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОН №6 в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В дошкольном отделении есть мини музей коллекций. Для проведения образовательной деятельности воспитанники старшей и подготовительной к школе групп посещают краеведческий и школьный музеи, парк «Патриот», проводят экскурсии по улицам города, носящих имя знаменитых земляков.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Неэффективно проводится работа с родителями об их правах и обязанностях в воспитании детей и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОН №6 - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы «От рождения до школы» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОН №6 создана, развивающая игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр, игровых и проблемных ситуаций.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, приметам, фольклорным праздникам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Домашние животные». Проведены акции «Кормушки для птиц», «Не надо ёлочку рубить, можно ёлку смастерить»), «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОН №6 (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Парикмахер», «Турагент», «Работник заправки», «Повар, кондитер», «Продавец», «Работник банка», «Врач», «Консультант салона связи» и т.д.

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

4.3.3. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОН №6 создана положительная языковая сфера: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Речевое развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец

произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте с учетом возможностей детей. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, многие умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОН №6 используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний консультации; оформление информации в родительских уголках, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Наглядный и дидактический материал;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, ИКТ-игры);
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОН №6 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДО; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОНº6 разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей, в которое входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОНº6 и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Педагоги ДОНº6 проводят для родителей консультации, семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор

родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.	
--	--

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОН№6, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

4.4. Взаимодействие ДОН№6 с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОН№6.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОН№6.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;

❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Акции «Не надо елочку рубить, можно елку смастерить», «Солдатский платок»
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- ✓ Привлечение родителей к участию в Конкурсе «Родительское собрание».
- ✓ Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями ДОУ №6.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая

правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.
--	--

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОН^{№6}, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОН^{№6}.

Наиболее актуальными проблемами в ДОН^{№6} являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОН^{№6}.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОН^{№6}. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОН №6; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОН №6	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОН №6; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;

	• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОН №6	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОН №6 в конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДО№11

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДО	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДО • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями

Данные по результатам проведенного в ДОН¹¹ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- ❖ современно оснащен и эстетически привлекателен - 76%;
- ❖ с комфортными психолого-педагогическими условиями - 67%;
- ❖ с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- ❖ с индивидуальным подходом к ребенку - 91%;
- ❖ с качественной подготовкой к школе - 98%;
- ❖ с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 84% родителей готовы участвовать в жизни ДОН¹¹, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 64% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОН¹¹ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОН¹¹

Деятельность ДОН¹¹ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОН¹¹ за период 2014-2018 гг. строится на базовой структуре ДО. За данный период работы педагогами ДОН¹¹:

- ❖ разработаны и реализовываются ООП;
- ❖ реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - «Путешествие в экологию» О.Воронкевич.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Князева, М.Д.Маханёва.
 - «Край родной - КБР» Л.Шадова, Н.Штепа (краеведение).
 - Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.
 - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А.Лыкова.
- ❖ используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
 - ❖ создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
 - ❖ разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
 - ❖ родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДО№11 другие специалисты – педагог дополнительного образования МУ ДОД, врач поликлиники;
 - ❖ проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1 Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДО№11.

Сравнительный анализ по группам здоровья

Группы здоровья	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
I группа здоровья	107	65,6%	128	77,5%	136	81%	129	80%
II группа здоровья	46	28%	34	20,6%	25	15%	29	18%
III группа здоровья	9	5,5%	2	1,2%	6	3,5%	3	1,8%
IV группа здоровья	1	0,6%	1	0,6%	1	0,5%	1	0,6%

Показатели физического развития дошкольников

группа	начало 2019 – 2020 учебного года		
	высокий	средний	низкий
Средняя группа	0	16	3
Старшая группа	0	27	0
Старшая – подготовительная к школе группа	2	7	3
Старшая – подготовительная к школе группа	1	10	4
Подготовительная к школе группа	0	23	1
Всего:	3	83	11
%	3%	85,5%	11,5%

В дошкольном отделении разработана и внедрена в практику программа «Здоровячок». Программа направлена на улучшение и укрепление здоровья

дошкольников. Оздоровительные мероприятия проводятся в ДО согласно плану лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Организованы сезонные оздоровительные мероприятия:

1. Чесночное орошение зева и носа;
2. Витаминизация пищи (соки, яблоки, шиповник) в 10.00 ежедневно;
3. Витамины (аскорбиновая кислота) ежедневно перед обедом;
4. Ежедневно профилактика заболеваний щитовидной железы (приём йодомарина);
5. Орошение зева отваром трав (ромашка, календула, шалфей)
6. Закаливающие процедуры (воздушные ванны после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж);
7. Диагностика плоскостопия; консультация врача-ортопеда;
8. Овощные салаты;
9. Профилактика плоскостопия (корректирующие упражнения во время физкультурных занятий);

Систематически проводится санитарно-просветительская работа с родителями воспитанников.

Нами была определена цель работы: совершенствование методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Основная задача – снижение заболеваемости дошкольников.

Поставленные задачи выполнены.

❖ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

❖ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- в родительских уголках и стендах ДО №11 размещена информация «Безопасность».

❖ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности, здоровьесбережению.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми. Спортивно одаренные дети участвуют в испытаниях 1 ступени.

2. Большие спортивные мероприятия проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период проводятся эстафеты, подвижные игры, акции

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Ежегодно, в апреле проводится Неделя здоровья, во время которой проводятся спортивные развлечения; командные соревнования для детей и родителей; обучающие игры- тренинги для детей старшего возраста.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Старшие – подготовительные к школе группы (5-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная(6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех работников в ДОН^{№11} можно прийти к такому заключению, что в ДО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду

создана целостная система работы воспитателей, медиков, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Обеспеченность ДОН №11 медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОН №11
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОН №11:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают

количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОН[№]11 и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости». Ведётся учёт детей, состоящих на «Д» учёте.

Анализ диспансеризации

№	Название заболеваний	2016 – 2017 учебный год		2017- 2018 учебный год		2018- 2019 учебный год	
		Количество детей/ %					
1.	ЛОР - заболевания	1	0,6%	-	-	-	-
2.	Эндокринные заболевания	-	-	-	-	-	-
3.	Органы пищеварения	-	-	-	-	-	-
4.	Заболевания нервной системы	1	0,6%	3	5%	2	1,2%
5.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	7	4,2%	16	27%	15	9,2%
6.	Сердечно-сосудистые заболевания	-	-	-	-	2	1,2%
7.	Заболевания органов дыхания	2	1,2%	-	-	-	-
8.	Нарушения зрения	1	0,6%	3	5%	6	4%
9.	Нервно-психические заболевания	-	-	-	-	1	0,6%
10.	Аллергические заболевания	5	3%	2	3%	2	1,2%
11.	Заболевания крови	7	4,2%	3	5%	1	0,6%
12.	Хирургические заболевания	-	-	2	3%	3	1,85%
13.	Инфекции м.в.п.пиелонефрит	1	0,6%	2	3%	1	0,6%
14.	Дерматиты	-	-	-	-	-	-
15.	Неврология	-	-	-	-	-	-
16.	Часто болеющие дети	10	6%	28		12	7,2%
	Всего	35	21%	59	35%	45	27,7%

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОН [№] 11 выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ. Имеется программа здоровьесбережения.	Наличие в ДОН [№] 11 детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОН [№] 11 детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

3.3.2 Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех

компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДО№11 внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые воспитателем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ❖ Праздники для родителей: «Мой город родной» (октябрь), «Осенины» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год у ворот» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «День защитника Отечества» (февраль), «Весна в окно стучится» (апрель), «День Победы» (май), «Выпускной бал» (май);
- ❖ Ежегодное проведение Конкурсов театрализованной деятельности, Конкурса чтецов;
- ❖ Сезонные выставки детского творчества;
- ❖ Участие во Международных, Всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, полихудожественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не полное оснащение музыкального зала

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОН^{№11} в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни. Задача выполнена в пределах возраста дошкольников. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Для проведения образовательной деятельности воспитанники старшей и подготовительной к школе групп посещают Прохладненский краеведческий музей, музей МБОУ «Гимназия №6», филиал парка «Патриот», проводят экскурсии по улицам города, носящих имя знаменитых земляков.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Ведётся работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (через НООД «Соц.мир», в свободной деятельности). Воспитатели проводят серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Малоэффективна работа с родителями по компетентности в их правах и обязанностях: в воспитании детей; и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОН^{№11} - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы «Детство». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторский коллектив Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева 2014 г с использованием методического пособия О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОН^{№11} создана, развивающая игровая среда. В групповых оформлены уголки экспериментирования. Имеются комнатные растения, которые педагоги активно задействуют в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в композициях.

Круглогодично функционируют в группах огороды на окне, позволяющие детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр, игровых и проблемных ситуаций.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, приметам, фольклорным праздникам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Домашние животные». Ежегодно проводится акции «Накормим птиц», «Первоцвет». Традиционным стал в дошкольном отделении фэшн – показ костюмов, сделанных из бросового материала.

Слабая сторона. Слабо организована работа с родителями по сохранности чистоты на территории ДО, в природе, в городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОН №11 (кухня, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Парикмахер», «Повар, кондитер», «Продавец», «Работник банка», «Врач», и т.д.

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4 Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОН №11 создана положительная языковая сфера: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Речевое развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и

диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте с учетом возможностей детей. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, многие умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДО№11 используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение Родительского всеобуча, групповых родительских собраний, консультации; оформление информации в родительских уголках, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Наглядный и дидактический материал;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, ИКТ-игры; 70% педагогов используют мультимедийный проектор);
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДО№11 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДО; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОН[№]11 разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей, в которое входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнобразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОН[№]11 и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Педагоги ДОН [№] 11 проводят для родителей консультации, семинары, тематические родительские собрания; периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДО№11, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.
- использование социальных мессенджеров для распространения опыта работы педагогов, информирования родителей о значимых мероприятиях, проводимых в дошкольном отделении.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

4.5. Взаимодействие ДО№11 с родителями (законными представителями) воспитанников

В условиях реализации новых нормативно-правовых подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДО№11.

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, ДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные задачи сотрудничества с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;
- установить партнерские отношения с учреждениями социума;
- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);
- создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ»

Большая проблема возникает при вовлечении родителей в единое образовательное пространство. Работу в данном направлении в дошкольном отделении осуществляем через: повышение педагогической культуры родителей, непосредственное вовлечение родителей в деятельность ДО, совместную работу по обмену опытом.

При организации работы с родителями осуществляем дифференцированный подход, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДО.

Для того чтобы родители стали активными участниками образовательных отношений в группах устанавливаются партнерские отношения, создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, поддержание положительного опыта воспитания и развития детей.

Работа с родителями осуществляется в различных формах взаимодействия:

- презентация дошкольного образовательного учреждения. Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, об оказываемых услугах, работе специалистов (психолог, музыкальный руководитель).

- нетрадиционные формы организации родительских собраний: Родительский Всеобуч, игровой практикум.

- большое распространение получили в группе мастер-классы. Родители с удовольствием делятся своими увлечениями, помогают воспитателям в подготовке к праздникам 8 Марта, Новый год, изготавливая на мастер-классах украшения для группы.

- Дни открытых дверей, позволяют родителям познакомиться с работой всего коллектива ДО, увидеть, как строятся образовательные отношения и самим предстать в роли воспитателей, помощников воспитателей.

Родители получают возможность не только видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, но и самим стать активным участником этой деятельности, сравнивать поведение и умение своего ребенка с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия;

- совместные праздники и досуги, развлечения, групповые посиделки также в последнее время получили большее распространение. Родители стали активно участвовать в проводимых мероприятиях. Традиционными праздниками стали: спортивные соревнования, день Здоровья, «А, ну – ка, бабушки».

- тематические выставки;

- проектная деятельность. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

- Родительская конференция с активным участием родителей в обсуждении вопросов воспитания и развития детей;

- организация совместной трудовой деятельности;

- участие в фотоконкурсах и фотовыставках;

-традиционные формы работы: анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, наглядная пропаганда.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду детям обеспечен свободный выбор в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО№11, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО№11.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО№11 являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО№11.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОН №11. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОН №11; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОН №11	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОН №11; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного

	развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДО№11	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДО№11 в конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДО№17

Дошкольное отделение №17 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» функционирует с 1982 г. и расположено по адресу ул. Петренко 82.

ДО №17 расположен в центральном квартале города Прохладный. Ближайшее окружение организации: население микрорайона в основном составляют служащие: сотрудники воинской части, городской больницы, а также сферы обслуживания и бизнеса, небольшую часть населения составляют интеллигенция; на территории микрорайона имеются Центр дополнительного образования; СОШ № 5, Гимназия №6, городской парк отдыха.

Здание Дошкольного отделения №17 (далее ДО №17), построенное по типовому проекту, 1982 года застройки, проектная мощность - 6 групп с количеством детей – 140 человек. Здание ДО соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООПДО).

Учредителем МБОУ является муниципальное образование - городской округ Прохладный КБР.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

-**Устав** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» утверждён постановлением главы местной администрации городского округа Прохладный КБР от 28.10.2015 г. №1694 « Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6»; Изменения в Устав, постановление главы местной администрации г.о. Прохладный КБР от 21.11. 2016 г. № 1745.

-**Санитарно-эпидемиологическое заключение** выдано территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по КБР.

-**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление** от «08» ноября 2011 года № 222861, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательному учреждению);

-**Свидетельство о государственной регистрации права** на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией от «08» ноября 2011г. № 222855);

-**Свидетельство о государственной регистрации** 1020701190707 от 11.12.2012г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по КБР

-**Лицензия на право ведения образовательной деятельности**, установленной формы и выданной «02» августа 2016 г., серия 07Л 01, № 0000791,

регистрационный номер № 1930, выдана Министерством образования и науки КБР.

срок действия лицензии - бессрочно.

-**Свидетельство об аккредитации организации** № 836 выдано от 14.06.2013г. Министерством образования и науки КБР Серия 07А01 № 0000126, срок действия свидетельства с «14» июня 2013г. до «14» мая 2025 года;

-**Паспорт безопасности организации** от «10» апреля 2018 года .

-**Декларация пожарной безопасности организации** – от 24 мая 2018 г.

Приоритетные направления деятельности ДО №17

ДО №17 функционировал с осуществлением интеллектуально-художественного, этнокультурного развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников с 2004 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДО №17.

Инновационное развитие и меняющийся облик дошкольного образования потребовал постоянного совершенствования нормативно-правовой базы. В прошедшем периоде были приняты ряд важных локальных актов, регулирующих вопросы, связанные с реализацией качественного дошкольного образования:

❖ Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников ДО № 6,11, 17 МБОУ «Гимназия №6»;

❖ Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в ДО № 17 МБОУ «Гимназия №6»;

❖ Порядок приема и передачи воспитанников дошкольных отделений №6, №11, №17 МБОУ «Гимназия №6» родителям (законным представителям);

❖ Положение об основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Гимназия №6»;

❖ Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в ДО №6, 11, 17

❖ Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников ДО №17 МБОУ "Гимназия №6", имеющих ярко выраженные способности ;

❖ Положение о сетевом взаимодействии ДО №: 6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»

Внесены изменения в Положение о критериях оценки качества, порядке и условиях выплат стимулирующих надбавок сотрудникам дошкольного отделения №6,11,17 МБОУ «Гимназия №6»; Договор МБОУ «Гимназия №6» ДО №17 об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями воспитанников.

