

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5 класса

Предмет, класс	Английский язык, 5 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, принятой на заседании МО МБОУ «Гимназия №6», протокол № 1 от 29.08.2019.</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - авторской программы курса английского языка к УМК “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель: в процессе изучения английского языка в 5 классе реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).</p> <p>Задачи: изучение английского языка в 5 классе предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем; • систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике; • стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий; • формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов; • умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; • умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо, заполнять анкеты.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» на изучение английского языка в 5 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель)
Планируемые результаты	<p>Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><i>Личностными результатами являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества,

	<p>принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; <input type="checkbox"/> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; <input type="checkbox"/> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <input type="checkbox"/> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; <input type="checkbox"/> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; <input type="checkbox"/> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <input type="checkbox"/> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; <input type="checkbox"/> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; <input type="checkbox"/> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; <input type="checkbox"/> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. <p><i>Метапредметным результатам являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <input type="checkbox"/> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <input type="checkbox"/> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <input type="checkbox"/> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
--	---

деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора

оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметным результатам являются:

А. В коммуникативной сфере: (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи

– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
– знание основных способов словообразования (аффиксации,

словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

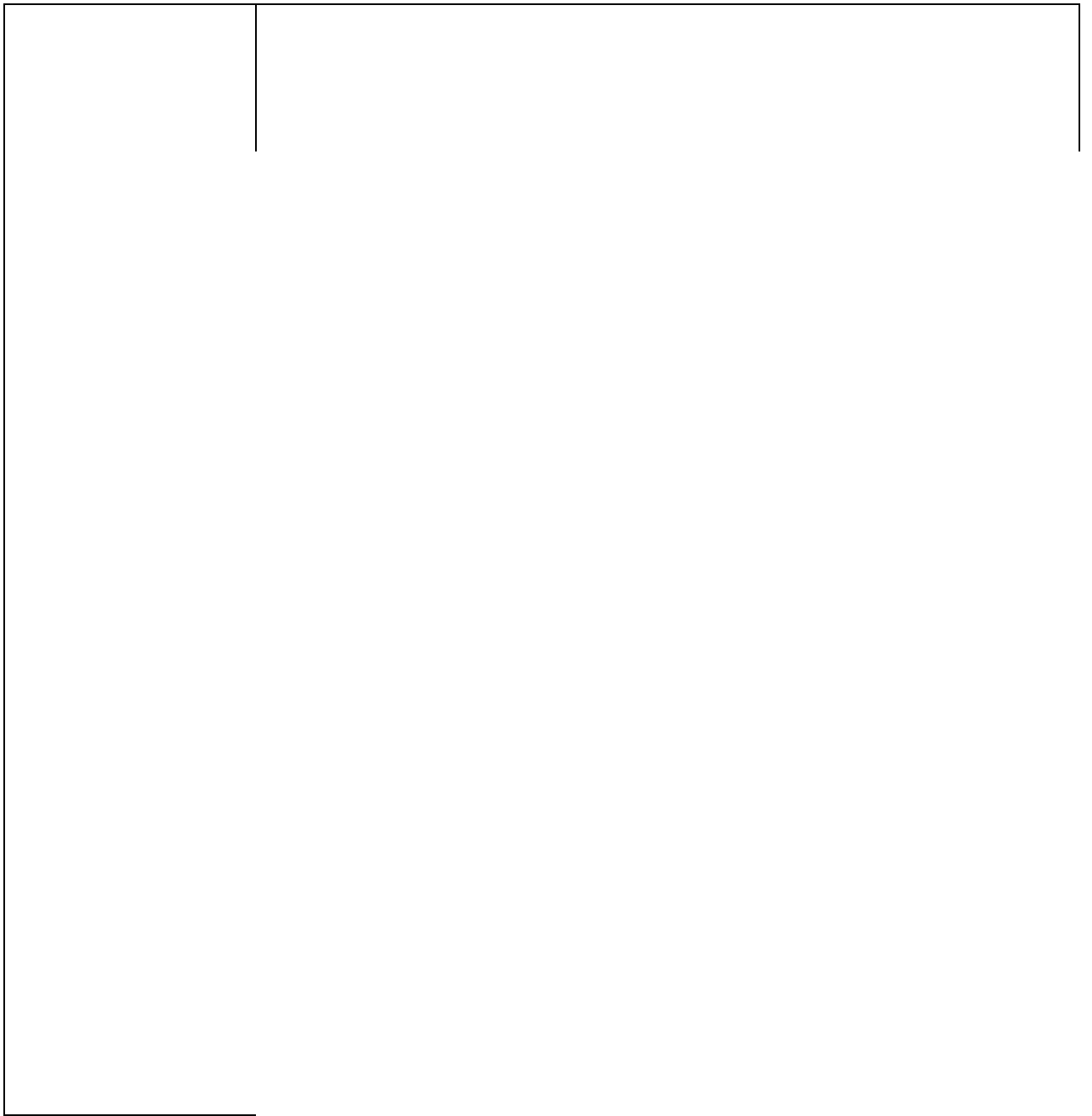
Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах

	<p>тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).
<p>Перечисление основных глав дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Название темы и количество часов</p> <p>Глава 1. «Каникулы окончены» - 16 часов.</p> <p>Глава 2. «История семьи» - 16 часов</p> <p>Глава 3. «Здоровый образ жизни» -17 часов.</p> <p>Глава 4. «Свободное время» - 19 часов.</p> <p>Глава 5. «Путешествия» - 17 часов.</p> <p>Глава 6. «Путешествие по России» - 20 часов.</p> <p>Всего - 105 часов</p>



Аннотация к рабочей программе по английскому языку 6 класса

Предмет, класс	Английский язык, 6 класс
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, принятой на заседании МО МБОУ «Гимназия №6», протокол № 1 от 29.08.2019.</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - авторской программы курса английского языка к УМК “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>в процессе изучения английского языка в 6 классе реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>изучение английского языка в 6 классе предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем; • систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике; • стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий; • формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов; • умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; • умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо, заполнять анкеты.

<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане МБОУ «Гимназия № 6» на изучение курса «Английский язык» в 6 классе отведено 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель) .</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения • осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения • формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании • адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) • расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные

	<p>способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; • усвоение общеучебных умений и универсальных учебных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов, тем Количество часов</p> <p>1. Две столицы. - 18 часов</p> <p>2. Посещение Британии. - 19 часов.</p> <p>3. Традиции. Праздники. Фестивали. -17 часов.</p> <p>4. Страна за океаном. - 18 часов.</p> <p>5. Любимые занятия. - 17 часов.</p> <p>6. Какие мы? - 19 часов.</p> <p>Всего 105 часов.</p>
---	---

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 7 класса

<p>Предмет, класс</p>	<p>Английский язык, 7 класс</p>
<p>Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует.</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, принятой на заседании МО МБОУ «Гимназия №6», протокол № 1 от 29.08.2019.</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - авторской программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение английского языка в 7 классе предусматривает решение следующих задач:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- развитие речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);- развитие языковой компетенции – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;- развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;- создание основы для формирования интереса к
--	--

	<p>совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования; - формирование системы антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного государства.
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» на изучение английского языка в 7 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель) .</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Говорение</i></p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Учащиеся 7 класса должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. <p>Монологическая речь</p> <p>Учащиеся 7 класса должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p><i>Аудирование</i></p> <p>Учащиеся 7 класса должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо

Учащиеся 7 класса должны уметь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.

Виды письменных сообщений:

- an informal letter about your lifestyle;
- a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress;
- an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country;
- an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there;
- a story;
- a text about landmarks in your country;
- a front page;
- a survey/a report/a questionnaire;
- an advert;
- an opinion essay;
- a postcard;
- a for-and-against essay;
- a food diary.

Грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложениях (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Образование средствами иностранного языка в 7 классе предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, истории, реалиях и традициях англо-говорящих стран;
- представление о достижениях национальных культур (родной страны и англо-говорящих стран) и включение школьников в диалог культур.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

- механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию на основе

	<p>осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; - ценностных ориентаций, чувств и эмоций; - способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке. <p>Общеучебные и специальные учебные умения включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод, делать презентации на основе изученного материала и т.д.).
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Содержание учебного предмета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа и обучение в школе. -14 часов. 2. Язык мира. -13 часов. 3. Некоторые факты об англоговорящих странах. -18 часов. 4. Мир вокруг нас. -17 часов. 5. Основы экологии. - 18 часов. 6. Здоровый образ жизни. -17 часов. 7. обобщение изученного материала. -8 часов. <p>Всего – 105 часов.</p>

Аннотация к рабочей программе «Английский язык» 8 класс

Предмет, класс	Английский язык 8 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МО МБОУ «Гимназия №6», протокол № 1 от 29.08.2019г</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и авторской программы курса английского языка к УМК “Rainbow English” О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой (М.:Дрофа, 2014.).</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>В процессе реализации данной рабочей программы предполагается достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо);

