

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Гимназия №6"

РАССМОТРЕНО

кафедра начальных классов

_____ Е.А.Шелонникова

протокол № _____
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ О.Н. Сафатова

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия №6"

_____ О.Н. Киселева

Приказ № 467- ОД
от «30» августа 2024 г.

Рабочая учебная программа

Естествознание

(образовательная область)

Окружающий мир

(наименование учебного курса)

начальная ступень образования, 4 классы

(ступень образования, класс)

2024-2025 уч.год

(срок реализации)

Реснянская Марина Викторовна

(Ф.И.О. учителей)

Чеботару Анжелика Игоревна

(Ф.И.О. учителей)

Пахомова Елена Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Павлюченко Анжела Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Шелонникова Елена Александровна

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для учащихся 4 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков.

Для реализации программного содержания используется учебник «Окружающий мир» 4 класс автора А.А.Плешакова.

Рабочая программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Гимназия №6». Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по окружающему миру и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (2010 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г № 373;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России.
- Образовательная программа начального общего образования ОУ.
- Примерная программа по окружающему миру УМК «Школа России».
- Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы.
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2024- 2025 учебный год.
- Учебный план гимназии на 2024-2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе.

Система учебного курса «Окружающий мир» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром. Его приоритетным направлением является формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Основные цели и задачи учебного курса

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов.

Программа 4 класса рассчитана на **68 часов** (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Результаты изучения курса:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия; осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела; приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей; принятие навыков экологически грамотного, нравственного

поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности учащихся: способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную; способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид); умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме; умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии; усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе; начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры; умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

Основное содержание учебного предмета

Земля и человечество - 9 часов

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России - 11 часов

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,

внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны - 14 часов

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории - 5 часов

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России - 20 часов

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия - 9 часов

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Методы обучения:

фронтальная беседа, устный опрос, тестирование; все методы мотивации учебной деятельности, словесные методы, в том числе, объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа, исторический подход, методы психологии, индукция, аналогия, самостоятельная работа с учебником, частично-поисковые методы, проблемные методы, исследовательские, методы обобщения и систематизации: словесные, наглядные, игровые, практические.

Формы организации учебного процесса .

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
- Урок закрепления знаний.
- Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.
- Комбинированный урок.
- Урок-экскурсия.

Виды контрольно- измерительных материалов

Вид работы	Тема
<i>Практическая работа № 1</i>	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
<i>Практическая работа № 2</i>	Знакомство с картой звездного мира
<i>Практическая работа № 3</i>	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
<i>Практическая работа № 4</i>	Знакомство с историческими картами
Тест №1	Земля и человечество
<i>Практическая работа № 5</i>	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
<i>Практическая работа № 6</i>	Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России
<i>Практическая работа №7</i>	Поиск и показ на физической карте природных зон России
<i>Практическая работа № 8</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
<i>Практическая работа № 9</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
<i>Практическая работа №10</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов

Проверочная работа №1	Качество усвоения пройденного программного материала.
<i>Практическая работа №11</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
<i>Практическая работа №12</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
<i>Практическая работа №13</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
Тест № 2	Природа России
<i>Практическая работа №14</i>	Знакомство с картой родного края
<i>Практическая работа №15</i>	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
<i>Практическая работа №16</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
<i>Практическая работа №17</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
<i>Практическая работа №18</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений вод и их распознавание
<i>Практическая работа №19</i>	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание
Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
Тест № 3	Родной край- часть большой страны
Тест № 4	Страницы всемирной истории
Проверочная работа №2	Качество усвоения пройденного программного материала.
Тест № 5	Страницы истории России
Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Разделы тематического планирования

№	Наименование учебных тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край- часть большой страны	14
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
Итого:		68 часов

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. Плешаков А.А «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учебник для 4кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Плешаков А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2021г.
3. А.А.Плешаков От земли до неба: атлас – определитель для уч. нач.кл.-М:Просвещение,2017г
4. Максимова Т.В. «Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс» – М.: «Вако», 2018г.

Поурочно-календарное планирование по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (А.А.Плешаков) (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	фактически		
I триместр – 24 часа				
Раздел «Земля и человечество» - 9 часов				
1			Мир глазами астронома.	1
2			Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1
3			Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1
4			Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1
5			Мир глазами историка	1
6			Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1

7			Мир глазами эколога	1
8			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
9			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1
Раздел «Природа России» - 11 часов				
10			Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1
11			Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1
12			Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1
13			Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1
14			Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1
15			Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1
16			Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i>	1
17			Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1
18			Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1
19			У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2</i>	1
20			Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»	1
Раздел «Родной край – часть большой страны» - 14 часов				

21			<i>Экскурсия</i> «Родной край – часть большой страны».	1
22			Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1
23			Поверхность нашего края	1
24			Водные богатства нашего края	1
II триместр - 22 часа				
25			Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1
26			Земля - кормилица	1
27			<i>Экскурсия</i> в лес и на луг	1
28			Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1
29			Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1
30			Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1
31			Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1
32			Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1
33-34			Животноводство в нашем крае <i>Тест № 3</i>	2
Раздел «Страницы Всемирной истории» - 5 часов				
35			Начало истории человечества	1
36			Мир древности: далёкий и близкий	1
37			Средние века: время рыцарей и замков	1
38			Новое время: встреча Европы и Америки	1
39			Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i>	1
Раздел «Страницы истории России» - 20 часов				
40			Жизнь древних славян	1
41			Во времена Древней Руси	1
42			Страна городов	1
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44			Трудные времена на Русской земле	1
45			Русь расправляет крылья	1
46			Куликовская битва	1
III триместр - 24 часа				
47			Иван Третий	1

48			Мастера печатных дел	1
49			Патриоты России	1
50			Пётр Великий	1
51			Михаил Васильевич Ломоносов	1
52			Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1
53			Отечественная война 1812 года	1
54			Страницы истории XIX века	1
55			Россия вступает в XX век	1
56			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57			Великая война и великая Победа	1
58			Великая война и великая Победа	1
59			Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	1
<i>Раздел «Современная Россия» - 9 часов</i>				
60			Основной закон России и права человека	1
61			Мы – граждане России	1
62			Славные символы России	1
63			Такие разные праздники	1
64			Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Всероссийская проверочная работа</i>	1
65			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
66			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
67			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
68			Обобщение и повторение изученного за год. Задание на лето.	1