Структура образовательной организации и система управления ДО.

Управление дошкольным отделением осуществлялось в соответствии с Федеральным законом 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. В организации сформирована оптимальная, функционирующая система управления: четко разграничены обязанности всех

управляющих служб и советов, определены блоки работы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов. Управление в ДО строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Управленческая деятельность осуществлялась посредством административного (заведующего, старшего воспитателя), коллективного (Управляющий совет МБОУ «Гимназия №6», общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Деятельность заведующего и административно - управленческого персонала регламентирована функциональными обязанностями, закрепленными приказом по учреждению, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями.

Главными принципами управления были: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная поддержка, доверие, адресность, оперативность.

Характеристика состава воспитанников:

В ДО воспитывалось и обучалось детей с 2 до 7 лет со следующим списочным составом:

2014-2015	2015-2016 г.	2016-2017	2017-2018	2018-2019
155	172	161	166	168

В ДО функционировало 6 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа с 2 до 3 лет
- 2-я младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет
- старшая группа - с 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет

Средняя наполняемость общеобразовательных групп 29 детей.

В связи с производственной необходимостью превышен лицензионный норматив по площади на одного ребенка в соответствии с требованиями Сан ПиН.

Прием детей в дошкольное образовательное учреждение регулировался Постановлением главы администрации г. Прохладного.

Анализ движения воспитанников ДО показал, что в ДО бережно сохранялся контингент воспитанников; детский сад пользуется популярностью в социуме, имеет высокий рейтинг среди близлежащих дошкольных отделений.

Анализ материально-технических и медико-социальных условий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном отделении №17 оборудованы и поддерживались в нормальном состоянии следующие помещения:

-Групповые – 6шт.
-Спальни – 6шт.
-Раздевалки – 6шт.
-Умывальные комнаты
-Санитарный узел
-Моечная
<u>Дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий:</u> - кабинет психолога (комната релаксации) - музыкальный зал (спортивный зал) - центр социализации ребенка (этнографический мини-музей); - экологический мини-музей - спортивная площадка - экологическая тропа Нартушка
<u>Административные помещения:</u> - кабинет заведующей - кабинет завхоза - методический кабинет
<u>Служебные помещения:</u> - пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, мясным и овощным сырым цехом, цехом готовой продукции, кладовой для сыпучей продукции, овощной кладовой, подсобным помещением, вентиляцией, бытовыми холодильниками, холодильной и морозильной камерами;

- медицинский блок медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурной, изолятором;
- прачечная с вентиляционной камерой, постирочной, гладильной;
- кабинет музыкального руководителя
- лестницы – 2 шт.
- коридоры – 2 шт.

Наличие современной информационно-технической базы:

Наименование помещения	Перечень	Кол-во (шт)
Кабинет заведующей	компьютер	1
	ксерокс	1
	видеомагнитофон	1
Методический кабинет	компьютер	1
	ксерокс	1
	Цыфровой фотоаппарат	1
Кабинет педагога-психолога	компьютер	1
Кабинет заведующего хозяйством	компьютер	1
	принтер	1
Групповая комната	телевизор	6
	магнитофон	4
Музыкальный зал	Музыкальный центр	2
	Демосистема	1

Ежегодно в сентябре месяце проводятся смотры готовности групп и помещений ДО №17 к новому учебному году. Усилиями сотрудников ДО и родителей воспитанников создаются благоприятные условия для образовательной деятельности дошкольников, их оздоровления, а также для высокопроизводительной и безопасной работы персонала.

Анализ материально-технического ресурса ДО с позиции требований ФГОС ДО, позволил обозначить следующие проблемы:

SWOT-анализ проблемного поля « Материально-техническая база»

Сильные стороны	Слабые стороны
Ежегодно проводится в кабинетах и группах текущий ремонт. В групповых помещениях заменена мебель. Приобретена мебель (шкафчики для одежды во все группы, столы и стульчики в некоторые группы, шкафы для игрушек, кровати, полки и т.д.), мягкий инвентарь (полотенца, постельное бельё; матрацы, халаты), посуда; игровое оборудование, мультимедийное оборудование, водонагреватели, холодильники и холодильная камера, электромясорубка для пищеблока. Педагогический процесс ДО обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. За последние 5 лет произошли существенные изменения материально-технической базы учреждения, в работе используются современные игровые пособия и модули, научно-технические разработки и методики, дидактические и развивающие игры. В частности: игровые модули для организации	Неполный набор функциональных помещений в ДО (отсутствует отдельный спортивный зал), что снижает качество образовательного процесса и нарушение требований Сан Пин; Не в полной мере оборудованы специальные помещения для коррекционной работы с детьми; • Требуется дополнительное оборудование помещения для медицинского персонала; • Неполное соответствие требованиям ФГОС материально-технической базы групповых комнат и кабинетов (недостаточно в группах шкафов для игрушек, детские кровати требуют замены в связи с изношенностью, слабая предметно-пространственная среда). • Компьютеры в кабинетах устаревшие, требуют замены • Отсутствует интернет-ресурс. • Слабо оснащены участки и спортивная площадка. Необходимо приобрести спортивное оборудование для балансировки и координации движений, набивные мячи, мячи, обручи, скакалки, маты, баскетбольные щиты, стол дидактический для раннего возраста, горки, качалки и т.д.

сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, почта, столярная мастерская, парикмахерская и т.д.), большое разнообразие костюмов для детского творчества, пособий для коррекционной работы с детьми, различных видов театра.	
Возможности	Угрозы и препятствия
Установка интернет –ресурса изготовление нетрадиционного спортивного оборудования , пособий руками педагогов.	Отсутствие бюджетного финансирования Старый типовой проект здания ДО, не предусматривающий наличие дополнительных кабинетов.

Социальный состав семей воспитанников:

№п /п		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Кол-во детей	155	172	161	166	168
2	Кол-во детей, говорящих на двух и более языках	38	55		70	76
3	Кол-во детей из многодет. семей	25	31	30	19	20
4	Кол-во детей из семей матерей- одиночек	2	5	2	3	0
5	Кол-во детей из семей переселенцев и беженцев	9	12	1	1	1
6	Кол-во детей из семей родителей- студентов дневного отделения	0	0	1	0	0
7	Кол-во детей из семей, состоящих в разводе	7	18	6	8	7
8	Количество детей, относящихся к группе риска, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	0
9	Количество опекаемых детей в семье	1	3	3	4	0

ДИАГНОСТИКА ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Ежегодно проводилась диагностика удовлетворенности родителей деятельностью ДО №17

При изучении представлений родителей о ДО, чьи дети посещают детский сад, основными критериями анализа выступили:

- ❖ мотив, причина выбора ДО:
- ❖ впечатление от дошкольного учреждения (степень позитивности и факторы влияния):
- ❖ удовлетворенность объемом информации

Удовлетворенность родителей деятельностью ДО №17 составила:

2014-2015	2015-2016 г.	2016-2017	2017-2018	2018-2019
83,39 %	86,4%	86 %	96 %	92%

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Выполнение целевой подпрограммы «Здоровьесбережение воспитанников»

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

В основной образовательной программе ДО, локальных актах отражены направления деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни воспитанников. Был обеспечен режим, направленный на охрану здоровья воспитанников. Использовались различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине). Режим дня соответствовал санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Педагоги стремились обеспечить полноценный сон детей, смену видов детской деятельности;

положительную мотивацию всех видов детской деятельности.

В режиме дня предусмотрена рациональная организация образовательного процесса, обеспечивающая двигательную активность детей:

- НООД по физическому развитию
- утренняя гимнастика
- физкультминутка во время НООД
- подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке
- индивидуальная работа по развитию движению
- бодрящая гимнастика после дневного сна
- спортивные досуги
- физкультурные праздники

- прогулки,
- своевременность питания.
- Были реализованы дополнительные образовательные программы, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Двигательная активность ребёнка в детском саду» М.А.Руновой, «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаевой, «Оздоровительные игры для дошкольников» А.С. Галанова, «Туризм в ДО», и др.)
- Уделялось особое внимание соблюдению санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации ООП ДО и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную деятельность, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций.

Воспитателями оказывалась психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в физическом развитии. Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию был реализован индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Соответствие инфраструктуры ДО условиям здоровьесбережения воспитанников.

Коллектив стремился обеспечить соответствие инфраструктуры ДО условиям здоровьесбережения воспитанников.

Поддерживалось соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Обеспечение комплексной безопасности воспитанников и охрана труда .

В течение прошедшего периода действия коллектива и администрации были направлены на построение системы комплексной безопасности сотрудников и воспитанников в ДО №17 .Объектом этой деятельности являлись: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни воспитанников и сотрудников ДО;
- соблюдение требований ОТ и ТБ;

- обучение воспитанников и сотрудников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- выполнение правил пожарной безопасности;
- гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Вся работа велась в соответствии с планами мероприятий на текущий год, приказами директора гимназии.

Мероприятия по охране труда и технике безопасности осуществлялись в соответствии с локальными актами и приказами директора гимназии. Своевременно составлялась программа и план действий с сотрудниками, воспитанниками.

Ежемесячно осуществлялся административно-общественный контроль по ОТ и ТБ в соответствии с планом проведения Дней охраны труда в ДО. В течение года с сотрудниками рассматривались вопросы профилактики травматизма; по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей.

Мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности:

- поддерживалась в рабочем состоянии система пожарной сигнализации и голосового оповещения ;
- проводилась проверка мест технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ);
- своевременно были проведены практические занятия тренировочной эвакуации детей и сотрудников из помещений ДО в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций с оформлением актов и справок;
- Обеспечивалась в рабочем состоянии система пожарной сигнализации.
- Согласно графику, сотрудниками обслуживающей организации электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.
- Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, Новогодних праздников.

Мероприятия по ГО и ЧС были направлены на подготовку сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Своевременно проводилась корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;

- осуществлялся контроль начальниками формирований ГО учреждения;
- поддерживалась в рабочем состоянии система записи телефонных разговоров;
- регулярно проводилась учебная эвакуация с воспитанниками, инструктаж сотрудников ДО по действиям в случае ЧС;

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и воспитанников в период их

нахождения на территории в здании детского сада и упорядочения работы ОУ, были продуманы и реализованы меры в соответствии с приказами.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в ДО и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержались в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей;
- в здание ДО существует *пропускной режим* (осуществляется охрана вневедомственной службой по тревожной кнопке. Родители воспитанников пропускаются в указанное время).
- ответственный заносит данные о посетителях в журнал регистрации посетителей;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.
- разработаны инструкции на случай поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС, захвата заложников;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.
- разработан и согласован с компетентными органами «Паспорт безопасности ДО №17».
- взаимодействие ДО по вопросам безопасности с правоохранительными органами (с ОВД, ФСБ, вневедомственной охраной, аварийными и экстренными службами) осуществляется по общему телефону, и по тревожной кнопке при необходимости.
- при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, ЧОП. Был согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Своевременно проводились мероприятия с сотрудниками и воспитанниками по профилактике ДТП в соответствии с планом на текущий год:

- изданы приказы о назначении ответственного лица;

Были выполнены дополнительные мероприятия по улучшению условий обеспечения безопасности сотрудников и воспитанников ДО.

Года	Выполненные мероприятия
2016-2017	1.Замена светильников уличных светодиодных
2017-2018	1.Установка системы пожарной сигнализации 2.Поверка огнетушителей
2018-2019	1.Установка системы речевого оповещения
	2.Установка видеодомофона
	3.Обработка чердачных помещений
	4.Изготовление люминисцентной схемы эвакуации, световых табло Выход
	5.Замена крыши детских домиков
	6. Замена деревянных полок для обуви на металлические по пути эвакуации

Своевременно выполнялись предписания МЧС. За прошедшее время не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

Но остаются позиции, требующие усиленного внимания :

- установка надежного ограждения территории.
- доукомплектование современным информационно-техническим оборудованием территории и здания ДО (дополнительными видеокамерами, установка телефона с определителем).
- приспособить помещение (техническое подполье) для защиты воспитанников и сотрудников; убежища;
- обеспечить сотрудников и воспитанников средствами индивидуальной защиты (СИЗ) ,
- приобрести приборы радиационной, химической разведки, дозиметрического контроля .
- обеспечить в полном объеме помещения медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Физкультурный зал был не в полной мере оснащен специальным оборудованием и инвентарем (гимнастические стенки, гимнастические мячи и т.д.), так как не было бюджетного финансирования . За счет средств привлекаемых родителями, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах организованы спортивные уголки, где имеются: корзины для баскетбола, мишени, скамейки, ребристая доска, сенсорные дорожки и другой мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

В группах созданы для детей уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

В ДО были созданы хорошие условия для питания воспитанников.

Приобретена посуда, холодильное оборудование, гигрометры; выполнен ремонт в кладовой продуктов. В группах уделено внимание эстетике питания.

Был лицензирован медицинский блок с правом оказания медицинских услуг воспитанникам. Оснащение медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета приведено в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

В групповых помещениях было частично приобретено здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях.

- В ДО не было возможным ввести в штат квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с воспитанниками (инструкторы физической культуры,

логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, тьюторы).

- ДО сотрудничал с учреждениями здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников. Оказывалось медицинское сопровождение детей врачом –педиатром и медицинской сестрой.
- **Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.**

Под наблюдением медицинской сестры Гончаровой Н.В. и врача-педиатра Васильевой Н.М. , воспитателями была реализована система оздоровительных мероприятий, направленная на *повышение защитных сил организма ребенка:*

- ***1.Профилактика гриппа и ОРЗ:***

- организация обследования детей по показаниям;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны),

- ***2. Профилактика управляемых инфекций:***

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение внеплановой иммунизации и гамма-глобулиновая- профилактики по распоряжению РПН.

- ***3. Профилактика энтеробиоза:***

- обследование детей на энтеробиоз;

- ***4. Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:***

- проведение утренних фильтров и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

- ***5. Профилактика туберкулеза:***

- проведение туберкулин диагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с вырадами;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

- ***6. Проведение комплексного обследования разными специалистами:***

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники

- Педагогами использовались рекомендованные и утвержденные методы в профилактике заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача:

глубокое умывание рук;

- полоскание горла;
- ежедневный точечный массаж;
- двигательная разминка во время перерыва между НООД;
- проведение утренних фильтров, выявление заболевших детей;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация;
- индивидуальный подход к организации адаптационного периода воспитанника;
- организация гибкого режима во время адаптации воспитанника к ДО;

-профилактика травматизма:

-обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;

- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- прочность крепления спортивного и игрового оборудования на участке ДО и спортивном зале

.-профилактика переутомления:

-организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;

-оптимизация учебной нагрузки;

-оптимизация физической нагрузки;

-контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой

- правильность организации прогулок.

Оказывалась медико-социальная поддержка различных групп воспитанников;

Группы здоровья

Детский сад ежегодно относился к учреждениям с низким уровнем заболеваемости. Наблюдение за здоровьем воспитанников ДО, реализуемое в процессе профилактических осмотров позволял дать оценку организованного детского коллектива в целом :

дети 1 группы здоровья, то есть практически здоровые ,составляют лишь незначительную часть – около 20%,

70% детей имеют функциональные нарушения в состоянии здоровья (2 группа здоровья) и 15 % детей страдают хроническими заболеваниями различной степени тяжести (3 группа здоровья). В структуре заболеваемости детей дошкольного возраста первое место занимает патология дыхательной системы и ЛОР – органов, далее опорно – двигательного аппарата, болезни кожи и подкожной клетчатки, болезни аллергической природы, и нервно- психические нарушения. Некоторые дети подвержены частым повторным респираторным вирусным инфекциям в связи со снижением сопротивляемости организма.

