

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6»**

**РАССМОТРЕНО:**

МО учителей ОН  
протокол № 1  
от “29” августа 2024г.

Рук.МО :

\_\_\_\_\_ Иванова О.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А.Медвенская

“30”августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

МБОУ «Гимназия № 6»

О.Н. Киселева

Пр.№467-ОД

“30”августа 2024г.

**Рабочая программа**

учебного предмета "История КБР"  
для обучающихся 8«А»,«Б»,«В»,«Г» кл.

учитель: Иванова Ольга Николаевна

г. Прохладный 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КБР»

Рабочая программа курса по истории КБР для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №373 от 06.10.2009 г. и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа курса истории КБР для 8-9-х классов составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории (истории КБР) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

УМК: История КБР 8-9кл. М.Д. Бекалдиев «Эльбрус». 2020

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КБР»

- воспитание разносторонне развитой личности и гражданина России, духовно-связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории КБР;

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

- формировать у обучающихся собственное оценочное отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории КБР формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа: 8 класс – 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *«Наш край в древности»*

Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Майкопская культура. Дольменная культура. Северокавказская культура. Кобанская культура. Прикубанская культура. Железный век. Древние племена Северного Кавказа. Адыги в древности. Нартский эпос. Происхождение балкарцев.

### *«Наш край в XIII-XV вв.»*

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династии мамлюков. Золотая Орда. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Нашествие Тимура. Тохтамыш. Хозяйство местных жителей. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Религия. Жилища. Одежда.

### *«Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.»*

Экономическое развитие. Территория и население. Скотоводство. Земледелие. Ремесло. Темрюк Идаров. Антифеодальные выступления крестьян. Политический строй и общественный быт балкарцев. Социальный строй. Обычное право. Религия. Язычество.

### *«Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.»*

Русско-кабардинские отношения. Темрюк Идаров. Сближение Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Царица Мария. Военная поддержка Темрюку. Появление на территории Кабарды первых вольных казаков. Князья Черкасские. Русско-кабардинское военное сотрудничество. Кабарда и русско-турецкие войны. Начало колониальной политики царизма. Учреждение военной администрации и наместничества. Русско-балкарские отношения. Присоединение Балкарии к России. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. Балкарско-кабардинские отношения. Связи с русскими новоселами края.

### *«Кабарда и Балкария в 1 половине XIX в.»*

Экономика. Территория и население. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Торговля. Социальное устройство и политическое устройство. Высшее сословие Балкарии. Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета. Учреждение родовых судов и расправ. Усиление борьбы против горцев. Крестьянские выступления. Кабардинский временный суд. Экспедиция на Эльбрус. Киар Хаширов Балкарцы в Кавказской войне. Окончание Кавказской войны и выселение адыгов. Первые светские школы.

### *«Кабарда и Балкария в пореформенный период»*

Земельная и административно-судебная реформа. Причины реформы. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Рост населения края. Развитие зернового хозяйства. Ремесленное производство. Расслоение деревни. Русско-турецкая война. Крестьянские выступления. Русское население. Заселение края. Терские казаки и крестьянские войны. Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. народное образование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой исторических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности историч. знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- устойчивые установки социально-ответственного поведения в исторической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовый и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,
- осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

#### **Предметные результаты**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.
- давать характеристику общественного строя государств нового времени.

#### *Обучающиеся научатся:*

- соотносить события в истории КБР с событиями в истории России;

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории родного края.  
*Обучающиеся получают возможность научиться:*
- давать сравнительную характеристику политического устройства
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным морально - этическим вопросам истории
- основные этапы и ключевые события истории КБР с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории родного края;
- понимать закономерности общественного прогресса;
- ориентироваться в общественно-политической ситуации;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций – <http://www.rusedu.ru>
2. Виртуальный кабинет истории и обществознания – <http://ant-m.ucoz.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
4. Интернет-портал «Pro школу.ru» – <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/ folder/13727>
5. Я иду на урок истории – <http://1september.ru>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Контрольные работы
Наш край в древности	6	
Наш край в XIII-XV в.в.	4	
Кабарда и Балкария в XVI-XVIII в.в.	4	
Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII в.в.	7	
Кабарда и Балкария в 1 половине XIX в.	6	
Кабарда и Балкария в пореформенный период	7	1
Итого:	34	1

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Домаш. задание	Календарные сроки	
				план	факт
<i>Глава: «Наш край в древности»</i>		6			
1	Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии	1	§1	08.09	
2	Разложение первобытно-общинного строя и возникновение эпохи военной демократии	1	§2	15.09	
3	Адыги в древности	1	§3	22.09	
4	Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности	1	§4	29.09	
5	Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв.	1	§5	06.10	
6	Происхождение и ранняя этническая история балкарцев	1	§6	13.10	
<i>Глава: «Наш край в XIII-XV вв.»</i>		4			
7	Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Черкесские мамлюки	1	§7	20.10	
8	Нашествие Тимура	1	§8	20.10	
9	Хозяйство местных жителей	1	§9	27.10	
10	Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии	1	§10	10.11	
<i>Глава: «Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.»</i>		4			
11	Экономическое развитие в XVI-XVIII вв.	1	§11	17.11	
12	Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Выступления крестьян	1	§12	19.11	
13	Политический строй и общественный быт балкарцев в XVI—XVIII вв.	1	§13	24.11	
14	Повторение и обобщение знаний по темам: «Наш край в древности. Наш край в XIII-XV вв. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.»	1	§1-13	01.12	
<i>Глава: «Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.»</i>		7			
15	Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров	1	§14	08.12	
16	Русско-кабардинские отношения в XVII в.	1	§15	15.12	
17	Кабарда в системе международных отношений XVIII в.	1	§16	22.12	
18	Кабарда и русско-турецкие войны	1	§17	29.12	
19	Начало колониальной политики царизма во 2 половине XVIII в.	1	§18	12.01	
20	Русско-балкарские отношения	1	§19	19.01	
21	Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами	1	§20	26.01	
<i>Глава: «Кабарда и Балкария в первой половине XIX в.»</i>		6			
22	Экономика. Социальная структура и политическое устройство в первой половине XIX в.	1	§21,22	02.02	
23	Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета	1	§23,24	09.02	
24	Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа	1	§25	16.02	
25	Деятели русской культуры о нашем крае	1	§26	01.03	
26	Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования	1	§27	15.03	
27	Повторение и обобщение знаний по темам: "Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-	1	§14-27	22.03	

	XVIII вв. Кабарда и Балкария в первой половине XIX в."				
<i>Глава: «Кабарда и Балкария в пореформенный период»</i>		8			
28	Земельная и административно-судебная реформы 60-70-х годов 19 века	1	§28	05.04	
29	Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период	1	§29	12.04	
30	Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. Русское население	1	§30, 31	19.04	
31	Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период	1	§32	26.04	
32	Проникновение в хозяйство капиталистических отношений	1	§33	03.05	
33	Контрольная работа по теме: «Кабарда и Балкария с древнейших времен по 19в»	1	не задано	10.05	
34	Повторение темы: «Наш край в древности»	1	§1-6	17.05	