

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Гимназия №6"

РАССМОТРЕНО

кафедра начальных классов

_____ Е.А.Шелонникова

протокол № 1 _____
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ О.Н. Сафатова

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия №6"

_____ О.Н. Киселева

Приказ № 467- Од
от «30» августа 2024 г.

Рабочая учебная программа

Филология

(образовательная область)

Русский язык

(наименование учебного курса)

начальная ступень образования, 4 классы

(ступень образования, класс)

2024-2025 уч.год

(срок реализации)

Реснянская Марина Викторовна

(Ф.И.О. учителей)

Чеботару Анжелика Игоревна

(Ф.И.О. учителей)

Пахомова Елена Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Павлюченко Анжела Владимировна

(Ф.И.О. учителей)

Шелонникова Елена Александровна

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Для реализации программного содержания используется учебник «Русский язык» 4 класс авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Рабочая программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Гимназия №6». Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по русскому языку и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (2010 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г № 373;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России.
- Образовательная программа начального общего образования ОУ.
- Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России».
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2024- 2025 учебный год.
- Учебный план гимназии на 2024-2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные цели и задачи учебного курса

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Цели учебного предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета в Базисном учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета в начальной школе отводится 675 часов. Согласно примерной программе начального общего образования, определенной ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Таким образом, в течение учебного года в 4 классе этот курс изучается в количестве 170 часов.

Название раздела программы	Кол-во часов в примерной программе
Повторение	14
Предложение	12
Слово в языке и речи	23
Имя существительное	40
Имя прилагательное	31
Личные местоимения	5
Глагол	31
Повторение	14
Итого:	170 часов

Результаты изучения курса:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Основное содержание учебного предмета

Повторение (14 часов)

Язык и речь (2 часа). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 часа). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 часов). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (12 часов)

Однородные члены предложения (7 часов) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (5 часа) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (23 часов)

Слово и его лексическое значение (4 часа). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (8 часов). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Части речи (7 часов). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 часов) Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 час) Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (5 часов) Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (31 час) Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 часов)

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

Формы образовательных технологий:

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе. (взаимо- и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Тестовые работы
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе четвероклассники научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Разделы тематического планирования

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольно-измерительных работ				
			Контр. диктанты	изложения	сочинения	Словарн. диктанты	Проектные работы
1	Повторение	13	1	-	-	-	-
2	Предложение	12	1	1	-	1	-
3	Слово в языке и речи	23	1	1	1	2	-
4	Имя существительное	40	2	2	-	2	1
5	Имя прилагательное	31	1	1	1	2	-
6	Личные местоимения	5	1	1	-	-	-
7	Глагол	31	2	2	1	2	1
8	Повторение	14	1	-	-	1	-
Итого:		170 ч	10	8	3	9	2

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2021г.
3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2016г.
4. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2020г.

Поурочно-календарное планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (В.П.Канакина) (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	фактически		
І триместр – 60 часов				
<i>Наша речь и наш язык - 2 часа</i>				
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.с3–6	1
2			Язык и речь. Формулы вежливости.с. 7	1
<i>Текст. Предложение. Словосочетание - 12 часов</i>				
3			Текст. План текста.с. 8–9.	1
4			Текст. Типы текста с. 11–12	1
5-6			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания с. 13-14.	2
7			Виды предложений по интонации с. 15–16	1
8			Диалог. Обращение с. 17–18.	1
9-10			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.с. 18–19.	2
11-12			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения с. 20–21.	2
13			Что такое словосочетание? с. 22–23	1

14			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по тексту администрации.	1
Однородные члены предложения - 7 часов				
15-16			Работа над ошибками. Однородные члены предложения с. 25–27	2
17-18			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. 28–30.	2
19-20			Запятая между однородными членами, соединенными союзами. с. 30–32.	2
21			Р\ речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
Простые и сложные предложения - 5 часов				
22			Как отличить сложное предложение от простого предложения? с. 36–37	1
23-24			Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? с. 38–39	2
25			Р\ речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану с.39 упр56	1
26			Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1
Лексическое значение слова. Состав слова. – 16 часов				
27			Слово и его лексическое значение с. 41–44	1
28			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
29			Синонимы, антонимы, омонимы. 47–48.	1
30			Словарный диктант. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.с. 49–50	1
31			Состав слова. Значимые части слова.с.51–53	1
32			Состав слова. Однокоренные слова.с. 54–56	1
33			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. с. 56–57	1
34-35			Упражнение в правописании удвоенных согласных в корнях с. 58–59	2
36-37			Упражнение в правописании двойных согласных в словах.с. 60–61	2
38-39			Упражнение в написании приставок и суффиксов	2
40-41			Разделительные ъ и ь. с. 64–65.	2
42			Р\ речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану с. 66, упр. 110.	1
Части речи - 7 часов				
43			Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. с. 67–68	1
44			Грамматические признаки частей речи. с. 69–70	1
45			Контрольный словарный диктант. Грамматические признаки частей речи. с. 71–72	1
46			Наречие как часть речи.с. 73–74	1
47			Наречие как часть речи.с. 75–77	1
48			Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1
49			Наречие как часть речи. с. 75–77	1
Изменение по падежам имен существительных - 6 часов				
50			Признаки падежных форм имен существительных.	1
51-52			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен	2