При положительной динамике снижения общей заболеваемости наблюдается

снижение процента детей, имеющих первую группу здоровья, остается

неизменным процент детей, имеющих хронические заболевания. (см. таблицу)

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья (чел.)	2014-2015	2015-2016	2016-2017 г.	2017-2018	2018-2019
Всего детей	155	172	163	167	168
1 группа	84	100	97	89	86
2 группа	62	59	54	68	75
3 группа	9	12	12	10	7
4 группа ЧБД	0	2	0	2	

Анализ заболеваемости воспитанников за год

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019
<i>Среднесписочный состав</i>	155	172	161	166	168
<i>Количество случаев заболеваний.</i>	140	145	110	123	192
<i>Количество переболевших детей</i>	8,1	107	87	92	98
<i>Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком</i>	1260	8,0	7,3	7,4	10

<i>Неуправляемые инфекции</i>	Ветряная оспа –7 Краснуха – нет Скарлатина – 1	Ветряная оспа –19 Краснуха – нет Скарлатина – 1 ОРВИ-689	Ветряная оспа –3 Краснуха – нет Скарлатина 1 ОРВИ-537	Ветряная оспа –6 Краснуха – нет Скарлатина -1 ОРВИ-89	Ветряная оспа –2 Краснуха – нет Скарлатина 2 ОРВИ-67
<i>Инфекционная заболеваемость</i>	45 промили	110%	97 промили	57 промили	24 промили
<i>Индекс здоровья</i>	34%	37%	38%	45%	42%
<i>Показатель заболеваемости</i>	66%	63%	62%	55%	58%

- Систематически проводилась работа по формированию основ здорового образа жизни:
 - оформлены уголки здоровья в группах;
- беседы, упражнения, практикумы по формированию у детей навыков гигиены;
- игровые тренинги на формирование представлений о безопасности, о своем организме, здоровье;
- настольно-печатные игры по данной теме;
- **Организация питания** проводилась в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. В ДО было увеличено количество питания воспитанников. Организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками. При поставке продуктов строго отслеживалось наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществлялся заведующей ДО, старшим воспитателем, медсестрой.
- При составлении меню соблюдались требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводилась витаминизация третьего блюда. Своевременно велась вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.
- Периодически проводилось анкетирование родителей с целью улучшения работы по организации детского питания. На основе анализа данных по анкетированию 88% родителей удовлетворены питанием детей, 5% - хотели бы исключить из меню, салаты из капусты, 1% - добавить в меню больше колбасных изделий, 6% - вообще не интересуются питанием.

-

С воспитанниками использовались формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям воспитанников. Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДО уделял большое внимание приобщению дошкольников к ценностям *здорового образа жизни*. Были использованы следующие оздоровительные технологии:

- гимнастика для глаз;

- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- детский туризм;

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

Педагогами систематически проводился анализ соблюдения норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- **Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации образовательного процесса.**
- **Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды**
- (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).
- **Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДО включала в себя:**
 - 1) организацию физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками всех групп здоровья;
 - 2) организацию занятий по лечебной физкультуре для воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;
 - 3) выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;
 - 4) организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток в НООД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - 5) организацию физкультурных и спортивных мероприятий с воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (соревнований, дней спорта, дней здоровья);
 - ДО вело активную работу с детской спортивной школой, учреждениями физической культуры и спорта по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников.

Воспитанники активно участвовали в сдаче норм ГТО в ДСШ, в целевых экскурсиях на городской стадион , в детскую спортивную школу.

- **Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.**
- Большое внимание уделялось методической работе с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
- С педагогическими работниками ДО проводились консультации, практикумы, тренинги, которые повысили знания и умения педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; способствовали установлению здоровьесберегающего стиля общения с воспитанниками, формированию культуры здоровья воспитанников. Педагоги участвовали в ГМО , на которых повышали свою квалификацию по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность воспитанников, здоровьесберегающих технологий.
- С родителями воспитанников проводились родительские собрания, дни открытых дверей, совместные Дни здоровья во время которых осуществлялось их просвещение в формировании безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек.
- В методическом кабинете собрана научно-публицистическая, научно-методическая литература, периодические издания по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, к которым имеют доступ родители воспитанников.
- Для родителей воспитанников периодически были разработаны буклеты с информацией, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни , подготовлен консультативный материал для информационных стендов или на сайте гимназии на странице «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДО».

- **Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников** был направлен на:

- 1) изучение аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников;
- 2) отслеживание динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в ДО, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих воспитанников);
- 3) включение в ежегодный отчет ДО, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- 4) создание инструментария мониторинга здоровья и физического развития воспитанников ДО;
- 5) проведение социологического исследования на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ДО деятельностью по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
 - Ежегодно на начало и конец года отслеживались результаты выполнения программы по физическому развитию дошкольников и сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «Истоки» и других парциальных программ по физическому развитию.

Линии развития	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Физическое развитие	55	94	77	71	78

- Причинами низкой динамики физического развития детей могли стать: нарушение режима (систематические пропуски), недооценка родителями важности физического развития ребенка, низкая их заинтересованность в образовательном процессе ДО.
- Педагогами непрерывно отслеживалось сформированность здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

SWOT-анализ проблемного поля « Охрана здоровья воспитанников».

Сильные стороны	Слабые стороны
-Реализация ведущих принципов здоровьесберегающих технологий Коллектив ДО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям <i>здорового образа жизни</i>. Педагогами проводятся различные формы и методы работы с детьми в сфере физического развития, лечебно-профилактическая работа. -Обеспечивается дифференцированный индивидуальный подход. Используются оздоровительные технологии	Недостаточное соматическое и психофизическое развитие детей. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей. Высокий - процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях. Большое количество пропусков детей в связи с карантином по болезни. Длительная адаптация воспитанников младшего возраста к детскому саду; Недовыполнение дней функционирования ДО. В летний период резко на 70% снижается контингент воспитанников, т.к. закрываются группы

	на текущий ремонт ДО, организуется летний отдых детей у бабушек.
Возможности Качественное ведение листов здоровья детей с основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Приобретение информационного оборудования по ОБЖ в соответствии с требованиями санитарных правил; Более активное использование оздоровительных мероприятий, на улучшение работы дыхательной системы, общего самочувствия, координации движений, физических навыков и умений воспитанников. Повышение информированности и технологической грамотности детей и родителей, воспитателей в вопросах здоровьесбережения. Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы. Становление у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, с учетом их индивидуальности и активности.	Угрозы и препятствия Комплектование детьми 2 и 3 группами здоровья; Низкий охват вакцинацией «Гриппол». Слабое сотрудничество с семьями воспитанников в укреплении здоровья каждого ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников в укреплении здоровья каждого ребенка.	
--	--

Данные по травматизму: за прошедшие три учебных года (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019) зафиксирован один случай травматизма детей на прогулке.

- **SWOT-анализ проблемного поля « Развитие физических способностей детей»**

Сильные стороны	Слабые стороны
Активная работа педколлектива, направленна на повышение статуса физической культуры и здорового образа жизни. Отработана Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни (Недели здоровья, Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, турпоходы, соревнования разного уровня) Используются инновационные здоровьесберегающие технологии.	Отсутствие высококвалифицированного специалиста по физической культуре. Нет спортивных секций, кружков на базе ДО. Нет возможности для активного отдыха (лыжи, плавание, спортивные игры) в выходные дни. Низкий уровень компетентности родителей(низкая активность по отношению к ДО). Отсутствие отдельного спортивного зала. Слабое оснащение инвентарем и оборудованием спортивного зала и площадки. Стандартные подходы к проведению утренней зарядки.
Возможности	Угрозы и препятствия
Создание оптимальной среды. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья. Введение в штат инструктора по ФК. Проведение практикумов для родителей по физическому развитию детей	Отсутствие в штатном расписании должности медсестры, массажиста. Плохая укомплектованность физкультурным оборудованием Неблагоприятная ситуация в социуме (курение, алкоголизм, наркомания).

	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни Неблагополучная экологическая ситуация в городе и районе
--	--

Целевая подпрограмма «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кадровый состав

ДО №17 укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом.

Педагогический коллектив ДО №17:

-старший воспитатель-1

- воспитатели - 9;

- музыкальный руководитель - 1.

Возраст педагогов:

До 30 лет - 2;

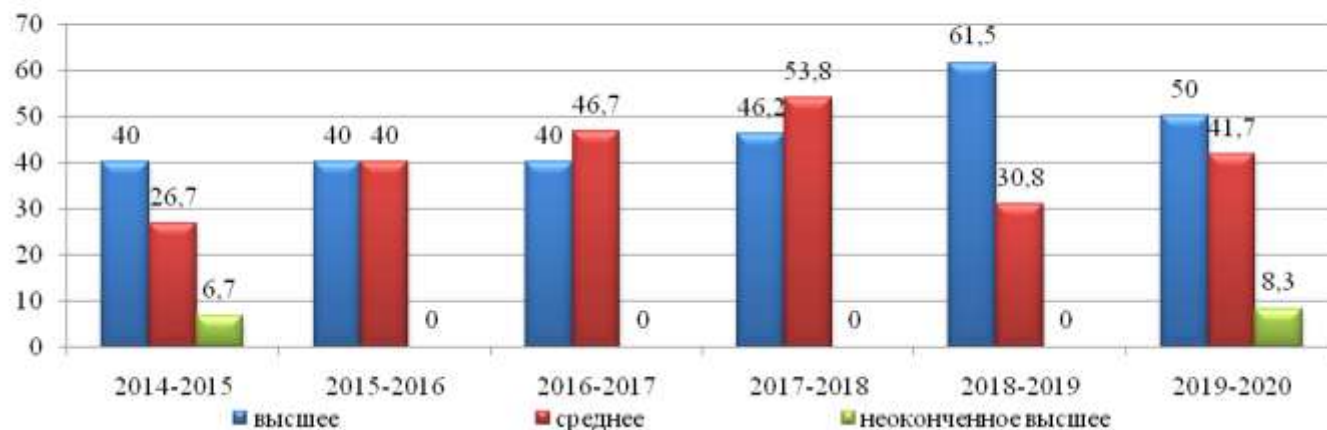
30 - 40 лет - 2;

40 -50 лет - 2;

Свыше 50 лет - 3.

Образовательный уровень педагогических работников

Качественный состав педагогов по уровню образования



Качественный состав педагогических кадров с учетом стажа работы

	учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	количество педагогических работников	10	11	12	12	11
1	со стажем работы до 5 лет	1	1	0	1	0
2	со стажем работы от 5 лет до 10 лет	2	1	3	0	0
3	со стажем работы от 10 лет до 15 лет	2	4	4	1	0
4	со стажем работы от 15 до 20 лет	2	2	2	1	2
5	со стажем работы более 20 лет	3	3	3	4	2
6	со стажем работы от 20 до 25 лет				1	2
7	со стажем работы более 25 лет				4	5

Квалификационная категория педагогов и администрации



Повышение профессионального мастерства педагогов.

Введение ФГОС ДО потребовал кардинальной перестройки системы повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного отделения. В соответствии с программой повышения квалификации педагогов и руководителей ДО была обеспечена система мер по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, их готовности к решению сложных задач в системе образования, к становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Повышение квалификации педагогов

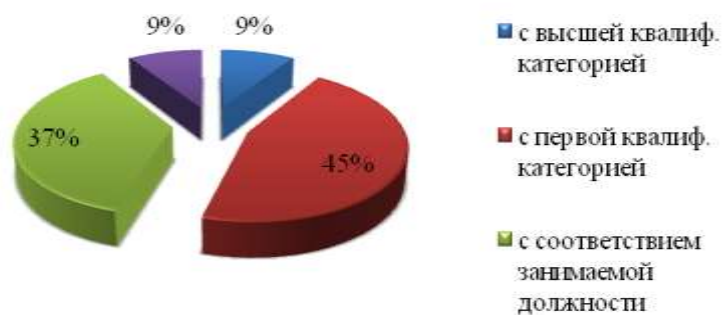
	учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	количество педагогических работников	10	11	12	12	10
1	курсы ИПК ПРО КБГУ	4	2	0	7	6
2	курсы ИКТ	2	1	0	0	0

Таким образом, всеми педагогами были пройдены курсы по освоению ФГОС ДО.



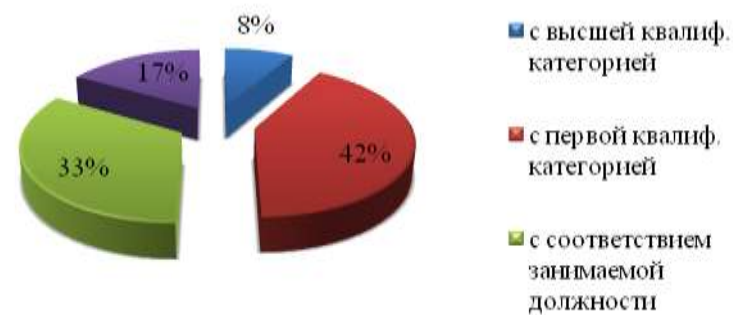
**Качественный состав педагогов с учётом
квалификационной категории в 2016-2017**

г.г.



**Качественный состав педагогов с учётом
квалификационной категории в 2017-2018**

г.г.



Качественный состав педагогов с учётом квалификационной категории в 2018-

2019 г.г.



Обеспечение профессионального роста педагога

В период 2014 – 2019 г. деятельность коллектива ДО №17 была направлена на реализацию следующих направлений:

Учебные года	Приоритетные направления
2014-2015	-Повышение уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования и воспитания в ДО в соответствии с учетом федерального государственного образовательного стандарта ДО. -Создание условий для единого социокультурного и образовательного пространства, развивающего личность двуязычного ребенка -Повышение качества образовательной деятельности воспитанников в условиях детского двуязычия и поликультурного пространства.
2015-2016	-Повысить качество информатизации ДО в соответствии с современными требованиями; через проектирование информационной среды, внедрение инноваций ИКТ в управлении образовательным процессом детского сада. -Повысить профессиональную компетентности педагогов в вопросах этнопедагогике, этнографии и народоведения. -Совершенствовать личностно – ориентированные формы и методы взаимодействия субъектов (детей, педагогов, родителей) образовательного процесса ДО, направленные на обогащение социокультурного опыта дошкольников. -Обновить предметно-развивающую среду в области физического развития ребенка.
2016-2017	-Индивидуализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. -Использование экологических пространств на территории и в помещениях ДО для формирования экологического мировоззрения у дошкольников.
2017-2018	-Совершенствование вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на индивидуализацию образовательных отношений (уровень развития ребенка, его особенности, интересы; построение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми). -Трудовое воспитание детей и их приобщению к миру профессий взрослых.
2018-2019	-Повышение качества трудового воспитания дошкольников через совершенствование условий, форм и методов, как

	пути реализации требований новых ФГОС ДО. -Обновление предметно-развивающей образовательной среды на территории ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности на прогулке.
--	---

В рамках методической темы гимназии *«Освоение направлений и формы деятельности, обеспечивающих условия изучения и реализацию требований ФГОС»* углублено проводилась работа по освоению направлений и форм сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО.

Деятельность методической службы ДО №17 в 2015-2019 годах была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов в данных направлениях.

