

Несколько советов, как организовать игру:

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если вам некогда. Обязательно находите (лучше заранее) время для совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком лёгкие, так как интерес падает и в том и в другом случае.
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.
4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Давайте ему возможность самому придумывать разные варианты одной игры.
5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль «ученика», а не «учителя». Превратитесь в совсем глупенького, не понимающего первоклашку и задавайте различные вопросы («Почему?», «Зачем?»).
6. Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребёнка. Не ругайте, не стыдите ребёнка за неудачи.



Делайте это чаще!

- ✗ Вместе рисуйте, вырезайте, наклеивайте.
- ✗ **Играйте в пальчиковые игры.**
- ✗ Одинаково тренируйте левую и правую руки.
- ✗ **Покупайте диски с записями детских стихов, сказок, песенок. Приучите их слушать снова и снова, запоминая текст и мелодию.**
- ✗ Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребёнка было достаточно новых впечатлений: гуляйте в парке, делайте куличики из песка, собирайте листочки, ходите на экскурсии, в гости, в детский театр.
- ✗ **Читайте ребёнку сказки. Не забывайте спрашивать о персонажах сказки, о понравившемся герое.**
- ✗ Приглашайте ребёнка участвовать в домашних делах.
- ✗ **Играя во дворе, учите ребёнка общаться с другими детьми, проявлять при этом доброжелательность и дружелюбие.**
- ✗ Прежде чем воспитывать ребёнка, нужно воспитать себя.
- ✗ **Замечайте особенности темперамента и характера вашего ребёнка. Исходя из этого, выстраивайте свои требования к поведению малыша.**
- ✗ Учитесь у своего ребёнка.
- ✗ Будьте внимательны и терпеливы!
- ✗ **Чаще вспоминайте своё детство, свои обиды, желания, горести и радости.**

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия №6»
дошкольное отделение №11

**«Игра как основной
вид деятельности,
её роль в развитии
дошкольника»**

Родительское собрание



Подготовила
Кравченко Н.А.,
старший воспитатель ДО №11

ноябрь, 2016 г.



«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.

Вся его жизнь—это игра» А.С. Макаренко

ИГРА—ПРЕКРАСНЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА. ИГРА—НЕ ПУСТАЯ ЗАБАВА. ОНА НЕОБХОДИМА ДЛЯ СЧАСТЬЯ ДЕТЕЙ, ДЛЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ И ПРАВИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

ИГРА РАДУЕТ ДЕТЕЙ, ДЕЛАЕТ ИХ ВЕСЁЛЫМИ И ЖИЗНЕРАДОСТНЫМИ. ИГРАЯ, ДЕТИ МНОГО ДВИГАЮТСЯ: БЕГАЮТ, ПРЫГАЮТ ДЕЛАЮТ ПОСТРОЙКИ. БЛАГОДАРЯ ЭТОМУ ДЕТИ РАСТУТ КРЕПКИМИ, СИЛЬНЫМИ, ЛОВКИМИ. ИГРА РАЗВИВАЕТ У ДЕТЕЙ СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЮ.

ЕСЛИ МАТЬ УЧАСТВУЕТ В ИГРЕ РЕБЁНКА, ТО ОН БЫСТРЕЕ ОБУЧАЕТСЯ ИГРАТЬ ТВОРЧЕСКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНО, А ВПОСЛЕДСТВИИ СОСРЕДОТОЧЕННО СМОЖЕТ ЗАНИМАТЬСЯ СВОИМ ДЕЛОМ. ДЕТЯМ, КОТОРЫЕ МОГУТ СПОКОЙНО ИГРАТЬ, НУЖНО ВСЕГО ДВЕ—ТРИ ПОДСКАЗКИ В ТЕЧЕНИЕ ПОЛУЧАСА. СОВСЕМ НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЁ ВРЕМЯ СИДЕТЬ РЯДОМ. ГЛАВНОЕ НЕ ВЫПУСКАТЬ РЕБЁНКА ИЗ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ, ЧТОБЫ В НУЖНЫЙ МОМЕНТ ПОМОЧЬ, ПОСОВЕТОВАТЬ, ПОХВАЛИТЬ, ТОГДА, ВАШ РЕБЁНОК ПОЧУВСТВУЕТ, ЧТО НЕ ОСТАЛСЯ БЕЗ ВНИМАНИЯ.



Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, которые:

- Формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто ушёл?», «Что изменилось?», «Сделай так же»);
- Развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин «Ткани»», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме)
- Развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание стихов»)

Игры, которые наиболее часто используют в процессе подготовки к школе

Что изменилось?

Перед ребёнком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребёнка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из их. Ребёнка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

Четвёртый лишний

Это упражнение можно проводить в нескольких вариантах:

- 1) с картинками: взрослый выкладывает 4 картинки с изображением предметов и говорит ребёнку: «Здесь три картинки подходят друг к другу, а одна не подходит к ним. Покажи её. Почему она лишняя?»

Например: кот, собака, ласточка, мышь. (ласточка лишняя, т.к. это птица, а остальные—животные) или любые другие картинки.

2) с окружающими предметами: взрослый обращает внимание ребёнка на любые предметы дома или на улице и спрашивает, что лишнее и почему. Например: стул, стол, чашка, кровать.

3) со словами: взрослый называет четыре слова и спрашивает у ребёнка, какое слово лишнее и почему. Например: нос, уши, очки, глаза.

Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой формы)

Игра развивает у ребёнка восприятие формы. Ребёнку предлагают в окружающей обстановке или на картинке найти и назвать предметы заданной формы. Например: треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петрушки, ёлка, крыша у домика. Кто больше назовёт предметов заданной формы, тот выиграл.

