

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия №6»
О.Н. Киселева
Приказ № 395-02
от «20» января 2023 г.



**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)**

Сроки реализации : 2023-2028гг.
Разработчики:
Киселева О.Н.
Маргушева И.С.

**«Таланты создавать нельзя, но можно
создавать почву, на которой будут расти и процветать таланты»
Генрих Нейгауз**

Актуальность

В условиях современной модернизации встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Требуется развитие эффективных средств самостоятельной учебной деятельности, которые будут доступны человеку. Это возможно в случае развития интеллектуального уровня. В настоящее время проблема одаренности детей с ограниченными возможностями становится все более актуальной. Может ли ребенок с умственной отсталостью быть одаренным? Когда ребенок показывает, несвойственные диагнозу способности и результаты – он одарен. У обучающихся с умственной отсталостью плохо развита память, им сложно усваивать новый материал, быстро забывают изученное, и главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Цель работы: создать благоприятные условия учащемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) для развития и обучения.

Разработана индивидуальная общеобразовательная программа для обучающегося с ОВЗ, в которую были внесены дополнительные методики и упражнения для развития памяти на уроках литературного чтения и развития речи.

Пояснительная записка

Индивидуальная общеобразовательная программа по чтению и развитию речи разработана для обучающегося с умственной отсталостью 1 вариант (заключение ПМПК). Данная программа составлена на основе авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

Для этого вместо 2 часов в неделю, занятия проходят 3 часа, в том числе -внеклассное чтение. Всего часов в год – 102.

Цель программы - социализация ребенка с ОВЗ в современном обществе.

Задачи:

- определить содержание учебного материала по предметам и последовательность его прохождения;
- учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка;
- планировать практическую направленность изучаемого предмета;
- использовать специальные методические приемы обучения и специальные пособия;
- использовать межпредметные связи для лучшего усвоения материала

Требования к уровню подготовки

Обучающийся должен *знать*:

- наизусть 10-12 стихотворений;

- наизусть небольшую прозу.

Обучающийся должен *уметь*:

- читать, понимая прочитанное, без ошибок, бегло, выразительно вслух, читать «про ебя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных героев, оценивать их действия и поступки, выразить свое отношение к ним;
- пересказывать кратко прочитанное, используя слова и выражения, взятые из текста.

Практическое применение

«Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов и ребенок усвоит их налету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает: вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро. Попробуйте одно и то же происшествие рассказать двум детям, одинаково способным: одному по картинкам или с рисунками, другому без картинок, и вы оцените тогда все значение картинок для ребенка...» *К.Д. Ушинский*

Следуя рекомендациям Великого русского педагога Константина Дмитриевича, для лучшего запоминания на уроках чтения и развития речи используется наглядный материал. При заучивании коротких стихотворений ученик быстрее запоминает в том случае, когда используются рисунки или картинки. Также для лучшего пересказа используются опорные картинки.

На уроках чтения и развития речи часто используются упражнения, игровые задания и методические приемы по развитию памяти. Вот некоторые из них:

- обучающемуся прочитывается слова, связанные по смыслу, при этом специально обращается внимание на логическую связь, существующую между словами.

Для и этого можно использовать следующие слова:

Река-удочка-рыба

Зима-холод-снег

Дождь-гроза-молния

Окно-жалюзи-штора

Семья-дочь-сын и другие примерные наборы слов...

Прочитав вслух примерные слова, ученику предлагается карточка, на которой написано первое слово из набора слов каждой тройки. Ученику нужно досказать следующие два слова.

- Игровое задание для развития памяти, внимания, речи, а также для расширения словарного запаса и творческого мышления называется «*Словесный художник*»

Смыслданной игры заключается в словесном описании какой-либо сюжетной картинке. Обучающийся рассматривает одну сюжетную картинку, анализирует, разбирает то, что на ней происходит, по возможности, придумывает к ней рассказ, запоминает. После всего, картинка убирается, и ученик должен словесно по памяти воспроизвести все то, что на ней нарисовано.

- Упражнение на развитие долговременной и зрительной памяти называется «*Стихотворения*». От ученика требуется выучить какое-то стихотворение. Для этого

понадобятся цветные полоски бумаги, на которых предварительно записаны строки из стихотворения, которое требуется выучить. Цветные полоски из бумаги раскладываются перед учеником. Совместно с ним читается стихотворение. Затем одна полоска убирается и снова читается стихотворение, ученик вставляет недостающую строку. Далее еще забирается одна бумажная полоска с выражением и т. д. Бумажные полоски убираются до тех пор, пока ни одной не останется. За это время ученик заучивает стихотворение наизусть.

Также при выполнении на уроке физминутки выполняется упражнение, которое называется «Запомни движение». Оно предназначено для развития слуховой памяти. Ученику показываются упражнения, состоящие из 3—4 движений. Ребенок повторяет эти движения, сначала в том порядке, в котором показывает учитель, а затем в обратном порядке.

Упражнение 1. Присесть-встать — поднять руки—опустить руки.

Упражнение 2. Поднять руки ладонками вверх- повернуть ладони вниз - опустить руки вдоль туловища - поднять руки.

Упражнение 3. Отставить правую ногу в сторону- приставить правую ногу, отставить левую ногу в сторону- приставить левую ногу..

Упражнение 4. Сделать шаг вперед- сделать шаг назад, сделать шаг назад- сделать шаг вперед.

Упражнение 5. Присесть-встать-повернуть голову влево-повернуть голову вправо.