Выявленные образовательные потребности и профессиональные затруднения у педагогов ДО, позволили наметить пути методического сопровождения, темы самообразования. В зависимости от уровня профессиональной компетентности, воспитателям была предоставлена возможность выбора индивидуальной траектории саморазвития. Общие и специальные профессионально-педагогические компетентности, выступающие основой продуктивного функционирования педагога отрабатывались через такие формы работы, как семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Особое внимание уделялось повышению психологической подготовки, умению работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационном пространстве и т.д. Было уделено большое внимание повышению уровня базовой ИКТ-компетентности педагогов и др. сотрудников ДО.

Педагоги овладели методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. Созданы информационно-методические материалы (планов, конспектов, методических разработок и пр.); была обеспечена наглядность на Советах педагогов, семинарах (презентации, видеоролики). Созданы электронные хранилища, в которых хранится информация (базы данных, методические разработки, фото- и видеоархивы).

Изучение, обобщение, распространение ППО.

В течении ряда лет обобщен и распространен ППО коллектива ДО №17 :

год	Название опыта	автор опыта	Где распространен
2016 г	ППО руководителя фронтального практико-ориентированного проекта «Акция 01-02-03»	Мишенская О.Е.	ГМО воспитателей.
2016г	ППО по поликультурному образованию дошкольников	Савинова Г.И. Павликова И.К.	республиканская площадка в п.Кишпек в рамках

			мастер-класса
2017г.	Экологическое воспитание дошкольников в ДО	Мажай Л.Н.	ГМО воспитателей августовская конференция
2018г.	«Патриотическое воспитание дошкольников в ДО»	Мурсалова Т.Д.	городской конкурс
2019 г.	«Приобщение к русской культуре»	Савинова Г.И. Павликова И.К.	республиканский конкурс

Продолжается изучение педагогического опыта воспитателя Вахраневой В.И. по здоровьесбережению воспитанников.

Результативность участия в конкурсах.

В течении данного времени педагоги ДО №17 участвовали в конкурсах различной направленности:

№	Организаторы конкурса	Название конкурса представленная работа	Ф.И.О. педагогов
2014-2015	Система добровольной Сертификации Информационных Технологий "ССИТ".ООО «Маркетинговый центр «Сентябрь».	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества для детей и юношества <u>«У нас в гостях герои сказок братьев Гримм»</u> Коллаж «Горшочек каши»	воспит Мурса Т.Д.
2015-2016	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	Конспект НООД и видеоматериал.	воспит Мажай
	Всероссийский конкурс для педагогов «Музыка звучит»	«Путешествие по городу Прохладному» (сценарий праздника)	музыка й руково ь Прихо О.Д.
	"ССИТ".ООО «Маркетинговый центр «Сентябрь».	«Экспедиция в страну Нартия»	Савин Г.И. Мурса Т.Д.
	Международный конкурс «Край родной навек любимый»	«Край родной, навек любимый» сценарий осеннего праздника	музыка й руково ь Прихо О.Д.

	Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	«Посвящение в казачата» сценарий праздника	музыка й руковод ь Прихо О.И
	Республиканский фестиваль «Битва хоров	Участие в сводном хоре педагогов г.Прохладного	музыка й руковод ь Прихо О.И
	Международный конкурс «Экскурсия как форма обучения»	Видеоматериал «Яблоня», конспект НОД.	воспит Мажай
	Международный конкурс «Работа с родителями»	Тренинг с родителями «Правам ребёнка посвящается»	музыка й руковод ь Прихо О.И
	Всероссийский конкурс «Моя лучшая презентация»	Презентация «Домашнее задание «Путешествие по городу Прохладному»	музыка й руковод ь Прихо О.И
	Всероссийский конкурс для педагогов «Образовательная деятельность в ДОУ»	Конспект НОД	воспит Мажай
	Республиканский турнир по волейболу среди женских команд на приз памяти Фиापшева Г.Х.	соревнования по волейболу	Прихо О.И
	Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Творческий прорыв»	Мастер-класс «Арт-терапия как средство обеспечения психологического комфорта педагогов»	Прихо О.И
	Общероссийский конкурс для педагогов и обучающихся «Развитие ребёнка через игру»	«Царский пир» интегрированная музыкальная НОД	Прихо О.И

2016-2017	МУ УО местной администрации г.о. Прохладный»	«Воспитатель года»	воспит Белоус А.П.
		«Патриотическое воспитание дошкольников»	воспит Мурсал Т.Д.
	МУ «УО местной администрации г.о. Прохладный»	Номинация «Развивающая среда в системе духовно- нравственного и гражданского воспитания дошкольников»	воспит Мурсал Т.Д.
	МУ «УО местной администрации г.о. Прохладный»	Коллаж «Машенька я гостей у Сушико» работа в паре Алексанян Карина, Павликова Ксения	Мурсал Т.Д.
2017-2018	Местная Администрация городского округа Прохладный КБР	городской конкурс на лучшее ДОО по подготовке к новому учебному году	Савино Г.И.
	МУ «УО местной администрации г.о. Прохладный»	городской конкурс «Экологическое образование дошкольников»	Савино Г.И. Павлик И.К.
	Министерство образования и науки КБР	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край- моя Россия»	воспит Мишен О.Е
2018-2019	Министерство образования и науки КБР	Республиканский конкурс «Моя душа, родной язык»	Савино Г.И. Павлик И.К.

Выступления на городских и республиканских мероприятиях

Дата	Наименование заказчика	Наименование и краткое описание работ
2014 г.	УО г.о. Прохладный Городское методическое объединение для зав. ДО	Семинар для заведующих ДО «Инновационные по условиям реализации системы этнокул образования дошкольников»
декабрь 2014 г.	УО г.о. Прохладный Городской методический	«Использование воспитательного по казачества в формировании личности дошкольников»

	Совет	
2015 г.	ГКОУ СПО «Прохладненский технологический колледж».	Практикум для студентов «Организация игровых деятельности на основе русских тр
2015г.	ГКОУ СПО «Прохладненский технологический колледж».	Семинар для студентов "Современные тех организации продуктивных видов деят
феврал ь 2016 г	УО г.о. Прохладный Городское методическое объединение для воспитателей	Семинар для воспитателей «Познавательный потенци русских народных сказок в формировании личности
2016 г.	УО г.о. Прохладный Постоянно действующий семинар для заведующих и старших воспитателей	Семинар «Инновационные подходы к форми духовно-нравственного потенциала воспитанников на основе русской культуры»
сентябр ь 2016 г.	Республиканской площадка МОН КБР в п. Кишпек	Мастер-класс для дошкольных работников КБР «Опыт работы ДО №17 по поликультурному обра дошкольников».
август 2016 г.	УО г.о. Прохладный Городское методическое объединение воспитателей	«Формирование ОБЖ на основе п ориентированного проекта «Акция 01-02-03»
ноябрь 2017г.	ГКОУ СПО «Прохладненский технологический колледж».	Мастер-класс «Использование Квест-игры в р младшими дошкольниками» для студентов ГКО «Прохладненский технологический колледж».
2018 г	Семинар руководителей и старших воспитателей	Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратег дошкольном образовании: целевой ориентир на креативность.
август 2019г.	Городское методическое объединение педагогов	ПО Мажай Л.Н. по экологическому обра дошкольников.

**SWOT-анализ проблемного поля «Выполнение требований
профессионального стандарта педагогов».**

Сильные стороны	
Управленческая команда ДО обеспечена переподготовка по образовательным программам «Управление современным ДО с учетом ФГОС ДО».	професс

Аттестация педагогов. Высокий уровень педагогического мастерства, работоспособности, мобильности. Повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. Высокий уровень самообразования педагогов. Реализуются индивидуальные программы личностного и профессионального роста каждого педагога. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Изменение профессиональной позиции педагогов и совершенствование при этом опыта практической деятельности, ориентированной на развитие каждого ребенка. Высокая активность в развитии своего творческого потенциала. Высокая готовность и активность педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий в практике работы Овладение педагогами методами ранней профориентации дошкольников; Сформированность профессиональной компетентности педагогов в области детского двуязычия. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование. Отсутствие профессионально-педагогических ошибок и нарушений технологии ДО. Участие в методических мероприятиях города. Высокая мотивация сотрудников к труду.	Низкий гендерно р За индивиду в зависимо уровня Посту
Возможности	
-Получение высокой квалификации педагогов. -Обеспечение каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами; -Повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, -Осуществление успешной профессиональной педагогической деятельности в ДО с полиэтническим и мультилингвальным составом воспитанников; -Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности (рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, видеороликов и т.д.) -Презентация деятельности ДО, творческие отчеты. -Практика студентов колледжа. -Организация разных форм обучения педагогов города. -Участие в городских, республиканских, российских конкурсах.	Опти Низ появлени пр Нерациона (из-за ысокий уро Излиш

Педагогический коллектив имеет высокий уровень творческого потенциала; сплочен на решении задач и приоритетов модернизации дошкольного образования. Многие из педагогов отмечены наградами в рамках образовательной организации, города, республики. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Участие педагогов в сетевом взаимодействии, позволило повысить квалификацию педагогов, проявить свое педагогическое мастерство, которое явилось ярким доказательством интересных и творческих дел.

Отсутствие профессионально-педагогических ошибок и нарушений технологии дошкольного образования обеспечили хорошие условия для личностного развития воспитанников.

Методическое обеспечение в условиях модернизации образования

Содержание образовательного процесса в ДО определялось Основной образовательной программой

дошкольного образования (ООП), в основе которой лежит базисная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Авторы: Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, А.Н. Давидчук и ряда парциальных и авторских программ и педагогических технологий. ООП нуждается в доработке и приведении в соответствии со вступившим в силу законодательных документов 2019 г.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась на основе учебного плана, который обеспечивал формирование основ личностной культуры воспитанников и развитие предпосылок учебной деятельности, т.е. требования ФГОС ДО. Образовательная деятельность во всех возрастных группах осуществлялась в соответствии с заявленными в ФГОС принципами:

- развивающегося образования;
- необходимости и достаточности;
- интеграции;
- дифференциации к обучению: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- комплексно-тематическим;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДО регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами ДО с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Основные вопросы планирования воспитательной работы на группах решены, но система планирования требует окончательной доработки и

рассмотрения. Требуют доработки программы дополнительного образования (должны иметь структуру, содержание и соответствовать ФГОС ДО, заявленным целям и задачам).

Была обеспечена преемственность между возрастными группами, сбалансированности между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на воспитанника не превышал предельно допустимого. Успешно обеспечивался компонент ДО. Он был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление дополнительного образования.

SWOT-анализ проблемного поля «Создание условий в детском саду для реализации ФГОС ДО»

Сильные стороны	Слабые стороны
Повышено качество управленческой деятельности. Осуществляется мониторинг и контроль качества результатов дошкольного образования, планирование деятельности ДО и его структурных подразделений. Действует образовательная программа с учетом реализации ФГОС ДО Образовательная программа конструируется на основе данных управленческого мониторинга с привлечением родительской общественности Рабочие программы педагогов сконструированы в соответствии с положениями ФГОС ДО Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Повышение компьютерной грамотности педагогов и создание мультимедийных продуктов для детей, родителей, педагогов. Уделяется внимание развитию способности педагогов к педагогической рефлексии и проектированию, развитию творческого потенциала в создании учебно-методических и дидактических материалов. Приобретены учебные пособия по социально-коммуникативному развитию дошкольников, физическому развитию. Создание картотек по направлениям развития ребенка Внесены изменения в календарно-тематические планы образовательной деятельности с детьми (игры; экскурсии; беседы, разработаны технологические карты по ознакомлению детей со старинными русскими профессиям и современными профессиями взрослых. Изготовлены дидактические игры , атрибуты к сюжетно-ролевым играм по теме «Мир	Необеспеченность детских разработанных с учетом ФГОС Остается значимой для педагогов способа межличностного взаимодействия воспитанниками, как компонент образовательной среды. Не в полной мере име сопровождение образовательных некоторым темам недели. Недостаточность компьютерной подготовки рабочей документации информационных системы и

профессий». В группах организованы Центры кулинарии со специальным дидактическим материалом, творческими заданиями на развитие у детей трудовых навыков.	
Возможности	Угрозы или пр
Использование рекомендаций экспертов информационных порталов для создания условий с учетом ФГОС ДО. Профессиональное общение с коллегами города.	Дисбаланс между нормативными требованиями методической обеспеченности ДО и готовностью предметной среды детского сада, психологической компетентностью воспитателей. Состояние части помещений образовательного процесса (не соответствующим современным требованиям). Отсутствие интернет-ресурсов.

Предметно-развивающая среда ДО

Интерьер ДО соответствуют современным функциональным и эстетическим требованиям. Внутренние пространства имеют низкий потенциал планировочной реконструкции. Активно используются протяженные проходные зоны. Физкультурный и музыкальные залы совмещаются в одном пространстве, что значительно усложняет организацию интерьера и сужает круг мероприятий как спортивной, так и музыкальной направленности. Необходимо создание новых пространств многоцелевого назначения, обеспечивающих весь спектр образовательных, музыкальных и спортивных функций в едином пространстве. Среда музыкального зала изменена в соответствии с требованиями современного дизайна. Организованы Центры кулинарии.

Во всех группах обеспечено зонирование пространства, обновлены Центры активности дидактическим материалом, ориентированным на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, ежедневной творческой деятельности. Группы не укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием. Для их оснащения в соответствии с современными требованиями, необходимо приобрести 6 короткофокусных мультимедийных проекторов, 6 экранов, фотоаппарат, 6 ноутбуков. Было пересмотрено соответствие игрового оборудования

возрасту и задачам развития детей, а также его возможности увлекать, наталкивать ребенка на игровые идеи.

SWOT-анализ проблемного поля «Создание предметно-пространственной среды».

Сильные стороны	Слабые стороны
Изменения предметно-пространственной среды, направленной на индивидуализацию образования. Изготовлены образцы дидактического материала по всем образовательным областям. В каждой группе дополнились Центры активности технологическими картами, дидактическими пособиями, направленными на поддержку индивидуальности и инициативы детей. Организованы в группах и используются Центры кулинарии для регулярной трудовой деятельности с детьми. Введены компоненты детской субкультуры (Уголок «именинника», "Звезда недели", «Я умею», «Золотая рамка»). Оборудованы экологические пространства территории и помещений ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО Организация образовательного терренкура (предметно-развивающей среды на территории ДО). Пополнение дидактического материала по разделу «Труд».	Внутренние пространства не обладают достаточной гибкостью и возможностями трансформации помещений Дидактическое оснащение ОО в мере соответствует ФГОС ДО Выносное оборудование и игрушки обеспечивают все виды игровых занятий Содержание экологического материала продумано. Группы не укомплектованы современным информационно-техническим оборудованием
Возможности	Угрозы и препятствия
Укомплектованность групп современным информационно-техническим оборудованием. Насыщение дидактическим материалом Центров активности за счет интересных материалов и предстоящих дел. Должны быть четко выделены места хранения материала и снабжены этикетками. Ввести в полном объеме формы поддержки индивидуальности и инициативы детей.	Физкультурный и музыкальный залы совмещены Изготовленные руками педагогов материалы и работы с детьми недолговечны Маленькая площадь групповых помещений затрудняющая создание дополнительных условий для развития ребенка.

**Целевая подпрограмма
«Развивающее дошкольное образование как инструмент реализации
ФГОС ДО»**

Выполнение данной подпрограммы было нацелено на создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, возможно с условием обновления содержания, обновления

средств обучения. За последние годы немало сделано для повышения качества дошкольного образования.

