

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6»**

РАССМОТРЕНО

МО Естественно- научная  
кафедра

\_\_\_\_\_  
Г. И. Карлова  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
А.Б. Шадова  
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ "Гимназия 6"

\_\_\_\_\_  
О. Н. Киселева  
Приказ № 467- ОД  
от « 31 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География КБР »**

для обучающихся 7-9 классов

Иванова О.Н.

Яковлева И.В.

г. о Прохладный, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «География КБР» составлена на основе: Закона РФ «Об образовании», ФГОС ООО (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы регионального компонента основного общего образования по географии, Учебного плана гимназии на 2020-2021уч.г.

Программа курса «География КБР» (физическая, экономическая и социальная география КБР) предназначена для 8-9 -го класса основной школы и соответствует объему времени, отводимого на изучение данного предмета региональным БУП- 69 ч. (35 ч. – в 8 кл. и 34 ч. – в 9 кл.). Данная программа ориентирована на УМК: Емузова Л.З. «Физическая география Кабардино-Балкарской республики. 8 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2018г., Бураев Р.А. «Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской республики. 9 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2018г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Единый курс географии КБР призван дать полное, глубокое и целостное представление о природе, населении и хозяйстве Кабардино-Балкарии. Большое внимание уделено экологии и охране природы, изучению демографических аспектов населения, социальных вопросов, анализу межотраслевых территориально-производственных комплексов экономики КБР. Курс направлен на комплексное изучение природы, населения и хозяйства КБР, имеет тесную логическую связь с изучением физической, экономической и социальной географией России.

Изучение этого курса должно способствовать формированию у учащихся осознанных физико-экономических и экологических знаний и умений, более глубокому познанию своего края и своей страны.

Изучение курса «География Кабардино-Балкарской республики» на ступени основного общего образования ориентировано, прежде всего, на реализацию деятельного практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися способов интеллектуальной и практической деятельности на краеведческом материале, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «География Кабардино-Балкарской республики» рассчитан на 2 года обучения: в 8-ом классе изучаются физико-географические особенности КБР (с акцентированием внимания на возможности использования природных ресурсов хозяйством республики), в 9-ом – экономико-географические и социальные (с опорой на знания о природе республики).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Введение. Географическое положение Кабардино–Балкарии*

Место Кабардино-Балкарии на Кавказе. Географическое положение республики в Центральной части Кавказа. Размеры территории, границы, крайние точки и их географические координаты. Характер границ на севере, юге, востоке и западе. Соседи КБР. Географическая номенклатура: Европа, Азия, северный Кавказ, Черное море, Каспийское море, Предкавказье, Большой Кавказ, Закавказье, Ставропольский край, Республика Северная Осетия – Алания, Карачаево-Черкесская республика, Грузия.

### *Раздел 1. Общая характеристика природы*

#### 1.1 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Связь геологического строения территории КБР с историей формирования Большого Кавказа. Докембрийский этап развития Кавказа. Каледонская и герцинская горообразовательные горные процессы. Неогеновые поднятия антиклинальных складок в осевой части Большого Кавказа. Сводовое поднятие всего Кавказа в четвертичное время. Горное оледенение. Главные структурные элементы Большого Кавказа. Геологическое строение хребтов: Главный Кавказский хребет, Боковой хребет, Эльбрус, Скалистый хребет, Пастбищный хребет, Лесистый хребет (Меловой хребет). Физико-географическое описание основных орографических единиц Предкавказья: предгорий, Кабардинской равнины. Перевалы через Главный Кавказский хребет. Вулканизм на Кавказе. Сейсмичность Кавказа. Полезные ископаемые, размещение и его связь с геологическим строением. Рудные полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые вулканического происхождения. Осадочные полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые.

#### 1.2 Климат.

Факторы, определяющие особенности климата КБР, воздушные массы. Их типы. Циркуляция воздушных масс и связанные с ними типы погод. Закономерности распределения тепла и влаги. Влияние рельефа на климат республики. Снеговая линия в горах. Режим ветров в горах. Фены в горах. Типы климатов на территории КБР. Особенности климата равнины и предгорий. Микроклимат в горах. Характеристика климата Приэльбрусья. Особенности основных сезонов года. Понятие «оттепель». Весенние и осенние заморозки. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды. Агроклиматические ресурсы.