			существительных с. 84–85	
53-54			Упражнение в распознавании дательного, творительного и предложного падежей имен существительных	2
55			Как определить падеж неизменяемых имен существительных с. 88	1
Три склонения имен существительных - 8 часов				
56			Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных с. 89-90	1
57			Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения с. 91–92	1
58			Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения с. 91–92	1
59			Второе склонение имен существительных с. 93–95	1
60			Третье склонение имен существительных с. 96–98	1
II триместр - 55 часов				
61			Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения с. 98–99	1
62			Словарный диктант. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1
63			Р\ речи. Подробное изложение по коллективно составленному плану. с.101 упр. 180	1
Склонение и правописание окончаний имен существительных – 26 часов				
64			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го скл. Способы проверки безударных падежных окончаний имен сущ.	1
65			Именительный и винительный падежи с. 105–107	1
66-67			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. с. 107–110.	2
68			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. с. 111–113	1
69			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже с. 113–114	1
70			Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах с. 115–117	1
71			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
72-73			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже с. 121–124	2
74			Контрольный словарный диктант. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных с. 124–127	1
75			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах с. 128–130	1
76			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах с. 128–130	1
77			Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
78			Контрольный диктант №4 за 1 полугодие по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1

79			Множественное число имен существительных.	1
80			Именительный падеж имен существительных множественного числа с. 133–134.	1
81			Р\ речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану с. 141, упр. 273	1
82-83			Родительный падеж имен существительных множественного числа с. 135–137	2
84-85			Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа с. 138-139	2
86			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
87			Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1
88			Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
89			<u>Защита проектов «Говорите правильно!»</u> с. 144.	1
<i>Имя прилагательное как части речи - 3 часа</i>				
90			Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные с. 4–5.	1
91			Словарный диктант. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? с. 6–7	1
92			Род и число имен прилагательных с. 7–8	1
<i>Склонение имен прилагательных - 28 часов</i>				
93			Падеж имени прилагательного с. 10–12.	1
94			Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе с. 14–15.	1
95-96			Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с. 16–18	2
97			Правописание падежных окончаний имен прилаг. мужского и среднего рода в родительном падеже	1
98			Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже с. 20–21	1
99			Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний с. 22–23	1
100			Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах с. 23–24	1
101			Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах с. 25–26	1
102			Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода с. 26–27	1
103			Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном	1

			числе.	
104			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах с. 30–31	1
105-106			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах с. 32–33	2
107			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. с. 33–34	1
108-109			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского родас. 35–37	2
110			Р\ речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составлен-ному плану с. 36, упр77	1
111			Контрольный словарный диктант. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
III триместр - 55 часов				
112-113			Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах с. 41–42	2
114-115			Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах с. 43–44	2
116-117			Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах с. 45–46	2
118			Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» с. 49	1
119			Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных с. 47–49	1
120			Контрольный диктант №6 по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных»	1
Местоимение - 5 часов				
121			Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица с. 52–55	1
122			Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
123			Склонение личных местоимений 3-го лица.с. 60–64	1
124			Р\ речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану с.65, упр. 138	1
125			Контрольный диктант №7 по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1
Глагол как части речи. Неопределенная форма глагола - 8 часов				
126			Роль глаголов в языке с. 68–70	1
127			Словарный диктант. Изменение глаголов по временам с. 71	1
128			Неопределенная форма глагола . с 72–73	1
129-130			Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами с. 74–75	2
131-132			Образование временных форм от глагола в неопределенной форме с. 76–77	2
133			Р\ речи. Изложение на основе зрительного	1

			восприятия текста по самостоятельно составленному плану с. 78–79, упр. 162.	
Спряжение глаголов - 9 часов				
134			Распознавание лица и числа глаголов с. 82–84	1
135-136			Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	2
137			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» с. 87	1
138-139			I и II спряжения глаголов с. 88–89	2
140-141			Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения с. 90–91	2
142			Защита проектов. «Пословицы и поговорки» с. 92	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов – 14 часов				
143			Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени с. 93–94	1
144			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов с. 94–95	1
145			Словарный диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов с. 96–98	1
146			Правописание безударных личных окончаний глаголов с. 99-101	1
147			Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
148			Возвратные глаголы (общее представление)	1
149			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. 104–106	1
150-151			Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах с. 106–108	2
152			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
153			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени с. 111–114	1
154			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1
155			Р\ речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану с.119, упр.253	1
156			Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1
Повторение – 14 часов				
157-158			Язык и речь. Текст. Типы текстов с. 121–123	2
159-160			Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения с. 124–127	2
161			Всероссийская проверочная работа	1
162-163			Значимые части слова. Словообразование с. 130–132	2
164-165			Правописание гласных и согласных в корне слов.	2
166-167			Контрольный словарный диктант. Части речи. Морфологические признаки частей речи с. 135–138	2
168			Контрольный диктант №10 по теме «Повторение»	1

169- 170			Работа над ошибками. Обобщение изученного за год с. 139–142	2
-------------	--	--	--	---