Коллектив ДО №17 продолжал реализовывать модель личностного развития воспитанников, которая обеспечивала реализацию технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

Организация образовательного процесса в ОО включал три равных по степени значимости блока:

1. Блок специально организованного обучения (непосредственно-образовательной деятельности - НОД). который включал в себя цели, программные задачи, формы, способы, методы, приемы и средства обучения, специальные задания для детей, отвечающие логике развития тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных, речевых и др.).
2. Блок совместной деятельности (совместная деятельность в режимных моментах - СДвРМ), где педагог занимал позицию «равного партнера», инициировал различные виды детской деятельности (организует игры, конструирование, изобразительную, трудовую деятельность, приобщает детей к искусству и т.д.). Этот блок включал в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры и т.д.
3. Блок свободной самостоятельной деятельности ребенка- СДР, где воспитатель занимал позицию «создателя окружающей среды» и обеспечивал свободный выбор ребенком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка.

Педагоги использовали различные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая при организации НОД, требующих индивидуального подхода к детям (ФЭМП, развитие речи, продуктивная деятельность).
- индивидуальная (через проекты, через индивидуальные творческие задания в Центрах активности);
- подгрупповая при организации кружковой работы, проектной деятельности.

Были определены условия для личностного роста ребёнка, формирования траектории его индивидуального развития, с учетом особых потребностей детей с ограничениями здоровья.

Педагоги обеспечивали образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: своевременно проводился сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности, использовались приёмы и

методы общения педагогов с детьми через понимание, признание и принятие личности ребёнка. Был освоен диагностический инструментарий определения индивидуальных особенностей воспитанников, созданы индивидуальные образовательные маршруты воспитанников разной категории. Во всех группах совершенствовали предметно-развивающую среду в Центрах активности, направленную на развитие индивидуальных творческих способностей, самостоятельности ребенка.

Проведена реструктуризация содержания образовательной деятельности, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Реализовывались индивидуальные и групповые стратегии, ориентированные на поддержку и развитие детского творчества. Как формы группового взаимодействия, сохраняющей индивидуальность и нацеленной на творческий результат использовался проект. Расширению границ образовательного и реального пространства способствовали музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали.

Педагогами продумывались и апробировались средства обучения, инициирующие детское действие.

В 2014-2019 г в образовательный процесс были внедрены инновационные технологии по следующим направлениям:

1. развитие личности ребенка, его природного потенциала:

-технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

-технология развивающего обучения;

-технология исследовательской деятельности;

-технология ранней профориентации.

2.лично-отношенческое взаимодействие педагога с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя:

-технология проблемного обучения;

-технология проектного метода;

-технология разноуровневого обучения;

-технология ИОМ;

- технологии образовательного терренкура;

3. социоигровые технологии, направленных на обеспечение комфортного социально- психологического климата в детском коллективе; межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.); планирования

собственной деятельности ; формированию у них положительного отношения к людям труда :

- утреннего сбора,
- музейной педагогики,
- технологии ранней профориентации,
- технологии квест-игры,
- технологии виртуального путешествия,
- технологии поликультурного образования в ДО;

4. технологии формирования национальной идентичности воспитанников, их духовно-нравственного воспитания ;

5.здоровьесберегающие технологии :

6. информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками были оптимизированы трудозатраты педагогов в темпоритме деятельности, за счет чего появилось время для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий воспитанников; улучшения качества наглядного материала, самостоятельной работы воспитанников; интеграции образовательных областей; разработки эффективной системы планирования (календарно-тематического в соответствии с реализуемой образовательной программой).

Большое внимание уделено такому целевому ориентиру, как творческое развитие и личностный рост каждого участника образовательного процесса. При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка, педагоги принимают во внимание не только «зону ближайшего развития» ребенка, но и «горизонты развития».

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, позволяющих успешно обеспечивать возможность творческого развития каждого ребенка в деятельности. При этом обращают внимание на следующие вопросы:

- поддержка интересов каждого ребенка со стороны взрослых (без давления) в разнообразных формах самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- сотрудничество с родителями в личностном развитии детей через разнообразные формы работы; участие родителей в маршруте индивидуального развития ребенка.

Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в

процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т. п.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОН№6,11,17 и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДОН№6,11,17

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОН№6,11,17 через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОН№6,11,17

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО №6,11,17 нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать

характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию

физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОН[№]6,11,17 на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОН №6,11,17, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОН №6,11,17 направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОН №6,11,17 необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», «Дети - волонтеры», «Успех каждого ребёнка», «Социальное партнёрство», «Детский сад – территория безопасности», «Современный детский сад», «Социокультурное развитие ребёнка» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая подпрограмма «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**План действий по реализации подпрограммы
«Факультет профессионального роста педагога»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г	Постоянно	Ст. методист Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2024 (согласно годового плана)	Ст. методист Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2024	Ст. методист Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	Ст. методист Ст. воспитатель
Этап реализации /2020-2024 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;	2020-2024	Ст. методист Ст. воспитатель

	-разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно- тематического планирования.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2024	Ст. методист Ст. воспитатель
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Ст. методист Ст. воспитатель

Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2019-2024	Ст. методист Ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДООУ)	2024 г.	Ст. методист Ст. воспитатель

Целевая подпрограмма

«Академия здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДО№6,11,17. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДО;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**План действий по реализации подпрограммы
«Академия здоровья»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2019г.	Ст. методист Ст. воспитатель Воспитатель
Этап реализации /2020-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Зав Ст воспитатель Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, прачечной; -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Покупка технологического оборудования: - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для	Постоянно по мере финансирования	Ст. методист

	физкультурного зала;		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В теч всего отчетного периода	Ст. методист Ст. воспи Воспитате
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст. восп Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на род. собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами сайта	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст. восплъ Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2024	Ст. методист Ст. воспит Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В теч всего периода	Ст. методист Ст. восп Воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДО с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетног о периода	Ст. методист

Целевая подпрограмма **«Сотрудничество»**

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДО.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДО.

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**План действий по реализации подпрограммы
«Сотрудничество»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020	Ст. методист Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
этап реализации /2019-2023годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2020-2024	Ст. методист Ст.воспитатель воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2020-2024	Ст. методист Ст.воспитатель воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Ст. методист Ст.воспитатель

Создание положительного имиджа ДООУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДООУ.	постоянно	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ)	2020-2024	Ст. методист Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2024	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели

Целевая подпрограмма **«Наставничество»**

Проблема:

Молодые педагоги, приходящие в ОУ сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, проблемой «незнания» документов и неумения их применять, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности. Актуальность проблемы методического сопровождения молодых педагогов, оказание непосредственной помощи в организации образовательной деятельности в ДО в соответствии с современными требованиями в настоящее время приобретает первостепенное значение.

Цель:

Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. способствование освоению будущими педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;
2. развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;
3. использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
4. обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями
5. ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
6. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДО, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Прогнозируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности студентов и молодых специалистов в контексте ФГОС ДО;
- умение применять в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности;
- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.

**План действий по реализации подпрограммы
«Наставничество»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Оценка актуального состояния работы с молодыми специалистами и студентами-практиками ГБПОУ «ПМК»	- сбор информации о студентах выпускных групп - анкетирование - подбор литературы - подготовка теоретического и практического материала - составление плана работы.		Ст. методист Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы работы с молодыми специалистами и студентами-практиками ГБПОУ «ПМК»	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов		Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
этап реализации /2020-2024годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения молодых специалистов и студентов в жизнь детского сада	- проведение консультаций, семинаров, семинара – практикума, творческих мастерских, панельных дискуссий, акций, игр-путешествий, тренингов по развитию творческих способностей - участие в педсоветах. - взаимопосещение НОД. - диагностика студентов и молодых специалистов -оформление информационных стендов для молодых специалистов и студентов и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Транслирование передового опыта	-круглые столы, конференции -публикации на информационных стендах и сайте ОУ - фестивали - тематические дни		Ст. методист Ст.воспитатель
Привлечение молодых специалистов и студентов к реализации Программы развития и усиление их роли при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Советы педагогов - семинары - праздники и развлечения		Ст. методист Ст.воспитатель

Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с молодыми специалистами и студентами-практиками ГБПОУ «ПМК»	-анализ реализации совместных планов, программы -внесение необходимых корректив		Ст. методист Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с молодыми специалистами и студентами-практиками ГБПОУ «ПМК» -транслирование положительного опыта наставничества и опыта взаимодействия с молодыми специалистами и студентами-практиками ГБПОУ «ПМК»на разном уровне.		Ст. методист Ст.воспитатель
Рефлексия работы «Педагогической площадки».	Фестиваль «Креативный дождь»		Ст. методист Ст.воспитатель

Целевая подпрограмма

«Математика – это интересно»

Проблема: Современные дети живут в быстроменяющейся эпохе информационного общества. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счёту, измерению и вычислению.

Цель:

создание условий для повышения уровня готовности воспитанников к школьному обучению, развитие логико-математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью поисково-познавательной деятельности.

Задачи:

- совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- создание условий для внедрения ИКТ, обеспечивающих систему работы ДО по внедрению игровых технологий в работу с детьми
- формирование начальных математических представлений, применяя которые в разных видах деятельности, ребенок может создать что-то новое,
- совершенствование навыков использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности.
- обучение детей доступным ему видом моделирования и формирования на этой основе математических представлений
- формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления
- интеграция непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей по математическому развитию
- повышение уровня теоретических и практических знаний у родителей о развивающих возможностях инновационных игровых технологий для познания детьми логики и математики в дошкольном возрасте
- организация методического сопровождения педагогов в вопросах использования игровых технологий, в том числе с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты

- повышение профессионального мастерства педагогов в использовании игровых технологий в НОД и в целом в воспитательно-образовательном процессе
- активное вовлечение детей в разнообразную самостоятельную деятельность
- сформированность предпосылок учебной деятельности
- разработка моделей обогащения содержания образования в детском саду, на основе его качественной модернизации:
 - разработка программ выполнения творческих проектов с детьми;
 - разработка комплексов НОД по математике с использованием игровых и ИКТ-технологий.
- - оформление развивающих центров познавательного развития

План действий по реализации подпрограммы
«Математическое развитие»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Создание условий для накопления практических и теоретических навыков в познавательной-исследовательской деятельности, оптимизации деятельности по математическому развитию дошкольников	-Разработка системы мероприятий, направленных на развитие математических представлений, логического мышления, сенсорного опыта воспитанников - Оформление развивающих центров	2019г.	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Изучение и внедрение комплектов диагностических методик ориентированных на выявление уровней культуры мышления и сформированности элементарных математических представлений и предпосылок учебной деятельности	Диагностика формирования элементарных математических представлений		
Программно-методическое обеспечение	Разработка программы повышения компетентности педагогов по использованию игровых технологий в НОД Разработка методических рекомендаций для педагогов		
этап реализации /2020-2024годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на развитие математических представлений, логического мышления, сенсорного опыта воспитанников	-Интеграция инновационных технологий в образовательную область «Познавательное развитие» (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации детей	Постоянно	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДО с позиции познавательного развития	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды, центров математического развития; - приобретение игрового оборудования для прогулочных участков; - оснащение РППС современными дидактическими пособиями, комплексами наглядно - дидактического материала, дидактическим материалом М. Монтессори, В.Воскобовича,	Постоянно по мере финансирования	Ст. методист Ст.воспитатель

	модульными конструкторами, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС и задачам, реализуемой ООП; -оснащение РППС компьютерными программами , компьютерами, магнитными и интерактивными досками, сенсорными столиками		
Активизация педагогов к использованию игровых технологий	организации работы по использованию игровых технологий в НОД с детьми		
Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам математического развития детей;	- постоянно действующий семинар: «Инновационные технологии обучения дошкольников и их применение в рамках ФГОС». - организация взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста проблемно-игровой деятельности - Составление комплексов игр и игровых упражнений по разделам сенсорно- математического развития дошкольников.	В теч всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации математического развития детей	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации математического развития детей	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по формированию элементарных математических представлений	-совместные мероприятия (праздники, проектная деятельность и пр.); -организация консультативной помощи (на род. собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами сайта	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности деятельности ДО по вопросам математического развития	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в формировании элементарных математических представлений ребенка	2024	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель

Транслирование опыта работы ДО в вопросах математического развития	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ОУ - представление опыта работы ДОУ на различных уровнях	В теч всего периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДО с позиции математического развития	- осуществление программы контроля	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель
Выработка рекомендаций для педагогов ДО в вопросах по использованию игровых технологий в НОД.	Создание банка методических разработок «Использование игровых технологий для формирования элементарных математических представлений и познавательного интереса у дошкольников»		Ст. методист Ст.воспитатель
Мониторинг познавательной деятельности	Анализ результатов использования игровых технологий для формирования познавательного интереса у дошкольников		Ст. методист Ст.воспитатель

Целевая подпрограмма «Дети - волонтеры»

Проблема: дошкольный возраст считается периодом интенсивной социализации. Но в наше время нелегко привить идеи добровольчества, так как у многих людей существует стереотип, что человек, занимающийся честным трудом на благо общества и безвозмездно, он или странный или вовсе неудачник. А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для страны задач.

Цель: Разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий, обеспечивающих успешность повышения волонтерского движения

Задачи:

1. Расширение представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
2. Овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;
3. Формирование инициативной группы педагогов и родителей, участвующих в данном движении;
4. создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении;
5. создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах;
6. разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.

Прогнозируемый результат:

- повышение профессионального мастерства педагогов в развитии волонтерства;
- активное вовлечение детей в разные формы волонтерской деятельности;
- формирование личностных и нравственных качеств у старших дошкольников;
- разработка моделей обогащения содержания образования в детском саду, на основе его качественной модернизации;
- разработка программ выполнения творческих проектов с детьми; участие дошкольников в акциях, проектах.

