

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Гимназия №6"

РАССМОТРЕНО

кафедра начальных классов

_____ Е.А.Шелонникова

протокол № _____
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ О.Н. Сафатова

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия №6"

_____ О.Н. Киселева

Приказ № 467- Од
от «30» августа 2024 г.

Рабочая учебная программа

Математика

(образовательная область)

Математика

(наименование учебного курса)

начальная ступень образования, 4 классы

(ступень образования, класс)

2024-2025 уч.год

(срок реализации)

Реснянская Марина Викторовна

(Ф.И.О. учителей)

Чеботару Анжелика Игоревна

(Ф.И.О. учителей)

Пахомова Елена Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Павлюченко Анжела Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Шелонникова Елена Александровна

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Т.В.Бельтюковой, С.В.Степановой, С.И.Волковой; «Школа России», концепции и программы для начальных классов в 2 ч. М. И. Моро, М. И. Бантова и др., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Для реализации программногo содержания используется учебник «Математика» 4 класс авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Т.В.Бельтюковой, С.В.Степановой, С.И.Волковой.

Рабочая программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Гимназия №6». Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по математике и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (2010 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г № 373;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России.
- Образовательная программа начального общего образования ОУ.
- Примерная программа по математике УМК «Школа России».
- Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» 1-4 классы.
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2024- 2025 учебный год.
- Учебный план гимназии на 2024-2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Основные цели и задачи учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Цели учебного предмета «Математика»:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего на курс — 540 часов.

Рабочая программа «Математика» разработана для 4 класса начальной школы в соответствии с Базисным учебным планом и на основе примерной рабочей программы. На изучение предмета в 4 классе отводится **4 часа в неделю, 136 часов год** (34 учебные недели).

Результаты изучения курса:

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основное содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия - 25 часов

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины – 11 часов

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание – 12 часов

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 80 часов

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Итоговое повторение – 8 часов

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Формы организации учебного процесса:

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля ЗУН (ов):

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года проводится входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся:

- для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);
- для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);
- для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

– для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- середина учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе:

	I триместр	II триместр	III триместр	за год
Плановых контрольных работ	3	2	2	7
Административных контрольных работ	1	1	1	3
Всероссийская проверочная работа	-	-	1	1
Всего за год:				11

Разделы тематического планирования

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14 ч.	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1
3	Величины	11 ч.	1
4	Сложение и вычитание	12 ч.	1
5	Умножение и деление	80 ч.	6
6	Итоговое повторение	8 ч.	1
ИТОГО:		136 часов	11

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, 2020г
3. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2021 г.
4. Рабочая тетрадь по математике С.И.Волкова в 2 частях, Москва. Просвещение 2021г.
5. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва, Просвещение 2018 год
6. Устные упражнения С.И.Волкова, М. Просвещение 2018г.
7. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2016г.
8. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2016 г.

Поурочно-календарное планирование по МАТЕМАТИКЕ (М.И.Моро) (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	фактически		
I триместр – 48 часов				
<i>Повторение – 14 часов</i>				

1			Повторение. Нумерация чисел. С.4-5	1
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий. С.6-7	1
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых. С.8	1
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. С.9	1
5			Умножение трёхзначного числа на однозначное С.10	1
6			Свойства умножения С.11	1
7			Алгоритм письменного деления на однозначное число. С.12	1
8			Приём письменного деления.С.13	1
9			Приёмы письменного деления. С. 14	1
10			Приёмы письменного деления. С. 15	1
11			Что узнали? Чему научились? С. 18-19 <i>Тест</i>	1
12			Контрольная работа (входная) №1 по тексту администрации	1
13			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С.20	1
14			Диаграммы. С. 16-17	1
Числа, которые больше 1000 – 11 часов				
15			Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч С.22-23	1
16			Чтение многозначных чисел С.24	1
17			Запись многозначных чисел. С.25 <i>Математический диктант</i>	1
18			Разрядные слагаемые. С.26	1
19			Сравнение чисел. С. 27	1
20			Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С.28	1
21			Закрепление изученного по теме «Класс тысяч». С.29 <i>Тест</i>	1
22			Класс миллионов, класс миллиардов. С. 30	1
23			Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» С. 34-35	1
24			Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	1
25			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. С.34-35	1
Величины – 11 часов				
26			Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. С. 36-37	1
27			Закрепление. С. 38 <i>Контрольный устный счет.</i>	1
28			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. С.39-40	1
29			Измерение площади с помощью палетки. С.43-44	1
30			Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц	1