#### 1.3 Внутренние воды.

Структура внутренних вод КБР. Связь внутренних вод с климатом. Общая характеристика рек Кабардино-Балкарии. Питание и режим рек. Твердый сток. Минерализация. Крупнейшие реки: Терек, Малка, Баксан, Чегем, Черек. Реки грунтового питания. Важнейшие озера. Гидрологический режим озер. Ледники. Подземные воды. Минеральные источники. Использование внутренних вод в хозяйственной деятельности человека. Охрана вод. Опасные явления, связанные с водами (паводки, лавины, сели) и предупреждение их действий.

#### 1.4 Почвы.

Почвенный покров КБР. Образование почв и их разнообразие. Факторы почвообразования. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распределения почв, почвенная карта КБР. Охраны почв, меры по их сбережению. Борьба с разрушением и загрязнением почв.

#### 1.5 Растительный и животный мир.

Основные факторы, определяющие разнообразие растительного мира КБР. История развития растительного мира Кавказа. Главные растения. Реликтовые виды. Растительный покров Кабардино-Балкарии. Характерные черты растительного мира. Карта растительности. Природные зоны Кабардино-Балкарии: степная, лесостепная, подзона широколиственных лесов, зона. Разнообразие животного мира. Группировки животных, обитающих в республике. Таблицы млекопитающих и птиц. Обитание животных в природных зонах: животные степей, животные лесостепной зоны, животные лесов,

животный мир субальпийских лугов, животные альпийской зоны, животный мир субнивальной зоны, животный мир водоемов.

## *Раздел 2. Стихийные природные явления.*

Стихийные природные явления: землетрясения и вулканизм. Климатические стихийные природные явления (снежные бури, засухи, ливни, град, гололед, заморозки, наводнения). География обвально-обсыпных, оползневых процессов на территории КБР. Лавины, сели, оползни, обвалы, осыпи. Меры борьбы с лавинами. Землетрясения, сейсмичность Кавказа.

### 2.1 Экологическая оценка отдельных компонентов природы.

Источники загрязнения воздушного бассейна республики: промышленные предприятия, автотранспорт. Источники выбросов. Основные загрязнители Состояние атмосферного воздуха и внутренних вод. Меры борьбы с загрязнение воздушного бассейна и водного пространства. Бережное отношение к природе — обязательное условие общественного прогресса. Изменение природных комплексов под влиянием человеческой деятельности. Экологические проблемы. Природоохранное законодательство Российской Федерации. Правила личного природоохранного поведения в повседневной трудовой и бытовой деятельности.

### 2.2 Охрана природы.

Понятие «заповедник». Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Охрана редких, эндемичных животных и растений, занесенных в Красную книгу КБР. Понятие «национальный парк». Государственный природный национальный парк «Приэльбрусье». Флора и фауна. Растения эндемики национального парка. Памятники природы КБР: всероссийского значения и республиканского значения. Санаторно-курортные зоны и лечебные местности. Профили курорта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся следующие общеучебные умения и навыки, а также овладение универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; — поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Личностные результаты** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию и свою малую Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов; — выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

- формирование ответственного отношения к учению, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие явлений современной жизни, определение своих возможностей и вклада в общий результат;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной дружелюбности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения в природе на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни общества и человека;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** обучения включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами национальной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования: устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- вносить коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; подводить анализируемые объекты (явления под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии. Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; 7 произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами** освоения географии КБР являются

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных природных зон КБР - во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения КБР, отдельных районов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры экономики КБР, размещения ее основных отраслей; географическую специфику отдельных районов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда;
- географические аспекты экологических проблем.
- особенности современного положения экономики КБР в России и в мире. Роль КБР в географическом разделении труда;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Основным результатом освоения выпускниками основной школы программы является завершение формирования географической компетентности выпускника основной школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенноприродных, техногенных процессов и объектов;

-умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Общая характеристика природы</b>					
2.1	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Климат	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.3	Внутренние воды	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.4	Почвы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.5	Растительность КБР. Природные зоны	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.6	Животный мир	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Стихийные природные явления</b>					
3.1	Стихийные природные явления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Экологическая оценка отдельных природных компонентов	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Формы охраны природы	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ ур ока	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часо в	Календарные сроки		
			план	факт	
<i>T: «Введение»</i>		<i>1</i>			
1	Введение	1	4.09		
<i>T: «Общая характеристика природы»</i>		<i>26</i>			
2	ГП КБР. Практическая работа №1: "Хар-ка ФГП КБР, нанесение на к/к элементов ФГП"	1	11.09		
3	История геологического развития Кавказа. Геологическое строение. Практическая работа №2: "Определение размещения месторождений полезных ископаемых, нанесение их на к/к"	1	18.09		
4	Рельеф. Полезные ископаемые	1	25.09		
5	Климатообразующие факторы. Характеристика климата	1	2.10		
6	Времена года	1	9.10		
7	Практическая работа №3: "Хар-ка климата равнин, предгорий, гор"	1	16.10		
8	Реки	1	23.10		
9	Практическая работа №4: "Хар-ка одной из рек КБР"	1	8.11		
10	Озера КБР	1	15.11		
11	Система карстовых озер	1	22.11		
12	Система Тамбуканских озер	1	29.11		
13	Ледники	1	4.12		
14	Ледники	1	11.12		
15	Подземные воды	1	18.12		
16	Подземные воды	1	25.12		
17	Минеральные воды	1	10.01		
18	Оросительные каналы	1	17.01		
19	Оросительные каналы	1	24.01		
20	Общая характеристика почв	1	31.01		
21	Почвы равнинной зоны	1	7.02		
22	Почвы предгорно-горной зоны	1	14.02		
23	История развития растительности Кавказа	1	21.02		
24	Зональная характеристика растений	1	28.02		
25	Зональная характеристика растений	1	4.03		
26	Зональная характеристика животного мира	1	11.03		
27	Практическая работа №5: "Характеристика природной зоны своей местности "	1	18.03		
<i>T: «Стихийные природные явления»</i>		<i>7</i>			
28	Неблагоприятные климатические явления	1	1.04		
29	Стихийные явления и процессы в горах	1	8.04		
30	Состояние атмосферного воздуха. Состояние внутренних вод и почв	1	15.04		
31	Состояние растительности и животного мира	1	22.04		
32	Заповедники. Национальный парк Приэльбрусье.	1	6.05		
33	Контрольная работа по теме: «Физическая география КБР»	1	13.05		
34	Заказники и памятники природы	1	20.05		

## Календарно-тематическое планирование. 9 класс

Темы разделов	№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	№ пр. раб.	Тема практич. работы
<p>Введение (4ч)</p> <p>1. География населения, трудовые ресурсы. (6ч.)</p> <p>2. Особенности формирования хоз-ва КБР (1ч.)</p> <p>3. Экономическая и территориальная структура хоз-ва (4ч.)</p> <p>3. Промышленность КБР (6ч.)</p> <p>4. Агропромыш-</p>	1.			Предмет изучения экономической и социальной географии КБР.	№1	Оценка экономико-географического положения КБР.
	2.			Государственное устройство КБР. Экономико-географическое положение КБР.		
	3.			Природно-ресурсные факторы и их оценка.		
	4.			Численность и воспроизводство населения.		
	5.			Различия в плотности населения.		
	6.			Географические формы расселения.		
	7.			Города и сельские поселения.		
	8.			Административно-территориальное деление.		
	9.			Национальный состав населения.		
	10.			Рынок труда и занятость населения.		
	11.			Обобщение знаний по теме «География населения КБР».	№2	Обозначение на к/к районов республики и их центров.
	12.			Особенности формирования хозяйства КБР.		
	13.			Национально-территориальная экономика: особенности географии отраслей народного хозяйства.		
	14.			Рыночная экономика и география малого предпринимательства.		
	15.			Свободная экономическая зона «Кабардино-Балкария».		
	16.			Территориально-производственные комплексы.		
	17.			География промышленности.		
	18.			Топливная промышленность и электроэнергетика.		
	19.			Машиностроительный комплекс и металлообработка.		
	20.			Комплекс отраслей, производящих конструкционные материалы.		
	21.			Металлургический комплекс.		
	22.			Промышленность строительных материалов. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.		
			Производство товаров народного потребления и сфера услуг.			
			Обобщение знаний по теме «Промышленность КБР»			
			Земельный фонд. Сельскохозяйственное районирование.			
			Растениеводство.			
			Животноводство.			
			Горное с/х и его специализация.			
			Пищевая промышленность.			
			Обобщение знаний по теме: «АПК».			
			Рекреационное хозяйство КБР.			
			Транспортный комплекс и его территориальная организация.			
					Определение особенностей	

ленный комплекс (6ч.) 23. 24. 25. 26. 27.				Внешние экономические связи. Проблемы и перспективы развития хозяйства КБР. Обобщение знаний.	№3	размещен растениеводств а и животноводств а по территории КБР.
5. Рекреационное хозяйство КБР (1ч.) 6. Транспортный комплекс (2ч.) 7. Внешние экономические связи (1ч.) 8. Обобщение знаний (3ч.) 28. 29- 30. 31. 32. 33- 34.					№4	Характеристик а внешних экономических связей КБР.