**План действий по реализации подпрограммы
«Дети - волонтеры»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Социально-психологическая подготовка волонтеров	Обучение детей – волонтеров. Тренировка эффективной коммуникации и развитие уверенности в себе, апробация способов желательных типов поведения.	2020 г.	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Изучение и внедрение комплектов диагностических методик ориентированных на выявление уровня коммуникативных навыков	Диагностика формирования коммуникативных навыков		
Программно-методическое обеспечение	Разработка программы повышения компетентности педагогов в вопросах организации волонтерского движения в ДО Разработка методических рекомендаций для педагогов		
этап реализации /2020-2024годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий	- проведение мероприятий, повышение социальной значимости волонтерского движения -использование разнообразных форм организации детей	Постоянно	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Активизация педагогов к использованию проектной деятельности, мастер - классов, участию в акциях	организации работы по использованию развивающих технологий		
Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам волонтерского движения	- постоянно действующий семинар: «Детское волонтерство, как форма развития инициативы и самостоятельности». - организация взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста проблемно-игровой деятельности	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации математического развития детей	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации волонтерского движения среди старших дошкольников	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по формированию волонтерства	-совместные мероприятия (проектная деятельность, акции и пр.); -организация консультативной помощи (на род. собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами сайта	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель

Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности деятельности ДО по вопросам организации волонтерства	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в развитии волонтерского движения	2024	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы ДО по вопросам организации волонтерства	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ОУ - представление опыта работы ДОУ на различных уровнях	В течение всего периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Выработка рекомендаций для педагогов ДО по вопросам организации волонтерства	Создание банка методических разработок «Детское волонтерство, как форма развития инициативы и самостоятельности».		Ст. методист Ст.воспитатель
Анализ деятельности	Определение перспектив дальнейшего развития волонтерского движения		Ст. методист Ст.воспитатель

Целевая подпрограмма **«Успех каждого ребенка»**

Проблема: дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
2. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.
3. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
4. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
5. Применение современных образовательных технологий.
6. Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.
7. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

Прогнозируемый результат:

- организация дополнительного образования воспитанников в ДООУ на основе запроса родителей и потребностей воспитанников;
- увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- расширение взаимодействия ДООУ с организациями дополнительного образования

**План действий по реализации подпрограммы
«Успех каждого ребёнка»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования	Анкетирование родителей, опрос воспитанников	2020 г.	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования	Заполнение карт		
Совершенствование системы работы с учреждениями дополнительного образования города	Изучение возможностей организации совместной работы ДО и учреждений дополнительного образования; заключение договоров совместной деятельности		
Изучение и внедрение программ дополнительного образования детей дошкольного возраста	Разработка программ дополнительного образования. Разработка и апробация коррекционно – развивающих программ по физическому воспитанию для детей с ОВЗ (фитболгимнастика)		
Программно-методическое обеспечение	Разработка программы повышения компетентности педагогов в организации дополнительного образования детей Разработка методических рекомендаций для педагогов		
Этап реализации /2020-2024годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на развитие дополнительного образования детей	-использование разнообразных форм дополнительного образования детей	Постоянно	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДО с позиции получения дошкольниками дополнительного образования	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды ДО - приобретение необходимого для дополнительного образования оборудования и материалов, пособий - оснащение РППС современными дидактическими пособиями, комплексами наглядно - дидактического материала, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС и задачам, реализуемых	Постоянно по мере финансиров ания	Ст. методист Ст.воспитатель

	дополнительных образовательных программ; -оснащение РППС компьютерными программами, компьютерами, магнитными и интерактивными досками, сенсорными столиками		
Активизация педагогов к использованию дополнительных программ	организации работы по дополнительному образованию дошкольников		
Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации и проведения работы по дополнительному образованию дошкольников	- проведение семинара - организация взаимодействия педагогов дополнительного образования с детьми дошкольного возраста	В теч всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации дополнительного образования дошкольников	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по формированию у дошкольников интереса к всестороннему развитию	-совместные мероприятия (конкурсы, мастер – классы, проектная деятельность и пр.); -организация консультативной помощи (на род. собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами сайта	В течение всего отчетного периода	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности деятельности ДО по вопросам организации дополнительного образования	Анализ анкетирования родителей с целью выяснения уровня удовлетворённости качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг	2024	Ст. методист Ст.воспитатель Воспитатель

Целевая подпрограмма «Социальное партнёрство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**План действий по реализации подпрограммы
«Социальное партнёрство»**

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	МУ «Управление образованием местной администрации г.о.Прохладный КБР»	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели
2	ГБУЗ «ЦРБ» г.о.Прохладный и Прохладненского района КБР	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственных средств.	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ОУ. Снижение заболеваемости.	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель
3	ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж»	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели
4	МБОУ ДО «Детская школа искусств местной администрации г.о.Прохладный КБР»	Экскурсии, концерты	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
5	Муниципальная организация дополнительного образования «Станция юных	Экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Осуществление совместной образовательной деятельности	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели

	техников»				
6	Муниципальная организация дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	Экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Осуществление совместной образовательной деятельности	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели
7	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Осуществление совместной образовательной деятельности	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели
8	МБУ «СШОР по лёгкой атлетике»	Экскурсии, совместные мероприятия, соревнования для детей, проведение мероприятий ГТО	Осуществление совместной образовательной деятельности	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели
9	ГИБДД	Совместные мероприятия	Осуществление совместной образовательной деятельности	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели
10	ГКУ КБ противопожарно – спасательная служба	Экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Осуществление совместной образовательной деятельности	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели
11	МКУК «Библиотека им.В.Маяковского г.о.округа Прохладный КБР»	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми Проведение конкурса чтецов	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели
12	Гимназия №6	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты	Развитие преемственных связей в работе ДОУ и школы; формирование у дошкольников положительного отношения к школе	2020-2025	Старший методист, старший воспитатель, воспитатели

Целевая подпрограмма «Детский сад – территория безопасности»



Проблема:

В современное время существует множество потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) Они тают опасности для самых маленьких и незащищенных граждан – наших детей.

Следствием является ухудшение состояния здоровья детей. Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий безопасности образовательных учреждений, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. Причины происшествий, несчастных случаев, травматизма воспитанников ДОО можно разделить на причины внешнего характера (технические и организационные) и причины, зависящие непосредственно от воспитанника или работника.

Часто причинами и негативными факторами возникновения опасных ситуаций являются:

- отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
- непонимание серьезности проблем безопасной жизнедеятельности;
- слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения;
- недостаточные знания, умения и навыки безопасного поведения;
- недисциплинированность и бесконтрольность персонала и воспитанников;
- сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер к правонарушителям.

Как видно, комплекс причин опасностей в образовательном учреждении не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом, экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном.

Никакие дорогостоящие суперсистемы безопасности не гарантируют снижения травматизма в ДООУ, если в голове у каждого не будет качественных знаний о мерах собственной безопасности, помощи и самопомощи. Поэтому главным звеном остается воздействие на воспитанников, родителей и персонал образовательного учреждения, т. е. на человеческий фактор. Для устранения и личных, и внешних причин возникновения опасных ситуаций необходим комплексный системный подход с участием всех субъектов безопасности: воспитанников, педагогов, родителей.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должна быть разработана четкая система мер по обеспечению безопасного образовательного пространства.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Поэтому, возникает необходимость в овладении и усвоении ребенком дошкольного возраста достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.

Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Интеграция всех элементов системы безопасности обеспечивает эффективность решения проблем данного направления. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность системы безопасности ДОО. Неправильное сочетание или неготовность отдельных элементов системы могут привести к крайне негативным последствиям.

Цель:

- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
- формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека.

Задачи:

- обеспечить выполнение сотрудниками ДО требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания и образования воспитанников;
- формировать у сотрудников устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- совершенствовать условия в ДО для обучения ребёнка навыкам разумного поведения в опасных жизненных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- использовать различные формы и методы организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, жизненного опыта детей.
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- использовать потенциал дополнительного образования дошкольников по ОБЖ;
- разработать систему взаимодействия с городскими органами безопасности;
- повысить уровень компетентности родителей через введение новых форм работы с семьей.

Прогнозируемый результат:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, сотрудников ДО;
 - осмысление дошкольниками необходимости неукоснительного выполнения некоторых правил и запретов, имеющих жизненно важное значение, так как от этого зависит их здоровье и безопасность;
 - активное сотрудничество ДО с полицией, пожарной службой и службой спасения.
- в «Месячниках безопасности», организуемых в дошкольном учреждении с целью выработки у детей защитного поведения, формирования адекватных действий в опасных ситуациях.

2.6. Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями по основам безопасности обусловлена положительным примером поведения взрослых. Поэтому основной задачей детского сада становится совместная деятельность педагогов, родителей, специальных служб по решению проблемы безопасности детей. Привлекая родителей к деятельности дошкольного учреждения, работаем по следующим этапам:

Первый этап – актуализация потребностей родителей по проблеме безопасности жизнедеятельности ребенка.

Второй этап – педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательной услуги в дошкольном учреждении.

Третий этап – партнерство педагогов, родителей, специальных служб в деятельности дошкольного учреждения.

**План действий по реализации подпрограммы
«Безопасность ребенка в детском саду и дома»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы по обеспечению безопасности в ДО	-анализ статистики детского травматизма и происшествий с детьми в ДО, анализ состояния материально-технической и учебно-методической базы ДО, кадрового потенциала, анализ диагностики знаний детей в области безопасности -мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством безопасности в ДО. -система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующий Старший воспитатель
Этап реализации /2019-2023годы/			
Создание эффективных условий для обеспечения безопасности сотрудников и детей в ДО	- обновление нормативно-правовой базы ДО по формированию безопасного образовательного пространства; - обновление системы безопасности и охраны образовательного учреждения; -обновление программно-методического обеспечения (внедрение инновационных образовательных технологий, программ по ОБЖ; приобретение учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста); -разработка методических рекомендаций; -совершенствование системы взаимодействия с органами безопасности; -разработка и внедрение системы мониторинга безопасности образовательного пространства ДО; -совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства, -создание команды, четкое распределение обязанностей; -создание здоровых и безопасных условий труда в образовательном учреждении и условий для безопасного образовательного процесса. - материально-техническое оснащение;	2019-2023	Заведующий Старший воспитатель воспитатель

	- благоустройство и декоративное оформление участка, игровых площадок, цветников, озеленение и оформление малыми архитектурными и игровыми формами территории.		
Создание эффективной системы обучения работников ДО;	Обучение сотрудников ДО оказанию первой медицинской помощи. Повышение профессионального уровня педагогов и сотрудников в организации деятельности по основам безопасной жизнедеятельности дошкольников. Активизация форм работы с педагогами по ОБЖ дошкольников: консультации, беседы; семинары - практикумы; практические занятия; анкетирование; выставки; приобретение и изготовление современных методических игр, пособий; обзор педагогической литературы. Теоретические занятия «Виды транспортных средств. ДТП и их причины».	2020-2023	Заведующий Старший воспитатель воспитатель
Совершенствование системы обучения основам безопасной жизнедеятельности дошкольников	Обновление форм работы с детьми:экскурсии в пожарную часть; конкурсы и викторины; минутки безопасности; праздники, творческая деятельность; развлечения; изготовление книжек- самоделок; обучающие компьютерные игры; сюжетно - ролевые игры, театрализованные представления, встреча с интересными людьми;	2020-2023	Старший воспитатель воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Транслирование передового опыта семейного воспитания -Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДО.	2020-2023	Заведующий Старший воспитатель воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности инновационной модели обеспечения безопасности в ДО.	-анализ реализации совместных планов, программы -внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

Подпрограмма «Современный детский сад».

Ничто так не способствует созданию
будущего, как смелые мечты.

Виктор Гюго.

Проблема:

Серьезные изменения в образовательной системе России, диктуемые государственными законодательными документами привели к изменениям как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования, ориентированного на потребности современного общества. В настоящее время введена дифференциация дошкольных образовательных организаций по видам и категориям. Все это позволяет родителям выбирать образовательное учреждение, соответствующее их запросам. Это важно, так как на данный момент характер родительского запроса явно устремлен на ожидание от современного детского сада высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей. Что является главным условием для выполнения родительского запроса?

Каким должен быть современный детский сад? Какова его архитектура? Какова площадь? Есть ли где разгуляться фантазии дизайнера? Будет ли просторно детям? Комфортно педагогам? Чем будет наполнено содержание детского сада в материальном и духовном смыслах? Какими будут дети завтрашнего дня, какими будут их родители?

А какими будем мы, педагоги завтра? Обозначился круг вопросов, над которыми стоит задуматься!

Проблема №1

Специфика образования в дошкольном возрасте давно известна, но не стоит забывать, что в современные детские сады ходят современные дети. Ведь не случайно мы очень часто слышим фразу: «Современные дети другие!». Данные психолого-педагогических исследований говорят о том, что у нынешних детей проявляется слабость воображения, недостаточное развитие слухового восприятия и понимания, недостаточный уровень речевого развития и другие нарушения. Все эти показатели являются результатом сложившейся социальной ситуации. Очевидно, что в условиях современного детского сада следует максимально ее оптимизировать.

Проблема №2

Благодаря социальным государственным программам, нацеленным на повышение качества жизни россиян, в последние годы усилено строительство новых дошкольных организаций, что поможет ликвидировать очередь в детские сады. Но на фоне увеличения количественного показателя, качественный показатель, относящийся к содержанию и интерьерам, оказывается не на высоте. По многочисленным отзывам работников детских учреждений, специалистов-дизайнеров, да и самих родителей, интерьерная среда не соответствует требованиям времени. Информация, содержащаяся в архитектурной проектной документации, имеет усредненный и рекомендательный характер, не учитывает современных потребностей по трансформации и развитию среды, проработку деталей и возможностей индивидуализации среды конкретного ДОО. Детские сады, которые представляют собой типовые проекты 70-х, 80-х годов, их интерьеры во многом не соответствуют современным функциональным и эстетическим требованиям. Внутренние пространства не обладают достаточной гибкостью и возможностями трансформации помещений, имеют низкий потенциал планировочной реконструкции. Протяженные проходные зоны без естественного освещения производят тягостное впечатление. Разработкой и оформлением непосредственно интерьеров детского сада занимаются люди, не обладающие специальными профессиональными навыками проектирования. Не хватает площадей для складских зон, костюмерных, кабинетов для дополнительного образования, кабинетов для психологов и других специалистов, комнат для групп неполного дня и т.д. Физкультурный и музыкальные залы совмещаются в одном пространстве, что значительно усложняет организацию интерьера и сужает круг мероприятий как спортивной, так и музыкальной направленности. Существующая в некоторых садах схема зонирования на рабочую и игровую зоны в групповых помещениях обеспечивает командную игру, в то время как многие дети ищут уединения.

Проблема №3

Материально-техническая база современного детского сада слабо соответствует лицензионным требованиям дошкольного образования. Необходимо в полной мере обеспечить условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их разностороннему развитию, реализации и выполнения программ дошкольного образования и воспитания.

Цель:

Создание индивидуального узнаваемого образа детского сада в соответствии с современными требованиями общества.

Задачи:

1. Сформировать внешний имидж ДОО в глазах общественности: родителей, СМИ, социальных партнеров;
2. Сформировать внутренний имидж ДОО: новой образности в интерьере детских садов; в отношении к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей; в творческой образовательной среде.
3. Повысить вклад ДО в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
4. Создать эффективный социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества ДОО с культурными, образовательными, спортивными организациями; родителями воспитанников.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы и основные направления деятельности:

Современный детский сад способен к дальнейшему развитию, он должен постоянно развиваться и идти в ногу со временем. Детский сад, как социальное учреждение, отвечающее за формирование личности в современном обществе, должен быть с учетом новых педагогических требований. Поэтому, нужны эффективные новаторские идеи и инновационные технологии в образовательном процессе. Инновации и традиции – вот два ориентира для современного детского сада.

1.Формирование внешнего и внутреннего имиджа ДОО

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней. Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей":

Фундамент - это наши принципы, наша философия. Наш девиз - «Обладать безупречной репутацией - это значит следовать своим принципам».

Внешний имидж - это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз - «Наша сила - в единстве».

Внутренний имидж - отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз - «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

Неосвязаемый имидж - строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Наш девиз - «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

2.Поиск новой образности в интерьере детских садов

«Ребенок нового поколения имеет другой набор навыков, базовых знаний, представлений об окружающем его пространстве, что влияет на изменения в психологии, психофизиологии ребенка. Ребенка прежде всего привлекает новизна, красота. Все факторы изменения мира должны найти свое отражение в архитектурном образе и предметно-пространственной среде детского сада. Среда, как процесс познания мира для ребенка, опирается на звуковые, визуальные сигналы, тактильные воздействия, запахи и вкусовые ощущения и должна отвечать функциям воспитания, обучения, формирования мировоззрения, социальной адаптации, совершенствовать особые способности ребенка.

Таким образом, необходимы новые идеи в интерьере, связанные с современным образовательным процессом, визуальное исправление недостатков устаревшей типовой архитектуры. В решении интерьеров должны использоваться:

- функциональные взаимосвязи между зонами как внутри ячеек, так и рамках целого учреждения или даже комплекса учреждений.
- цветотерапия.
- психоэмоциональные параметры;

- игровые моменты;
- элементы, связанные с образовательной программой;

Рассматривая уже существующую архитектуру, круг приемов организации пространства несколько ограничиваются. Основные акценты в этом случае должны ставиться на «дизайнерские» средства.