			массы. С. 45-46	
31			Единицы времени. Определение времени по часам. С.47-48 <i>Тест</i>	1
32			Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда. С.49-50	1
33			Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.С.51-52	1
34			Закрепление по теме «Величины». С.53-55	1
35			Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1
36			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Сложение и вычитание – 12 часов				
37			Устные и письменные приёмы вычислений. С. 60	1
38			Устные и письменные приёмы вычислений. С. 61	1
39			Нахождение неизвестного слагаемого. С. 62	1
40			Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. С.63	1
41			Нахождение нескольких долей целого. С.64 <i>Математический диктант</i>	1
42			Решение задач. С.65-66	1
43			Сложение и вычитание величин. С. 67	1
44			Решение задач. С.68	1
45-46			Закрепление по теме «Сложение и вычитание». С.69-75	2
47			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1
48			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
II триместр – 44 часа				
Умножение и деление – 80 часов				
49			Свойства умножения. Письменные приёмы умножения. С. 76-77	1
50			Письменные приёмы умножения. С.78	1
51			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С.79	1
52			Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. С. 80	1
53			Деление с числами 0 и 1. С. 81 <i>Тест</i>	1
54			Письменные приёмы деления. С.82	1
55			Письменные приёмы деления. С.83	1
56			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. С.84	1
57			Закрепление изученного по теме «Решение задач». С. 85	1
58			Решение задач. С.86 <i>Контрольный устный счёт.</i>	1
59			Письменные приёмы деления. С.87-88	1
60			Письменные приёмы деления. С.89-90	1
61-62			Закрепление изученного по теме «Решение задач»	2

			C.91-95	
63			Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
64			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
65			Умножение и деление на однозначное число. С.4	1
66			Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С.5 <i>Тест</i>	1
67			Решение задач на движение. С.6	1
68			Решение задач на движение. С. 7	1
69			Решение задач на движение. С.8-11	1
70			Умножение числа на произведение. С.12 <i>Математический диктант</i>	1
71			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.13	1
72			Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С.14	1
73			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С.15	1
74			Решение задач на движение. С.16	1
75			Перестановка и группировка множителей. С.17	1
76			Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». С.18-22	1
77			Закрепление изученного по теме «Задачи на движение». С.20-24	1
78			Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	1
79			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
80			Деление числа на произведение. С.25-26	1
81			Деление с остатком на 10, 100, 1000. С. 27	1
82			Решение задач. С.28 <i>Тест</i>	1
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.29	1
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.30	1
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.31 <i>Математический диктант.</i>	1
86			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.32	1
87			Решение задач на движение в противоположных направлениях. С.33	1
88			Закрепление «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». С.34-37	1
89			Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
90			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
91			Умножение числа на сумму. С.42	1
92			Умножение числа на сумму. С.43	1

III триместр – 44 часа				
93			Письменное умножение на двузначное число. С.44	1
94			Письменное умножение на двузначное число. С.45	1
95			Решение задач. С.46	1
96			Решение задач. С. 47 <i>Контрольный устный счёт.</i>	1
97			Письменное умножение на трехзначное число С.48	1
98			Письменное умножение на трехзначное число С.49	1
99			Письменное умножение на трехзначное число С.50	1
100			Письменное умножение на трехзначное число С.51	1
101- 102			Закрепление изученного по теме «Письменное умножение на многозначное число». С. 54-56	2
103			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
104			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
105			Письменное деление на двузначное число. С.57	1
106			Письменное деление с остатком на двузначное число. С.58	1
107			Алгоритм письменного деления на двузначное число. С.59	1
108			Письменное деление на двузначное число. С.60	1
109			Письменное деление на двузначное число. С.61	1
110			Письменное деление на двузначное число. С.62	1
111			Решение задач. С. 63	1
112			Закрепление изученного. С.64 <i>Математический диктант.</i>	1
113- 114			Письменное деление на двузначное число. С.65-66	2
115- 116			Письменное деление на двузначное число. С.67-71	2
117			Контрольная работа № 9 «Письменное деление на двузначное число».	1
118			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
119			Письменное деление на трехзначное число. С.72	1
120			Письменное деление на трехзначное число. С.73	1
121			Закрепление изученного. С.74	1
122			Письменное деление на трехзначное число. С.75	1
123			Деление с остатком. С.76	1
124- 126			Письменное деление на трехзначное число. С.77-85 <i>Тест</i>	3
127			Контрольная работа № 10 «Письменное деление на трехзначное число».	1
128			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Итоговое повторение – 8 часов				
129			Нумерация. <i>Контрольный устный счёт.</i>	1
130			Выражения и уравнения.	1
131			Сложение и вычитание.	1

132			Умножение и деление. Порядок выполнения действий. <i>Тест</i>	1
133			Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.	1
134			Всероссийская проверочная работа.	1
135			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
136			Решение задач изученных видов. <i>Тест</i>	1