	<p>развитие социокультурной компетенции; развитие учебно-познавательной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ИЯ; формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; • формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; • формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» на изучение английского языка в 8 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель).</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран • толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании. <p style="text-align: center;">Планируемые метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение – развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

– формирование проектных умений: генерировать идеи и находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение

- прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию

Коммуникативные универсальные учебные действия

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

– координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

В результате изучения английского языка 8 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран

изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в

	<p>современном мире.</p> <p>Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере: (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).</p>
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<p>Содержание учебного предмета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. - 26 часов. 2. Искусство. Театр. - 26 часов. 3. Кино. - 26 часов. 4. Выдающиеся люди мира. - 27 часов. <p>Всего 105 часов</p>

Аннотация к рабочей программе «Английский язык» 9 класс

Предмет, класс	Английский язык 9 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МО МБОУ «Гимназия №6», протокол № 1 от 29.08.2019г</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и авторской программы курса английского языка к УМК “Rainbow English” О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой (М.:Дрофа, 2014.).</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>В процессе реализации данной рабочей программы предполагается достижение следующих целей:</p> <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо);</p> <p>развитие социокультурной компетенции;</p> <p>развитие учебно-познавательной компетенции;</p> <p>создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ИЯ;</p> <p>формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие коммуникативных умений в

	<p>основных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; • формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» на изучение английского языка в 9 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Планируемые личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран • толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании. <p style="text-align: center;">Планируемые метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке

– формирование проектных умений: генерировать идеи и находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение

- прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию

Коммуникативные универсальные учебные действия

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

– координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, эссе;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

	<p>существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере: (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Содержание учебного предмета.</p> <p>Глава 1. СМИ: радио, телевидение, интернет (24 ч.).</p> <p>Глава 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (26 ч.).</p> <p>Глава 3. Наука и технологии (24 ч.).</p> <p>Глава 4. Подростки: их жизнь и проблемы (28 ч.).</p> <p>Всего 102 часа</p>

Аннотация к рабочей программе «Английский язык» 10 класс

Предмет, класс	Английский язык 10 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена	<p>Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МО МБОУ «Гимназия №6», протокол №1 от 29.08.2019.г</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в</p>

данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и авторской программы курса английского языка к УМК “Rainbow English” О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой (М.:Дрофа, 2014.).
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель обучения английскому языку: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;</p> <p>языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;</p> <p>социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;</p> <p>компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;</p> <p>Решает задачи:</p> <p>развития и воспитания способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;</p> <p>приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка;</p> <p>развития умения «учись учиться» ;</p> <p>развития специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более</p>

	<p>полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.</p>
Количество часов на изучение дисциплины	<p>В учебном плане МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» на изучение английского языка в 10 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель)</p>
Планируемые результаты	<p>В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен</p> <p>знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>уметь: в области говорения: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>в области аудирования: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>в области чтения: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>в области письменной речи: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>

	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Содержание учебного предмета.</p> <p>1. «В гармонии с самим собой» - 24 часа</p> <p>2. «В гармонии с другими» - 30 часов</p> <p>3. «В гармонии с природой» - 27 часов</p> <p>4. «В гармонии с миром» - 27 часов</p> <p>Всего 105 часов</p>

Аннотация к рабочей программе «Английский язык» 11 класс

Предмет, класс	Английский язык 11 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МО МБОУ «Гимназия №6», протокол № 1 от 29.08.2019.г</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и авторской программы курса английского языка к УМК “Rainbow English” О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой (М.:Дрофа, 2014.).</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цель обучения английскому языку: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с</p>

	<p>учётom статуса партнёра по общению;</p> <p>языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;</p> <p>социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;</p> <p>компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;</p> <p>Решает задачи:</p> <p>развития и воспитания способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;</p> <p>приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка;</p> <p>развития умения «учись учиться» ;</p> <p>развития специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.</p>
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» на изучение английского языка в 11 классе выделяется 102 часа (3 часа в

<p>Планируемые результаты</p>	<p>неделю, 34 недели)</p> <p>В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен</p> <p>знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>уметь:</p> <p>в области говорения: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>в области аудирования: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>в области чтения: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>в области письменной речи: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p>
-------------------------------	--

	<p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Содержание учебного предмета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Шаги к вашей карьере» - 24 часа 2. «Шаги к пониманию культуры» - 24 часа 3. «Шаги к эффективному общению» -27 часов 4. «Шаги к будущему» -27 часов <p>Всего 102 часа</p>