1. Оформление интерьера должно соответствовать современным эстетическим требованиям. Это относится к окнам, дверям, мебели и архитектурным элементам интерьера. В оформлении интерьеров должны применяться только качественные материалы. Такая работа должна вестись дизайнером в сотрудничестве с работниками детского сада: заведующей, методистами и психологами.

2. Цветовое решение интерьеров должно быть ориентировано на детское восприятие.

Наиболее предпочтительно изменение цветовой гаммы в помещениях с разной функцией, скажем комната для занятий и смежная спальня. Возможна цветовая дифференциация.

3. В современном детском саду могут быть организованы дополнительные зоны для полноценной учебно-воспитательной деятельности:

- интерактивный компьютерный класс;
- изостудия;
- исследовательская лаборатория;
- шахматный (шашечный) клуб;
- мультипликационная студия;
- музыкальная студия;
- «соляная пещера»
- игротека
- библиотека;
- театральная комната;
- бассейн;
- комната для кислородных коктейлей;
- кабинет психолога;
- кабинета логопеда;
- танцевальная студия;
- сенсорная комната;
- комната, имитирующая улицу, со светофорами, перекрестками, дорогами, пешеходными переходами, большими игрушечными автомобилями;
- комната сказкотерапии.

Очевидно, что наличие тех или иных зон должно быть связано с конкретной учебной программой и возможностями ДОО, а некоторые зоны могут сосуществовать в рамках единого многоцелевого пространства. Особую роль тут приобретает решение предметного наполнения: мебели, оборудования, игровых и учебных комплексов, освещения, носителей информации и визуальной идентификации.

Организация структурных компонентов образовательной среды должна опираться на следующие принципы:

Принцип разнообразности и сложности среды	-создание множества соответствующих «микросред»; -выбор всеми субъектами образовательного процесса; -обширный комплекс развивающих возможностей; -проявление самостоятельности и свободной активности
Принцип связности различных функциональных зон	многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса.
Принцип гибкости и управляемости среды	-возможность проявления творческой , преобразующей активности; -изменение окружающего предметного мира; -возможность производить функциональные изменения

	различных предметов; --создание для дидактических возможностей для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, принятию самостоятельных решений
Принципы среды, как носителя символического сообщения	Осознаваемость среды субъектами образовательного процесса. Для этого можно использовать эмблему и логотип ДО, портреты старейших педагогов, выдающихся выпускников; фотографии из жизни ДО прошлых лет; награды, сувениры, подарки гостям.
Принцип индивидуализированности среды	Удовлетворение потребности в персонализированном пространстве. «Ребенок должен прежде всего иметь свой уголок, свою личную территорию, ощущение физической и эмоциональной безопасности».
Принцип автономности (сообразности жизненным проявлениям) среды	Возможность функционирования в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, половым, индивидуальным особенностям

Предметное наполнение среды должно быть направлено на обогащение личности ребенка, а не искусственное ускорение (*акселерацию*) развития. Пребывание в детском саду должно развивать все составляющие человека: физиологию, ум, психоэмоциональное состояние, учитывать перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствовать развитию эстетического вкуса и творчества. Организованная предметно – развивающая среда должна стимулировать развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

Создание положительного микроклимата в ДОО.

Одним из структурных компонентов образовательной среды является социальные (человеческие) факторы:

1. взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
2. преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
3. авторитетность руководителей: заведующей и педагогов или родителей;
4. степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
5. сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
6. продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Интегральным показателем соответствия социального компонента требованиям, предъявляемых к социальному компоненту развивающей образовательной среды, является переживание эмоционального благополучия всеми субъектами образовательного процесса.

Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями обуславливается, прежде всего, доброжелательностью друг к другу, преобладанием взаимного положительного оценивания, что является необходимым условием для творческой образовательной среды.

В творческой среде формируется личность, которая активно осваивает и преобразует окружающий мир, имеющая высокую самооценку, открытость и свободу своих суждений и поступков.

Педагогу принадлежит ключевая роль в организации творческой образовательной среды. Решающим фактором может стать повышение качества профессиональной подготовки педагогов в сфере практической психологии.

Повышение качества дошкольного образования и воспитания

В До необходимо обеспечить условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

«Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на всех уровнях. Ключевыми направлениями воспитания дошкольников выделены:

- ❖ поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- ❖ поддержка общественных объединений;
- ❖ гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- ❖ популяризация научных знаний среди детей;
- ❖ физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- ❖ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ❖ экологическое воспитание

Данные задачи могут быть решены при полноценном использовании в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, отечественных традиций, а также методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов..

Для этого необходимо обеспечить в ДО продуктивное взаимодействие как специалистов, так и взрослого и ребенка., в ходе которого происходит субъект- субъектное воздействие участников педагогического процесса друг на друга и использование ведущих видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и другие).

Только при условии поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности в условиях детского сообщества, ребенок освоит способы общения и взаимодействия, преодолит присущий ему эгоцентризм (направленность на самого себя, восприятия окружающего исключительно с собственной позиции).

Взаимодействие педагогов с воспитанниками в образовательной деятельности должно быть ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития. Дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен.

Помимо общих свойств, он имеет индивидуальные качества, которые могут положительно или отрицательно влиять на ход учения. Поэтому индивидуализация обучения остается главным принципом в организации учебно-воспитательного процесса.

Остается актуальным вопрос развития творческого потенциала детей. Творческая организация процесса воспитания и обучения в ДО, вариативность использования образовательного материала позволит развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Родители будущего.

Это люди с высшим и средним профессиональным образованием, имеют высокий уровень информационной культуры. Для них собственный ребенок - абсолютная самоценность, именно поэтому проблема безопасности, физического и психического комфорта являются одним из самых важных приоритетов. Образование воспринимается ими как инвестиционное пространство.

Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Поэтому они возлагают большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду. Лишь при взаимопонимании между родителями и воспитателями, взаимоуважении, тесном, плодотворном сотрудничестве возможно успешное, комфортное, радостное полноценное проживание детьми периода детства и надежда на успешное будущее.

Современные подходы к организации взаимодействия ДО с семьей:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей

- просвещение родителей по интересующим их проблемам, активное участие родителей в обсуждении проблем ребенка;
- использование тренингов, практикумов, круглых столов; регулярное обновление материала на информационной доске для родителей, использование индивидуальной формы работы с родителями.
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

Прогнозируемый результат:

- ДОО будет иметь высокую конкурентоспособность среди образовательных учреждений города и престиж среди родителей воспитанников;
- Педагоги должны стать профессионалами высокого класса, тем самым обеспечив высокое качество образования. Должен измениться стиль работы педагога - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.
- Внедрены современные образовательные инструменты в работу ДОО и создана система воспитания детей в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- В детском саду будут созданы условия предоставления возможности ребенку и педагогам стать успешными, возможность увидеть и оценить успех каждого в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Будут созданы собственные сценарии развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников.
- Пространство детского сада должно стать развивающим, безопасным, экологичным.
- Налажено сотрудничество с различного рода социальными партнерами, родителями.

План действий по реализации подпрограммы «Современный детский сад»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния внешней и внутренней среды ДОО.	-Оценка актуального состояния материально-технической базы ДО; -Оценка интерьера ДО; -Анализ предметно-пространственной среды; -Маркетинговое исследование организации и управления инновационной деятельностью в ДО; -Маркетинговое исследование организации дополнительных образовательных услуг в ДО; -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующий Старший воспитатель
Этап реализации /2019-2023годы/			
Определение миссии и приоритетов ДОО.	Четкое выделение определенных приоритетов, собственной философии, своего видения будущего, сформулированного в миссии ДО;	2019	Заведующий Старший воспитатель
Формирование внешнего и внутреннего имиджа ДОО	Формирование привлекательного образа ДО: -коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива; – постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом; – создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести; – воспитание и развитие детского коллектива; – формирование и поддержка традиций ДО; – оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах; – педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников; – качество образовательных услуг; – связи ДО с различными социальными партнерами. – вклад ДО в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни; – разнообразные и качественные образовательные услуги; – связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;	2019	Заведующий Старший воспитатель

Усиление материальной базы ДОО	-Организация новых кабинетов, помещений для образовательной деятельности; -Приобретение секционной модульной отдельно стоящей мебели, состыковывающейся в разные композиции. -Подбор оборудования, рациональное размещение и эффективность его использования в физкультурном зале		
Повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей.	-Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; -оказание своевременной актуальной методической помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения, родителям и педагогам пр.);	2019	Заведующий Старший воспитатель
Создание образовательной предметно-пространственной среды	- Разработка Дизайн-проекта; -Изменение цветовой гаммы в помещениях с разной функцией. -создание информационного пространства в интерьере ДО составляющих единое целое по стилю, смыслу, визуальному восприятию. -создание оптимальной предметной среды для стимулирования игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной и др. видов деятельности воспитанников (деятельностный подход). -развитие мультимедийной информационной среды ДО.	2019-2023	Заведующий Заведующий хозяйством Ст.воспитатель
Повышение качества образования и воспитания детей	-Внедрение новых видов образовательных услуг в профессиональном самоопределении воспитанников; -введение новых форм и методов популяризации научных знаний среди детей и научно-технического творчества детей (STEМ-образование и др.); -использование новых форм работы для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; -приобщение детей к культурному наследию с использованием современных методических приемов; возможности детской художественной литературы; -создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; -освоение ППО патриотического воспитания, формирования российской идентичности, активной гражданской позиции, гражданской ответственности; - разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов; -реализация современных подходов к физическому воспитанию и формирование	2019-2023	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

	культуры здоровья детей ; экологическому воспитанию; -введение дополнительных образовательных услуг в ДО по программам физического, экологического, этнокультурного воспитания детей; -разработка и внедрение новых педагогических моделей воспитания и образования с использованием новейших информационных технологий;		
Повышение престижа семьи, отцовства и материнства	-Разработка и внедрение новой модели взаимоотношения с родителями воспитанников, направленных на-сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; -создание в ДО атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей	2019-2023	Заведующий Старший воспитатель
Развитие взаимоотношений с социальными партнерами.	-Разработка и внедрение новой модели тесного сотрудничества ДОО с культурными, образовательными, спортивными организациями города; СМИ; -Информирование общественности о ДО -создание ярких, узнаваемых, своевременно обновляемых информационных материалов, предназначенных для внешнего представления; •создание системы целевой подачи информации потребителям о потенциале ДО, успехах и предлагаемых образовательных услугах.	2019-2023	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности развития ДОО	Анализ реализации совместных планов, программ; -оценка отзывов родителей и выпускников. -внесение необходимых корректив	2023	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности ДО в микрорайоне	Оценка степени удовлетворенности родителей ДО (анкетирование, опросы)	2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

Критерии реализации программы

- Наличие инструментов экспертизы развивающей пространственной среды ДО
- Количество воспитателей использующих в работе с детьми новые образовательные технологии, в том числе информационные
- Наличие инструментов экспертизы образовательного процесса ДО.

Целевая подпрограмма «Социокультурное развитие ребенка»

Проблемы:

Образовательная политика в современном многокультурном российском обществе опирается на идею толерантности, которая диктует необходимость обновления содержания образования в целях приобщения к этнической культуре и возрождения национальных традиций народов России. Одним из важнейших национальных приоритетов Российской Федерации, определенным в положениях указов Президента Российской Федерации:

- от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении «Основ государственной культурной политики»,
- от 7 мая 2012 г. №602 «Об обеспечении межнационального согласия»,
- от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года»,

в Постановлении Правительства РФ от 20 августа 2013 г. №718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г., приоритетным является воспитание личности, способной рассматривать себя не только как представителя родной культуры, проживающей в конкретной стране, но и как гражданина мира, воспринимающего себя носителем своей и иноязычных культур, осознающим свою роль, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах. Современные условия функционирования школы в поликультурном мире формируют новые вызовы, требующие не только сохранения и дальнейшего развития отдельных национальных культур и культуры России в целом, а также формирования и развития конструктивного диалога культур, основанного на взаимном уважении и принятии.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие молодежи, ее творческих способностей, умений самореализации. Вместе с тем «сохранение этнокультурной и социальной самоидентификации человека зависит как от самого индивида, так и от деятельности органов власти, учреждений науки, культуры, образования, от обучения и воспитания подрастающего поколения, развития у них межкультурной толерантности». Востребованным образовательным продуктом является социальная личность, существенно демонстрирующая принадлежность к престижной сфере деятельности

В 2006 г. было принято Решение Госсовета РФ «О государственной поддержке традиционной народной культуры», направленное на развитие этнокультурной деятельности учреждений культуры и образования.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493, в качестве одной из основ патриотического воспитания выделено «воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межнациональных и межконфессиональных отношений».

В Федеральной целевой программе «Культура России (2012-2018 годы)», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 3 марта 2012 года №186, предусмотрено достижение таких целей, как «сохранение российской культурной самобытности, выявление, охрана и популяризация культурного наследия народов Российской Федерации».

В Федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №718, отмечается: «Этнокультурное многообразие России является важным элементом ее международного имиджа, неотъемлемой частью мирового духовного наследия». Содействие этнокультурному многообразию народов России - одна из главных задач данной Программы. В Программе констатируется: «Важную роль в решении задачи содействия укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений играют поддержка проектов, направленных на усиление гражданского патриотизма, общероссийского гражданского самосознания и гражданской ответственности, взаимного уважения традиций и обычаев народов Российской Федерации, обеспечение преемственности исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов России, формирование в обществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России, развитие культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России». В этой связи «требуется распространение знаний об истории и культуре народов Российской Федерации, формирование культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации».

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. №481, направлена на создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка, повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке. Среди таких условий в этом документе упоминается продвижение российской культуры в иностранных государствах.

В «Концепции художественного образования в Российской Федерации», утвержденной Министерством культуры РФ и Министерством образования РФ 26.11.2001 г., среди задач такого образования были выдвинуты «приобщение граждан России к лучшим образцам народного творчества» и «формирование культуры межнационального общения через изучение художественных традиций народов России».

Данные документы призваны обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области образования и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. Сегодня абсолютно очевидна необходимость ведения системной работы, направленной на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Незнание культуры, традиций, обычаев приводит к появлению негативных этнических стереотипов, которые, в конечном итоге, могут привести к конфликтной ситуации.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определен единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Приобщение детей к языку, литературе и истории своего этносоциума, направленность на сохранение национальных культур; гармоническое включение процесса передачи новому поколению этнокультурного наследия, общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей; формирование культуры межнациональных отношений в полиэтническом и поликультурном мегаполисе лежит в основе этнокультурного воспитания дошкольников.

Как известно, этнокультурное образование включает обучение народной культуре (или

культурам) и этнокультурное воспитание. Его основной частью является этнохудожественное образование, осуществляемое на материалах и средствами различных видов народного художественного творчества (устного, музыкального, декоративно-прикладного, театрального, танцевального и др.). Такое образование обладает огромным педагогическим потенциалом, так как в традиционной культуре каждого народа России воплощены любовь к Родине, родной природе, родному дому, культурному наследию предков, ценностное отношение к труду, семье, народной мудрости, учению и многие другие духовно-нравственные ценности, составляющие основу современного российского воспитательного идеала.

Развитию этнокультурного и этнохудожественного образования, реализации их педагогического потенциала препятствует комплекс проблем.

Проблема №1 (нормативно-правовая) - отсутствие общероссийских концептуальных основ и нормативной базы этнокультурного и этно-художественного образования дошкольников, необходимых для интеграции и стимулирования развития такого образования в РФ;

Проблема №2

В условиях многонационального государства, каким является РФ недооценка, замалчивание проблем этнокультурной идентичности в перспективе чревато распадом государства. Незрелость этнического самосознания личности предопределяет пренебрежение и раздражение на все, что отличается, не совпадает с привычными родовыми характеристиками.

Проблема №3

- в ФГОС дошкольного образования этнокультурное образование не упоминается, хотя в ДО в основную образовательную программу введен раздел «Этнокультурное образование»

- в ДО используются различные формы этнокультурного, этнохудожественного образования детей, но слабо развивается дополнительное образование в данном направлении.

- *Проблема №2* (кадровая) – слабая подготовка кадров по этнокультурному педагогическому направлению, что препятствует кадровому обеспечению этнокультурного образования детей

- *Проблема №3* (научно-исследовательская) - затруднено научное сопровождение разработки и внедрения этнокультурных образовательных программ.

- *Проблема №4* (учебно-методическая) - недостаточное учебно-методическое обеспечение этнокультурного образования. Имеющиеся немногочисленные программы, учебные пособия, не обеспечивают в полной мере данное направление работы с детьми .

- *Проблема №5*

- Несмотря на то, что в содержание нашей Основной Образовательной Программы дошкольного образования был включен национально-региональный компонент, практика работы в наших многонациональных детских садах показывает социокультурное развитие дошкольников осуществляется без учета взаимодействия культур и отсутствием комплексной методической поддержки, ориентированной на многонациональную среду дошкольников.

- *Проблема №6*

- Недостаточно обоснована модель использования средств музейной педагогики в сетевом взаимодействии дошкольной организации с учреждениями культуры.

Таким образом, актуальность обновления системы работы по данному направлению обусловлена необходимостью системной реализации огромного педагогического потенциала

традиционных культур народов России, включая все виды народного художественного творчества, традиции народных праздников, труда и семейного быта. Этот потенциал необходимо реализовывать в системе дошкольного образования, на основе ее взаимодействия с учреждениями культуры и другими социальными институтами.

Кабардино-Балкария- своеобразный регион, поскольку эта территория является зоной активных контактов людей разных национальностей – это создает благоприятные предпосылки для этнокультурного образования детей. Через приобщение к истории, культуре, национальным традициям разных народов, возможно, развить нравственные чувства, обеспечить комфортное пребывание в культурном пространстве, укоренить ребенка в родной национальной культуре.

Цель:

- Совершенствование образовательной деятельности по формированию у воспитанников представлений о духовно-нравственных ценностях и идеалах, воплощенных в традиционных народных культурах, семейно-бытовых и празднично-обрядовых народных традициях и различных видах народного художественного творчества; культуры межэтнического общения;
- Создание безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды, позволяющей всем этносам, проживающим на территории КБР получать достойное дошкольное образование, возможность вести полноценную и насыщенную жизнь.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, реализующих ООП ДО с этнокультурным национально-региональным компонентом;
 - обеспечить учебно-методический комплект нового поколения по образовательным областям, выстроенного на поликультурной основе;
 - обновить содержание образовательной программы, ориентированной на развитие этнокультурных, языковых компетенций, востребованных в современном социокультурном дискурсе с учетом требований ФГОС ДО;
 - усилить этнокультурные аспекты содержания программ по музыке, изобразительному искусству, социализации (истории), повысить роль народной культуры в содержании дополнительного образования детей;
 - обеспечить взаимосвязь основных направлений (информационно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического) процесса духовно-нравственного воспитания детей в этнокультурной среде ДО.
 - расширить культурно-образовательную среду посредством сетевого взаимодействия.
- способствовать формированию целевого информационного пространства этнокультурной направленности для родителей; стимулировать и мотивировать инициативные этнокультурные проекты.

Прогнозируемый результат:

- создание поликультурного пространства ДО как среды воспитания социокультурной идентификации и толерантности дошкольников и взрослых;
- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом этнокультурных, языковых компетенций, востребованных в современном социокультурном дискурсе с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечение поликультурного образования на основе интеграции ценностей различных культур (традиций, обычаев, правил этикета, художественных образов) культуры и истории (художественных образов и исторических фактов), языков (русского и национального);

- создание специальных видов деятельности и социокультурных ситуаций как диалогового разноуровневого и разновозрастного сообщества (сверстники и взрослые);
- разработка и реализация диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации и толерантности в детско-взрослом сообществе;
- -создание безбарьерной межнациональной образовательной среды в ДО для детей разных национальностей. Развитие взаимопонимания и доверия друг к другу .
- слаженное взаимодействие ДО и социокультурных институтов как внешнего поликультурного пространства, обуславливающих межнациональный диалог субъектов.
- восхождение ребенка в культуру, открытие им горизонта человеческих ценностей (истины, правды, добра, красоты), пространства собственно человеческого становления. Постигание окружения, достижение определенного уровня социального развития.
- повышение активности и возможностей коллектива ДООУ, детей и их родителей участвовать в культурной жизни города, республики.
- оказание профессиональной практической и теоретической помощи семье в этнокультурном воспитании детей.

План действий по реализации подпрограммы «Социокультурное развитие ребенка»

Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Оценка актуального состояния работы педагогов с детьми по этнокультурному образованию.	Анализ педагогических условий формирования этнокультурной компетентности у педагогов, воспитанников дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) -Изучение опыта других регионов по созданию необходимой документации, научно-методического обеспечения работы и ее организационному развертыванию.	2019	Заведующий Ст.воспитатель
Мониторинг этнокультурной компетентности родителей	-Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) Проведение социологического опроса родителей по этнокультурному развитию детей	2019	старший воспитатель
Создание условий для социокультурного развития детей	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством Совершенствование ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;	2019	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Этап реализации /2019-2023годы/			
« Формирование безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды»			
Повышение профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, реализующих общеобразовательную программу с НРК	Советы педагогов: - «Детский сад как центр этнокультурного образования» -«Социальная и культурная интеграция детей мигрантов» - «Краеведение как средство духовно-патриотического воспитания дошкольников» -«Народный праздник, как средство этнопедагогики» - «Воспитание нравственных качеств и формирование духовных потребностей детей средствами музыкально-театрализованной деятельности». Организация «Школы педагогического мастерства», «Школы мультимедийных технологий в этнокультурном образовании дошкольников» Семинары-практикумы «Этнодизайн КБР», «Этнотур» (информационно познавательного модуля) для изучения календарно-обрядовых праздников народов КБР. Мастер-классы по народному искусству « История бытования и технологии	2019-2023 годы	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель

	изготовления древней керамики Кабарды»; Конференции («Пища в обрядовых традициях народов мира») Внедрение экспериментально-творческих проектов, объединяющих интересы ДО и учреждений культуры: этнографические выезды, этнографический пленэр, организованные культурными учреждениями; -знакомство с редчайшими экспозициями, в которых представлены традиционные жилища и другие памятники материальной народной культуры; - общение с мастерами, в руках которых оживают народные традиции КБР.		
Совершенствование учебно-методического обеспечения программы	Обновление и реализация программы по краеведению, календарно-тематических планов, проектов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Доработка содержания дошкольного образования с этнокультурным компонентом, обеспечивающим усвоение детьми этнокультуры и выведение их в российское и мировое культурное пространство. Содержание программы должно быть нацелено на формирование у старших дошкольников этнокультурной компетентности, художественной культуры как части духовной, на приобщение к общечеловеческим и этническим ценностям и освоение художественного опыта прошлого через информационно- познавательный, эмоционально-ценностный, опытно-деятельностный блоки. Создание картотеки «Наследие», пособия «Этнокалендарь» и календаря праздников «Годовой Календарный Круг». Разработка, апробация, внедрение инновационных технологий, позволяющих добиться успешности образовательного процесса с НРК.	2019-2023 годы	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель

Создание безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды для воспитанников	-Совершенствование педагогических условий формирования этнокультурной компетентности воспитанников средствами традиционной народной культуры: 1. Преобразование предметно-пространственной среды и ее направленность на развитие творческих способностей. Среда должна быть представлена в виде целостной системы насыщения среды этнокультурными объектами, новыми элементами оформления интерьера помещений. 2. Ориентация образовательного процесса не только на просветительскую, эмоционально насыщенную, но также и практическую деятельность этнокультурной направленности, позволяющую ребенку познать разнообразие этнокультур и сформировать важные личностные качества дошкольника - этнокультурное самосознание и самоидентичность. Этнокультурная и социокультурная ситуация неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Внедрение активных форм работы с воспитанниками: квесты, флешмобы, воркшопы, творческие мастерские, эколого-этнографический фестиваль, этнический театральный марафон и мн. др., где современная организация досугового времени строится в сочетании с этнокультурными и историческими традициями.Проведение тематических дней по народному декоративно-прикладному искусству . 3.Направленность образовательного процесса на одновременное восприятие детьми общечеловеческих ценностей и культур нескольких народов, сосуществующих продолжительное время в едином культурном пространстве региона, формируя в них чувство эмпатии, притяжения и толерантности к общности и разности культур, понимание различия и сходства культур народов и их представителей, признание и принятие ими этнокультурного разнообразия. 4. Предпочтение таких организационных форм как проектная деятельность, игровая деятельность, праздники с этнокультурной тематикой, виртуальные экскурсии, фольклорные концерты и театрализованные представления, целевые прогулки и экскурсии. 5. Определение приоритета методов и приемов, направленных на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком. 6.Создание Электронного каталога (банка данных об объектах нематериального культурного наследия, зафиксированных в КБР: « устные традиции, исполнительские искусства, обычаи, обряды, празднества, знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами. » Пользователями Каталога могут быть любые лица, заинтересованные в информации. 7. Организация дополнительного образования (фольклорные ансамбли, кружки и студии народного художественного творчества).	2019-2023 годы	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
--	---	----------------	--

Формирование целевого информационного пространства по этническим вопросам для родителей воспитанников	Активное вовлечение родителей воспитанников и других социальных партнеров в образовательный процесс. Совместное участие поможет создать комфортные условия для совместной творческой деятельности, объединить семью и наполнить её досуг новым содержанием, сформировать положительное отношение друг к другу. Использование потенциала семьи осуществляется путём: • привлечения родителей к проведению занятий. • участия родителей в выставках семейного творчества. • устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций. • предоставления родителями альбомов с фотографиями, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезённых из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детских садах. • создания мини-музея семейных коллекций в групповой комнате. • проведения совместных прогулок и экскурсий. • ведения вместе с детьми исследовательской деятельности с дальнейшим представлением её результатов в образовательном процессе. • участия родителей во всех праздниках и развлечениях с этнокультурной тематикой. • участием родителей в клубе сторителлинга «Жили-были», целью которого является формирование духовно-нравственных ценностей и жизненных установок ребенка через коллективное обсуждение проблем (социальных, этических, и др.) в представленных сторителлерами историях; • участия в мастер-классе «Возрождение этнокультурных традиций в воспитании подрастающего поколения» • участия в круглом столе «Диалог культур и диалог в культуре как способ гармоничного включения в этнообразовательную и социокультурную среду • участия родителей в театрализованных представлениях к календарным и национальным праздникам, выставках – конкурсах. • знакомства с материалами на актуальные темы информационных стендов для родителей в группах и сайта МБОУ «Гимназия №6».	2019-2023 годы	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
--	---	---------------------------	---

Социокультурное развитие дошкольников средствами музейной педагогики.				
Комплексное использование средств музейной педагогики.	Обновление мультикультурной- развивающей среды этнокультурного мини- музея ДО, где представлены культуры детей и взрослых данного ДО. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства с краеведческим городским и республиканским музеем, краеведческим музеем ст.Екатериноградская. Использование в полной мере воспитательно- образовательного пространства музеев города и республики (пропаганда преемственности национальных художественно-эстетических традиций, опыт использования музейных экспонатов- высоких образцов традиционного искусства в качестве наглядных пособий). Создание виртуального музея Детства, представленного на сайте МБОУ	2019-2023 годы	Заведующий Старший воспитатель руководитель музея	
Аналитико-информационный этап /2024 год/				
Мониторинг качества этнокультурного образования воспитанников, родителей	Анализ реализации совместных планов, программы (в публичном докладе руководителя);внесение необходимых корректив Выявление сформированности у детей этнокультурной осведомленности с использованием информационно- познавательного (когнитивного), эмоционально-ценностного (личностного), опытно-деятельностного (поведенческого) критериев, определяющих наличие и адекватность знаний детей этнокультуры народов КБР, развитие процессов этнической самоидентификации.	Ежегод но	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель	
Мониторинг этнокультурной компетентности педагогов.	Разработка системы рекомендаций для коллектива по реализации инноваций.	Ежегод но	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель	
Транслирование передового педагогического опыта воспитания	Сформировать банк данных и обобщения опыта работы ДО как этнокультурного центра Представление опыта работы на разных уровнях. Выпуск брошюр из опыта работы ДО, педагогов Создание web-страницы «Этнокультурно е развитие дошкольника» на сайте	2023-2024 годы	Заведующий Ст.воспитатель	

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОН №6,11,17 являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОН №6,11,17 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОН №6,11,17 ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОН №6,11,17 услуг.

5. Основные направления Программы развития ДО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДО.

<i>Задачи этапа</i>	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие	*	*	*	*	*		старший методист, ст.воспитатели

деятельность ДО в связи с изменяющимися условиями							
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	организация профсоюза работников образования,	старший методист, ст.воспитатели
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	организация профсоюза работников образования	старший методист, ст.воспитатели, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДО.	*	*	*	*	*		старший методист, ст.воспитатели, завхозы
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		старший методист, ст.воспитатели, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	старший методист, ст.воспитатели
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	МБОУ «Гимназия №6»	старший методист, ст.воспитатели
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*		Ст. методист Ст.воспитатель педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДО	*	*	*	*	*		Ст. методист Ст.воспитатель творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия	*	*	*	*	*	МБОУ «Гимназия №6»	старший методист, старшие воспитатели, творческая группа, специалисты ДО

<i>педагогов ДО в конкурсах профессионального мастерства</i>							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Академия здоровья» - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	МУ «ЦРБ г.о.Прохладный КБР»	старший методист, ст.воспитатели, педагоги ДО
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		старший методист, ст.воспитатели, творческая группа, специалисты ДО
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДО, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		старший методист, ст.воспитатели, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	МБОУ «Гимназия №6»	старший методист, ст.воспитатели завхозы
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	МБОУ «Гимназия №6»	старший методист, ст.воспитатели завхозы

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДО; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		старший методист, ст.воспитатели завхозы
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДО для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	старший методист, ст.воспитатели
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДО	*	*	*	*	*	Родительский комитет	старший методист, ст.воспитатели
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДО, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	старший методист, ст.воспитатели, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	старший методист, ст.воспитатели
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	старший методист, ст.воспитатели, педагоги ДО
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	старший методист, ст.воспитатели завхозы
Предоставление аналитического материала на педсовете ДО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДО					*	Родительский комитет	старший методист, ст.воспитатели завхозы
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	старший методист, ст.воспитатели завхозы

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

❖ Система управления ДО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДО.
- Локальные акты ДОО№6,11,17 будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО№6,11,17 будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОО№6,11,17 обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДО.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО№6,11,17 с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе